

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра политической социологии и социальных технологий

## **СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**39.03.01. «Социология»**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**«Социальные, политические и управленческие технологии»**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, очно-заочная.*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

***Социология права***

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*доктор, соц. наук, профессор, профессор Г.А. Цветкова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

политической социологии и социальных технологий

№7 от 28.03.2024.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1 Система оценивания .....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	11
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1 Список источников и литературы .....	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	14
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1 Планы семинарских занятий.....	17
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	18
9.3 Иные материалы.....	18

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - подготовить выпускника, знающего теоретические основы и методы социально-правовых исследований, способного анализировать социально-правовые процессы, осуществлять поиск путей решения социальных проблем в области права и применять полученные знания в будущей практической работе.

Задачи дисциплины:

- ✓ усвоение генезиса теоретико-методологических положений социологии права, праве как социальном институте;
- ✓ умения найти, обобщить и проанализировать информацию о состоянии, проблемах и тенденциях развития социологии права, об основных рисках и направлениях предупреждений противоправных действий со стороны различных субъектов права;
- ✓ ознакомление с опытом решения социальных проблем в области права, практикой их регулирования и разрешения;
- ✓ умения организовывать и руководить всеми видами социологической деятельности при исследовании реальных процессов в области социально-правовых отношений;
- ✓ обрести навыки работы с классическими и современными научными текстами, и нормативно-правовыми документами различного уровня.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ПК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода	Знать: основные теоретико-методологические положения философии, социологии права; понятийным аппарат социологии права Уметь: применять основные теоретико-методологические положения социологии права в практической деятельности Владеть: критическим анализом и синтезом информации для решения поставленных задач
	ПК-1.2. Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода.	Знать: основные теоретико-методологические положения философии, социологии права Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным актуальным социально-правовым проблемам Владеть: основами системного подхода для адекватного оценивания современных социально-правовых явлений и процессов в общественной жизни

<p>ПК-2 Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования</p>	<p>ПК-2.3 Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования</p>	<p>Знать: теоретические основы планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области права Уметь: вести переговорные процессы, согласовывая документацию, регламентирующую социально-правовое взаимодействие заказчика и исполнителя Владеть: технологиями планирования и проектирования фундаментальных и прикладных социологических исследований в области права</p>
<p>ПК-3 Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>	<p>ПК-3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические изыскания в области общественно-правовой ситуации Уметь: диагностировать общественно-правовые явления и процессы в рамках прикладного социологического исследования. Владеть: способностями к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей</p>
	<p>ПК-3.2. Дает теоретическое, методическое обоснование в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p>Знать: теоретико-методологические изыскания в области общественно-правовых явлений и процессов Уметь: разрабатывать, методически обосновывая стратегии прикладного социологического исследования Владеть: спецификой современных баз данных и социальных сетей для их использования при проведении прикладных социологических исследований</p>
<p>ПК-4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>	<p>ПК-4.1. Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p>	<p>Знать: основные этапы проведения социологического исследования в области права Уметь: анализировать социально-правовые проблемы и процессы; формулировать цели и задачи, определять объект социологического исследования Владеть: основными методами, способами и средствами сбора, обработки и анализа социологической информации в области права.</p>
	<p>ПК-4.2. Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры,</p>	<p>Знать: основные этапы проведения социологического исследования Уметь: собирать эмпирические данные из первичных и вторичных источников</p>

	оборудования.	в области права Владеть: современной аппаратурой, оборудованием для сбора социологических данных.
	ПК-4.3. Обработывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.	Знать: основные этапы проведения социологического исследования в области права Уметь: обрабатывать, анализировать и представлять собранные эмпирические данные Владеть: информационными технологиями для сбора социологических данных в области права

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы правовых знаний; Методология и методы социологического исследования; Введение в социологию, Демография.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Социология государственного и муниципального управления, Гендер в политическом и социальном измерении и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме *контактной работы* обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	12
3	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<p><b>Раздел I.</b> <i>«Теоретико-методологические основы изучения права как социального института»</i></p>	<p>Предмет и объект социологии права: взгляды отечественных и зарубежных ученых. Цель, задачи и функции социологии права. Взгляды исследователей разных исторических периодов на базовый понятийный аппарат социологии права: правовое сознание и поведение; правовая информированность и правовая культура; правовая убежденность и правовой контроль; нормы и мораль, социальные ресурсы и резервы права, правовой нигилизм и пр.</p> <p>Социальная ценность права. Разносторонность взглядов ученых на сущность социологии права. Право, как социальное образование. Право, как социальное явление. Право, как социальный институт. Право, как социальный процесс. Право, как регулятор социальных отношений.</p> <p>Структура социологии права: макросоциологический и микросоциологический уровни. Социология как совокупность узкоспециализированных областей: социология конституционного права; социология гражданского права; социология трудового права, социология уголовного права, социология риска; социология девиации; социология преступности. Социология фундаментальная и прикладная, эмпирическая и теоретическая. Истоки противоправных социально-правовых отношений в сфере труда и меры их исключения</p>
	<p><b>Раздел II.</b> <i>Исторический опыт и практика формирования социологии права</i></p>	<p>Социальная обусловленность права. Основные этапы изучения социологии права. Предыстория социологии права: античные и средневековые концепции. Возрождение римского права: теория естественного права. Историческая школа права: Густав Гуго; Георг Пухта; Карл-Фридрих Савиньи; Генри Мэн; Джон Стюарт Милль и др. Уголовно-правовые исследования.</p> <p>Роль основоположников социологии в процесс становления социологии права. Классическая школа социологии права: Э. Дюркгейм; Е. Эрлих; Г. Канторович; М. Вебер; Ф. Теннис и др.</p> <p>Вклад ученых в становление социологии права в России: С.А. Муромцев; М.М. Ковалевский; Н.М. Коркунов; Б.Н. Чичерин; Б.А. Кистяковский; Л.И. Петражицкий. Охват исследованиями правовой реальности в социальном контексте. Социальный аспект механизма правового регулирования. Декларативность норм. Формирование навыков и умений социологического анализа правовых явлений в отечественной истории. Исторические связи действующего права с правовыми и социальными явлениями.</p> <p>Место социологии права в науках о праве: философия права, социология законодательства, социология преступности, социология девиации, юридическая социология, юридическая психология, психология права, трудовое право, социология риска и др.</p> <p>Значение общественного мнения для законодательных органов власти различных уровней. Общественное мнение, социальные стереотипы и их влияние на сознание и поведение. Социология права – одна из органических частей общей теории права и государства, философии права. Право – наиболее сложное явление социального мира.</p> <p>Социальный механизм реализации права. Социальная система правового регулирования. Социальные основания правотворчества. Правотворчество – вид социального управления. Формы и методы воздействия общественного мнения на поведение руководителей представительных и исполнительно-распорядительных органов власти различных уровней. Роль и влияние общественного мнения на законотворческие и правоприменительные процессы.</p>

	<p><b>Раздел III.</b> <i>«Социальные ресурсы права»</i></p>	<p>Правовая информированность населения как обязанность субъектов власти и как потребность населения. Влияние и роль субъектов права на процесс правовой информированности населения.</p> <p>Социокультурные факторы формирования правосознания. Социально-правовое государство: основы формирования, проблемы и тенденции развития. Цель, задачи и функции социально-правового государства. Доверие к органам власти различных уровней.</p> <p>Формы и методы распространения правовых знаний. Источники правовой информации: телевидение; газеты; радио и пр. Основные функции средств массовой информации и их реализация на различных этапах истории. Специфика правового просвещения в России и за рубежом. Влияние правовой информированности на поступки и поведение граждан. Парадоксы процесса распространения правовых знаний среди различных групп населения. Противоречия официальной пропаганды и реальной информированности населения. Пределы и формы вмешательства государства в информированность различных субъектов права.</p> <p>Правовая социализация: сущность и особенности осмысления. Правовая социализация как часть общей социализации.</p> <p>Субъекты правовой социализации. Роль и влияние семьи, друзей, трудовых коллективов, общественных организаций и политических партий. Актуальность и злободневность факторов, влияющих на процессы правовой социализации. Правовая убежденность. Правовая культура. Правовая неграмотность. Правовой нигилизм и его последствия в различных сферах жизнедеятельности общества.</p>
	<p><b>Раздел IV.</b> <i>«Деформированные формы правового сознания и поведения»</i></p>	<p>Истоки парадоксов правового сознания: противоречия, несогласованность, упущения, неполнота и ограниченность правовых норм государства и пр. Демократическая конституция как основа авторитарной власти. Декларация формирования правового государства и «война законов», «парад суверенитетов». Силовые структуры как возможная помеха и как необходимое орудие закрепления результатов противоправных действий. Влияние на правовое сознание объективных и субъективных факторов. Специфика позиций ученых на исследование процессов данной области (В.Н. Лапаева; В.Н. Кудрявцев и др.).</p> <p>Правовой нигилизм как социальное явление. Последствия нарушения правового пространства: человек, с одной стороны, отстаивает законность, правопорядок, в то же время, считает возможным их нарушать с учетом собственной пользы. Правовой беспредел и его последствия. Деформация правовых отношений. Правовые проблемы различных субъектов права. Правовая неграмотность и правовая интуиция. Догмы и стереотипы.</p> <p>Особенности осмысления сущности, истоков, проблем и последствий коррупции отечественными и зарубежными учеными. Виды и формы коррупции. Интерпретация базового понятия «коррупция»: мздоимство; посул; лихоимство; подношения и пр. Коррупция как системная проблема.</p> <p>Исторические этапы борьбы с коррупцией: 1) в Древней Руси, 2) в советской России, 3) современный этап. Основные способы противодействия коррупции: установление политической системы тоталитарного или диктаторского типа; установление народовластия, демократии. Коррупция, как подмена стабильности и безопасности. Взятка как неотъемлемая часть современной жизни.</p> <p>Коррупция, ее масштабы, специфика и динамика - следствие общих политических, социальных и экономических проблем страны. Проблемы, порождающие коррупцию: связь между коррупцией и порождающими ее фактами. Неэффективность институтов власти, неразвитость и несовершенство законодательства, экономический упадок и политическая нестабильность. Отношение населения к коррупции. Представители органов власти о коррупции.</p>



	<p><b>Раздел V. «Особенности защиты прав и свобод граждан»</b></p>	<p>Пассивное и активное поведение субъектов при соблюдении конституционных норм. Классификация различных форм участия людей в целях защиты и охраны собственных прав и свобод: прямые и представительные. Обращение в органы власти, в суд, СМИ, участие в публичных слушаниях, реализация правотворческой инициативы и пр.</p> <p>Потребность населения в отстаивании прав и свобод. Меры воспитательного характера, административной и уголовной ответственности. Общественное мнение как традиционная основа защиты норм права. Просчеты в правотворческой деятельности и в ходе реализации законов. Регулярное и правдивое информирование о состоянии преступности, участие людей в обсуждении и принятии законов. Мониторинг законодательства, состояния правонарушений и тенденций их развития.</p> <p>Проблемы права в оценках населения. Правонарушения в экономике как основа искажения законодательных норм. Инициативы людей в борьбе с правонарушениями. Формирование различных форм участия общественности в поддержании и сохранении правопорядка: возрождение народных дружины и другие добровольные объединения. Протест как вынужденная форма защиты права. Практическая направленность социологии права. Тенденции и перспективы развития социологии права в этой области.</p>
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p><b>«Теоретико-методологические основы изучения права как социального института»</b></p>	<p>Лекция «Социология права как отрасль социологического знания»</p> <p>Лекция «Права и свободы россиян»</p> <p>Семинар. «Право - объект социологического исследования»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Лекция с использованием видеоматериалов</p> <p>Развернутая беседа с обсуждением докладов (Доклад без сдачи текста)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p><b>«Исторический опыт и практика формирования социологии права»</b></p>	<p>Лекция. «История социологии права»</p> <p>Лекция. «Социологические подходы к изучению права»</p> <p>Семинар: «Исследователи социологии права и их вклад в формирование основ отрасли»</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Лекция с разбором конкретных ситуаций</p> <p>Дискуссия. Подготовка и презентация доклада (с оформлением и сдачей текста)</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
3.	<p><b>«Социальные ресурсы права»</b></p>	<p>Лекция «Правовая информированность»</p> <p>Лекция «Правовая социализация»</p>	<p>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</p> <p>Проблемная лекция</p>

		<i>Семинар. «Правовая культура и правовое поведение»</i>	<i>Дискуссия</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Подготовка к занятию с использованием материалов курса</i>
4.	<b>«Деформированные формы правового сознания и поведения»</b>	Лекция. «Парадоксы правового сознания»  Лекция. «Коррупция как социально-правовая проблема»  <i>Семинар:</i> «Отклоняющееся поведение и правовой нигилизм как нормы жизни»  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация</i>  <i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Изучение источников и литературы по теме.</i>
5.	<b>«Особенности защиты прав и свобод граждан»</b>	Лекция. «Формы и методы защиты и охраны прав и свобод граждан»  <i>Семинары:</i> «Гражданские права – основа социальных отношений и поведения»  «Опыт и практика защиты прав и свобод граждан»  «Перспективы искоренения противоправных деяний»  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>  <i>Развернутая беседа с обсуждением докладов</i>  <i>Круглый стол</i>  <i>Семинар в диалоговом режиме</i>  <i>Подготовка к занятию с использованием материалов курса</i>

*Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.*

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и, по существу, излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D, E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Примерный перечень контрольных вопросов:*

- ✓ Раскройте базовые понятия социологии права
- ✓ Раскройте функции социологии права.
- ✓ Укажите тенденции и перспективы развития социологии права.
- ✓ Укажите основные направления социологических исследований в области социологии права на современном этапе
- ✓ Раскройте методы социологических исследований социально-правовых проблем
- ✓ Охарактеризуйте правовую культуру граждан.
- ✓ Что такое правовая социализация: сущность и проблемы
- ✓ Охарактеризуйте коррупцию как социальную проблему
- ✓ Раскройте взгляды ученых на парадоксы правового сознания
- ✓ Укажите взгляды ученых на традиционные формы и методы защиты норм права.
- ✓ Раскройте, что для Вас означает правовое поведение?
- ✓ Какие мотивы правового поведения выделяют ученые в социологии права?
- ✓ В чем отличие понятия «правовое воспитание» от понятия «правовая социализация» личности?
- ✓ Дайте определение понятию «право» с социологической точки зрения.
- ✓ Раскройте законы эволюции права, разработанные Э. Дюркгеймом.

- ✓ Раскройте взгляд Э. Дюркгейма на сущность преступности.
- ✓ Охарактеризуйте взгляд М. Вебера на изучение права в социологии.
- ✓ Охарактеризуйте эмпирические исследования в праве: опыт Е. Эрлиха.
- ✓ Что означает «кара» и «награды» в правовом поведении с точки зрения П. А. Сорокина?
- ✓ Каковы основные пути преодоления правового нигилизма? Аргументируйте Вашу позицию?
- ✓ Раскройте позиции М. М. Ковалевский как правоведа и социолога.
- ✓ Укажите особенности взгляда Б.А. Кистяковского на формирование социологического направления в отечественной юриспруденции.
- ✓ Раскройте отличия в исследованиях права Э. Дюркгейма Э. и М. Вебера.
- ✓ Охарактеризуйте социальные проблемы уголовного наказания.
- ✓ Взгляды ученых на роль юриспруденции и социологии в изучении права (С.А. Муромцева, Н.М. Коркунова, М.М. Ковалевского, Б.А. Кистяковского и др.).
- ✓ Развивалась ли социология права в советское время? Аргументируйте Вашу позицию.
- ✓ Можно ли с помощью общественного контроля ликвидировать девиацию? Аргументируйте Ваш взгляд.
- ✓ С помощью, каких методов общество может влиять на работу законодательных органов?

### **Примерная тематика курсовых работ, рефератов и докладов:**

- ✓ Предмет, структура и место социологии права в системе наук.
- ✓ Соотношение социологии права с философией права, теорией права и юридической социологией.
- ✓ Вклад Классики социологии о социологии права.
- ✓ Особенности европейской школы социологии права.
- ✓ Специфика американской социологии права.
- ✓ Социология права в России в начале XXI в.
- ✓ Взгляды ученых на советский и постсоветский период социологии права.
- ✓ Объективные и субъективные факторы развития социологии права.
- ✓ Социальные функции права.
- ✓ Характеристика базовых понятий социологии права.
- ✓ Специфика социального механизма действия права.
- ✓ Природа социальных последствий действия права.
- ✓ Проблема обратной связи социума и права.
- ✓ Право в аспекте социализации и социального контроля.
- ✓ Специфика социальной эффективности права.
- ✓ Правовая убежденность россиян на современном этапе.
- ✓ Правовая информированность граждан: социологический анализ
- ✓ Социально-правовая ответственность представителей органов власти.
- ✓ Правовая культура в трудах ученых-социологов.
- ✓ отечественных ученых в развитие социологии права.
- ✓ Западная социология права и ее воплощение в отечественную практику.
- ✓ Исторические этапы становления и развития социологии права.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Источники

##### Основные

- ✓ "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

- ✓ "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023)
- ✓ Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
- ✓ Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. N 138-ФЗ "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" (с изменениями и дополнениями) "
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.02.2024)

#### Дополнительные

- ✓ Федеральный закон "О специальной оценке условий труда" от 28.12.2013 N 426-ФЗ (последняя редакция)»
- ✓ Федеральный закон "О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания" от 14.06.1994 N 5-ФЗ

#### Литература

##### Основная

- ✓ Касьянов, В. В. Социология права: учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16831-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537334>
- ✓ Тощенко, Ж. Т. Социология труда: учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540185>.

##### Дополнительная

- ✓ Тощенко, Ж. Т. Социология управления: учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17977-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534078>
- ✓ Бурцев, С. А. Социология права: учебное пособие для вузов / С. А. Бурцев, П. С. Самыгин, О. В. Степанов; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11006-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542073>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru>
2. "Левада-Центр" // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [pogrely@levada.ru](mailto:pogrely@levada.ru)
3. Международная организация труда // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilo.ru>
4. Сайт профсоюзов Рабочая борьба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rborba.ru/46330184EA18F51540E13CB9A2.html>
5. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
6. Центр социально-трудовых прав (ЦСТП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cstp.trudprava.ru/?47>
7. Главное управление по защите прав и свобод граждан. Режим доступа: <http://www.gu74.ru/>
8. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» Режим доступа: <http://lexed.ru/faq/index.phtml?cat=47>
9. Роскомнадзор. Мониторинг законодательства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rkn.gov.ru/chamber-of-commerce/p675/>
10. Информационно-правовой портал Гарант.ru. Ежедневный мониторинг московского законодательства: <http://www.garant.ru/subscribe/mos/20131108/>
11. ЦИК РФ - <http://www.izbirkom.ru/izbirkom/calendar/>
12. //“Трудовое Право” [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html> -

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.



## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Раздел I. «Теоретико-методологические основы изучения права как социального явления»

*Семинар по теме: «Право - объект социологического исследования»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Взгляды ученых на право, как на объект социологического исследования
2. Методы социологических исследований, используемые на современном этапе в области права, отметив их плюсы и минусы.
3. Перспективы исследования права как объекта социологического исследования.

#### Раздел II. «Исторический опыт и практика формирования социологии права»

*Семинар по теме: «Исследователи социологии права и их вклад в формирование основ отрасли»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика точек зрения зарубежных ученых об основах социологии права
2. Позиции отечественных ученых о базовых положениях социологии права
3. Использование теоретических социально-правовых изысканий в практической деятельности правоохранительных органов и в повседневной жизни россиян.

#### Раздел III. «Социальные ресурсы в области права»

*Семинар по теме: «Правовая культура и правовое поведение»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Базовые характеристики правовой культуры и правового поведения
2. Источники формирования правовой культуры на современном этапе
3. Формы и методы формирования правовой культуры и ее влияние на правовое поведение граждан

#### Раздел IV. «Деформированные формы правового сознания и поведения»

*Семинар по теме: «Отклоняющееся поведение и правовой нигилизм как нормы жизни»*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте взгляды ученых и практиков о проявлениях различных форм отклоняющегося поведения и особенностях правового нигилизма
2. Охарактеризуйте отклоняющееся поведение и правовой нигилизм с социологической точки зрения
3. Отношение россиян к различным формам отклоняющегося поведения и особенностям правового нигилизма в современных условиях.

*Семинар по теме: «Гражданские права – основа социальных отношений и поведения»*

Вопросы для обсуждения:

- Сущность, состояние и проблемы реализации прав. Правовое регулирование.
- Способы защиты прав, включая самозащиту. Профилактика.
- Поведение и отношение людей к реализации соответствующих прав. Социологические исследования. Консультативные опросы.

### ***Раздел V. «Особенности защиты прав и свобод россиян»***

*Семинар по теме: «Опыт и практика социальной защиты прав и свобод граждан»*

*Вопросы для обсуждения:*

- ✓ Основные положения теоретических исследований об особенностях социальной защиты прав и свобод
- ✓ Соотношение правонарушений и защиты социальных прав человека в различных сферах жизнедеятельности общества
- ✓ Особенности прямых и представительных форм защиты прав и свобод граждан
- ✓ Основные меры по активизации правовой активности россиян в целях социальной защиты собственных прав и свобод.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

### **9.3. Иные материалы**