

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01. «Социология» (академический бакалавр)

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социология маркетинга

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

«Социология государственного и муниципального управления»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

доктор соц. наук, профессор, профессор Г.А. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

Ученого совета социологического факультета

№3 от 19.03.2024.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	14
9. Методические материалы	15
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	16
9.3 Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить выпускника, умеющего изучить состояние, особенности и тенденции развития государственного и муниципального управления как социального института, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

Задачи дисциплины:

- ✓ усвоение теоретико-методологических основ осмысления государственного и муниципального управления, социальных ресурсов управления;
- ✓ умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития государственного и муниципального управления, об основных рисках и направлениях предупреждений противоправных действий со стороны различных субъектов власти;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области государственного и муниципального управления, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов государственного и муниципального управления;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию государственного и муниципального управления, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах в данной сфере.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>	<i>ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>	<i>Знать: концепции социальных явлений и процессов в области государственного и муниципального управления Уметь: исследовать (описывать, объяснять и прогнозировать) социальные явления и процессы Владеть: анализом интерпретации данных различных типов социологического исследования</i>
	<i>ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</i>	<i>Знать: основы составления и оформления результатов социологических исследований Уметь: критически анализировать проблемные ситуации в сфере государственного и муниципального управления Владеть: методами сбора необходимой информации для решения поставленных задач</i>
	<i>ПК-1.3 Представляет</i>	<i>Знать: технологии представления</i>

	<i>результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</i>	<i>результатов социологического исследования Уметь: анализировать данные различных исследований Владеть: основами интерпретации итогов фундаментальных и прикладных социологических исследований</i>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология государственного и муниципального управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная аналитика, Политическая социология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология общественного мнения, Социология труда.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме *контактной работы* обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме *самостоятельной работы обучающихся* составляет 54 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме *контактной работы* обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины в форме *самостоятельной работы обучающихся* составляет 76 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретико-методологические основы изучения социологии государственного и муниципального управления	<p>Объект и предмет, цель и задачи курса. Взаимосвязь с другими учебными дисциплинами. Характеристика базовых понятий: «государственное и муниципальное управление»; «государство»; «государственное управление»; «политическое управление»; «государственное администрирование»: «регионы»; «субъекты России»; «местное самоуправление»; «государственные и муниципальные служащие»; «должностное лицо», «социальный институт», «социальный ресурс» и др.</p> <p>Эволюция основных идей государственного и муниципального управления. Современные взгляды ученых-социологов на государственное и муниципальное управление. Основы классификации источников по курсу, их виды и разновидности. История государственно-управленческой мысли. Основные методологические подходы осмысления современного государственного и муниципального управления: системный подход, ретроспективный, структурно-функциональный и ситуационный анализ и пр. Местное самоуправление как субъект социальной системы. Основные методы социологических исследований при изучении конкретных социологических явлений государственного и муниципального управления различных территориальных уровней. Эмпирический уровень и прикладной характер научного знания в области государственного и муниципального управления: общее и отличие. Проблемы социологических исследований.</p> <p>Этапы и виды социологических исследований. Взаимосвязь и логика единого исследовательского замысла. Социальный мониторинг как форма организации социальной информации. Социологический и статистический мониторинги. Использование информационных и социальных технологий при сборе и обработке эмпирических данных.</p>
2	Государство как субъект социального управления	<p>Природа и сущностные характеристики государства. Основные субъекты власти. Форма правления, национально-государственное и административно-территориальное устройство. Политический режим и стиль государственного управления. Функции государства. Правовое и социальное государство. Цели, методы государственного управления. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления.</p> <p>Роль государства в истории России. Факторы, обусловившие особенности политической культуры и национальной модели государственности. Особенности российской управленческой культуры.</p> <p>Особенности форм и методов государственного управления в современных условиях. Государство в условиях кризиса и глобализации. Социальные институты и государственное управление в условиях международных санкций</p>
3	Местное самоуправление как социальный институт	<p>Социальная природа местного самоуправления. Сущность местного самоуправления. Структура местного самоуправления: представительные и исполнительно-распорядительные органы власти, высшее должное лицо местного самоуправления (глава муниципального образования), контрольная и избирательная комиссии.</p> <p>Компетенции и полномочия органов власти. Социально-правовой статус муниципального служащего. Модели формирования кадрового состава органов власти. Аппарат</p>

		<p>управления: качественные и количественные показатели муниципальных служащих.</p> <p>Формы и методы реализации местного самоуправления.</p> <p>Основные направления деятельности. Особенности и проблемы предоставления муниципальных услуг.</p> <p>Особенности и эффективность взаимодействия муниципальных и государственных органов власти.</p> <p>Соучастие жителей в решении местных вопросов.</p> <p>Открытость, доступность и ответственность органов власти в условиях цифровизации</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел I. Теоретико-методологические основы изучения социологии государственного и муниципального управления	<p>Лекция: «Введение. Социологическое осмысление государственного и муниципального управления»</p> <p>Лекция: «Социологические методы исследования проблем государственного и муниципального управления»</p> <p>Семинары: - «Эволюция базовых понятий в области государственного и муниципального управления» - «Опыт и практика использования эмпирических исследований в государственном и муниципальном управлении» - «Ученые о государственном и муниципальном управлении»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (доклад без сдачи текста) Круглый стол. Презентации докладов и участие в обсуждении</p> <p>Разбор проблемных ситуаций. Участие в обсуждении и поиске решения проблем</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	Раздел II. Государство как субъект социального управления	<p>Лекция: «Государство в работах ученых управления»</p> <p>Лекция: «Социальная эффективность государственного управления»</p> <p>Семинары: «Особенности организации государственных органов Российской Федерации» «Деятельность государственных органов власти в оценках россиян»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Круглый стол</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
	Раздел III. Местное самоуправление как социальный институт	<p>Лекция: «Местное самоуправление: сущность и специфика»</p> <p>Лекция «Формы участия населения в местном самоуправлении»</p> <p>Семинары: «Основы функционирования местного самоуправления»</p> <p>«Участие жителей в решении вопросов местного значения».</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов</p> <p>Дискуссия.</p> <p>Подготовка к занятию с использованием материалов курса. Консультирование и проверка</p>

			домашних заданий посредством электронной почты
--	--	--	--

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов:

- ✓ Охарактеризуйте базовые понятия государственного и муниципального управления как социального института.
- ✓ Представьте основные теоретические подходы к изучению сущности государственного управления и местного самоуправления
- ✓ Назовите отечественных и зарубежных ученых, исследующих проблемы государственного управления и местного самоуправления. Отрадите сущность и специфику их изысканий?
- ✓ Укажите сущность и особенности государственного управления и местного самоуправления в РФ на современном этапе.
- ✓ В чем специфика и социальная значимость основных исторических форм местного самоуправления?
- ✓ Раскройте полномочия государственных и муниципальных служащих.
- ✓ Укажите полномочия руководителей исполнительно-распорядительных органов власти различных уровней.
- ✓ Какие методы социологических исследований используются при изучении государственного управления и местного самоуправления?
- ✓ Раскройте основные направления социологических исследований государственного управления и местного самоуправления на современном этапе.
- ✓ Раскройте отличия деятельности представительного органа власти от исполнительно-распорядительного органа власти различных уровней.
- ✓ Укажите особенности взаимоотношений органов местного самоуправления с органами государственной власти на современном этапе.
- ✓ Представьте конституционные основы государственного управления и местного самоуправления.
- ✓ Раскройте права жителей на осуществление местного самоуправления.
- ✓ Укажите, какие вопросы относятся к вопросам местного значения?
- ✓ Раскройте сущность различных форм непосредственного участия населения в осуществлении государственного управления и местного самоуправления.
- ✓ В чем особенность процессов организации и функционирования местного самоуправления в Москве?
- ✓ Раскройте особенности формирования и функционирования представительного органа местного самоуправления.
- ✓ Укажите основные современные проблемы жителей и органов местного самоуправления.
- ✓ Объясните особенности правовых основ современного местного самоуправления.
- ✓ Раскройте специфику взаимоотношений органов местного самоуправления и членов местного сообщества.
- ✓ Укажите основные субъекты местного самоуправления и их вклад в развитие местного самоуправления.
- ✓ Укажите, какие органы власти входят в структуру местного самоуправления?
- ✓ Раскройте сущность различных форм прямого участия населения в осуществлении местного самоуправления.
- ✓ Укажите особенности президентской власти в России.
- ✓ Раскройте организационное устройство палат Федерального Собрания России.
- ✓ Сущность федеральных органов исполнительной власти и их функции.
- ✓ Укажите особенности легитимности органов власти края, области (на конкретном примере).
- ✓ Каковы социальные проблемы взаимодействия органов государственной власти и субъектов Российской Федерации на современном этапе.

Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:

- ✓ Вклад отечественных ученых в изучение основ государственного и муниципального управления.
- ✓ Исторические этапы становления и развития государственного управления.
- ✓ Государственное и муниципальное управление в России в начале XXI в.
- ✓ Взгляды ученых на советский и постсоветский период в области государственного и муниципального управления.
- ✓ Характеристика базовых понятий курса «Государственное и муниципальное управление».
- ✓ Государственное и муниципальное управление в оценках россиян.
- ✓ Правовой произвол представителей государственных органов власти.
- ✓ Проблемы информированности граждан о государственном и муниципальном управлении.
- ✓ Социально-правовая ответственность представителей органов власти.
- ✓ Правовая культура государственных и муниципальных служащих.
- ✓ Ценности социально - правового государства в оценках населения.
- ✓ Отношение россиян к представительным органам власти.
- ✓ Формы участия населения в решении проблем государственного и муниципального управления.
- ✓ Ответственность власти в условиях административной реформы: социально-правовой анализ.
- ✓ Основные субъекты государственного и муниципального управления в современной России
- ✓ Источники и природа преступности в сфере государственного и муниципального управления.
- ✓ Влияние общественного мнения на процессы государственного и муниципального управления.
- ✓ Прикладные социологические исследования в области государственного и муниципального управления.
- ✓ Состояние и перспективы государственного и муниципального управления в России.
- ✓ Специфика функционирования местного самоуправления в России (по работам А.М. Большакова).
- ✓ Вклад Велихова В.А. в формирование основ городского хозяйства.
- ✓ Градовский А.Д. о системе местного самоуправления в Европе и в России.
- ✓ Взгляд Качоровского К. Р. на сущность и особенности русской общины.
- ✓ Чичерин Б.Н. о народном представительстве в органах власти.
- ✓ Кизеветтер А.А. и его исследования об особенностях формирования местного самоуправления в России.
- ✓ Социальный портрет депутатов Государственной думы Российской империи IV созыва.
- ✓ Социальный портрет современных депутатов федерального уровня
- ✓ Особенности деятельности Государственной думы Российской империи.
- ✓ Профессиональные символы государственной службы (социологический анализ)
- ✓ Правовая культура в системе государственного и муниципального управления.
- ✓ Президент России как гарант прав и свобод граждан
- ✓ Влияние общественного мнения на деятельность органов власти.
- Деятельность органов власти в условиях цифровых технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 23.03.2024) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".
- Федеральный закон "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ.
 - Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-ФЗ
 - Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- Указ Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих»
 - Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (с изменениями и дополнениями)

Основная:

- ✓ Политическая социология: учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.]; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 528 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15907-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535715>
- ✓ Васильева, В. М. Государственная политика и управление: учебник и практикум для вузов / В. М. Васильева, Е. А. Колеснева, И. А. Иншаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04621-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537538>.
- ✓ Полетаев, Ю. Н. Правовое регулирование труда государственных гражданских служащих: учебное пособие для вузов / Ю. Н. Полетаев, М. А. Ключков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09305-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541474>.

Дополнительная:

- ✓ Связи с общественностью в органах власти: учебник для вузов / М. М. Васильева [и др.]; под редакцией М. М. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14228-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535904>.
- ✓ Безобразов В.П. Земские учреждения и самоуправление. М., 1874.
- ✓ Васильчиков А.И. О самоуправлении: Сравнительный обзор русских и иностранных земских и общественных учреждений. СПб, 1871.
- ✓ Градовский А.Д. Системы местного самоуправления на западе Европы и в России. Собр. соч. Т.9. СПб, 1904.
- ✓ Постовой Н.В. Местное самоуправление: История, теория, практика. М., 1995.
- ✓ Роль местного самоуправления в решении проблем развития городов. М., 1998.
- ✓ Сидорина Т.Ю. Государство всеобщего благосостояния: от утопии к кризису. М., 2013.
- ✓ Чичерин Б.Н. О народном представительстве. М., 1866.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- ✓ Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- ✓ ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- ✓ Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

- ✚ Аналитический Центр Юрия Левады Левада-Центр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
- ✚ Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
- ✚ Государственная Дума РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>
- ✚ Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
- ✚ Правительство Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>
- ✚ Совет Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://council.gov.ru/>
- ✚ //Государственная служба - <http://www.rags.ru/node/38992/>
- ✚ //ПОЛИС - <http://www.politstudies.ru/>
- ✚ //Политическая наука - http://inion.isras.ru/index.php?page_id=123
- ✚ //Полития - <http://www.politeia.ru/>
- ✚ //Политэкс – <http://www.politex.info/>
- ✚ //Сравнительная политика - <http://www.mgimo.ru/comparpolit/>
- ✚ //Человек. Сообщество. Управление. - <http://chsu.kubsu.ru/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis
8. JSTOR

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1. «Теоретико-методологические основы изучения государственного и муниципального управления»

Семинарское занятие

Тема: «Эволюция базовых понятий в области государственного и муниципального управления»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Взгляды зарубежных ученых на эволюцию базовых понятий государственного и муниципального управления;
- ✓ Позиции отечественных ученых разных наук о специфике базовых понятий государственного и муниципального управления.
- ✓ Интерпретация базовых понятий государственного и муниципального управления.

Семинарское занятие

Тема: «Опыт и практика использования эмпирических исследований в государственном и муниципальном управлении»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Государственное и муниципальное управление как объект социологического исследования
- ✓ Особенности формирования и реализации программ прикладного социологического исследования в области государственного и муниципального управления.
- ✓ Методы сбора социологической информации, социологический инструментарий.
- ✓ Ответственность анкетеров при организации и проведении социологических исследований в области государственного и муниципального управления.

Семинарское занятие

Тема: «Ученые о государственном и муниципальном управлении»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Основные этапы и социологический подход изысканий в области государственного и муниципального управления.
- ✓ Формирование научных школ изучения государственного и муниципального управления
- ✓ Новые направления социологического осмысления современных процессов в области государственного и муниципального управления.

Раздел II. Особенности реализации государственного управления

Семинарское занятие

Тема: «Особенности социальной организации государственных органов России»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Исторические традиции формирования органов власти
- ✓ Социальные проблемы организации и функционирования государственных органов власти
- ✓ Эксперты об основах и тенденциях организации государственных органов
Россияне о совершенствовании организационной структуры органов государственной власти.

Семинарское занятие

Тема: «Деятельность государственных органов власти в оценках россиян»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Социальные цели, виды и функции органов власти различных территориальных уровней
- ✓ Система государственной службы России: становление и развитие.
- ✓ Восприятие деятельности органов власти федерального статуса россиянами
- ✓ Общественное мнение о структуре властных отношений на современном этапе.
- ✓ Коррупция и бюрократия в оценках представителей органов власти и россиян

Раздел III. «Специфика современного местного самоуправления»

Семинарское занятие

Тема: «Социальные основы функционирования местного самоуправления»

Вопросы для обсуждения:

- ✓ Социологические подходы в осмыслении местного самоуправления.
- ✓ Истоки и задачи современной муниципальной реформы (1995; 2003, 2014)
- ✓ Предметы ведения и социальные полномочия местного самоуправления.
- ✓ Население как основной субъект местного самоуправления.

Семинарское занятие

Тема: «Участие жителей в решении вопросов местного значения»

Вопросы для обсуждения:

1. Взгляды ученых и практиков на сущность различных форм участия жителей в местном самоуправлении.
2. Эволюция различных форм участия жителей в местном самоуправлении.
3. Основные вопросы и проблемы участия жителей в местном самоуправлении.
4. Особенности участия населения в решении вопросов местного значения на территории Москвы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Цель выполнения учебно-исследовательского проекта - развитие у будущего специалиста навыков самостоятельного исследования. Проекты определяют этап подготовки студентов на установленном программой периоде изучения курса. При их выполнении должны быть использованы и показаны теоретические и практические углубленные знания, полученные студентами во время учебного процесса. Выбор темы и обоснование её значимости студент делает самостоятельно (при необходимости под руководством преподавателя).

Студент должен показать владение умениями и навыками анализа предметной области курса, правильного оформления и представления результатов работы (презентация). В работе должны быть научно обоснованы использованные методы социологического исследования и выбранный инструментальный соответствующего теоретического направления и практики (общие и базовые понятия и др.).

Проект (письменная работа) выполняется студентом самостоятельно по одному из рекомендуемых к изучению актуальных тем (см. перечень тем по данному курсу). Работа имеет аналитический характер, способствует формированию профессиональных навыков и компетенций.

В *структуру письменной работы* входят: титульный лист, введение, две основные части (теоретическая и эмпирическая), заключение, список источников и литературы, приложения (возможно).

Во введении, объем которого составляет 0,5 – 1,0 страницы, обосновываются актуальность и социальная значимость изучаемой проблематики.

В *теоретической части* реферата студент *самостоятельно анализирует и оценивает* содержание основных теорий, концепций, наиболее распространенных позиций ученых (*четырёх-пяти ученых*), а также высказывает аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы, исследуемых отечественными и зарубежными учеными.

Эмпирическая часть должна быть логическим продолжением предыдущей части (теоретической) работы. Ее материалы формируются на базе эмпирических исследований, проведенных студентом или научными социологическими центрами (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-Центр и др.), статистическими данными и официальными документами за последние три года. В сносках дается характеристика эмпирического исследования. В тексте допускается размещение таблиц, схем, диаграмм, но со сносками на литературу. Содержание практической части должно стать основой для подтверждения или отрицания позиции (теории, концепции) того или иного ученого, занимающегося в избранной теме для современного периода времени.

Заключение: подводятся итоги письменной работы, даются обобщенные выводы по теме, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы.

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта грамотной передачи его содержания в письменной форме, *умение делать обобщения и логичные выводы.*

Студент самостоятельно подбирает список источников и литературы, использованные им в ходе подготовки и написания работы (не менее 7-10 наименований). Основная литература должна быть современной (изданная не позднее последних 5 лет). Обязательно наличие научных периодических изданий (СОЦИС, журналы ФОМ, ВЦИОМ и пр.). Использование интернет-сайтов допускается при условии научности их содержания (использование *материалов Википедии* не рекомендуется).

В тексте работы необходимо делать ссылки на использованные источники и литературу, т.е. ссылки в тексте должны соответствовать списку источников и литературы. Каждая научная работа, ссылка на которую размещена в статье, должна содержаться в пристатейном библиографическом списке, равно как и на каждую работу, содержащуюся в пристатейном библиографическом списке, должна быть ссылка в тексте

Требования к оформлению работы. Текст печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 1,5 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине. Рекомендуемый объем проекта 14 – 16 страниц (доклад – 3-5 стр.; эссе – 1-2 стр.) компьютерного текста, используется сплошная нумерация страниц. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста.

Проект относится к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности. Непредставление проекта свидетельствует о невыполнении студентом учебного плана и служит основанием для недопуска его к аттестации (зачету) по учебной дисциплине.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология государственного и муниципального управления» реализуется на *социологическом факультете* кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Цель дисциплины: подготовить выпускника, умеющего изучить состояние, особенности и тенденции развития государственного и муниципального управления как социального института, а также способного осуществить поиск путей повышения их эффективности в современных условиях, сформировать умения и навыки применения полученных знаний в будущей практической работе.

Задачи дисциплины:

- ✓ усвоение теоретико-методологических основ осмысления государственного и муниципального управления, социальных ресурсов управления;
- ✓ умения найти и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития государственного и муниципального управления, об основных рисках и направлениях предупреждений противоправных действий со стороны различных субъектов власти;
- ✓ ознакомление с опытом решения проблем в области государственного и муниципального управления, практикой их регулирования и разрешения, как в России, так и за рубежом;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов государственного и муниципального управления;
- ✓ способность разрабатывать различные проекты по совершенствованию государственного и муниципального управления, давать экспертные заключения о состоянии и проблемах в данной сфере.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований

- ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований
- ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования
- ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ✓ концепции социальных явлений и процессов в области государственного и муниципального управления
- ✓ основы составления и оформления результатов социологических исследований
- ✓ технологии представления результатов социологического исследования

Уметь:

- ✓ исследовать (описывать, объяснять и прогнозировать) социальные явления и процессы
- ✓ критически анализировать проблемные ситуации в сфере государственного и муниципального управления
- ✓ анализировать данные различных исследований

Владеть:

- ✓ методами сбора необходимой информации для решения поставленных задач

- ✓ анализом данных различных типов социологического исследования
- ✓ основами интерпретации итогов фундаментальных и прикладных социологических исследований

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.