

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра политической социологии и социальных технологий

СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология 39.03.01

Социальные, политические и управленческие технологии

Цифровая социология и социальная диагностика

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

СОЦИОЛОГИЯ ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. истор. наук, доц. М.Ю.Милованова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

политической социологии и социальных технологий

№ 7 от 28 марта 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цели и задачи дисциплины:	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре ООП:.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.	7
4. Образовательные технологии.....	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
6.1. Список источников и литературы	23
1.....	25
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	26
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	27
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	32
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	33

1. Пояснительная записка

Курс «Социология публичной сферы» нацелен на подготовку бакалавров как исследователей, медиаторов, обладающих навыками ведения диалога в различных аудиториях, с представителями органов власти, НКО, СМИ, бизнес-структур, а также способных к анализу и прогнозу последствий социальных трансформаций и выполнению публичных функций. Студенты получают знания и навыки в области социологической и социально-гуманитарной экспертизы социально значимых проектов с применением конкретных социологических методов для межкультурного и межсекторного взаимодействия, прогнозирования социальных явлений и процессов, эффективной коммуникации с представителями различных социальных групп и институтов. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения. Студент ориентируется на проблемное понимание процессов в сфере социологии публичной сферы.

1.1. Цели и задачи дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социология публичной сферы» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления корпоративной социальной политикой.

Задачи дисциплины:

- Познакомить с новой отраслью социологии: социологией публичной сферы.
- Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы.
- Дать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы гендерного анализа публичной сферы.
- Рассмотреть публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте глобализации, основные определения и модели процесса коммуникации.
- Установить прикладные задачи современной социологии публичной сферы, отработать навыки систематизации данных и презентации результатов исследования, способствуя формированию коллективной дискуссии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и	ПК 1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов	Знать: - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; Уметь: - применять методы и

<p>прикладных социологических исследований</p>	<p>фундаментальных и прикладных социологических исследований ПК 1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования ПК 1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы; - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;</p>
<p>ПК 3 Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования. ПК 3.2 Дает теоретическое, методическое обоснование в рамках прикладного социологического исследования. ПК 3.3 Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа информации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать: Уметь: - оценивать практические возможности PR- методов в публичной сфере; -описывать проблемы в сфере отношений с общественностью, корпоративной деятельности и прогнозировать пути их решения. - оценивать последствия реализации тех или иных решений Владеть: - техниками анализа и интерпретации материала</p>

<p>ПК 4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных. ПК 4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования. ПК 4.3 Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать: - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы; - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы Владеть: - понятийным аппаратом дисциплины;</p>
---	--	---

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, деловых игр, выездных семинаров, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющих в свободном доступе в архиве социологических данных.

1.3. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социология публичной сферы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социальная диагностика в политике», «Политическая социология», «Социология общественного мнения».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социальная диагностика в политике, Деловое общение, Переговорный процесс.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 часов (6 часов лекции, 10 часов семинаров), 38 часов – самостоятельной работы. Форма итогового контроля – экзамен, 18 часов отводится на контроль.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 58 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины.

Тема 1. Публика. Публичное пространство и публичная сфера Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе

Лекция 1. Публика и публичность. Основные понятия Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Public domain. Основные значения категории публичное/общественное. Публичность как главное средство против безнравственной политики у И. Канта. Четыре подхода к употреблению понятий публичное/приватное по Дж. Вайнтраубу: либерально-экономическая модель, концепции гражданского общества и коллективного действия, идея публичности как сферы коммуникации и социализации, структуралистские объяснения дихотомии приватное-публичное в экономической истории и гендерном анализе. Категория «публика». Введение в концепции «публичного пространства» Х. Арендт и «публичности» Ю. Хабермаса. Уровни анализа публичной сферы по Хабермасу. Изменение границы между публичной и приватной сферами в мегаполисе, публичное и личное в тоталитарном обществе, кризис публичной сферы (Р. Сеннет). Факторы публичной сферы по Сеннету. Подавление сферы публичного сферой личного в тоталитарных обществах.

Кризис сферы публичного в современном западном обществе: дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.

Лекция 2. Общественность: социально-исторический анализ

Общественность и гражданское общество: исторический анализ (В. Волков). Понимание общества, общественности и форм общественной жизни. Публичная сфера как институциональные аспекты общественной жизни. Просвещение и публичность в России. Аристократическая публичная сфера 19 в. Гражданское общество «между царем и народом» Трансформация общественной жизни. Пресса как компонент политической публичной сферы. Социальность, или общественная солидарность. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика. Общественность как слой или группа людей, объединенных общей деятельностью, позицией или мнением. Профессионализация литературно-критической деятельности, формирование институтов общественного мнения, появление новой публикации. Разночинцы. Институты общественности второй половины 19 в. Статус общественности. Советская общественность. «Мобилизация общественности». Функции общественности в советском дискурсе.

Тема 2. Публичная сфера как сфера общественных интересов. Основные проблемы современной публичной сферы.

Лекция 3. Публичное пространство и публичная сфера. Публичное пространство как полис (Х. Арентт). Основа публичного пространства – связь слова и действия, речи и поступка. Агент публичного пространства. Публичность как возможность индивидуальности, как среда и условие развития, создание общей реальности и придание миру реальности, «общий мир», который отличается от приватной сферы. Публичное пространство как бытие настоящего, прошлого и будущего. Публичность и рассказывание историй. Публичная сфера как проект Просвещения (Ю. Хабермас), критический разум, область ненасильственного диалога, ориентированного навстречу прагматическому согласию, источник общественного мнения. Структурная трансформация публичной сферы. Собрания и диалог как условия публичной сферы. Система и жизненный мир публичной сферы. Публичная сфера как неформальная сеть для обмена информацией и точками зрения. Сильная и слабая публика. Плюралистическая, спонтанно развивающаяся сфера. Участники публичной сферы. Залог успешности публичной сферы. «Манипулятивная», испорченная публичность. Различия между концепциями Арентт и Хабермаса.

Тема 3. Ценностный анализ публичной сферы (потребительской поведение и общественно-политические настроения).

Социальная солидарность и проблема доверия. Социальный капитал. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика.

Лекция 4. Публичная сфера и гражданское общество

Понятие гражданства и гражданского общества. Понятия коллективного действия и общественных движений. Интерпретации понятий гражданского общества (Волков). Конститутивные элементы или институты гражданского общества - свободные ассоциации

граждан (горожан), экономический рынок и публичная сфера. Проекция западной концепции. Риторика гражданского общества в движениях демократизации. Дискурс возможностей социальной мобилизации. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн). Формальные структуры гражданского общества. Частные интересы и коллективное действие. Гражданское общество как третий сектор, предлагающий новый способ производства благосостояния и empowerment, этос самопомощи и предпринимательства, социальный капитал. Легитимация устранения государства от обязательств благосостояния. Проблема дезинтеграции социального капитала и кризис гражданского общества (Патнэм). Постсоциализм и гражданское общество: дискурсы спасения и колонизации. Гражданское общество в контексте престижного потребления и вертикальной мобильности.

Тема 4. Публичное/приватное в гендерном анализе

Лекция 7. Публичное/приватное в гендерном анализе

Структуралистские объяснения и критика дихотомии приватное-публичное в гендерном анализе. Постулат о базовой биологической дихотомии между мужчиной и женщиной – биологический детерминизм. Андроцентризм социальных наук. Феминистская критика представлений о половых различиях в социологии и социальной /культурной антропологии. Структуралистские объяснения гендерного неравенства (Ш. Ортнер). Пол, разделение труда и стратификация: публичное и приватное (Джоан Хубер).

Гендерная стратификация (социологические концепции). Понятие «Её история» (Н.Пушкарёва). Пересмотр универсальности субординации женщин, дихотомий «публичное/приватное», «тело/разум», «женщина/мужчина». Социальное конструирование гендера. Женский активизм.

Тема 5. Публичная сфера как сфера массовой коммуникации

Лекция 7. Публичная сфера как сфера массовой коммуникации

Принцип публичности в демократическом контроле за деятельностью государства. Социальная коммуникация. Основные определения и модели процесса коммуникации (обмен информацией, интеграция социальной системы, механизм власти). Модель Лассуэлла. Виды социальной коммуникации (по характеру аудитории, источнику сообщения, каналу передачи). Общественное мнение, социальные стереотипы, информационные барьеры как результаты массовой коммуникации. Слухи как пример неформальной коммуникации. Виды, уровни, формы коммуникационной деятельности. Социальная память. Коммуникационные каналы (устная, документная, электронная). М. Маклюэн и идея глобальной коммуникации. Институты социальной коммуникации. Права и свободы. СМИ как компонент публичной сферы. Формирование общественного мнения в публичной сфере. Манипулятивные технологии масс-медиа и «необщественное мнение» (Ю. Хабермас).

Тема 6. Виртуализация публичной сферы

Лекция 8. Цифровая публичная сфера

Публичная сфера как коммуникативное пространство в контексте глобализации. Перспективы и ограничения развития публичной сферы посредством Интернет: сетевое общество (М. Кастельс). Альтернативный дискурс Интернет-сообществ как традиция противостояния системе. Приватизация публичной медиа-сферы. Право на коммуникацию и информационное обеспечение. Партисипаторные медиа: пользователь как провайдер содержания.

Тема 7. Публичная сфера и публичная политика. Публичная сфера как проект

Лекция 9.

Понятие публичной политики. Публичная сфера в условиях бюрократической стабилизации. «Новая публичность» и политическая компетентность. Навыки ведения переговоров, профессионализм в коллективном действии. Проблема общественно-политической автономии гражданского общества в условиях усиления корпоративизма. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики. Сценарии развития публичной сферы и публичной политики. Обсуждение эссе по курсу в связи с аспектами публичной сферы: от исследования к публичной практике

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Публика. Публичное пространство и публичная сфера Основные понятия и категории в научном и теоретическом дискурсе	Лекция 1. Семинар 1.	Вводная лекция. Развернутая беседа с обсуждением статьи.
2.	Публичная сфера как сфера общественных интересов. Основные проблемы современной публичной сферы. Соотношение понимания: гражданское общество, публика, общественность, роль общественных движений, СОНКО	Лекция 2. Семинар 2.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Деловая игра или семинар
3.	Ценностный анализ публичной сферы (потребительской поведение и общественно-политические настроения). Социальная солидарность и проблема доверия. Социальный капитал. Понятие «дух общественности». Прогрессивная публика.	Лекция 3. Семинар 3.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Публичное/приватное в гендерном анализе	Лекция 4. Семинар 4.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Публичная сфера как сфера массовой коммуникации. Социальная и гражданская журналистика. Роль социальной рекламы	Лекция 5. Семинар 5-6.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.

6.	Виртуализация публичной сферы. Новые медиа и новые дилеммы публичной сферы	Лекция 6. Семинар 7 .	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Публичная сфера и публичная политика. Социологические исследования публичной сферы. Публичная сфера как проект. Приемы исследования.	Лекция 8-9. Семинар 8.	Лекция с демонстраций видео-презентаций. Дискуссия.
8.	Экзамен		Экзамен по билетам и защита проекта

5. Оценка планируемых результатов обучения

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет посещения лекций, результатов работы в семинарской группе, подготовку и защиту проектов, промежуточное тестирование в виде экзамена.

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично хорошо	А
83 – 94		В
68 – 82		С

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по

дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	«зачтено»	<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится по итогам подготовки, презентации и защиты проекта с применением одного из выбранных методов исследования: биографический анализ, кейс -стади общественного объединения. По итогам выездного семинара практическая работа проводится с применением метода включенного наблюдения.

План подготовки к проведению глубинного интервью с использованием биографического метода.

Методические рекомендации. Респонденту следует исходить из определённых нормативных требований проведения глубинного интервью с применением биографического метода.

Результатом такого интервью должно быть:

- понимание жизни индивида в целом; - учет взаимосвязи индивидуальной истории жизни и истории общества; - сохранение доверительного характера общения, понимания психотипа собеседника.

Интервьюеру рекомендуется предварительно ознакомиться с биографическими данными респондента. Обратить внимание на детальные и мотивированные описания с позиции «история отдельной личности, «история жизни», «история отдельного случая» (*individual case history*).

Продолжительность 1 интервью не менее 1, 5 часа. Предусматривается проведение аудио и видеозаписи с дальнейшим транскрибированием. Проведение аудио и видеозаписи согласовывается с респондентом.

Жизненный девиз:

Дата и место рождения:

Семейное положение:

Место жительства:

Национальность:

Вероисповедание:

Хобби:

Знак Зодиака:

Образование:

Профессиональная занятость:

Причины гражданской активности. Первый опыт, случай из жизни, воспроизведение картины дня:

Связь гражданской активности с реализацией личного интереса (какого), личной проблемы (какой):

Мотивы участия в общественно-политической деятельности (защита своих прав, общение с людьми одних взглядов, борьба за ценности и идеалы, личностный рост, за компанию, общественное благо, выражение протеста, карьера, заработок. Другое):

Значимый и результативный социальный проект (гражданская инициатива):

На решение какой социальной проблемы направлен:

Уровень решения социальной проблемы (местный, региональный, федеральный):

Главные достижения в жизни:

Приоритетные направления гражданских инициатив, деятельности формальных и неформальных общественных объединений (3-5 конкретно):

Главные ресурсы, привлечение которых помогают достигать поставленных целей в решении социальных задач:

К кому вы лично обращались или обратитесь для реализации гражданской инициативы:

Степень взаимодействия с властными органами (сотрудничество, игнорирование, противостояние):

Главные преграды для реализации гражданских инициатив:

Ваше финансовое положение:

Отношение к роскоши и бедности:

Команда. 10 человек для реализации эффективной гражданской инициативы:

Роль СМИ, социальных сетей, пиар:

Недоброжелатели, враги:

Что приносит чувство удовлетворения:

Пример, идеал гражданского служения:

Меры для повышения результативности гражданских инициатив в России.

**Гид кейс стадии общественного движения, сообщества,
группы или организации в рамках исследований
по социологии публичной сферы**

Название сообщества (группы, организации, движения) –
далее «сообщество (движение)»

Историческая и географическая справка (*по документам, литературе*)

Когда и где примерно возникло это сообщество (движение)? Есть ли аналоги в других регионах России? В других странах мира (когда появились первые подобные организации за рубежом – имеется в виду не любое городское сообщество и не любая общественная организация, а именно подобная: например, если речь о движении велосипедистов, то именно движения за права велосипедистов)? Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

Общие средовые характеристики, которые влияют на сообщество (движение), внешние ресурсы мобилизации

(*по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества*)

Отношение со стороны государства

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

Инструменты/ресурсы де юре и де факто (напр.: права

есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

Масштаб (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества (движения): напр., публичные социологи и другие интеллектуалы, помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

Внутренние ресурсы мобилизации (*интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМИ*). Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

Организационная структура (*интервью, участвующее наблюдение*).

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стилль лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).

Ценностная организация сообщества. Коллективная идентичность, когнитивная составляющая.

Устойчивость коллектива, сплоченность сообщества, солидарность. Конкуренция внутри сообщества. *Документы, риторика*: солидарность – с кем, за что и против кого и против чего (напр., доступность и контроль информации, политика признания (NB! статус группы vs. статус индивида); автономия и интеграция). Противостояние – кому? Кто выступает

(позиционируется) в роли контрагентов, с кем и по поводу чего артикулируется конфликт? Как, откуда формируется знание о своих интересах (просвещение? исследования?) Дискурсивные возможности (представленность в публичном пространстве, стиль презентации себя). Медиа как ресурс мобилизации (внешний и внутренний). Риторические приемы и технологии, используемые для мобилизации.

Наблюдение, интервью: ценности, идеология сообщества:

осознание индивидами коллективных интересов и ценностей, существующего конфликта интересов. Осознание значимости своей деятельности. Переживание опыта, субъективные смыслы. Осознание своей «странности», инаковости, оппозиционности, рисков.

Роль возрастных, классовых, этнических различий?

Публичная сфера: программа исследования

Публичное/приватное в самоопределении? Борьба за признание, авторитет внутри организации. Воображаемое сообщество. Символические маркеры сообщества, общие ценности, общий язык. Общая история, жизненный мир. Лояльность, приверженность членов.

Репертуар и характер коллективных действий (*по документам, представленным в Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение*)

Группа, сообщество или движение? Пример: публичная деятельность социологов и других интеллектуалов может не быть коллективной и не продуцировать сообщества, а может иметь потенциал стать общественным интеллектуальным движением (возникновение публичной социологии как «движения» на Западе: изучение зарубежного опыта как кейса по литературе) – выяснить при каких условиях российские социологи, имеющие в своей деятельности элемент публичности, могли бы стать группой, сообществом или общественным движением. На какой стадии развития находится движение? (возникновение, мобилизация, совершенствование структуры и завершение). Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в протестных акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «перформансы» (создание организации, лоббирование через чиновников или журналистов, общественные собрания, конференции, акции, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Сообщество как публичная сфера (*участвующее наблюдение, интервью*)

Независимость: в чем, от кого и от чего?

- Интеллектуальная (напр., свобода слова)
- Правовая (напр., самоуправление)
- Финансовая
- От мнений большинства (социокультурная)

Степень автономности по отношению к государству и рынку.

Чьи интересы представляет, каких граждан? (инклюзия?)

Доступность? Кто может участвовать?

Каким образом осуществляется диалог (свободная критическая дискуссия), по каким правилам коммуникации устроено об-

суждение проблем? Равенство участия? (возможность меняться

ролями или жесткая закреплённость ролей?) Перформативность

(постоянное создание, творческое изменение, сообщество как дискуссия).

Законопослушание? Или противозаконность?

Цели мобилизации (литература, документы, участвующее наблюдение, интервью)

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей

(идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых

институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних;

препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара

(контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика, социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы людей).

Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за эмансипацию или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

Социальный эффект деятельности (по интервью, документам, публикациям в СМИ)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления,

признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации

лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли

поставленные цели, по мнению членов группы?

Макет для включённого наблюдения.

Карточка I. Общая характеристика события

Дата проведения собрания « » _____ 2018 г.

Предприятие (учреждение) _____

Подразделение: _____

Тип собрания

Повестка дня

- | | |
|--------------|----------|
| 1. научное | а) _____ |
| 2. публичное | б) _____ |
| 3. иное | в) _____ |
| 4. общее | г) _____ |

Назначенное время начала собрания _____ час _____ мин.

Место проведения собрания _____

Время начала наблюдения _____ час _____ мин

Место для дополнительных заметок наблюдателя

(если собрание не состоялось, укажите причины срыва или переноса, кратко опишите место, где проходило собрание)

Карточка II. Ситуация непосредственно перед началом собрания

(обвести цифру в соответствующей клеточке)

Элементы поведения, реакции	Участники собрания					Место для записи (здесь записывать как можно точнее слова, реплики, темы разговоров участников собрания, выражающие их отношение к собранию, к повестке дня и к наблюдателю)
	большинст во	около половин ы	меньшинст во	несколь ко человек	1-2 чел.	
Разговоры и выражающие	05	06	07	08	09	
связанные с положительное						
данном вопросом отношение к						
повестки дня собранию						
и выражающие	10	11	12	13	14	
отрицательное						
отношение к						
собранию						
отношение к	15	16	17	18	19	
собранию неясно,						
нейтрально						
связанные с другими вопросами	20	21	22	23	24	
повестки дня						
не связанные с собранием,	25	26	27	28	29	
посторонние						
отсутствуют	30	31	32	33	34	
Присутствие наблюдателя нарушает	35				36	
естественный ход событий						Присутствие наблюдателя не нарушает естественного хода событий

Карточка III. Организационный период

(обвести кружком нужную цифру)

Собрание началось

в назначенное время с опозданием до 10 мин. с опозданием до 20 мин.

с опозданием до 30 мин. и более

На собрании присутствовало (оценка)

подавляющее большинство

большинство

около половины

менее половины членов

Состав президиума был предложен

лицом, открывшим собрание

одним лицом из аудитории (список)

несколькими лицами из аудитории (персонально)

Состав президиума утверждался собранием

по списку

персонально

По списку состоит

_____ чел.

Объявлено, что присутствуют

_____ чел.

Данные наблюдения

_____ чел.

Карточка III. Окончание

Ситуация во время события

(обвести кружком цифру в соответствующей клеточке)

Элемент поведения	Участники собрания				
	большинст во	около половины	меньшинс тво	несколь ко человек	1 - 2 ч е л .
Проявление интереса к составу выступающих	50	51	52	53	54
Отсутствие интереса к составу выступающих	55	56	57	58	59
Ситуация неясна	60	61	62	63	64
Проявление интереса к обсуждаемому вопросу	65	66	67	68	69
Отсутствие интереса к обсуждаемому вопросу	70	71	72	73	74
Ситуация неясна	75	76	77	78	79
Предложение увеличить доклад время на	80	81	82	83	84
выступле ние	85	86	87	88	89
Предложение уменьшить доклад время на	90	91	92	93	94
выступле ние	95	96	97	98	99
Споры по ходу не было	Регламент не устанавливался				

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.

1. Понятия публичной сферы, публичного пространства, публики
2. Определения понятий «публичное» и «приватное»
3. Смыслы дихотомии «Публичное/приватное»
4. Особенности формирования публичной сферы в различных исторических контекстах
5. Понятие публичной политики
6. Понятие публичной социологии
7. Понятия жизненного мира и коммуникации
8. Как связаны политика, идеология и социология?
9. Различные объяснения гендерного неравенства в дискурсе приватного/публичного
10. Определение публичной сферы по Хабермасу.

11. Идеи упадка или деформации публичной сферы
12. Понятие гражданского общества: различные трактовки. Социальный капитал и роль публичной сферы
13. Традиции исследования гражданского общества
14. Виды публик
15. Понятие публичной личности
16. Понятие публичного разговора
17. Феминистский пересмотр концепции публичной сферы
18. Основные идеи работы Хабермаса «Трансформация публичной сферы»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации. В новой редакции.
2. Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // СЗ РФ. 2009. № 7. Ст. 776.
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // СЗ РФ. 2001. № 29. Ст. 2950; 2010. № 23. Ст. 2798.
4. Федеральный закон «О принципах и порядке разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ» от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ // Российская газета. 1999. 16 октября.
5. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 года № 2124-1 «О средствах массовой информации» (с учетом изменений, внесенных 25.12.2008 и 09.02.2009).
6. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>
Источники доступны по ссылке <http://www.consultant.ru/>

Литература .

Основная

1. Политическая социология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология" М. : ЮНИТИ-Дана, 2002. - 494 с
2. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.: 2001;
3. Чумиков А.Н. Связи с общественностью : теория и практика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" М. : Дело, 2001, 2004, 2006. - 551 с
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие Москва : Омега-Л, 2012. - 567 с.

Дополнительная

1. Арндт Х. VitaActiva или о деятельной жизни – СПб, Алетейя, 2000. – 437с.
2. Бодрийяр Ж. Америка. С. Петербург. 2000.
3. Бурдые П. О телевидении и журналистике. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», Институт экспериментальной социологии, 200с.
4. Бурдые П. Социальное пространство и символическая власть // Бурдые П. Начала. – М., Socio-Logos, 1994. – 288с.
5. Бурдые П. Физическое и социальное пространство: проникновение и присвоение / Пер. //Бурдые П. Социология политики: Пер. с фр. / Сост., общ. ред. и предисл. . М.: Socio-Logos, 1993
6. Гофман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: Канон-Пресс Ц, 2000.
7. Гражданское общество современной России. Социологические зарисовки с натуры / Отв. ред. . М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2008
8. Здравомыслова Е.А. подходы к анализу общественных движений // Социологические исследования. 1990. № 7. С. 88-94 ,
9. Здравомыслова Е.А., Тёмкина А.А. 12 лекций по гендерной социологии. Учебное пособие. — СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2015. — 768 с.
10. Здравомыслова О. Переосмысливая опыт: российские гендерные исследования на пути к публичной социологии // Общественные движения в России – точки роста, камни преткновения / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009
11. Кастельс М. Галактика Интернет – Екатеринбург, У-фактория, 2004. – 328с. Кастельс М. Информационная эпоха – М.: ГУ ВШЭ, 2000. – 608 с ,
12. Лемуар Р. Социальная власть публичного выступления // S/Λ'98. Поэтика и политика. Альманах Российско-французского центра социологии и философии Института социологии Российской Академии наук. М.: Институт экспериментальной социологии, СПб.: Алетейя, 1999. С. 167-192 // <http://textes/lenoir.htm> Лиотар постмодерна. С. Петербург. 1998
13. Луман Н. Власть. М.: Праксис, 200с. Луман Н. Медиа коммуникации – М., 2005. – 280с. Маркузе Г. Одномерный человек. Киев. 1994. Миллс воображение. - М.: Издательский дом "Стратегия", 1998.
14. Милованова М.Ю. Новые профсоюзы в России: диалектика партнёрства и конфронтации //Казанская наука. 2014. № 7.
15. Милованова М.Ю. Политико-коммуникационный потенциал Интернета: новые возможности для интеллектуального класса// Организация и самоорганизация интеллигенции в современном российском обществе. Сборник научных статей Центра социологических исследований социологического факультета РГГУ. М.: РГГУ, 2013.
16. Милованова, М. Ю. К вопросу о женском участии в публичной политике и "женской доле" в политике / М. Ю. Милованова // Женщины в политическом пространстве России и зарубежных стран, Москва, 15 марта 2021 года / Российский государственный гуманитарный университет, Факультет истории, политологии и права Историко-архивного института, Кафедра культуры мира и демократии. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательские решения», 2021. – С. 35-40. – EDN WUETPQ.

17. Общественные движения в России: точки роста, камни преткновения / Под общ. ред.: П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. М. : ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009.
18. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек / Ж.Т. Тощенко / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2008. – С. 222 – 242, 244-248.
19. Фуко М. Политическая функция интеллектуала // Фуко М. Интеллектуалы и власть – М., 2002
20. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. С. Петербург. 2000. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма»// THESIS, Весна, 1993, С. 123-137.
21. Хабермас Ю. Первым почуять важное. Что отличает интеллектуала // Неприкосновенный запас. 2006. № 3.
22. Абельс Х. Ирвинг Гофман: Техники презентации // Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. Учебное издание, составитель, 2001//[http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1\(hoffmann](http://www.soc./materials/golovin/reader/abels/r_abels1(hoffmann)
23. Волков В. Общественность: забытая практика гражданского общества // "ProetContra" Том 2, 1997 год, № 4 http://uisrussia./docs/nov/pec/1997/4/ProEtContra_1997_4_05.htm
24. Дзялошинский И. Масс-медиа: репрессивная система коммуникации // Альманах «Лаборатория рекламы», 2003 г., № 6 // <http://www.24text.info/?open=sSWis>
25. Социологическая теория: классические и современные тексты. Хрестоматия<http://www.soc.:8101/materials/golovin/reader/index>
26. Элиас Н. Отношения мужчины и женщины: изменение установки // THESIS, 1994, вып. 6 // http://www./science/igiti/thesis6/6_2_1Elia.pdf
27. Несовершенная публичная сфера. История режимов публичности в России//Составители Т.Вайзер, Т.Атнашев, М.Велижев. М., 2021. 744 с.

1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

1.1. Web of Science

1.2. Scopus

2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г.

2.1. Журналы Cambridge University Press

2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global

2.3. SAGE Journals

2.4. Журналы Taylor and Francis

3. Профессиональные полнотекстовые БД

3.1 JSTOR

3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам

3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1 Консультант Плюс,

4.2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security
4. Adobe Master Collection
5. AutoCAD
6. Archicad
7. SPSS Statistics
8. ОС «Альт Образование»
9. Visual Studio
10. Adobe Creative Cloud

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий.

Тематика семинаров органично дополняет тематику лекционного курса. На семинарских занятиях, на примере изучения конкретных проблем публичной сферы в общественной и политической сфере, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами на семинарских занятиях, позволяют наиболее полно представить проблемное поле публичной сферы.

При подготовке к семинарам студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае, если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ, доступна в Интернете, отвечает потребностям изучения актуальных проблем социологии публичной сферы; содержит зарубежные и отечественные теоретические труды.

Семинар № 1.

Вопросы для обсуждения.

1. Изобразите схематически понятия публики, публичности, общественности и другие обсуждаемые на лекциях концепты и связи между ними. Подумайте, какие из них связаны с современными российскими реалиями, и какие из них можно исследовать эмпирически, где и как?

2. Назовите известные вам общественные объединения, некоммерческие организации, общественные движения. Для кого и для чего они действуют, поразмышляйте, каковы их основные проблемы?

3. Прочитайте статью В. Волкова «Общественность: забытая практика гражданского общества» и поразмышляйте над такими вопросами: «Общественность: для кого и для чего? Трансформация «общественности» в разные периоды истории – каковы факторы изменений?»

4. Прочитайте статью Р. Лемуара «Социальная власть публичного выступления» и поразмышляйте по ней на тему «Власть и публика»

Семинар № 2.

Вопросы для обсуждения

1. Социальное пространство и публичное пространство – чем отличаются и как связаны эти понятия? Прочитайте статьи Ю. Хабермаса и объясните, как вы поняли основные категории его анализа. В чем, на ваш взгляд, состоят особенности роли средств массовой коммуникации в условиях трансформации публичной сферы общества?

2. В чем ограничения марксистского подхода к анализу публичной сферы. Можно ли визуализировать публичную сферу? Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 образа (фотографии или рисунки, карикатуры, плакаты) (обязательно сохраняйте ссылки на источники размещения этих образов), а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы «увидеть публичную сферу». Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы.

Контрольные вопросы к Семинару 1 и 2.

1. Понятия публичной сферы, публичного пространства, публики
2. Определения понятий «публичное» и «приватное»
3. Смыслы дихотомии «Публичное/приватное»
4. Особенности формирования публичной сферы в различных исторических контекстах
5. Понятие публичной политики
6. Понятие публичной социологии
7. Понятия жизненного мира и коммуникации
8. Как связаны политика, идеология и социология?
9. Различные объяснения гендерного неравенства в дискурсе приватного/публичного
10. Определение публичной сферы по Хабермасу.
11. Идеи упадка или деформации публичной сферы
12. Понятие гражданского общества: различные трактовки. Социальный капитал и роль публичной сферы
13. Традиции исследования гражданского общества
14. Виды публик
15. Понятие публичной личности
16. Понятие публичного разговора
17. Феминистский пересмотр концепции публичной сферы
18. Основные идеи работы Хабермаса «Трансформация публичной сферы»

Семинар № 3.

Вопросы для обсуждения.

1. Прочитайте статью Элиаса «Отношения мужчины и женщины: изменение установки» и поразмышляйте над вопросом: «Как применить подход Элиаса к изменению гендерных отношений в современной России?»
2. Прочитайте статьи Здравомысловой Е.А. и Темкиной А.А. «Государственное конструирование гендера в советском обществе» и «Социальная конструкция гендера и гендерная система в России». Проведите самостоятельный разбор трансформации границ публичного/приватного на примере истории вашей семьи или знакомой вам семьи. Изобразите схему трансформации или пересмотра дихотомии публичного/приватного. Укажите максимальное количество разных факторов, опосредующих такую трансформацию.
3. Как часто вы попадали в ситуации или вам попадались тексты в средствах массовой информации, в Интернете, когда граница публичное/приватное четко ощущалась именно в гендерном аспекте? Проанализируйте, поразмышляйте над этим материалом.
4. Какие вам известны общественные объединения, некоммерческие организации, фонды, общественные движения, влияющие на изменение границ публичного/приватного в гендерном аспекте? Для кого и для чего они работают? Каковы их ресурсы и проблемы, поразмышляйте над этим, используя рекомендованную литературу, информацию из «первых уст» и из Интернета.
5. Найдите опубликованные в СМИ или Интернете 2-3 фотографии, а также сделайте самостоятельно 2-3 фотографии, на которых можно было бы увидеть гендерные аспекты дихотомии публичное/приватное или же можно было бы опровергнуть эту традиционную дихотомию. Проанализируйте чужие снимки и объясните символизм ваших собственных фотографий, используя теоретические материалы из лекции и рекомендованной литературы. Обязательно указывайте источники информации и вдохновения.

Семинар №4.

Вопросы для обсуждения.

1. Публичные места Москвы: площади, улицы, дворы, переходы, транспорт, кафе, другие варианты. Проблемы застройки исторических мест, городского транспорта, граффити, детских площадок, доступности городской среды для инвалидов, другие варианты. Наблюдение, фотографирование, поиск информации о конфликтах по поводу публичных мест (беседы с людьми, информация на листовках, объявлениях на местах и в Интернете, обязательно ведите дневник и сохраняйте ссылки на источники информации), рефлексия, рекомендации.
2. Найдите примеры проектов в духе public art – актуальных, происходящих в настоящее время – или информацию о таких проектах, осуществленных в прошлом.
3. Найдите связь с проблематикой публичной сферы, критической рефлексией социальных проблем. Дискуссия. Обязательно записывайте источники информации и вдохновения.

Семинар № 5.

1. Тождественны ли понятия "СМИ" и "публичная сфера"? Самостоятельно найдите информацию об этом и подготовьтесь к дискуссии.
2. Подумайте над понятием публики в значении "аудитории СМИ" в двух перспективах - как потребителей и как граждан. Каково содержание социально-экономических, политических, культурологических и технологических факторов, определяющих роль массовой коммуникации в современном мире?

3. Общее и особенное в понятиях: коммуникация и общение; средства массовой коммуникации, медиа, средства массовой информации, средства массовой информации и пропаганды, средства массового общения?
4. Приведите примеры того, как современные российские медиа способствуют поддержанию стабильности сложившейся социальной системы.
5. Работа Г. Маркузе 'Одномерный человек'. Проблемы средств массовой информации и рекламы, как элементов системы духовного производства современного общества.
6. Чем может быть полезна марксистская концепция идеологии для анализа современных процессов в области массовой коммуникации?
7. Механизмы формирования общественного мнения, роль в этом средств массовой информации. По работе Э. Ноэлль-Нойман 'Спираль молчания'.
8. Как вы считаете, является ли необходимым для российского общества наличие общественного телевизионного вещания, независимого как от прямого влияния правительства, так и от давления со стороны рынка?
9. Предоставляют ли современные российские СМИ (прежде всего телевидение) равные условия для участия в обсуждении актуальных проблем общества для представителей всех слоев населения?

Семинар № 6.

1. Каковы задачи и ресурсы, дилеммы, противоречия социальной, или гражданской журналистики? Какие черты современности (применительно к изучению процессов массовой коммуникации в обществе) постмодернистское теоретизирование позволяет выявить более рельефно по сравнению с другими подходами? Какие аргументы можно выдвинуть в поддержку идеи общественного телевидения?
2. Каковы, по вашему мнению, перспективы концепции общественного вещания в условиях нарастания рыночных тенденций в мировых СМИ? Как бы вы могли расположить нынешние российские медиа в поле следующих нормативных моделей средств массовой коммуникации: авторитарной, свободного рынка идей, социальной ответственности?
3. Выделите основные процессы в области развития технологии коммуникации, в наибольшей степени, на ваш взгляд, повлиявшие на тенденции глобализации?
4. Проанализируйте содержание программ общероссийских телеканалов, вышедших в эфир на прошлой неделе. Можете ли вы найти здесь эмпирическое подтверждение идеи о преобладании материалов, произведенных американскими или транснациональными кампаниями?
5. Сформулируйте основные положения концепции культурного империализма. В какой мере эти идеи являются для вас убедительными применительно к дню сегодняшнему, к реалиям российской ситуации?
6. Какой тенденции в большей степени способствует развитие глобальных медиа: развитию прав и гражданских свобод или усилению централизованного контроля над личностью?
7. Проблематика роли массовой коммуникации в современном российском обществе в книге В. Пелевина 'Generation П'. С какими из основных идей автора вы согласны, с какими нет?
8. Защита эссе.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по составлению конспекта.

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Для выполнения конспекта первоначально составьте план конспекта, придерживаясь правил конспектирования:

1. Записать название конспектируемой статьи и её выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении. В конце конспекта составьте глоссарий, проверьте себя на предмет понимания каждого понятия, способности объяснить их значение.
7. Применяйте определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (статья, книга, курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология публичной сферы» реализуется на факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Цели и задачи дисциплины:

Основная цель освоения дисциплины «Социология публичной сферы» состоит в формировании у студентов знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления в сфере публичной политики.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить с новой отраслью социологии: социологией публичной сферы.
2. Сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы.
3. Дать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы гендерного анализа публичной сферы.
4. Рассмотреть публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте глобализации, основные определения и модели процесса коммуникации.
5. Установить прикладные задачи современной социологии публичной сферы, отработать навыки систематизации данных и презентации результатов исследования, способствуя формированию коллективной дискуссии.

Дисциплина (модуль) «Социология публичной сферы» направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК 1	ПК 1.1	Знать:

<p>Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p>ПК 1.2 Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК 1.3 Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям</p>	<p>- содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы;</p> <p>Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы;</p> <p>- обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы</p> <p>-готовить отчёты и презентовать их.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом дисциплины;</p>
<p>ПК 3 Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК 3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК 3.2 Дает теоретическое, методическое обоснование в рамках прикладного социологического исследования.</p> <p>ПК 3.3 Разрабатывает процедуры сетевого, статистического, политического анализа</p>	<p>Знать: основные методы количественных и качественных методов исследования</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать практические возможности PR- методов в публичной сфере;</p> <p>-описывать проблемы в сфере отношений с общественностью, корпоративной деятельности и прогнозировать пути их решения.</p> <p>- оценивать последствия реализации тех или иных решений</p> <p>Владеть:</p> <p>- техниками анализа и интерпретации эмпирического материала</p>

	информации в рамках прикладного социологического исследования.	
<p>ПК 4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК 4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p> <p>ПК 4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p> <p>ПК 4.3 Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изложенных в курсе социологических и методологических концепций публичной сферы; <p>Уметь: - применять методы и технологии работы с различными целевыми аудиториями публичной сферы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывает актуальность разрабатываемого проекта для решения поставленной проблемы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками понятийным аппаратом дисциплины;

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. По дисциплине (*модулю*) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.