

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и истории социологии

**Профессиональная этика**

**Рабочая программа дисциплины**

**направление подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направленность «Цифровая социология и социальная диагностика»**

**Квалификация выпускника (бакалавр)**

**Форма обучения (очная)**

Москва 2024

## **Профессиональная этика**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

К.с.н. Тартыгашева Г.В.

Ответственный редактор

Доктор социологических наук, проф. М.Б. Буланова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета социологического факультета

№   3   от        19.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1 Система оценивания .....	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
6.1 Список источников и литературы .....	15
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9. Методические материалы.....	18
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	24
9.3 Иные материалы.....	26
Приложение 1. Аннотация дисциплины .....	27

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – Данная дисциплина направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социологии, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социолога. Студенты получают первоначальные знания о сущности, специфике профессиональной деятельности специалиста-социолога. Важность дисциплины состоит в том, что, давая первоначально самые общие знания о специальности и профессии, она знакомит студентов с приемами овладения профессией социолога, с культурой учебного труда, элементами научно-исследовательской деятельности.

*Основные задачи, реализующие данную цель:*

- привить основы современной организационной культуры, рационального использования собственного времени.
- дать объективное представление о компонентах профессиональной компетентности и видах профессиональной деятельности специалиста-социолога;
- нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания;

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Коды компетенции Содержание компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ПК 1 способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК 1.1 описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	Знать: <ul style="list-style-type: none"><li>• основы организации научной, учебной и внеучебной деятельности студентов правила и регламент организации учебного процесса;</li><li>• основные нормативные и вспомогательные документы,</li></ul>
	ПК 1.2. составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования	регламентирующие научно-исследовательскую и аналитическую деятельность;  Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в различных информационных и организационных системах университета</li> <li>• планировать собственную учебную деятельность и грамотно строить образовательную траекторию, исходя из возможностей и правил, существующих в университете</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы в студенческих коллективах (группах, мини-командах), технологиями командного взаимодействия</li> </ul> <p>навыками организации информационного поиска и др. использования информационных систем РГГУ, анализа нормативных документов</p>
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к дисциплинам (часть дисциплин по выбору) части, формируемой участниками образовательных отношений и предназначена для студентов 1 курса РГГУ, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология (бакалавриат).

Дисциплина направлена на выработку первичных профессиональных компетенций специалиста-социолога, получение базовых теоретических знаний, практических навыков и умений для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности.

Формирование заложенных в учебную программу компетенций выступает важной ресурсной основой для успешного овладения образовательной программой, психологического и социального развития личности студента.

## 2. Структура дисциплины

### *Структура дисциплины для очной формы обучения*

*Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 44 ч.*

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>14</b>
	Семинары	<b>14</b>
Всего:		<b>28</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>8</b>
	Семинары	<b>8</b>
Всего:		<b>16</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

### **3. Содержание дисциплины**

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	Этика как наука о морали. Этика в структуре философского знания. Этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики. службах; в сфере Public Relations.
2.	Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали	Предпосылки исторического становления профессиональной этики. Профессиональные кодексы в античности. Развитие профессиональной этики в Новое время, Место социологии в системе профессиональной этики.

3.	Профессионализм как нравственная черта личности	Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма. Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации. Профессиональный долг и профессиональная совесть. Профессиональный долг социолога.
4.	Этика науки	Понятие этики науки и ее возникновение. Кодексы поведения ученых. Профессиональная пригодность ученых. Проблема профессиональной ответственности ученых за результаты своей научной деятельности, Этика научных публикаций и академического общения. Специфика научной деятельности социолога
5.	Специфика профессиональной этики социолога	Профессионально-этические кодексы социолога. Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению социолога. Духовные основания профессиональной этики работы социолога. Модусы человеческого бытия в контексте жизненного пути: обладание, социальные достижения, служение. Модус служения как условие жизнестворчества личности.
6	Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях вузовской и городской среды	Интерпритация понятия «человек с ограниченными возможностями здоровья». Виды и инвалидности, категории инвалидов. Особенности взаимодействия с разными категориями инвалидов в условиях мегаполиса и вузовской среды
7	Особенности межличностного взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде	Понятие межэтнического взаимодействия, межэтнического поведения и межэтнических взаимоотношений. Влияние этнических стереотипов и этнического образа на содержание межэтнического взаимодействия. Влияние института образования на формирование культуры межэтнического общения
8	Профессия «социолог»: опыт образовательной и карьерной траектории	Содержание профессиональной деятельности социологов. Современный рынок социологических исследований. Возможности применения социологических компетенций в различных профессиональных сферах. Опыт результативных образовательных и профессиональных стратегий

#### 4. Информационные и образовательные технологии

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Информационные и образовательные технологии</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
1.	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	Лекция 1.  Практическое занятие 1  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация  Доклады, презентации, выступления студентов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали	Лекция 2.  Практическое занятие 2  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций с применением слайд-проектора  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Профессионализм как нравственная черта личности	Лекция 3.  Практическое занятие 4.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация.  Практическое занятие по работе с ресурсами библиотеки.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Этика науки	Лекция 2.  Практическое занятие 3.  Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций с применением слайд-проектора  Интерактивный тренинг с разбором проблемных ситуаций  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Специфика профессиональной этики социолога	Лекция 4.  Практическое занятие 5.  Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с разбором конкретных ситуаций.  Адаптационный тренинг  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Взаимодействие с людьми с	Лекция 6.	Проблемная лекция



	<i>ограниченными возможностями здоровья в условиях вузовской и городской среды</i>	<i>Практическое занятие 7.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, работа с кейсами и разбором практических ситуаций</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций и рекомендованной литературы</i>
7	<i>Особенности межличностного взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде</i>	<i>Лекция 7.</i>  <i>Практическое занятие 8.</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i>  <i>Дискуссия, работа с кейсами и разбором практических ситуаций</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций и рекомендованной литературы</i>
8.	<i>Профессия СОЦИОЛОГ: опыт образовательной и карьерной траектории</i>	<i>Практическое занятие 9</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия</i>  <i>Проверка выполнения заданного кейса и задания</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### **Оценка планируемых результатов обучения**

<b>Вид контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Шкала оценки</b>	<b>Максимально е Количество баллов</b>
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-2-3 неделя 1 семестра</b>		
<i>1. Выполнение задания по теме «Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали»</i>		<i>0-10 баллов</i>	<i>10</i>
<i>2. Выполнение задания по теме «Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали»</i>		<i>1-5 баллов</i>	<i>5</i>
<i>3. Выполнение задания по теме «Профессионализм как нравственная черта личности»</i>		<i>1-5 баллов</i>	<i>5</i>
<i>4. Оценка задания по теме «Этика науки»</i>		<i>1-5 баллов</i>	<i>5</i>

5. Оценка самостоятельной работы по теме «Основы профессиональной этики социологов»		0-5 баллов	5
6. Оценка работы на семинаре по теме «Профессия «социолог»: опыт образовательной и карьерной траектории»		1-10 баллов	10
7. Оценка работы на семинаре по теме «Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях вузовской и городской среды»		1-5 баллов	5
8. Оценка работы на семинаре по теме «Особенности межличностного взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде»		1-5 баллов	10
9. Написание эссе по теме «Профессиональная этика социолога в современном обществе»		1-5 баллов	5
<b>Промежуточная аттестация (ЗАЧЕТ)</b>	4-5 неделя 1-го семестра	До 40 баллов	40
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## .2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплин

*Подготовка задания по теме «Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали».*

Фото или видео-файл с названием, содержащим примеры нарушения этических норм социолога.

Параметры оценки:

- Зафиксированное нарушение действительно является таковым - +2 балла
- Есть ссылка на нормативно-правовую норму, указывающую, что данное поведение является нарушением +2 балла
- Зафиксированное нарушение (нарушенный пункт) уникально, не повторяется у других выполнявших задание - + 1 балл
- Один автор разместил 3 и более файла, соответствующих условиям задания, - + 1 балл
- Задание, присланное с нарушением установленных сроков – 3 балла

***Оценка работы на семинаре по теме «Основы профессиональной этики социолога»***

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- авторская позиция, критичность взгляда на проблему, умение делать собственные выводы (0-1 балл).

***Оценка работы на семинаре по теме «Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях вузовской и городской среды»***

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- авторская позиция, критичность взгляда на проблему, умение делать собственные выводы (0-1 балл).

***Оценка работы на семинаре по теме «Особенности межличностного взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде»***

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- авторская позиция, критичность взгляда на проблему, умение делать собственные выводы (0-1 балл).

***Выполнение задания по теме «Профессия СОЦИОЛОГ: опыт образовательной и карьерной траектории»***

Параметры оценки:

- Задание выполнено без нарушений + 3 балла
- Причины возможного отчисления студента перечислены корректно и в полном объеме + 2 балла
- Задание, присланное с нарушением установленных сроков – - 3 балла

***Выполнение задания по теме «Генезис профессиональной этики. Историческое становление профессиональной морали»»***

Параметры оценки:

- Содержательная сторона ролика (презентации): креативность, оригинальность доступность смыслового содержания, идеи. + 4 балла
- Визуальный ряд ролика (презентации). + 3 балла
- Навыки командного взаимодействия: задействованность всех членов команды в работу, грамотное распределение обязанностей + 3 балла.
- Работы не представленные в срок к просмотру и оцениванию не допускаются

***Оценка эссе по теме «Профессиональная этика социолога в современном обществе» (самостоятельная работа)***

При оценивании письменной работы (реферата, эссе) учитывается:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1-2 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 3-4 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -5 баллов.

***Промежуточная аттестация (зачет)***

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (один вопрос теоретического характера и один вопрос практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (2-6 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (7-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (11-15 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 20% правильного решения (7-10 балла);
- ответ содержит 21-89 % правильного решения (11-15 баллов);
- ответ содержит 90% и более правильного решения (16-20 баллов).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Основная литература

- Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00
- Волков Юрий Григорьевич. Социология [Электронный ресурс] : Учебник / 4 ; перераб. и доп. - Москва ; Москва : Альфа-М : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-98281-290-2.
- Гид первокурсника 2023 год
- Глаз Р. А., Шамаева Е.Ф. Разработка универсальной модели кодекса профессиональной этики для организаций в сфере интернет-маркетинга//Вестник университета. 2022. № 2. С. 14-25.
- МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОДЕКС ICC/ESOMAR. по практике проведения маркетинговых и социальных исследований, изучения общественного мнения и анализа данных: [https://community.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ICCESOMAR\\_Code\\_Russian\\_.pdf](https://community.esomar.org/uploads/public/knowledge-and-standards/codes-and-guidelines/ICCESOMAR_Code_Russian_.pdf)
- Правила работы и этические нормы социолога (ИСПИ РАН).// <https://socium.info/codex-ran.html>
- Цвык В.А. Профессиональная этика социолога: Учеб. пособие. -М.: Изд-во РУДН, 2002.-132 с.
- Этический кодекс Российского общества социологов (РОС)./ [https://ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=84](https://ssa-rss.ru/index.php?page_id=84)
- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен. Советом Федерации 26 декабря 2012 года
- ФГОС ВО направления подготовки 39.03.01 Социология

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

- Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
- Сайт Российского государственного гуманитарного университета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rsuh.ru/>
- Сайт Управления по работе со студентами Российского государственного гуманитарного университета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://student.rgggu.ru/>
- Департамент социальной защиты населения г. Москвы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dszn.ru>
- Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
- Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dsmp.mos.ru>
- Департамент здравоохранения г. Москвы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosgorzdrav.ru>
- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
- Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
- Институт социально-политических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispr.ras.ni>
- Фонд «Общественное мнение» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
- Всероссийское общество слепых // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vos.org.ru>

- Всероссийское общество глухих // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vog.su>
- Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.preodolenie.ru>
- Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.perspektiva-inva.ru>

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.3-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант



## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Планы практических занятий

	<b>Раздел и тема дисциплины</b>	<b>Объем часов</b>
1	<i>Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали</i>	2
2	<i>Генезис профессиональной этики. историческое становление профессиональной морали</i>	2
3	<i>Профессионализм как нравственная черта личности</i>	2
4	<i>Основы профессиональной этики социологов</i>	2
5	<i>Этика науки</i>	2
6	<i>Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях вузовской и городской среды»</i>	2
7	<i>Особенности межличностного взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде</i>	2
8	<i>Профессия СОЦИОЛОГ: опыт образовательной и карьерной траектории</i>	2

#### **Практическое занятие 1 . Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали (2 часа)**

*Практическое занятие (2 часа)*

Этика как наука о морали. Этика в структуре философского знания. Этика и профессиональная этика. Профессиональная этика как вид трудовой морали-общества. Теоретический и нормативный уровни профессиональной этики. Функции и структура профессиональной этики.

*Список источников и литературы: (основная)*

*Этический кодекс социолога. [https://ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=84](https://ssa-rss.ru/index.php?page_id=84)*

*Список источников и литературы: (дополнительная)*

Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00

**Практическое занятие 2.** Генезис профессиональной этики. история становления профессиональной морали.

**Вопросы для обсуждения:**

Предпосылки исторического становления профессиональной этики.

Профессиональные кодексы в античности.

Развитие профессиональной этики в Новое время,

Место социологии в системе профессиональной этики.

*Список источников и литературы: (основная)*

Этический кодекс социолога. [https://ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=84](https://ssa-rss.ru/index.php?page_id=84)

*Список источников и литературы: (дополнительная)*

Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00

**Практическое занятие 3. Профессионализм как нравственная черта личности**

Вопросы для обсуждения.

Понятие профессии. Место этического кодекса в профессии. Профессиональные сословия и общество. Профессионализм и отношение к труду как важная характеристика морального облика личности. Понятие профессионализма.

Профессиональная пригодность как критерий социальной стратификации.

Профессиональный долг и профессиональная совесть.

Профессиональный долг социолога.

Список источников и литературы: (основная)

Этический кодекс социолога. [https://ssa-rss.ru/index.php?page\\_id=84](https://ssa-rss.ru/index.php?page_id=84)

Список источников и литературы: (дополнительная)

Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00

**Практическое занятие 4. (2 часа) Основы профессиональной этики социологов**

1. Этика делового общения. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненного в профессиональной среде.
2. Взаимоотношения социолога с обществом, с населением, властными структурами и т.д.

*Список источников и литературы: (основная)*

- Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00

**Практическое занятие 5. «Этика науки»**

Профессионально-этические кодексы социолога.

Ценностные ориентации и этические требования к профессиональному поведению

социолога. Духовные основания профессиональной этики работы социолога. Модусы

человеческого бытия в контексте жизненного пути: обладание, социальные достижения, служение. Модус служения как условие жизнестворчества личности.

Список источников и литературы: (основная)

- Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00

### **Практическое занятие 6. Взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях вузовской и городской среды (2 часа)**

*Семинар проводится в виде дискуссии по поставленным вопросам. Студенты готовят презентации и доклады по заявленным темам. Цель занятия развитие навыков взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфических потребностей различных категорий.*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные типы и виды ограниченных возможностей.
2. Специфические потребности инвалидов в образовательном пространстве
3. Безбарьерная архитектурная среда в городе и вузе

*Список источников и литературы: (основная)*

- Павленок Д.П. Технология социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / П.Д. Павленок. – М.: Дашков и К, 2006. – С 46 – 88
- Холостова Е.И. Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – С. 140 – 156

*Список источников и литературы: (дополнительная)*

- Мартыненко А.В. Теория медико-социальной работы: учебное пособие. - М.: Изд. Мос ГУ, 2006. – С. 54 – 73
- Фирсов М.В. Технология социальной работы / М.В. Фирсов. – М.: Академический Проект, 2007. – 432 с.
- Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Теория социальной работы: Учебное пособие для вузов. Изд. 2-е доп. и испр. М.: Академический проект, 2007. – 512 с.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

- Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minzdravsoc.ru>
- Министерство образования и науки Российской Федерации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Агентство социальной информации // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asi.org.ru>
- Департамент социальной защиты населения г. Москвы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dszn.ru>
- Департамент здравоохранения г. Москвы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mosgorzdrav.ru>
- Всероссийское общество слепых // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vos.org.ru>
- Всероссийское общество глухих // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vog.su>
- Межрегиональный благотворительный Фонд Содействия реабилитации инвалидам «Преодоление» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.preodolenie.ru>
- Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.perspektiva-inva.ru>

### **Практическое занятие 7 Особенности межличностного взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде (2 часа)**

*Семинар проводится в виде дискуссии по поставленным вопросам. Студенты готовят презентации и доклады по заявленным темам. Цель занятия развитие навыков межэтнического взаимодействия в многонациональной этнокультурной среде, укрепление толерантного отношения к людям другой культуры и национальности*

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние этнических стереотипов и этнического образа на содержание межэтнического взаимодействия.
2. Этнические конфликты: виды и типы
3. Роль института образования и воспитания в формировании культуры межэтнического общения.

*Список источников и литературы: (основная)*

- Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 2004.

- Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007. - 367 с.

*Список источников и литературы: (дополнительная)*

- Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности. М.: 2011.-280 с.
- Садохин А.П. Этнология. М., "Гардарика", 2000.

*Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».*

- Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)
- Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
- Институт социально-политических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispr.ras.ni>
- Фонд «Общественное мнение» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>.
- ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
- Сайт Российского государственного гуманитарного университета // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://rsuh.ru/>

### **Практические занятия 8.9 «Профессия СОЦИОЛОГ: опыт образовательной и карьерной траектории» (4 часа)**

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика направленностей «Социология маркетинга» и «Социология политики и связей с общественностью». Возможные карьерные стратегии в данных отраслях
2. Возможности научной и преподавательской карьеры для студентов-социологов
3. Тематика социологических научных и прикладных исследований.

*Список литературы:*

1. Тезаурус социологии : темат. словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-Дана, 2009-. - (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с. ; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2. :400.00

### **9.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся по теме «Профессия СОЦИОЛОГ: опыт образовательной и карьерной траектории» (4 часа)**

1. Повторите материалы практических занятий по данной теме.
2. Зайдите на сайты специализированных социологических центров, посмотрите, какими проблемами занимаются социологи, какие задачи решают.
  - Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
  - Институт социально-политических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ispr.ras.ru>
  - Фонд «Общественное мнение» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru> .
  - ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
3. Подумайте, в каких сферах деятельность социолога наиболее востребована, в какой сфере хотели бы специализироваться и работать лично Вы.
4. Подготовьтесь к написанию эссе.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

**Аннотация дисциплины**  
**«Профессиональная этика»**

Учебная дисциплина "Профессиональная этика" предназначена для студентов специальности 39.03.01 "Социология" (бакалавриат) и разработана в соответствии с общими требованиями образовательной программы высшего образования подготовки специалистов квалификации "Социолог". Учебная дисциплина входит в часть дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений по УП для подготовки студентов по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» (бакалавриат).

*Цель курса* - Данная дисциплина направлена на формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социологии, формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социолога. Студенты получают первоначальные знания о сущности, специфике профессиональной деятельности специалиста-социолога. Важность дисциплины состоит в том, что, давая первоначально самые общие знания о специальности и профессии, она знакомит студентов с приемами овладения профессией социолога, с культурой учебного труда, элементами научно-исследовательской деятельности.

*Задачи освоения дисциплины:*

- привить основы современной организационной культуры, рационального использования собственного времени.
- дать объективное представление о компонентах профессиональной компетентности и видах профессиональной деятельности специалиста-социолога;



– нравственное воспитание студентов, создание условий для принятия студентами этических принципов работы социолога, регуляторов профессиональной деятельности, личностных ценностей; формирование этического сознания;

Учебным планом изучение дисциплины "Профессиональная этика" предусмотрено для студентов первых курсов очной (1 ый семестр) и очно-заочной (1 ый семестр) форм обучения специальности 39.03.01 "Социология"(бакалавриат) .

**.Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:**

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-2 Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Готовит проектное предложение по реализации социологического и маркетингового исследования; Описывает проблемную ситуацию в социальной, культурной, экономической, политической сфере общественной жизни ПК- 2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы организации научной, учебной и внеучебной деятельности студентов правила и регламент организации учебного процесса;</li> <li>• основные нормативные и вспомогательные документы, регламентирующие научно-исследовательскую и аналитическую деятельность;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в различных информационных и организационных системах университета</li> <li>• планировать собственную учебную деятельность и грамотно строить образовательную траекторию, исходя из возможностей и правил, существующих в университете</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками работы в студенческих коллективах (группах, мини-командах), технологиями командного взаимодействия</li> <li>• навыками организации информационного поиска и др. использования информационных систем РГГУ, анализа нормативных документов</li> </ul>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме оценки выполнения заданий на практических занятиях, оценка самостоятельной

работы студентов, которая выполняется в виде рефератов, эссе, творческих, аналитических, командных заданий. Промежуточный контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (14 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов, в том числе подготовка к зачету (40 час.)