

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра политической социологии и социальных технологий

## СОЦИОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Социальные, политические и управленческие технологии

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Название дисциплины Социология международных отношений*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.с.н., проф., профессор кафедры политической социологии и социальных технологий  
Вдовиченко Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
№ 7 от 28 марта 2024 года

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины .....	6
4. Образовательные технологии .....	9
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	12
5.1 Система оценивания .....	12
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1 Список источников и литературы .....	19
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	19
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	22
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	27
9.3 Иные материалы.....	28
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	31

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** «Социология международных отношений» – подготовить специалистов по проведению социологических исследований в сфере международных отношений.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение *следующих задач*:

- изучить основные подходы, концепции и социальные технологии, применяемые для осуществления социологических исследований в сфере международных отношений;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов в сфере международных отношений;
- приобрести практические навыки анализа международных отношений;
- освоить методики прикладных исследований международных отношений.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1      Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Знать:</i> способы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Уметь:</i> описывать и объяснять международные явления и процессы на основе теоретических концепций и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования международных явлений и процессов.

	<p>ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.</p>	<p><i>Знать:</i> документы, необходимые для подведения итогов по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и оформлять итоговые документы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения полученных результатов исследования международных отношений.</p> <p><i>Знать:</i> специфику различных аудиторий;</p> <p><i>Уметь:</i> адресно интерпретировать полученные результаты в зависимости от интересов аудитории;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понятного и убедительного представления результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология международных отношений» входит в часть блока дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Современные информационные технологии», «Методология и методы социологических исследований», «Политическая социология», «Социология общественного мнения» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политические технологии и избирательные кампании», «Социология рекламы», «Производственная практика (НИР)» и др.

### 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	24
2	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов, промежуточная аттестация – зачет.

### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

#### **Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	20
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов, промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

### **3. Содержание дисциплины**

**Тема 1.** Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.

В этом разделе характеризуется специфика международных отношений как предмета социологии, взаимосвязь социологии международных отношений с другими науками - политологией, историей, этнологией, психологией и др. При этом определяется то общее, что есть между ними, а также отличие предмета социологии международных отношений от других дисциплин. Выделяется место социологии международных отношений в системе социологического знания. Раскрывается специфика методического аппарата, применяемого в социологии международных отношений.

Характеризуются основные направления социологии международных отношений и рассматриваемые ею проблемы. Определяется соотношение внутренней и внешней политики. Называются с соответствующими пояснениями основные трудности социологического анализа международных отношений.

#### **Тема 2. Проблема метода в социологии международных отношений.**

В данном разделе основное внимание уделяется методам изучения международных отношений. Характеризуются традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.

Рассматриваются также экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.

Поднимается значение прогностических методов: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.

Объясняется возможность использования теории игр в процессе принятия решений.

### **Тема 3. Система, структура, среда международных отношений.**

В разделе объясняется необходимость использования системного подхода к социологическому исследованию международных отношений, определяются основные категории системного подхода.

Вводится понятие системы международных отношений, предлагается типология международных систем.

Определяются понятия структуры и среды в международных отношениях, а также особенности международной и внутренней социальной среды международных отношений.

Уделяется внимание проблеме глобализации международной среды.

### **Тема 4. Участники международных отношений.**

В разделе определяется содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.

Разъясняется соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.

Государство рассматривается как основной международный актер. Выделяются основные признаки государства, его историческая эволюция.

Вместе с тем, уделяется особое внимание разрастающимся на современном этапе негосударственным участникам международных отношений: международным общественным и частным организациям, транснациональным корпорациям.

Анализируется динамика отношений между государственными и негосударственными акторами международных отношений.

### **Тема 5. Интересы, цели и средства участников международных отношений.**

В разделе рассматривается роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.

Определяется природа и сущность внешнеполитических интересов, дается их классификация.

Изучается механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку, а также методы выявления основных внешнеполитических интересов.

Определяется понятие целей в международных отношениях, характеризуются основные средства достижения целей.

Рассматриваются основные подходы к социологическому анализу внешнеполитических интересов и целей.

### **Тема 6. Принципы, право и мораль в международных отношениях.**

В разделе рассматриваются различные социологические подходы к использованию моральных норм в международных отношениях.

Определяется, с точки зрения социологии, роль международного права в регулировании международных отношений.

Характеризуется значение основных принципов международного права.

Оценивается социальное взаимодействие права и морали в международных отношениях.

### **Тема 7. Социологическое изучение международных процессов.**

В разделе определяются понятие и виды международных процессов, прежде всего, социально-политических процессов.

Выделяются общее и особенное в международных и межгосударственных конфликтах. Рассматриваются основные направления социологических исследований международных конфликтов.

Выделяются типы, причины и способы разрешения международных конфликтов, их социологические исследования.

Определяются понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества. Возможности их социологического исследования. Социологические концепции международной интеграции.

### **Тема 8. Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.**

В разделе анализируется формирование социологических подходов к анализу внешнеполитической ситуации.

Определяются возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.

Характеризуется роль внешнеполитического имиджа страны как цели и средства влияния на внешнеполитическую ситуацию.

Определяются возможности прогнозирования внешнеполитической ситуации.

### **Тема 9. Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.**

В начале изучения данной темы преподаватель вместе со студентами выбирает конкретную внешнеполитическую ситуацию для анализа и прогнозирования ее развития.

Даются определения ситуационного анализа как одного из социологических методов исследования конкретной международной ситуации в рамках case-study, приводятся



известные примеры использования этого метода в зарубежных и отечественных исследованиях.

Рассматриваются основные этапы подготовки к ситуационному анализу международной ситуации.

Определяется как идет распределение ролей по странам, задействованным в выбранной ситуации.

Характеризуются типы материалов, которые нужно собрать для ситуационного анализа.

Выделяются методы обработки собранных материалов.

Рассматриваются подходы к прогнозированию возможного развития международной ситуации, выбранной для прогнозирования.

#### ***4. Образовательные технологии***

В рамках курса «Социология международных отношений» используются различные формы организации учебного процесса. Формами проведения занятий являются: лекции, семинары. Каждая из этих форм направлена на достижение определенных результатов обучения. Активные и интерактивные формы применяются как в лекционных занятиях, так и при проведении семинаров.

**1. Лекции** в рамках курса читаются различных типов:

- вводные, дающие общие представления о дисциплине и вызывающие интерес к ее освоению;
- установочные, ориентирующие магистрантов на дальнейшую самостоятельную работу;
- проблемные, ставящие вопросы перед обучающимися;
- лекции-визуализации, объединяющие два вида информации (устную и письменную) и формирующие у обучающихся профессиональное мышление;
- лекции-дискуссии, оживляющие учебный процесс и активизирующие познавательную деятельность аудитории (особенно эффективны такие лекции в небольшой аудитории в отдельных группах);
- лекции с разбором конкретных ситуаций, что позволяет активизировать участие обучаемых в обсуждении темы.

**2. Семинары** по дисциплине проводятся в следующих формах:

- развернутая беседа на основании плана семинара, предложенного в рабочей программе;
- устный опрос по вопросам плана семинара;
- семинар-дискуссия.

Перед экзаменом также используются и такие формы семинаров, как **групповые консультации**, основным содержанием которых является разъяснение наиболее сложных вопросов изучаемой программы, которые могут встретиться на экзамене.

**3. Тестирование** используется для оценки степени усвоения материала курса в ходе его преподавания, а также для проверки остаточных знаний после его окончания или даже на следующий год после сдачи экзамена. Это позволяет обратить внимание обучающихся на имеющиеся у них лакуны в знаниях по данной дисциплине и лучше подготовиться к сдаче государственного экзамена и написанию диплома.

**4. Самостоятельная работа обучающихся** направлена на изучение теоретического материала, подготовку к семинарам и практическим занятиям, написание письменных рефератов для приобретения новых **теоретических и фактических знаний, когнитивных и практических умений**.

Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. В рамках курса предусмотрены профессиональные консультации и помощь со стороны преподавателей.

Самостоятельная работа обучающихся подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, учебное программное обеспечение.

В рамках обучения дисциплине, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентного подхода, предусмотрено использование **активных и интерактивных форм проведения занятий** (симуляций, деловых и ролевых игр, ситуационного анализа и т.п.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используются такие методы:

1. **Информационные технологии**, позволяющие расширить доступ к образовательным ресурсам, увеличить контактное взаимодействие с преподавателем, строить индивидуальные траектории подготовки, объективного контроля и мониторинга знаний магистрантов. Студенты направляют на электронную почту преподавателя выполненные задания к семинарским занятиям и рефераты. В свою очередь преподаватель отвечает им по электронной почте, направляя их работу в нужном направлении, указывая на допущенные ошибки и высказывая требования по дальнейшей работе.

2. При работе в группе используется один из наиболее известных методов стимулирования творческой активности - «**мозговой штурм**» или «**мозговая атака**» (англ. brainstorming), позволяющий найти решение сложной проблемы.

3. Для анализа реальных проблемных ситуаций, имевших место в действительности, используется **метод Case-study**, который также облегчает поиск лучших вариантов решений для исследуемой ситуации. Для этого собранный материал подается в виде проблем (кейсов), в отношении которых ведется активная творческая работа.

4. В процессе обучения также используются различные **игровые технологии**, в частности:

- **технология дебатов** как особой формы дискуссии, ведущейся по определенным правилам;

- **ролевые игры** для развития навыков оперативного комбинирования накопленных теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического опыта;

5. Обучение **на основе опыта**, полученного преподавателем, а также за счет ассоциации опыта самих обучающихся с предметом изучения.

6. Используется также **метод «тесты действия» (performance tests)**, с помощью которого достигается реальная проверка знаний, умений и компетенций.

7. По некоторым темам, близким по предмету другим дисциплинам, используется **междисциплинарное обучение**, которое предполагает использование знаний из разных областей для их концентрации при решении конкретной проблемы.

Самостоятельная работа организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам, размещенным в электронной базе данных РГГУ. Там же размещена и рабочая программа по данной дисциплине.

Обучающимся предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также поместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>
1.	Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.	<i>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Вводные лекции. Развернутая беседа на основании плана семинара. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
2.	Проблема метода в социологии международных отношений.	<i>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция-визуализация. Устный опрос студентов по вопросам семинара. Подготовка к занятию с использованием рекомендованной литературы.</i>
3.	Система, структура, среда международных отношений	<i>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Проблемная лекция. Семинар-дискуссия. Подготовка к дискуссии.</i>
4.	Участники международных отношений.	<i>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Проблемная лекция. Семинар-дискуссия. Подготовка к дискуссии.</i>
5.	Интересы, цели и средства участников международных отношений	<i>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция-дискуссия. Развернутая беседа с обсуждением лекции. Подготовка к обсуждению.</i>
6.	Принципы, право и мораль в международных отношениях.	<i>Лекции. Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Установочная лекция. Ситуационный анализ. Подготовка к ситуационному анализу.</i>
7.	Социологическое изучение международных процессов.	<i>Лекции Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекции. Case study.</i>
8.	Социологические подходы к анализу и прогнозированию	<i>Лекции Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций. Развернутая беседа с обсуждением лекции.</i>

	внешнеполитической ситуации.		
9.	Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.	<i>Лекции Семинары. Самостоятельная работа.</i>	<i>Установочные лекции Системный анализ обучающимися международных отношений каждой из выбранных ими стран с использованием технологии case study. Построение дерева (графа) интересов выбранных стран. Подготовка к ситуационному анализу. Ситуационный анализ.</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и участие в семинарах	2 балла	20 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат		20 баллов
<i>Результаты текущего контроля</i>		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично» / «зачтено (отлично)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо» / «зачтено (хорошо)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно» / «зачтено (удовлетворительно)» / «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к зачету

1. Специфика международных отношений.
2. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии международных отношений с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.
5. Значение проблемы метода в изучении международных отношений.
6. Традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.
7. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
8. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.
9. Анализ процесса принятия решений. Использование теории игр.
10. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
11. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
12. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
13. Социальная среда международных отношений.
14. Глобализация международной среды.
15. Содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.
16. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
17. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
18. Негосударственные участники международных отношений.
19. Роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.
20. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
21. Механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку.
22. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.
23. Понятие целей в международных отношениях.
24. Основные средства достижения целей.
25. Моральные нормы и международные отношения.
26. Роль международного права в регулировании международных отношений.
27. Основные принципы международного права.
28. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
29. Понятие и виды международно-политических процессов.
30. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
31. Типы, причины и способы разрешения международных конфликтов.
32. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.

## 33. Теории международной интеграции.

Перечень компетенций, формируемых и контролируемых в процессе обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Контролируемые разделы дисциплины</i>	<i>Код контролируемой компетенции (компетенций)</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>
<i>1.</i>	<i>1-9.</i>	<i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3.</i>	<i>Оценка выступлений на семинарах, оценка докладов по выбранным для ситуационного анализа странам, оценка рефератов по выбранным странам</i>

Основой для оценки обучающегося служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

Раздел курса	Мин. /Макс. кол. баллов	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Проверяемый компонент компетенции
Раздел 1. Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками.	2/4	Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Способность обсуждения проблем международных отношений в социологическом контексте.
Раздел 2. Проблема метода в социологии международных отношений.	2/4	Доклад на семинаре. Устный ответ на семинаре. Групповая дискуссия.	Знание основных методов социологии.



Раздел 3. Система, структура, среда международных отношений.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание основных понятий системного анализа.
Раздел 4. Участники международных отношений.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание основных типов участников международных отношений.
Раздел 5. Интересы, цели и средства участников международных отношений.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание основных типов интересов, целей и средств участников международных отношений.
Раздел 6. Принципы, право и мораль в международных отношениях.	2/4	Устный ответ на семинаре.	Знание подходов к определению роль моральных принципов в международных отношениях.
Раздел 7. Социологическое изучение международных процессов.	2/4	Оценка выступлений на семинаре.	Знание социологических подходов к изучению международных процессов.
Раздел 8. Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации.	2/4	Оценка выступлений на семинаре.	Знание методов социологического прогнозирования и проектирования.
Раздел 9. Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации.	2/4	Ситуационный анализ (ролевая игра) с оценкой подготовки и участия в нем обучающихся.	Знание метода ситуационного анализа. Умение применять полученные знания в ролевой игре (ситуационном анализе).
Реферат	8/12	Оценка навыка изложения материала	Знание литературы и исследований по курсу
Всего по текущему контролю	32/60		
Промежуточная аттестация (зачет)	15/40	Ответы на вопросы.	Знания по всему содержанию курса.

			Умение использования имеющихся знаний в решении прикладных задач. Применение теоретических положений по проблематике курса в собственных исследованиях.
Всего	51/100	зачет	

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – С. 445.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Волков Ю.Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа М: ИНФРА-М, 2011. – 224 с. - [ЭБС Znanium.com].
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. – [ЭБС Znanium.com]. – С. 22 – 33, 255 – 265, 383 - 392.
3. Политическая социология: учебник / [В.Э. Бойков, Л.Н. Вдовиченко, Н.М. Великая и др.]; под ред. Ж.Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. - 623 с. : табл.
4. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. – 488 с.

##### **Дополнительная**

1. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики / Л.Н. Вдовиченко / Гибридикация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
2. *Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н.* Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полис. – 2008. - №4. - С. 66 - 86.
3. Российская наука международных отношений: новые направления / под редакцией А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. - М.: ПЕР СЭ, 2005. – 420 с.
4. Тезаурус социологии / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. - С. 348 – 354.
5. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. – М.: Аспект-Пресс, 2006.
6. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник. М.: Юрайт, 2014.
7. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2007.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. О средствах массовой информации: закон Российской Федерации от 27.12.1991 № 2124-1 (в ред. 28.07.2012 № 133-ФЗ) // КонсультантПлюс. ВерсияПроф [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 1997-2012]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
2. Политическая партия «Единая Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: <http://www.edinoros.ru>
3. Коммунистическая партия Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: <http://www.kprf.ru>
4. Политическая партия «Справедливая Россия» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: <http://www.spravedlivo.ru>
5. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
6. Исследовательская группа «Циркон» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)
7. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
8. Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2024]. – Режим доступа: [www.socium.info](http://www.socium.info)

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 1.1. Web of Science
  - 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД:
  - 2.1. Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - 2.2. Электронная библиотека Grebennikov.ru
3. Компьютерные справочные правовые системы:
  - 3.1. Консультант Плюс,
  - 3.2. Гарант.

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию рецензий и рефератов.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для магистранта выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## ***9. Методические материалы***

Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий

В целях углубления теоретических знаний с обучающимися проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и магистрантов. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

Семинарские занятия по курсу «Социология международных отношений» проводятся с бакалаврами, обучающимися по программам «Социальные, политические и управленческие технологии», «Социология маркетинга» и «Цифровая социология» на социологическом факультете.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы бакалавров над учебной и научной литературой, развитие навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности магистрантов.

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений.

Основные требования к выступлению бакалавров на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Бакалаврам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания.

Бакалавры, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме, предложенной преподавателем. Такими формами могут быть: индивидуальное собеседование или письменная работа по теме пропущенного семинара.

Темы семинаров отражают последовательность тем изучения курса. Планы семинарских занятий и основные вопросы подготовлены в соответствии с программой лекционного курса.

### **9.1. Планы практических (семинарских) занятий**

**Семинар по теме «Предмет дисциплины «Социология международных отношений», ее место в системе социологического знания и взаимосвязь с другими общественными науками».**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика международных отношений.
2. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии международных отношений с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.

#### **Литература:**

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики / Л.Н. Вдовиченко / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
2. Кузнецов О.Л., Большаков Б.Е. Устойчивое развитие: Научные основы проектирования в системе природа-общество-человек. – Санкт-Петербург –Москва Дубна: Изд. «Гуманистика», 2002.
3. Мельвиль А.Ю., Тимофеев И.Н. Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полис. – 2008. - №4. - С. 66 - 86.
4. Российская наука международных отношений: новые направления / под редакцией А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. - М.: ПЕР СЭ, 2005. – 420 с.
5. Тезаурус социологии / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. - С. 348 – 354.
6. Современная мировая политика: Прикладной анализ / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 1.
7. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. – М.: Аспект-Пресс, 2006.
8. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник. М.: Юрайт, 2014.
9. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. М.: Аспект Пресс, 2007.

## **Семинары по теме «Проблема метода в социологии международных отношений».**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Значение проблемы метода в изучении международных отношений.
2. Традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.
3. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
4. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.
5. Анализ процесса принятия решений. Использование теории игр.

### **Литература**

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. - С. 20-30.
2. Белов Г.А. Современные концептуальные подходы и методы исследования // Кентавр. - 2002. - № 3.
3. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология: методология и методы: интерактивное учебное пособие. М.: ФГАНУ «Центр социологических исследований», Институт социологии РАН, 2012.
4. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики / Л.Н. Вдовиченко / Гибридизация мировой и внешней политики в свете социологии международных отношений / под ред. П.А. Цыганкова. – М.: Изд. «Горячая линия – Телеком», 2017.
5. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Рабочая программа. М.: РГГУ, 2018. - <https://liber.rsuh.ru/elib/1000012387>
6. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие. М.: Гардарики, 2004. Глава 2.

## **Семинары по теме «Система, структура, среда международных отношений»**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
2. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
3. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
4. Социальная среда международных отношений.
5. Глобализация международной среды.

### **Литература**

1. Барановский В.Г. Основные параметры современной системы международных отношений. (Часть I) // Политические исследования. 2012. № 3.
2. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение / пер. Н. Тюкиной. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.
3. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. Учебное пособие. М.: РГГУ, 2019.

4. Монбриаль Т. Действие в системе мира. - М.: Издательство: "Российская политическая энциклопедия", 2005.
5. Основы общей теории международных отношений: Учебное пособие / Под ред. А. С. Манькина. М.: Издательство Московского университета, 2009. Глава 1.
6. Современная мировая политика: Прикладной анализ. Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 2.
7. Российская наука международных отношений: новые направления / под редакцией А.П. Цыганкова, П.А. Цыганкова. - М.: ПЕР СЭ, 2005.
8. Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий. – М.: Аспект-Пресс, 2006.

### **Семинары по теме «Участники международных отношений»**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.
2. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
2. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
3. Негосударственные участники международных отношений.

#### **Литература**

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 122-135.
2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 28-42.
3. Лебедева М. М. Мировая политика: Учеб. для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2004. – Глава 3.
4. Сергунин А. А. Международная безопасность: новые подходы и концепты // Полис. – 2005.- №6.
5. Современная мировая политика: Прикладной анализ: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. А. Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 17–23.
6. Терентьев Н. мироустройство начала XXI века // МЭИМО. – 2004. - №10.
7. Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учеб. пособие. М.: Гардарики, 2004. Глава 8.

### **Семинары по теме «Интересы, цели и средства участников международных отношений»**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.
2. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
3. Механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку.
4. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.
5. Понятие целей в международных отношениях.
6. Основные средства достижения целей

#### **Литература**

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 141-157.



2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 54-60.
3. Барковский А.Н., Оболенский В.П. Внешнеэкономическая политика России в глобальном экономическом пространстве // Россия и современный мир. – 2005.- №3. – С. 11 – 20.
4. Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталеv М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений / А.Д. Богатуров, Н.А. Косолапов, М.А. Хрусталеv. – М., 2002. – Гл. 12.
5. Каримова А.Б. Регионы в современном мире / А.Б. Каримова // Социс. – 2006. - № 5. – С. 32 – 41.
6. Косолапов Н. Глобализация: территориально-пространственный аспект // МЭИМО. – 2005. - №6.

### **Семинары по теме «Принципы, право и мораль в международных отношениях.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Моральные нормы и международные отношения.
2. Роль международного права в регулировании международных отношений.
3. Основные принципы международного права.
4. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.

#### **Литература**

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 162-180.
2. Ланцов С.А. Проблемы реализации универсальных ценностей защиты прав человека и самоопределения народов в современных международных отношениях: политические и правовые аспекты // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2012. № 3.
3. Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990. Главы XVII–XIX, XXI–XXIII.
4. Мартинелли А. От мировой системы к мировому обществу? // Социологические исследования. 2009. № 1.
5. Цыганков П.А. Ценности в мировой политике: теоретические споры, международная практика, позиции России // Вестник Московского университета. Серия 12. Политические науки. 2012 № 3.

### **Семинары по теме «Международные процессы».**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие и виды международно-политических процессов.
2. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
3. Типы, причины и способы разрешения международных конфликтов.
4. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
5. Теории международной интеграции.

#### **Литература**

1. Баженов А.М. Социология международных отношений: учебное пособие. — М.: ЦСПиМ, 2013. С. 181-223.
2. *Вдовиченко Л.Н.* Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 28-42.
3. Лебедева М. М. Мировая политика: Учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2007. Глава 7, 9.
4. Никитин А. Международные конфликты и их урегулирование // Мировая экономика и международные отношения. 2006. № 2.
5. Общая социология. Основы современной социологической теории / Под общей ред. Н.Г. Осиповой. – М.: «Канон +» РООИ «Реабилитация», 2017. – 336 с.
6. Современная мировая политика: Прикладной анализ: Учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. / Отв. ред. А.Д. Богатуров. М.: Аспект Пресс, 2010. Глава 11, 28.
7. Современные международные отношения и мировая политика: Учебник / Отв. ред. А. В. Торкунов. М.: Просвещение: МГИМО, 2005. Глава 16.
8. Цыганков А. П., Цыганков П. А. Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Аспект Пресс, 2006. Глава 10.
9. Цыганков П. А. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации. М.: ИНФРА-М, 2007. Глава 2, 5

### **Семинары по теме «Социологические подходы к анализу и прогнозированию внешнеполитической ситуации»**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Формирование социологических подходов к анализу внешнеполитической ситуации.
2. Возможности влияния на внешнеполитическую ситуацию ее участников: государственных институтов, наднациональных международных организаций, транснациональных корпораций, общественных организаций и движений, отдельных личностей и т.п.
3. Роль внешнеполитического имиджа страны во влиянии на внешнеполитическую ситуацию.
4. Прогнозирование внешнеполитической ситуации.

#### **Литература**

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 48-53.
2. Дегтерев Д.А. Введение в теорию игр для политологов и международных специалистов. - М.: Издательство МГИМО – Университета, 2010.
3. Дегтерев Д.А. Количественные методы в международных исследованиях // Международные процессы. - 2015. - Т. 13. - №2.
4. Дегтерев Д.А. Прикладной количественный анализ и моделирование международных отношений. - М.: РУДН, 2016.
5. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник. - М.: РГГУ, 2014.
6. Коротчаев А.В., Зинькина Ю.В., Ходунов А.С. Системный мониторинг глобальных и региональных рисков: «арабская весна» 2011. - М.: Изд. ЛКИ, 2012.
7. Мазурова О. Интуиция и опыт: как добиться успеха на переговорах. – Форбс, 24.03.2018.

8. Тихомиров В.Б. Профессионализм политолога: анализ, принятие решений, управление событиями // Социально-политический журнал. – 2003. - № 3.
9. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Перевод с английского. - М.: ИРИСЭН, 2007.

### **Семинары по теме «Ситуационный анализ и прогнозирование конкретной внешнеполитической ситуации».**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Ситуационный анализ как один из социологических методов исследования конкретной международной ситуации в рамках case-study.
2. Основные этапы подготовки к ситуационному анализу международной ситуации.
3. Распределение ролей по странам, задействованным в выбранной ситуации.
4. Типы материалов, которые нужно собрать для ситуационного анализа.
5. Методы обработки собранных материалов.
6. Подходы к прогнозированию возможного развития международной ситуации, выбранной для прогнозирования.

#### **Литература**

1. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. – М.: РГГУ, 2019. - С. 48-53.
2. Дегтерев Д.А. Введение в теорию игр для политологов и международныхников. - М.: Издательство МГИМО – Университета, 2010.
3. Каримова А.Б. Социология международных отношений: учебник. - М.: РГГУ, 2014.
4. Мазурова О. Интуиция и опыт: как добиться успеха на переговорах. – Форбс, 24.03.2018.

### **1.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Обязательным условием допуска к сдаче экзамена по курсу является написание письменного реферата (не менее 12 страниц). Во введении к реферату обучающийся обосновывает выбор темы своего реферата. В конце реферата обязательно должен быть список использованной литературы. Тему реферата обучающийся выбирает из представленного списка, либо с ориентацией на основные темы курса. В последнем случае он обязан согласовать тему реферата с преподавателем, ведущим курс. Реферат должен быть представлен преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи экзамена.

#### **Тематика письменных работ (рефератов)**

1. Специфика международных отношений как объекта социологических исследований.
2. Место социологии международных отношений в системе социологического знания.
3. Взаимодействие социологии международных отношений с другими науками.
4. Соотношение внутренней и внешней политики.
5. Значение проблемы метода в изучении международных отношений.
6. Традиционные социологические методы анализа международных отношений: наблюдение, изучение документов, компаративный метод.

7. Экспликативные методы: контент-анализ, ивент-анализ, когнитивное картирование, эксперимент.
8. Прогностические методы: дельфийский метод, построение сценариев, системный подход, моделирование.
9. Анализ процесса принятия решений в международной сфере. Использование теории игр.
10. Системный подход к международным отношениям. Основные категории системного подхода.
11. Понятие системы международных отношений. Типология международных систем.
12. Понятие структуры и среды в международных отношениях. Особенности международной среды.
13. Социальная среда международных отношений.
14. Глобализация международной среды.
15. Содержание понятий «участник», «субъект», «актор» международных отношений.
16. Соотношение и взаимосвязь основных участников международных отношений.
17. Государство как основной международный актор. Основные признаки государства, его историческая эволюция.
18. Негосударственные участники международных отношений.
19. Роль интересов в политике и реализация интересов на международной арене.
20. Природа и сущность внешнеполитических интересов, их классификация.
21. Механизм формирования внешнеполитических интересов, факторы, влияющие на их формулировку.
22. Методы выявления основных внешнеполитических интересов.
23. Понятие целей в международных отношениях.
24. Основные средства достижения целей.
25. Моральные нормы и международные отношения.
26. Роль международного права в регулировании международных отношений.
27. Основные принципы международного права.
28. Взаимодействие права и морали в международных отношениях.
29. Понятие и виды международно-политических процессов.
30. Международный и межгосударственный конфликт: общее и особенное. Основные направления в исследовании международных конфликтов.
31. Типы, причины и способы разрешения международных конфликтов.
32. Понятие и виды международного сотрудничества. Роль дипломатии и переговоров в развитии и укреплении международного сотрудничества.
33. Теории международной интеграции.

### **9.3. Иные материалы**

#### **Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы**

Обучающемуся в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Социология международных отношений». Для этого необходимо:

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;

3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, обучающийся должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

Трудоемкость освоения курса составляет **108 часов, 3 з.е.**

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Рекомендации
Подготовка к семинару раздела 1.	См. раздел 1, перечень вопросов семинара.	Проработать литературу по указанному разделу. Составить тезаурус основных понятий и категорий. Проработать вопросы по теме лекции. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: список источников и литературы к семинарам».
Подготовка к семинарам раздела 2.	См. раздел 2, перечень вопросов семинаров	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий. Просмотр материалов по теме в Интернете.
Подготовка к семинарам раздела 3.	См. раздел 3, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий.
Подготовка к семинарам раздела 4.	См. раздел 4, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий.
Подготовка к семинарам раздела 5.	См. раздел 5, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Составить тезаурус основных понятий и категорий.
Подготовка к семинарам раздела 6.	См. раздел 6, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Подготовка к выступлениям и ситуационному анализу на семинарах. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Консультация преподавателя.
Подготовка к семинарам раздела 7.	См. раздел 7, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Практическое задание к семинару.

<b>Подготовка к семинарам раздела 8.</b>	См. раздел 8, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену. Подготовка к выступлениям и ситуационному анализу на семинарах. См. раздел «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Консультация преподавателя.
<b>Подготовка к семинарам раздела 9.</b>	См. раздел 9, перечень вопросов семинаров.	Проработать литературу по указанному разделу. Примерные вопросы к экзамену.
<b>Письменный реферат</b>	См. Список тем докладов и рефератов.	См. материалы лекций 1-13, список источников и литературы ко всему курсу.
<b>Подготовка к зачету</b>	Подготовка тезауруса курса. Примерные вопросы к зачету.	Подготовка зачету: См. подраздел «Вопросы к зачету». Консультации преподавателя. См. Рабочую программу «Социология международных отношений», Примерные вопросы к зачету.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Цель дисциплины** «Социология международных отношений» – подготовить специалистов по проведению социологических исследований в международной сфере.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач**:

- изучить основные подходы, концепции и социальные технологии, применяемые для осуществления социологических исследований в политической сфере;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов в сфере международных отношений;
- приобрести практические навыки подготовки проектного предложения для анализа международных отношений;
- освоить методики прикладных исследований международной сферы.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований	ПК-1.1. Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований	<i>Знать:</i> способы анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Уметь:</i> описывать и объяснять международные явления и процессы на основе теоретических концепций и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования международных явлений и процессов.

	<p>ПК-1.2. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты фундаментального или прикладного исследования различным аудиториям.</p>	<p><i>Знать:</i> документы, необходимые для подведения итогов по результатам фундаментальных и прикладных социологических исследований;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять и оформлять итоговые документы;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками обобщения полученных результатов исследования международных отношений.</p> <p><i>Знать:</i> специфику различных аудиторий;</p> <p><i>Уметь:</i> адресно интерпретировать полученные результаты в зависимости от интересов аудитории;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками понятного и убедительного представления результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>
--	---	---

*По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.*