

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра политической социологии и социальных технологий

## СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Социальные, политические и управленческие технологии

Социология маркетинга

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная,*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Рабочая программа дисциплины *(модуля)*

Составители:

доктор полит наук, профессор, В. С. Слобожникова

канд. соц. наук, доцент, А. А. Хохлов

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 7 от 28 марта 2024 года

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4         |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4         |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4         |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 4         |
| 2. Структура дисциплины .....   | 5         |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 5         |
| 4. Образовательные технологии .....   | <u>8</u>  |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....  | <u>8</u>  |
| 5.1 Система оценивания .....  | <u>8</u>  |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | <u>9</u>  |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | <u>10</u> |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | <u>17</u> |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | <u>17</u> |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | <u>18</u> |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....   | <u>19</u> |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | <u>19</u> |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 209       |
| 9. Методические материалы .....   | 20        |
| 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....   | <u>20</u> |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....  | <u>29</u> |
| 9.3 Иные материалы .....  | <u>29</u> |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | <u>36</u> |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** освоение компетенций, позволяющих подготавливать и планировать проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования, основанного на знании социологии религии.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач:**

- познакомить с новой отраслью социологии: социологией религии;
- продемонстрировать особенности религиозной идентичности в секулярном и постсекулярном обществах;
- проанализировать основные роль и функции религии в современном мире;
- рассмотреть религиозную сферу как пространство социальных коммуникаций в контексте секуляризации, глобализации и постсекуляризации.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

#### 1.3.

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)   | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>  |
|--|---|---|
| <p><b><u>ПК 2</u></b><br/><b><u>Способен планировать и проектировать</u></b><br/>фундаментальные и прикладные социологические исследования</p> | <p>ПК 2.1<br/>Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования</p> | <p><i>Знать:</i> социологические теории религии;<br/><i>Уметь:</i> уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях;<br/><i>Владеть:</i> практическими навыками исследования религиозного сегмента социума и религиозных сообществ.</p> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология религии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «Философия», «Современные социологические теории», «Социальная психология», «Социология общественного мнения», «Социология конфликта».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Политическая социология», «Социология коммуникаций», «Социальная диагностика».

## 2. Структура дисциплины<sup>1</sup>

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр       | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| <b>8</b>      | Лекции              | <b>20</b>        |
| <b>8</b>      | Семинары            | <b>34</b>        |
| <b>Всего:</b> |                     | <b>54</b>        |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр       | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------------|---------------------|------------------|
| <b>8</b>      | Лекции              | <b>12</b>        |
| <b>8</b>      | Семинары            | <b>20</b>        |
| <b>Всего:</b> |                     | <b>32</b>        |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины<sup>2</sup>

| №  | Наименование раздела дисциплины                   | Содержание  |
|----|---|---|
| 1. | Социология религии как наука и учебная дисциплина | Актуализация религиозности в современных условиях. Понятие социологии религии. Социология религии в системе социологического знания. Социология и религиоведение: отличия в методологических подходах к изучению религии. Психология и социология религии. Предмет, объект социологии религии. Религия как социальный феномен. Религия как коммуникативная система. Религия как одна из основных культурных систем (наряду с языком наукой, философией, искусством, этикой, правом); как совокупность смыслов, ценностей и норм, образующих целостную систему. Религия как институт. Религиозная и светская формы культуры. Социологические подходы к исследованию религии. Особенности социологических подходов к изучению религии. Основные понятия и |

<sup>1</sup> При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

<sup>2</sup> Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>категории в научном и теоретическом дискурсе. Уровни социологического анализа, методологические принципы и методы социологического изучения религии. Сущность религии. Религия в социальной структуре общества, в культурном сознании и сакральном измерении.</p> <p>Цели и задачи Социологии религии как учебной дисциплины.</p>   |
| 2. | Социологические теории религии                     | <p>Предпосылки и истоки возникновения социологии религии. Отношение к Богу в античной и средневековой философии. Трактатовки религии в эпоху Просвещения.</p> <p>Светский этап трактовок религии как социального феномена. Социальные изменения после Великой французской революции и отношение к религии. Распространение агностицизма как предпосылка формирования позитивистского отношения к религии. Религия и её функции в позитивизме О. Конта. И. Кант о монотеизме как социальном феномене. В. Гегель и Л. Фейербах о религии и человеке. Феномен атеизма и церковные институты в индустриальном обществе. Возникновение и развитие социологических концепций изучения религии.</p> <p>Ранние социологические концепции. Критика Марксом младогегельянцев и их взглядов на роль религии в обществе. Религия как "отчужденное сознание", ее социальные корни и функции в качестве идеологической надстройки над экономическим базисом. Г. Спенсер: религия в промышленно развитом обществе с рыночной экономикой, ее роль в качестве. Метод Дюркгейма в исследовании религиозных феноменов. Элементарные формы религиозной жизни и их универсальные характеристики: определение религии, рассматриваемой как социальный факт. Социальная функция религиозных святынь.</p> <p>Современные концепции религиозной деятельности. Социальная роль религии в трудах М. Вебера. Протестантская этика и дух капитализма. Социопсихологические теории (XIX-XX вв.): В.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм.</p> <p>Проблема религии в зарубежной социологии XX века. Религия сквозь призму структурализма и функционализма. Религия в классической теории модернизации 50-70-е гг. XX в. (Т. Парсонс, гарвардские социологи). Религия и социокультурная динамика в концепции П. Сорокина. Социология религии П. Бергера.</p> <p>Постсекуляризм. Ю.Хабермас: «открытие» постсекулярности, о вызове постсекуляризма и новом религиозном фундаментализме. Т. Лукман: трактатовка религии.</p> <p>Постсекуляризм и концепции традиционализма и религиозного фундаментализма. Теоретическое осмысление постсекулярности, как новой эмпирической реальности.</p> |
| 3  | Функционирование религии в различных типах обществ | <p>Религиозная эволюция человечества.</p> <p>Особенности функционирования религии.</p> <p>Сущность основных функций религии. Дисфункциональность религии</p> <p>Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная стратификация и религия. Религия и экономика. Религия и искусство, архитектура и скульптура. Религия и наука. Религия и мораль. Религия и брачно-семейные отношения и педагогика. Религия и измененные состояния сознания.</p> <p>Система социального неравенства и религиозные доктрины. Касты как</p>  |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
|   |                                    | <p>модель религиозно-детерминированного неравенства. Религиозная принадлежность и социальный статус. «Религия бедных» и «религия богатых». П. А. Сорокин о религиозном расслоении общества и религиозных перегруппировках – переходах из одной религии в другую.</p> <p>Религия и глобальные проблемы современности. Религия и фундаментализм и терроризм. Религия в политическом процессе.</p>   |
| 4 | Религия как социальный институт    | <p>Формирование религиозных сообществ. Типологии религий.</p> <p>Структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации и институты.</p> <p>Религиозное сознание. Понятие социального мифа и мифологии как системы нерелексируемых социальных установок. Мир повседневности как поле социальной мифологии. Теория социальных мифов Ж. Сореля. Идеология как фактор религиозной легитимации. Идеология как система взглядов и идей социальной общности, сконструированная политической элитой. Теоретические построения К. Мангейма. Идеологии актуальные и маргинальные. Уровни легитимации идеологии (П. Бергер и Т. Лукман).</p> <p>Социальные представления как компоненты повседневной идеологии. Особенности идеологий основанных на мифологической традиции. Идеологии индустриального общества. Социальное пространство политического мифа.</p> <p>Религиозные организации. Типология религиозных организаций. Церковь-деноминация-секта-культ. Социологические критерии различия церкви и секты. Новые религиозные движения.</p> <p>Религиозная социализация и религиозная идентичность. Религиозные системы и социальная интеграция. Нормативный порядок и религиозная легитимация в концепции Т. Парсонса. Бергер и Лукман о «культурных образцах» и роли религиозных институтов в обществе. Религиозные факторы в структуре социальной идентичности современного человека. Понятие социальной идентичности. Концепции социальной идентичности: Д. Тэрнер, Г. Тэджфел. Гражданская и религиозные идентичности: проблемы совместимости. Роль религиозной принадлежности в процессе социализации. Значение религиозных объединений для самоидентификации личности в различных культурах.</p> <p>Механизмы формирования политической позиции религиозных активистов, роль в этом средств массовой информации (По работе Э. Ноэлле-Нойман «Спираль молчания»). Политические и правовые проблемы реализации принципов свободы совести и свободы вероисповедания в современном мире.</p> <p>Особенности функционирования религиозных институций в глобальном (постинформационном) обществе. Медиа и Церковь: самопрезентация православных активистов в публичной политике. СМИ как канал распространения религиозно-политических идей. Антиглобализм как идеология религиозных активистских организаций. Гражданская «религия» против церковной экспансии в культуре современных городов. Фундаментализм, национализм и традиционные ценности: источники нового религиозного активизма в России.</p> |
| 5 | Политическая система и религиозный | <p>Государство и религиозные организации.</p> <p>Модели государственно-конфессиональных отношений в современном</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>сегмент общества в современной России</p> | <p>мире. Права верующих и неверующих в светском государстве. Политические и правовые проблемы реализации принципов свободы совести и свободы вероисповедания. Проблема религиозной толерантности.</p> <p>Складывание России как поликонфессионального государства. Религиозная политика в Российской империи. Атеистическая модель государственно-конфессиональных отношений в СССР: суть и реализация. Государственно-конфессиональные отношения в России первой половины 1990-х гг. Конституционные основы взаимоотношений государства и религиозных организаций в современной России. Федеральный закон № 125 «О Свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.</p> <p>Религиозные организации и сообщества в России как объект социологического анализа. Конфессиональный портрет современной России. Объединения верующих. Организационные структуры «традиционных религий».</p> <p>Социально-политические установки активистов религиозных организаций в России и за рубежом.</p> <p>«Приватизация» культуры светским обществом и реакция традиционалистов. Политизация религии в контексте глобального общества. Конфессиональная принадлежность и национализм. Межкультурное взаимопроникновение и столкновение ценностей в современной России.</p> |
|--|--|

#### 4. Образовательные технологии<sup>3</sup>

Для проведения занятий лекционного типа по дисциплине «Социология религии» применяются такие образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<sup>3</sup> В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания<sup>4</sup>

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - опрос                           | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - эссе                            | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - доклад (разделы 1-5)            | 5 баллов                | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет  |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>           |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------|----------------------|---|
| 100-83/<br>A,B    | отлично/<br>зачтено  | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

<sup>4</sup> Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                 | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|---|--|
| 82-68/<br>С             | хорошо/<br>зачтено                      | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».                                       |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетво-<br>рительно/<br>зачтено      | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.               |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>5</sup>

Эссе на одну из тем: «Я и вера и религия», «Религия – благо или зло?»

#### Исследовательский проект

#### 1. План подготовки к проведению глубинного интервью с использованием биографического метода.

*Методические рекомендации. Респонденту следует исходить из определённых нормативных требований проведения глубинного интервью с применением биографического метода. Результатом такого интервью должно быть:*

*- понимание жизни индивида в целом; - учет взаимосвязи индивидуальной истории жизни и истории общества; - сохранение доверительного характера общения, понимания психотипа собеседника.*

<sup>5</sup> Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

*Интервьюеру рекомендуется предварительно ознакомиться с биографическими данными респондента. Обратить внимание на детальные и мотивированные описания с позиции «история отдельной личности, «история жизни», «история отдельного случая» (individual case history).*

*Продолжительность 1 интервью не менее 1, 5 часа. Предусматривается проведение аудио и видеозаписи с дальнейшим транскрибированием. Проведение аудио и видеозаписи согласовывается с респондентом.*

Дата и место рождения:

Семейное положение:

Место жительства:

Национальность:

Вероисповедание:

Политические взгляды:

Интересы:

Образование:

Профессиональная занятость:

Причины социально-религиозной активности. Связь активности с реализацией личного интереса (какого), личной проблемы (какой):

Мотивы участия в религиозной и общественно-политической деятельности (борьба за веру; защита своих религиозных традиций; отстаивание гражданских прав, общение с единомышленниками, борьба за ценности и идеалы, личностный рост, за компанию, общественное благо, выражение протеста, карьера, заработок. Другое):

Значимый результат (какой?)

На решение какой социальной или политической проблемы направлен:

Главные достижения в жизни:

Приоритетные направления деятельности формальных и неформальных общественных объединений и сообществ(3-5 конкретно):

Главные ресурсы, привлечение которых помогают достигать поставленных целей в решении духовных, политических и социальных задач:

Степень взаимодействия с Церковными структурами и властными органами (сотрудничество, игнорирование, противостояние):

Главные преграды для реализации общественных инициатив:

Уровень дохода: (по возможности)

Отношение к роскоши и бедности:

Отношение к активистам других НКО и общественных движений:

Отношение к представителям других конфессий и религий:

Отношение к неверующим и атеистам:

Отношение к представителям этнических групп и диаспор в России:

Отношение к СМИ, социальным сетям, референтным сообществам:

Недоброжелатели, враги:

Что приносит чувство удовлетворения:

Пример, идеал служения:

Выводы

## **2. Гид кейс стадии религиозного общественного движения, сообщества, группы или организации в рамках исследований по социологии религиозных организаций.**

**Название сообщества** (группы, сообщества, кружка, организации, движения) – далее «сообщество (движение)»

**Историческая и географическая справка** (по документам, литературе)

Когда и где примерно возникло это сообщество (движение)? Есть ли аналоги в других регионах России? В других странах мира (когда появились первые подобные организации за рубежом –

имеется в виду не любое городское сообщество и не любая общественная организация, а именно подобная: например, если речь о движении националистов, то именно движения за права конкретной этнокультурной или национальной группы вело)? Найдите упоминания об этом сообществе (движении) или организации в литературе, СМИ? К какому времени относятся первые упоминания? Есть ли исследования?

**Общие средовые характеристики, которые влияют на сообщество (движение), внешние ресурсы мобилизации**

*(по литературе и интервью с экспертами внутри сообщества)*

**Отношение со стороны государства**

Поддержка – признание, финансирование, предоставление площадок, разрешение деятельности (с какими целями, почему?) Ограничение развития Подавление (почему? как оппозиционной силы?)

**Инструменты/ресурсы** де юре и де факто (напр.: права есть, но на практике они ограничены): как распределяются финансы, помещения, оборудование, разрешения деятельности. Другие возможности поддержки.

**Масштаб** (примерное количество вовлеченных людей, членов, активистов), размах (количество и разнообразие институтов, форм существования). Если таких (подобных) организаций несколько или много – есть ли между ними конкуренция или партнерство или другие формы отношений? Как они взаимодействуют, как влияют на поведение и развитие друг друга? Интеллектуальные и профессиональные ресурсы сообщества (движения): напр., публичные интеллектуалы, помогающие артикулировать общественный интерес, участвуя в деятельности сообщества (движения), рефлексирова и продвигая интересы сообщества (движения) в публичном пространстве.

**Внутренние ресурсы мобилизации** *(интервью, участие, доступные пиар-материалы, публикации в СМИ)*. Постоянные ресурсы и те, за которые нужно конкурировать.

*Организационная структура (интервью, участвующее наблюдение).*

Организационное ядро: лидеры, активисты, их финансовые возможности, территориальные условия, информационные издержки, социальные и личные связи, культурный капитал, уровень образования участников движения. Стил лидерства. Центр и периферия, иерархия (степень жесткости), сетевая организация. Границы сообщества, границы и связи сегментов сообщества.

**Разделение труда, обязанности (разнообразие или однообразие специализации, жесткость разделения труда).**

**Ценностная организация сообщества. Коллективная идентичность, когнитивная составляющая.**

Устойчивость коллектива, сплоченность сообщества, солидарность. Конкуренция внутри сообщества. *Документы, риторика*: солидарность – с кем, за что и против кого и против чего (напр., доступность и контроль информации, политика признания (NB! статус группы vs. статус индивида); автономия и интеграция). Противостояние – кому? Кто выступает

(позиционируется) в роли контрагентов, с кем и по поводу чего артикулируется конфликт? Как, откуда формируется знание о своих интересах (просвещение? исследования?) Дискурсивные возможности (представленность в публичном пространстве, стиль презентации себя). Медиа как ресурс мобилизации (внешний и внутренний). Риторические приемы и технологии, используемые для мобилизации.

*Наблюдение, интервью*: ценности, идеология сообщества:

осознание индивидами коллективных интересов и ценностей, существующего конфликта интересов. Осознание значимости своей деятельности. Переживание опыта, субъективные смыслы. Осознание своей «уникальности», оппозиционности, рисков.

Роль возрастных, социальных, статусных, этнических различий.

### **Религиозная идентичность: программа исследования**

Конфессиональные установки/национальная самоидентификация Борьба за признание, авторитет внутри организации. Воображаемое сообщество. Символические маркеры сообщества, общие ценности, общий язык. Общая история, жизненный мир. Лояльность, приверженность членов.

**Репертуар и характер коллективных действий** (по документам, представленным в *Интернете, буклетах; интервью, участвующее наблюдение*)

Группа, сообщество или движение? Пример: публичная деятельность молодых прихожан может не быть коллективной и не продуцировать сообщества, а может иметь потенциал стать общественным религиозным движением

. На какой стадии развития находится движение? (возникновение, мобилизация, совершенствование структуры и завершение). Способы проблематизации условий (как обосновывается проблема, лежащая в основе деятельности). Насколько открыто выражаются интересы.

Возможность и желательность включения широкой общественности. Косвенное и прямое участие членов в групповых акциях. Способы взаимодействия с общественностью, контрагентами. Способы коллективных действий: «силовые акции» (нападения на инакомыслящих, срыв культурных мероприятий, столкновения с оппонентами), мирные коллективные действия (создание организации, общественные собрания, конференции, публичные выступления, демонстрации, марши, петиции, публикации, сообщения в СМИ, использование

знаков отличия и слоганов). Креативные, эмоциональные, интеллектуальные. Насилие (по отношению к сообществу и от лица сообщества). Степень легальности деятельности.

Степень автономности по отношению к государству и рынку.

Чьи интересы представляет, каких граждан? (инклюзия?)

Доступность? Кто может участвовать?

Каким образом осуществляется диалог (свободная критическая дискуссия), по каким правилам коммуникации устроено об-

суждение проблем? Равенство участия? (возможность меняться ролями или жесткая закреплённость ролей?) Перформативность (творческое изменение, сообщество как дискуссионный клуб).

Законопослушание? Или противозаконность?

**Цели мобилизации** (*литература, документы, участвующее наблюдение, интервью*)

Масштабы предполагаемых изменений: пересмотр ценностей (идеологии), пересмотр норм (уточнение правил, принципов, законов).

Направленность предполагаемых изменений: создание новых институтов, законов, образа жизни или реконструкция прежних;

препятствие идущим изменениям. Есть ли у движения или сообщества симметричная пара (контрдвижение)? Цели – изменение социальных структур (политика, экономика, социальная структура) или изменение личности (кредо, ценности, символы, нормы людей).

Инструментальная логика (за политическую власть) или экспрессивная логика (за религиозные идеалы или культурное признание). «Новое» или «старое» движение?

**Социальный эффект деятельности** (*по интервью, документам, публикациям в СМИ*)

Значение сообщества (движения) для его членов: безопасность, новый опыт и впечатления, признание в группе, привязанности, поддержка, сила группы (социальный капитал), наделение

властью и ответственностью, идентичность, членство, повышение авторитета, репутации лидеров и группы. Значение движения для общества: в чем эффект, достигаются ли поставленные цели, по мнению членов группы?

**Макет для включённого наблюдения.****Карточка I. Общая характеристика события**

Дата проведения собрания «    » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Место проведения (учреждение) \_\_\_\_\_

Организация (сообщество): \_\_\_\_\_

**Тип собрания****Повестка дня**

1. религиозное

а) \_\_\_\_\_

2. публичное

б) \_\_\_\_\_

3. иное

в) \_\_\_\_\_

4. общее

г) \_\_\_\_\_

Назначенное время начала собрания \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин.

Место проведения собрания \_\_\_\_\_

Время начала наблюдения \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

**Место для дополнительных заметок наблюдателя**(если собрание не состоялось, укажите причины срыва или переноса,  
кратко опишите место, где проходило собрание)

---



---



---

**Карточка II. Ситуация непосредственно перед началом собрания**

(обвести цифру в соответствующей клеточке)

| Элементы поведения, реакции                        | Участники собрания  |                       |                     |                          |             | Место для записи<br>(здесь записывать как можно точнее слова, реплики, темы разговоров участников собрания, выражающие их отношение к собранию, к повестке дня и к наблюдателю) |
|--|---------------------|-----------------------|---------------------|--------------------------|-------------|---|
|  | боль<br>шинс<br>тво | около<br>полов<br>ины | мень<br>шинс<br>тво | несколь<br>ко<br>человек | 1-2<br>чел. |   |
| Разговоры связанные с данным вопросом повестки дня | 05                  | 06                    | 07                  | 08                       | 09          |   |
| и выражающие положительное отношение к собранию    |                     |                       |                     |                          |             |   |
| и выражающие отрицательное отношение к собранию    | 10                  | 11                    | 12                  | 13                       | 14          |   |
| отношение к собранию                               | 15                  | 16                    | 17                  | 18                       | 19          |   |

|  |    |    |    |    |    |  |
|--|----|----|----|----|----|--|
| неясно,<br>нейтрально<br>связанные с другими вопросами<br>повестки дня | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  |
| не связанные с собранием,<br>посторонние<br>отсутствуют                | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |  |
| Присутствие наблюдателя<br>нарушает естественный ход<br>событий        | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | Присутствие наблюдателя не<br>нарушает естественного хода<br>событий |
|  | 35 |    |    |    | 36 |  |

Место для дополнительных замечок наблюдателя

### Карточка III. Окончание

#### Ситуация во время события

(обвести кружком цифру в соответствующей клеточке)

| Элемент поведения                             | Участники собрания          |                   |             |                      |             |
|---|-----------------------------|-------------------|-------------|----------------------|-------------|
|   | большинство                 | около<br>половины | меньшинство | несколько<br>человек | 1-2<br>чел. |
| Проявление интереса к составу<br>выступающих  | 50                          | 51                | 52          | 53                   | 54          |
| Отсутствие интереса к составу<br>выступающих  | 55                          | 56                | 57          | 58                   | 59          |
| Ситуация неясна                               | 60                          | 61                | 62          | 63                   | 64          |
| Проявление интереса к обсуждаемому<br>вопросу | 65                          | 66                | 67          | 68                   | 69          |
| Отсутствие интереса к обсуждаемому<br>вопросу | 70                          | 71                | 72          | 73                   | 74          |
| Ситуация неясна                               | 75                          | 76                | 77          | 78                   | 79          |
| Предложение увеличить доклад<br>время на      | 80                          | 81                | 82          | 83                   | 84          |
| выступление                                   | 85                          | 86                | 87          | 88                   | 89          |
| Предложение уменьшить доклад<br>время на      | 90                          | 91                | 92          | 93                   | 94          |
| выступление                                   | 95                          | 96                | 97          | 98                   | 99          |
| Споры по ходу не было                         | Регламент не устанавливался |                   |             |                      |             |

#### Список вопросов к зачёту

1. Социология религии как наука
2. Религия как предмет социологического исследования, его методологические принципы

3. Социологические методы изучения религии
4. Религия как социальный феномен
5. Концепции происхождения религии: натуралистическая, психологическая, политико-государственная, конвенциональная, антропологическая
6. Предпосылки и истоки возникновения социологии религии
7. Религия и её функции в позитивизме О. Конта.
8. К. Маркс о социальных корнях и функции религии в классовом обществе.
9. Религия сквозь призму позитивизма. Э. Дюркгейм – определение религии. Социальная функция священного. "Механическая солидарность", религия как фактор интеграции традиционного общества.
10. Социологические концепции религии Г. Спенсера и М. Вебера.
11. Религиозная «картина мира» и этические нормы в разных религиозных доктринах согласно теории Вебера.
12. Религия в социопсихологических теориях (XIX-XX вв.): В.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм
13. Проблема религии в зарубежной социологии XX века (Религия сквозь призму структурализма и функционализма).
14. Религия в классической теории модернизации 50-70-е гг. XX в. (Т. Парсонс, гарвардские социологи)
15. Т. Лукман: трактовка религии
16. Ю.Хабермас: «открытие» постсекулярности
17. Социология религии П. Бергера
18. Постсекуляризм и концепции традиционализма и религиозного фундаментализма
19. Теоретическое осмысление постсекулярности, как новой эмпирической реальности
20. Сущность основных функций религии
21. Дисфункциональность религии
22. Социальная стратификация и религия
23. Религия и глобальные проблемы современности
24. Религия и экономика
25. Религия и фундаментализм и терроризм
26. Религия и искусство, архитектура и скульптура
27. Религия и наука
28. Религия и мораль
29. Религия и брачно-семейные отношения и педагогика
30. Религия и измененные состояния сознания
31. Религия в политическом процессе
32. Религия как социальный институт
33. Формирование религиозной общности
34. Типологии религий
35. Типологии религиозных организаций: церковь, секта, деноминация и культ.
36. Структура религии
37. Религиозные объединения
38. Сектантство в современном мире и России
39. Новые религиозные движения
40. Концепции социальной идентичности: Д. Тэрнер, Г. Тэджфел. Религиозная идентичность
41. Религиозные факторы в структуре социальной идентичности современного человека.
42. Гражданская и религиозные идентичности: проблемы совместимости
43. Роль религиозной принадлежности в процессе социализации



44. Политические и правовые проблемы реализации принципов свободы совести и свободы вероисповедания в современном мире
45. Механизмы формирования политической позиции религиозных активистов, роль в этом средств массовой информации (По работе Э. Ноэлле-Нойман «Спираль молчания»)
46. Особенности социологического подхода анализа взаимодействия религии и государства. Модели государственно-конфессиональных отношений.
47. Эволюция моделей государственно-конфессиональных отношений в современной России. Конституционные принципы религиозной политики.
48. Федеральный закон РФ № 125 «О свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.
49. Религиозный активизм в современной России
50. Религиозные объединения как часть гражданского общества в современной России.

#### **Перечень тем докладов**

1. Философские основы изучения религии (В. Гегель, Л. Фейербах)
2. Э. Дюркгейм о религии и ее функциях
3. Социология религии М. Вебера
4. Атеистические теории
5. Религия в социопсихологических теориях (XIX-XX вв.): В.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм
6. Религия в классической теории модернизации 50-70-е гг. XX в. (Т. Парсонс, гарвардские социологи, Ч. Миллс, Ш. Эйзенштадт, П. Бергер)
7. Текучая современность З. Баумана
8. Политические религии
9. Концепция «секулярной религии» Р. Арона
10. Ю. Хабермас: открытие постсекулярности
11. Служители религиозного культа
12. Религиозные символы
13. Сektантство в современной России
14. Новые религиозные движения
15. Гражданская и религиозные идентичности: проблемы совместимости
16. Религиозные факторы в структуре социальной идентичности современного человека
17. Роль религиозной принадлежности в процессе социализации
18. Значение религиозных объединений для самоидентификации личности в различных культурах
19. Постсекулярность и религиозная социализация
20. Конфессиональная принадлежность и национализм
21. Организационное оформление православия в современном обществе
22. Организационное оформление католицизма в современном обществе
23. Организационное оформление протестантизма в современном обществе
24. Организационное оформление ислама в современном обществе
25. Организационное оформление буддизма в современном обществе
26. Новые религиозные движения в современном обществе
27. Секты и сектантство в современном обществе
28. Виртуальная религиозность в современном обществе
29. Механизмы формирования политической позиции религиозных активистов
30. Традиционные ценности как источники нового религиозного активизма в России

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

## 6.1. Список источников и литературы<sup>6</sup>

### Источники:

#### Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Последняя редакция. — М., 2023.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями). Последняя редакция.
3. Федеральный закон от 30 ноября 2010 года № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной и муниципальной собственности» (с изменениями и дополнениями). Последняя редакция.
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 6 июля 2021» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/>
5. Федеральный список экстремистских материалов // Сайт Министерства юстиции РФ. URL: [http://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials?field\\_extremist\\_content\\_value=&page=25](http://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials?field_extremist_content_value=&page=25)
6. Религиозные организации РФ. 2021 год. URL: [https://rosegrul.ru/opf/religioznye\\_organizatsii/](https://rosegrul.ru/opf/religioznye_organizatsii/)
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
8. Устав РПЦ. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419782>

#### Справочная литература

1. Кравченко С.А., Словарь новейшей социологической лексики: теории, понятия, персоналии (с английскими эквивалентами). М.: МГИМО, 2011. - 408 с. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807678.html>
2. Религиоведение: энцикл. слов. / [сост. и общ. ред.: Забияко А. П., Красников А. Н., Элбакян Е. С.]; под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. - Москва : Акад. Проект, 2006. 1256 с.
3. Тезаурус социологии / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009.
4. Энциклопедический словарь социологии религии. Смирнов М.Ю. (ред.) СПб.: Платоновское общество, 2017. — 508 с. URL: [https://vk.com/wall-31607700\\_350842](https://vk.com/wall-31607700_350842)

#### Литература. Основная:

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 254 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552>
2. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 196 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429988/p>.
3. Политическая социология : учебник для вузов / под ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 495 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>
4. Самыгин С. И. Социология религии: учебник / С.И. Самыгин, В.Н. Гришай, М.А. Абрамов, А.В. Тищенко. М.: КНОРУС, 2020. 238 с.
5. Сторчак, В. М. Социология религии: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2019. 232 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434235>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. ФОМ // Режим доступа: <http://fom.ru/>
2. Левада-центр // Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
3. ЦИРКОН // Режим доступа: <http://www.zircon.ru/>
4. РОМИР // Режим доступа: <https://romir.ru/>
5. Европейское социальное исследование // Режим доступа: <http://www.ess-ru.ru/>
6. Институт социологии РАН // Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
7. Научная библиотека РГГУ // Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/>

<sup>6</sup> Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

8. Российский мониторинг экономического положения и состояния здоровья // Режим доступа: <http://www.hse.ru/rlms/>
9. Федеральная служба государственной статистики // Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
10. Социологос // Режим доступа: <http://www.sociologos.ru/>
11. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
12. European Values Study // Mode of access: <http://www.europeanvaluesstudy.eu/>
13. World Values Survey // Mode of access: <http://www.worldvaluessurvey.org/wvs.jsp>
14. JStor // Режим доступа: <http://www.jstor.org>
15. SAGE Journals // Режим доступа: <http://online.sagepub.com/>
16. The International Social Survey Programme (ISSP) // Mode of access: <http://www.gegis.org/en/issp/>
17. Znanium: электронная библиотечная система // Режим доступа: <http://znanium.com>
18. Полезные ссылки по социологии. [Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека"](http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134) // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) // Режим доступа: [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
20. ELibrary.ru Научная электронная библиотека // Режим доступа: [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
21. Электронная библиотека Grebennikon.ru // Режим доступа: [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
22. Cambridge University Press
23. ProQuest Dissertation & Theses Global
24. Taylor and Francis

<http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.

<http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.

<http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.

<http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Polit/Index\\_Polit.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php) - Библиотека Гумер. Политология. На сайте размещены тексты по политической социологии ведущих российских и зарубежных авторов.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

### 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы<sup>7</sup>

### 9.2. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий<sup>8</sup>

#### Семинар 1. Социология религии как наука

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Проблематика религиозности в современном научном и общественно-политическом дискурсе
2. Социология религии в системе социологического и гуманитарного знания
3. Предмет, объект социологии религии
4. Социологические подходы к исследованию религии

#### Литература:

Основная:

1. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М: Юнити-Дана, 2015. С. 215-220. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
2. Самыгин С. И. Социология религии: учебник / С.И. Самыгин, В.Н. Гришай, М.А. Абрамов, А.В. Тищенко. М.: КНОРУС, 2020. 238 с.
3. Сторчак В. М. Социология религии: учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 232 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434235>

Дополнительная:

1. Абельс Х. Ирвинг Гофман: Техники презентации // Социологическая теория: классические тексты и современные дискуссии. Русско-немецкая хрестоматия. Учебное издание, составитель , 2001 // [http://www.materials/golovin/reader/abels/r\\_abels1\(hoffmann\).html](http://www.materials/golovin/reader/abels/r_abels1(hoffmann).html)
2. Гараджа В.И. Социология религии: Учеб. Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2005, С. 8 – 28. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/gar/01.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/gar/01.php)
3. Религия в постсекулярном контексте // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2012. № 2. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2012/418101/>
4. Рикель А. М., Цой М.А. Особенности атрибуции ситуации успеха и неудачи у представителей разных религиозных конфессий (на примере православных и мусульман) // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1(29). – С. 117-127; URL:

<sup>7</sup> Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

<sup>8</sup> План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-atributsii-situatsii-uspeha-i-neudachi-u-predstaviteley-raznyh-religioznyh-konfessiy-na-primere-pravoslavnyh-i-musulman>

5. Слобожникова В. С. Кризис политических идеологий и «реванш религий»: причинно-следственные зависимости // Консервативные традиции и либеральные ценности в пост-социалистической России: сб. науч. статей. – Саратов: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, 2016. С. 44 - 46.

6. Слобожникова В.С., Суслов И.В. Социальные технологии мониторинга религиозно-экстремистских настроений // Вестник СГЮА. 2020. № 6. С. 266-274.

[http://www.sgya.pf/documents/vestnik/06\\_2020.pdf](http://www.sgya.pf/documents/vestnik/06_2020.pdf)

Смирнов М.Ю. Религия и религиоведение в России. СПб., 2013.

### **Задание для самостоятельной работы**

Изучите рекомендованную литературу и подготовьте развернутые ответы по вопросам, предложенным для обсуждения.

Подготовьте доклады на следующие темы:

Актуализация религиозности в современных условиях

Особенности социологических подходов в изучении религии

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем причины актуализации проблематики религиозности в общественно-политическом и научном дискурсе?

2. Какова структура гуманитарного знания?

3. Какие науки изучают религию?

4. В чем отличие социологии религии религиоведения?

5. Каков объект социологии религии?

6. Каков предмет социологии религии?

7. Каковы социологические подходы исследования религии?

### **Семинар 2. Социологические теории религии**

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Этапы изучения религии

2. Предистория социологии религии

3. Проблема религии в классической социологии. (Религия сквозь призму позитивизма. Взгляды К.Маркса и Ф.Энгельса на религию. Опыт изучения религии представителями Дюркгеймовской школы)

4. Проблема религии в зарубежной социологии XX века (Религия сквозь призму структурализма и функционализма, социопсихологические теории, проблема религии в социологии знания).

5. Изучение религии в условиях постсекуляризма

### **Литература:**

Основная:

1. Гараджа В.И. Социология религии: Учеб. Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2005, С. 30 - 64. URL: [https://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Relig/gar/01.php](https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/gar/01.php)

2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - М.:Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: С. 215-220. URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

Дополнительная:

1. Бауман З. Текучая современность. Питер Пресс, 2008.

2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма \ Вебер М. Избранное. – М., 2013.

3. Вебер М. Социология религии (типы религиозных сообществ) / М. Вебер // Избранное. Образ общества. — М., 1994. — С. 78—446.

4. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий: попытка сравнительного исследования в области религии. Введение / М. Вебер // Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М., 1994. — С. 43—77.
5. Джентиле Эмилио. Политические религии. Между демократией и тоталитаризмом. СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2021. 395.
6. Гидденс Э. Последствия современности. М., Практика, 2011. Глава II. С. 177-207.
7. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996, с. 111 -145.
8. Никандров А.В. «Идеологические споры» в политике: концепция «секулярной религии» Раймона Арона в идейном противостоянии интеллектуалов // Вопросы философии. 2015. № 7. С. 49-61.
9. Религия в постсекулярном контексте // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2012. № 2. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2012/418101/>
10. Слободникова В. С. Освоение социо-гуманитарными науками России феномена постсекулярности // Российская общественно-гуманитарная наука перед вызовами современности: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (25–26 января 2019 г., Саратов) / [под ред. В. С. Слободниковой, И. В. Суслова]; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019. С. 53-60.
11. Сорвин К.В., Суколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. – М.: Русская панорама, 2011, С. 170 – 171
12. Хабермас Ю. «Постсекулярное» общество — что это? [Электронный ресурс] // Рос. филос. газ. — 2008. — № 4 (18). — С. 1—2. — URL: [http://www.philgazeta.ru/pdf/2008/2008\\_04.pdf](http://www.philgazeta.ru/pdf/2008/2008_04.pdf).
13. Хабермас, Ю. Религия, право и политика. Политическая справедливость в мультикультурном Мир-Обществе // Полис. 2010. № 2.
14. Хабермас, Ю. Вера и знание Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? — М., 2002. С. 117— 131.
15. Хантингтон, С. Ф. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Т.Велимеева, Ю. Новикова. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
16. Эйзенштадт Ш. Новые религиозные констелляции в структурах современной глобализации и цивилизационная трансформация // Государство, религия и Церковь в России и за рубежом. – 2012. – Т. 30. – № 1.
17. Узланер. Д. А. Конец религии? История теории секуляризации. М. ВШЭ. 2019.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Изучите рекомендованную литературу и подготовьте развернутые ответы по вопросам, предложенным для обсуждения.

Подготовьте выступление и презентацию результатов вашего анализа взаимосвязи различных социологических теорий религии

Подготовьте доклады на следующие темы:

Философские основы изучения религии (В. Гегель, Л. Фейербах)

Э. Дюркгейм о религии и ее функциях

Социология религии М. Вебера

Атеистические теории

Религия в социопсихологических теориях (XIX-XX вв.): В.Джеймс, З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм

Религия в классической теории модернизации 50-70-е гг. XX в. (Т. Парсонс, гарвардские социологи, Ч. Миллс, Ш. Эйзенштадт, П. Бергер)

Текущая современность З. Баумана

Политические религии

Концепция «секулярной религии» Р. Арона

Ю. Хабермас: открытие постсекулярности

### Вопросы для самоконтроля

1. Каковы взгляды классиков социологической науки на природу религии, ее генезис, социальные функции?
2. Назовите основные социологические теории религии.
3. В чем состоят различия в подходах к анализу религии в позитивизме и понимающей социологии?
4. Какое место занимают религии в жизни людей с точки зрения К. Маркса?
5. Какое влияние оказали результаты полевых исследований на формирование функционального подхода в социологии религии?

### Семинар 3. Функционирование религии в различных типах обществ. Специфика религиозных процессов в современности.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Концепции происхождения религии: натуралистическая, психологическая, политико-государственная, конвенциональная, антропологическая.
2. Религиозная эволюция человечества
3. Понятие функции религии. Структурно – Функционалистский подход к определению религии.
4. Сущность основных функций религии
5. Дисфункциональность религии
6. Социальная стратификация и религия
7. Система социального неравенства и религиозные доктрины

### Литература

Основная

Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 196 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429988/p>.

Политическая социология : учебник для вузов / под ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 495 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>

Дополнительная

1. Богохульство как повседневная практика: между трансгрессией и репрессиями // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2017. № 2. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2017/418783/>
2. Боташева С.К. Основные функции и дисфункции религии // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 5. URL: <https://human.snauka.ru/2019/05/25780>
3. Жирар Р. Козел отпущения / Перевод с франц. Г. Дашевского. СПб: Изд-во Ивана Лимбаха, 2010. URL: [https://royallib.com/book/girar\\_rene/kozel\\_otpushcheniya.html](https://royallib.com/book/girar_rene/kozel_otpushcheniya.html)
4. Жирар Рене. Насилие и священное. URL: [https://royallib.com/book/girar\\_rene/nasilie\\_i\\_svyashchennoe.html](https://royallib.com/book/girar_rene/nasilie_i_svyashchennoe.html)
5. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М.: О.Г.И., 2003.
6. Кудряшова И.В. КАК ИЗУЧАТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕЛИГИИ И ПОЛИТИКИ? // Политическая наука. 2013. № 2. С. 9-24.
7. Кудряшова И. В. Религия и подъем «религиозной волны» современного терроризма // Российская общественно-гуманитарная наука перед вызовами современности: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции (25-26 января 2019 г., Саратов) / под ред. В. С. Слобожниковой, И. В. Сулова]– Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019. С. 113-121.
8. Митрофанова А.В. Религия и политика: основные формы взаимодействия // Религия и письменность как факторы формирования славянской культуры. Сборник докладов XXIII международных Кирилло-Мефодиевских чтений. М., 2018. С. 224-225.
9. Диалог науки и религии: новые ракурсы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2015. № 1. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2015/418482/>



10. Мчедлова М. М. Религия в политических конструкциях современности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. 2020. Т. 22. № 4. С. 541-546.
11. Религия и новые медиа: основные подходы к исследованию // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2020. № 2. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2020/419123/>
12. Религия и COVID-19 // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2021. № 1. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2021/419206/>
13. Религия и рождаемость // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2022. № 4. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2022/813782/>
14. Религия и школа в XXI веке: опыт России и Европы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2017. № 4. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2017/418840/>
15. Религиозный фактор в политическом процессе // Современная российская политика: Учебное пособие / Под общей ред. В.И. Коваленко. М.: МГУ, 2013. 236-267.
16. Религия в постсекулярном контексте // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2012. № 2. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2012/418101/>
17. Слобожникова В. С. Правовые основы функционирования «религиозной» экономики в современной России // Правоведение. 2011. № 2 (295). С. 62-70.
18. Тернер Б. Религия в постсекулярном обществе // Государство. Религия. Церковь. 2012. № 2 (30). С. 21-51.
19. Узланер Д.А. Религия и политика: неразрывный симбиоз? // Россия в глобальной политике. 2019. Т. 17. № 1. С. 10-23.
20. Хитченс Кристофер. Бог не любовь: как религия все отравляет. М.: Альпина нон-фикшн, 2011. 365 с.
21. Христианская биоэтика: идеи и перспективы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2020. № 4. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2020/419182/>
22. Чикризова О.С., Лашхия Ю.В. Религиозный фактор в мировой политике и международных отношениях // Россия и исламский мир. 2022. URL: <file:///C:/Users/CBC/Downloads/religioznyy-faktor-v-mirovoy-politike-i-mezhdunarodnyh-otnosheniyah-1.pdf>
23. Экуменизм: новые тренды // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2018. № 4. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2018/418956/>
24. Этнорелигиозный терроризм / Под ред. М. Ю. Антоняна. М., 2006. // <http://86kcon.ru/upload/medialibrary/c79/c79fad85fa521b4e8e924561c4dc01be.pdf>
25. Яблоков И. Н. ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ. URL: <file:///C:/Users/CBC/Downloads/ponyatie-i-funksii-religii.pdf>

#### **Задание для самостоятельной работы**

Изучите рекомендованную литературу и подготовьте развернутые ответы по вопросам, предложенным для обсуждения.

Подготовьте доклады, в которых будет отражены следующие темы:

Развитие религии от древности до наших дней;

Религия и культура. Сходство и различие религии и культуры.

Религия и политика. Каналы взаимодействия религии и политической деятельности.

Религия и экономика: социальный аспект.

Религия и семья.

Религия и силовые институты государства

Религия и пенитенциарная система.

Богохульство как повседневная практика

Насилие и религия

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Каковы социальные предпосылки их возникновения древних религиозных верований?

Функционирование религиозных сообществ в древности.

Назовите характерные черты первых «организованных» религий?

Проанализируйте противоречия процесса формирования религии как социального института?

Назовите основные социальные функции религии в современном обществе.

От чего зависит эффективность выполнения религией своих социальных функций?

Что понимается под сакрализацией общественной жизни?

Что понимается под дисфункциональностью религии?

Что такое латентные функции религии?

#### **Семинар 4. Религия как социальный институт**

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Формирование религиозных сообществ
2. Типологии религий
3. Структура института религии (религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации и институты)
4. Специфика религиозного сознания
5. Религиозные отношения
6. Религиозные организации, их основные типы: церковь – секта – деноминация – культ
7. Функционирования религиозных институций в современном мире
8. Религиозная социализация и религиозная идентичность

#### **Литература**

Основная:

1. Гараджа В.И. Социология религии: Учеб. Пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА, 2005. С. 31 – 38.
2. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 196 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429988/p>.

Дополнительная литература

1. Апроприация сакральной силы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2021. № 3. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2021/449711/>
2. Вебер, М. Социология религии / М. Вебер. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 561 с. ISBN 9785998912450 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47254>
3. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. кол.: М.П. Мчедлов (отв. ред.), Ю.А. Гаврилов, В.В. Горбунова и др. М.: Культурная революция, 2009.
4. Гендерные стратегии и дисциплинарные практики в религиозных сообществах // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2018. № 2. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2018/418906/>
5. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Изд-ние 3-е, перераб. и доп. Нижний Новгород, 2003. 813 с.
6. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни // Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии \ Сост. В.И. Гараджа, Е.Д. Руткевич. М., 1996.
7. Гидденс Э. Социология. – М.: «Едиториал УРСС», 1999, с. 332 – 337.
8. Злоказов К.В. Соотношение гражданского и религиозного аспектов в социальной идентичности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sootnoshenie-grazhdanskogo-i-religioznogo-aspektov-sotsialnoy-identichnosti>
9. Излученко Т.В. Неэтнические мусульмане как фактор радикализации ислама. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neetnicheskie-musulmane-kak-faktor-radikalizatsii-islama>

10. Илюхина Л.В., Марченко Е. П. Социализация как основа социального механизма самоопределения личности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsializatsiya-kak-osnova-sotsialnogo-mehanizma-samooopredeleniya-lichnosti>
11. Кайуа Р. Миф и человек. Человек и сакральное. М.: О.Г.И., 2003.
12. Лебедева Н. Б. ТИПОЛОГИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ СОЦИОЛОГИИ РЕЛИГИИ. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologii-religioznyh-obedineniy-v-otechestvennoy-i-zarubezhnoy-sotsiologii-religii>
13. Мученичество: идея, культ, теория // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2022. № 1. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2022/620365/>
14. Новые религиозные движения. Современные нетрадиционные религии и эзотерические учения: учебное пособие / Е. Э. Эгильский, А. В. Матецкая, С. И. Самыгие. М.: КНОРУС, 2013. 224 с.
15. Новые церкви, старые верующие – старые церкви, новые верующие. Религия в постсоветской России. М.; СПб.: Летний сад, 2007. 400 с.
16. Московичи С. Машина, творящая богов. М., 1998. С. 202 – 272.
17. Религия, нация, идентичность: политическое звучание в современном мире // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: ПОЛИТОЛОГИЯ. 2020. Том 22. № 4. Религия в политике и политика в религии. С. 579-646.
18. Семиотические идеологии в религиозных сообществах // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2019. № 4. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2019/419062/>
19. Ситников А. В. Нация и религия: к определению понятия «религиозный национализм» // Вестник РУДН. Серия: Политология. 2020. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsiya-i-religiya-k-opredeleniyu-ponyatiya-religioznyy-natsionalizm>
20. Смелзер Н. Социология. – М.: Аспект-Пресс, 1997, с. 475 – 478.
21. Хабермас Ю. Теория коммуникативного действия // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 1993. №4. С. 43-63.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Изучите рекомендованную литературу и подготовьте развернутые ответы по вопросам, предложенным для обсуждения.

Подготовьте доклады, в которых будет отражены следующие темы:

- Апробация сакральной силы
- Гендерные стратегии в религиозных сообществах
- Дисциплинарные практики в религиозных сообществах
- Мученичество: идея, культ, теория
- Новые религиозные движения
- Религиозный компонент этнического сознания
- Секты и сектанство в современном мире
- Теория социальной идентичности Г. Тэджфела и Дж. Тернера

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Структурные элементы религии и их взаимосвязи?
2. Структура и особенности функционирования сект и новых религиозных культов в современном обществе?
3. Каковы критерии различения церкви и секты в социальных науках?
4. Причины появления экуменизма?
5. Современный религиозный фундаментализм и его корни?

#### **Семинар 5. Политическая система и религиозный сегмент общества в современной России**

Вопросы для обсуждения:

Государственно-конфессиональные отношения в России первой половины 1990-х гг.

Конституционные основы взаимоотношений государства и религиозных организаций в современной России.

Федеральный закон № 125 «О Свободе совести и религиозных объединениях» 1997 г.

Религиозные организации и сообщества в России как объект социологического анализа.

Конфессиональный портрет современной России.

Объединения верующих.

Организационные структуры «традиционных религий».

Социально-политические установки активистов религиозных организаций в России и за рубежом.

«Приватизация» культуры светским обществом и реакция традиционалистов.

Политизация религии в контексте глобального общества.

Конфессиональная принадлежность и национализм.

Межкультурное взаимопроникновение и столкновение ценностей в современной России.

### **Источники и литература**

#### Источники

1. Конституция Российской Федерации. Последняя редакция. — М., 2023.
2. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» (с изменениями и дополнениями). Последняя редакция.
3. Федеральный закон от 30 ноября 2010 года № 327-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной и муниципальной собственности» (с изменениями и дополнениями). Последняя редакция.
4. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» 6 июля 2021» URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325792/>
5. Федеральный список экстремистских материалов // Сайт Министерства юстиции РФ. URL: [http://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials?field\\_extremist\\_content\\_value=&page=25](http://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials?field_extremist_content_value=&page=25)
6. Религиозные организации РФ. 2021 год. URL: [https://rosegrul.ru/opf/religioznye\\_organizatsii/](https://rosegrul.ru/opf/religioznye_organizatsii/)
7. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html>
8. Устав РПЦ. URL: <http://www.patriarchia.ru/db/text/419782>

#### Литература

##### Основная

1. Лобазова О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 196 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429988/p>.
2. Политическая социология : учебник для вузов / под ред. Ж.Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 495 с. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/>

##### Дополнительная

3. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Васильченко В.А. КОНФЛИКТ ВОКРУГ ХИДЖАБОВ: РЕЛИГИЯ ИЛИ ПОЛИТИКА? // Наука Юга России. 2016. Т. 12. № 1. С. 65-74.
4. Вера. Этнос. Нация. Религиозный компонент этнического сознания / Ред. кол.: М.П. Мчедлов (отв. ред.), Ю.А. Гаврилов, В.В. Горбунова и др. М.: Культурная революция, 2009.
5. Верховский А. В. Политическое православие. М. СОВА-Центр. 2005.
6. Дворкин А. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. Изд-ние 3-е, перераб. и доп. Нижний Новгород, 2003. 813 с.
7. Зайцев П.Л. Постсекулярная коммуникация в идентификационных стратегиях современности. Омск .2017 <https://cyberleninka.ru/article/n/postsekulyarnaya-kommunikatsiya-v-identifikatsionnyh-strategiyah-sovremennosti/viewer>

8. Зимова А.С. Аудитория православного интернета в России. М. Научные ведомости. 2011. №24(119). Выпуск 12.с. 171 <https://cyberleninka.ru/article/n/auditoriya-pravoslavnogo-interneta-v-rossii/viewer>.
9. Кныш Е.В.Брандт Г.А. Забытое старое: российское православие в условиях постсекулярной культуры. Ярославль. Ярославский педагогический вестник. 2017, 6 <https://cyberleninka.ru/article/n/zabytoe-staroe-rossiyskoe-pravoslavie-v-usloviyah-postsekulyarnoy-kultury/viewer>
10. Логинов А.В. Власть и вера: Государство и религиозные институты в истории и современности. М.: Большая Российская энциклопедия, 2005.
11. Ноэль-Нойман Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания. Пер. с нем./Общ. Ред. и предисл. - М.: Прогресс-Академия, Весь Мир, 1996, - 352 с. Гл. 1. Гипотеза спирали молчания.
12. Общественные движения в России – точки роста, камни преткновения / Под ред. П. Романова, Е. Ярской-Смирновой. М.: Вариант, ЦСПГИ, 2009.
13. Религия в современной России: контексты и дискуссии : монография / М. М. Мчедлова [и др.] ; отв. ред. М. М. Мчедлова; РУДН; ФНИСЦ РАН. – М.: РУДН, 2019. 393 с.
14. Религия в современной России: события и дискурсы пандемии : монография / М. М. Мчедлова [и др.] ; под ред. М. М. Мчедловой; РУДН; ФНИСЦ РАН. – М.: РУДН, 2021. 352с.
15. Религия и российское многообразие. М.; СПб., 2011.
16. Религия и школа в XXI веке: опыт России и Европы // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. 2017. № 4. URL: <https://religion.ranepa.ru/home/archive/2017/418840/>
17. Религиозность современной России в этнополитическом измерении // Современная российская политическая регионалистика и этнополитика сквозь призму понятий. под ред. В.С.Слобожниковой. – Саратов: Изд. ФГБОУ ВПО «СГЮА», 2013. – С.149- 229.
18. Слобожникова В. С. Государственно-конфессиональные отношения в современной России: формирование, содержание и проблемы // Ислам – религия мира и созидания: материалы исследований, курсы лекций, статьи, эссе / Составители, редакторы и авторы тома «ислам – религия мира и созидания»: Л. Я. Солодовиченко, О. В. Шимельфениг. Саратов: Амирит, 2017. С. 294-368.
19. Слобожникова В. С. Общественно-политические ориентиры религиозного сообщества современной России в контексте обеспечения национальной безопасности // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2022. Т. 40. С. 29–40. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2022.40.29>
20. Слобожникова В. С. Общественно-политические практики корректировки государственно-конфессиональных отношений в России на рубеже XX–XXI вв. // Вестник Томского государственного университета. 2020. № 460. С. 121–132.
21. Слобожникова В. С. Реализация закона «О свободе вероисповеданий» в России 90-х годов XX века // Правовая политика и правовая жизнь. Академический и вузовский юридический научный журнал. Саратов-Москва. 2012. № 1 (46). С. 123-127.
22. Слобожникова В. С. Религиозность как политический ресурс российского государства // Политическая наука: Науч. журн. / РАН. ИНИОН. Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. полит. науки; Росс. ассоц. полит. науки; Ред. Кол.: Мелешкина Е.Ю. (гл. ред.) и др. –М., 2013. № 2: Религия и политика / ред.-сост. Кудряшова И.В. С. 165-176.
23. Слобожникова В. С. Религиозные практики в структуре политического процесса современной России // Демократия, управление, культура: проблемное измерение современной политики. Политическая наука: Ежегодник 2006 / Российская ассоциация политической науки; Гл. ред. А. И. Соловьев. – М.: РОССПЭН, 2007. С.498-525.

#### **Задание для самостоятельной работы**

Изучите рекомендованную литературу и подготовьте развернутые ответы по вопросам, предложенным для обсуждения.

Подготовьте доклады, в которых будет отражены следующие темы:

Религиозное содержание экстремистских материалов  
 Религия и российская социокультурная традиция. Православие и русская культура.  
 Религиозные организации и светское образование в России: проблемы, противоречия, перспективы  
 Православие и политика в современной России  
 Сектанство в современной России

#### **Вопросы для самоконтроля:**

Что такое свобода совести и свобода вероисповедания?  
 Как можно охарактеризовать модель ГКО начала 1990-х гг.?  
 Каковы конституционные принципы ГКО в современной России?  
 Как можно определить современную модель ГКО?  
 Каковы особенности конфессионального портрета современной России?  
 Каковы формы объединений верующих в современной России?

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ<sup>9</sup>**

Требования к эссе. Подается в виде файла MS Word, имя которого соответствует фамилии и инициалам автора. Объем эссе – до 10000 знаков, включая пробелы. Эссе предполагают минимум ссылок и цитирований. Специальные требования к оформлению не предъявляются: материалы могут быть представлены в свободной форме, позволяющей наиболее полно раскрыть тему задания. Работа должна быть оригинальной и содержать собственные размышления студента. Гарнитура Times New Roman, размер шрифта – 14, интервал – 1.

### **9.3. Иные материалы<sup>10</sup>**

#### **Методические указания по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия, - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме, - дополнять ответы других учащихся, - быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия, - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях.

#### **Методические рекомендации по самостоятельной работе**

Самостоятельная работа – неотъемлемая часть процесса обучения. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, нацеливающий на формирование необходимых компетенций, развитие навыков по самостоятельному поиску и осмыслению информации, развитие личностного потенциала студентов. Основными направлениями самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются: подготовка к аудиторным занятиям, работа с учебной и дополнительной

<sup>9</sup> В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

<sup>10</sup> Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

литературой. Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в том, чтобы помочь им лучше усвоить учебную программу, сформировать стремление к постоянному самообразованию. Самостоятельная работа студентов включает несколько основных её видов: · работа с учебной литературой, рекомендованной дополнительной литературой, электронными ресурсами, иными источниками информации; · подготовка и написание докладов, рефератов; · подготовка аналитических записок; · подготовка презентаций · подготовка к экзамену. Важнейшим слагаемым изучения дисциплины является работа с учебной и научной литературой. Работа с литературой осуществляется поэтапно. Начинается процесс с подбора необходимой литературы. При этом обучающийся ориентируется на: прямые рекомендации преподавателя, самостоятельный поиск по ключевым словам, информацию, почерпнутую в уже найденных источниках (сноски, библиографические списки и т.д.). Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать. Целесообразно начать изучение литературы по теме с источника, в котором интересующая проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть даже учебник или учебное пособие. Важную роль в самостоятельной работе обучающихся играют материалы учебников и учебных пособий. Наряду с лекциями они являются основным источником формирования устойчивых знаний. Работа с учебниками и пособиями продолжается в течение всего семестра, поэтому изучение учебноматериала должно распределяться равномерно, в соответствии с тематикой лекций и семинарских занятий. Рекомендуется знакомиться с учебным материалом перед лекцией, так как в этом случае студент лучше воспринимает содержание лекционного занятия. При подготовке к семинарам повторное чтение учебника позволяет обратить внимание на ключевые проблемы, выделить главное в учебном материале. Приступая к изучению учебной дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса и её разделами, определить круг вопросов, на изучение которых следует обратить внимание в первую очередь. Немаловажной составной частью при изучении курса является работа над понятиями и категориями. Учитывая многообразие теоретико-политических процессов и явлений, изучаемых в рамках дисциплины, желательно составлять словарь понятий и категорий. Самостоятельная работа студента включает подготовку к семинарским занятиям. На семинарских занятиях студенты обсуждают предложенную заранее тематику, а также сообщения, рефераты, доклады, подготовленные аналитические записки и справки, выступают с презентациями. При подготовке к семинару следует ознакомиться с соответствующими разделами учебной и дополнительной литературы, подготовить реферат или доклад. Для лучшего усвоения конкретных тем, к каждому семинарскому занятию целесообразно готовить конспекты ответов. Важной формой работы с литературой является составление конспекта. Конспект – это краткое изложение текста, приспособленное к тем задачам, для решения которых с этим текстом работают. Теоретический текст конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования выделяются понятия, категории, законы, принципы, идеи, определения, теории, гипотезы, выводы, факты и т. д. Затем выявляются связи и отношения между этими компонентами текста. Виды конспектирования: · выборочное и сквозное; · репродуктивное и продуктивное. Каждый вид конспектирования отличается особенностями, определяющими пригодность для решения разных задач. Формы конспектирования: · выписки; · составление плана; · тезисы; · аннотация; · рецензия. Технологические приёмы конспектирования: · выписка цитат; · пересказ "своими словами"; · выделение идей и теорий; · критические замечания; · собственные разъяснения; · сравнение позиций; · реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем; · описание связей и отношений и др. Особое внимание при организации самостоятельной работы следует уделить повторению учебного материала. Повторение помогает лучшему усвоению пройденного, новых сведений, формированию ассоциативных связей и образов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Особое место в профессиональной подготовке обучающихся занимают семинарские занятия. Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции. Наряду с лекциями семинары являются одной из важнейших форм обучения. Семинары имеют большое значение для усвоения и закрепления изучаемого учебного материала. В процессе работы на семинарских занятиях обучающийся совершенствует свои умения и навыки самостоятельного анализа документов, научной литературы. На семинарах обучаемые приобретают и закрепляют навыки устных выступлений, использования презентаций в процессе обсуждения вопросов по плану семинарского занятия. Они также приобретают навыки привлечения внимания аудитории, вести научные дискуссии, отстаивать собственную точку зрения. Кроме того, семинары способствуют развитию самостоятельного мышления, умения анализировать и оценивать выступления студентов группы, чётко и аргументировано излагать свои мысли. Подготовка к семинарским занятиям предполагает серьёзную самостоятельную предварительную работу с источниками, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов. Семинарские (практические) занятия являются одной из форм аудиторной работы студентов. В комплексе с другими формами аудиторной и внеаудиторной работы семинарские (практические) занятия позволяют эффективно осваивать материал курса, целенаправленно формировать необходимые компетенции.

Подготовка к семинарскому (практическому) занятию начинается с ознакомления с методическими материалами к занятию, разрабатываемыми кафедрой: тема, перечень вопросов, основная и дополнительная литература, вопросы для самостоятельного анализа. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, обучающийся приводит в систему основные положения тем, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующие разделы в учебной литературе. Для более углубленного понимания темы рекомендуется изучение дополнительной литературы. В результате подготовки к семинарским (практическим) занятиям обучающийся должен: - быть готов дать развернутый ответ по любому вопросу, включенному в план семинарского (практического) занятия, - знать основные понятия, относящиеся к изучаемой теме, - дополнять ответы других учащихся, - быть осведомленным о различных точках зрения по программным вопросам, относящимся к теме занятия, - участвовать в коллективных обсуждениях и дискуссиях. В начале семинарского занятия преподаватель в кратком вступительном слове подчёркивает актуальность изучаемой темы, устанавливает связь с предыдущим занятием, формулирует основные проблемные вопросы, на которые следует обратить внимание на семинаре. В процессе семинарского занятия преподаватель задаёт конкретизирующие и уточняющие вопросы, а в заключительном слове подводит итоги семинара, даёт оценку работе группы и каждого выступавшего на занятии, предлагает тему следующего занятия, даёт методические советы, как лучше подготовиться к нему. Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает написание докладов, рефератов, подготовку оппонентских выступлений, презентаций, аналитических справок и записок и использование других видов обучения. Так как особое место в ходе проведения семинарских занимает обсуждение докладов и рефератов. В обсуждении рефератов, докладов, презентаций принимают участие все студенты группы, что обязывает их быть готовыми к активному участию в данном виде занятий.

Дискуссия. Под дискуссией понимается как обсуждение проблемы путем обращения обучающихся друг к другу, так и процесс взаимного выслушивания мнений, суждений, идей при соблюдении определенных норм коммуникаций. При подготовке дискуссии следует обеспечить организацию пространства (лицом к лицу) и определить регламент обсуждения. При выборе темы следует учесть, что она должна быть посвящена спорным, допускающим различные позиции проблемам и может иметь различные практические решения. Опыт проведения дискуссий выработал следующие правила групповой работы: · каждый имеет право



и возможность высказываться; · высказывания следует аргументировать; · каждое высказывание необходимо внимательно выслушивать и стараться понять; · вводится запрет на монополию обсуждения; · допускается критика идеи, а не личности; · соблюдать культуру речи и корректность высказываний; · обеспечивать порядок высказываний.

Проведение дискуссии предполагает следующую последовательность: 1) установочное сообщение, определение задач; 2) принятие правил дискуссионной работы; 3) деление на подгруппы и организация работы в подгруппах; 4) пленарное обсуждение: предъявление итогов групповой работы, вопросы на понимание, уточнение, развитие позиций; 5) подведение итогов (оценка образовательного эффекта, рефлексия и определение перспектив). Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискуссионщиков; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др. Выделяют следующие виды дискуссий: 1) тематическая дискуссия — обсуждаемые вопросы связаны с темой занятия; 2) биографическая дискуссия — ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника; 3) интеракционная дискуссия — когда обсуждаются структура и содержание отношений, складывающихся «здесь и теперь», например, в условиях взаимодействия группы и т.д. Вид дискуссии выбирает преподаватель в зависимости от задач, которые он ставит перед собой, возможно сочетание различных видов дискуссий. В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая дискуссия, «круглый стол» и т.п.

Метод работы в малых группах. Работа в малых группах — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. При организации групповой работы следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Необходимо убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания. Методика «мозговой штурм». «Мозговой штурм» — это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. «Мозговая атака» является эффективным методом при: обсуждении спорных вопросов, стимулировании неуверенных обучающихся для принятия участия в обсуждении, сборе большого количества идей в течение короткого периода времени, выяснении информированности или подготовленности аудитории. Можно применять эту форму работы для получения обратной связи. «Мозговой штурм» — это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Методика проведения:

1. Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
2. Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
3. Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными.

4. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано Вами со слов участников.

5. Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга. После завершения «мозговой атаки» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4–5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

«Круглый стол». «Круглый стол» — это одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. Этот способ характеризуется следующими признаками: · цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы; · все участники «круглого стола» выступают в роли оппонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); · все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения. К такому занятию готовятся не только основные докладчики, но все, участвующие в «круглом столе», так как у них будет также возможность высказывать свое мнение, доказательства, аргументы. В ходе выступления выступающие могут использовать заранее подготовленные схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы. Выступления специально подготовленных участников обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, участники высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляет дискуссия.

#### **Методические указания по подготовке доклада**

Письменная работа, которой является доклад/реферат, должна стать итогом изучения и обобщения студентом рекомендованных источников и литературы, в которой он раскрывает своё умение отбирать, анализировать и излагать логично в письменной форме изученный материал, делать из него научные выводы и обобщения. В докладе/реферате особенно важна авторская позиция, наличие собственных оценок и выводов. Доклад/реферат, объёмом около 10 страниц формата А4 предусматривает изложение материала по той или иной проблеме на основе нескольких научных работ (монографий, научных статей). В процессе работы над рефератом необходимо уметь пользоваться справочной литературой, поисковыми системами в ИНТЕРНЕТЕ, рекомендованными сайтами; при необходимости рекомендуется обращаться за консультациями к преподавателю. В реферате непременно должна использоваться новейшая литература по теме. Работа над докладом/рефератом предполагает несколько этапов: 1) ознакомление с темой на основе рекомендованной литературы; 2) составление плана реферата; 3) написание текста и его оформление. Все академические тексты печатаются в соответствии с принятыми стандартами, 56—60 знаков в строке, в количестве 30—31 строка на странице (1800 знаков), включая пробелы и знаки препинания. Необходимо оставлять поля: левое — 3,5 см, правое — 1 см, верхнее — 2 см, нижнее — 2,5 см. На титульном листе указываются название министерства, вуза, кафедры по которой выполнялась письменная работа. В центре титульного листа помещается название реферата. В правой части нижней половины титульного листа размещается фамилия и имя автора работы, его курс и группа, учёное звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя. Внизу титульного листа указывают город и год написания работы. При изложении текста желательно следить за тем, чтобы в ходе изложения материала не терялась основная мысль работы. Между каждым абзацем должна быть логическая связь. В заключении необходимо дать краткую формулировку итогов проделанной работы, сделать выводы. При оформлении работы в соответствии с предъявляемыми требованиями необходимо делать ссылки на использованные материалы, литературу. Завершается работа списком использованных источников и изученной литературы. Обучающимся следует показать на примере возможность использования программы учебного курса для выстраивания логики ответа, получения информации о связи вопроса с другими вопросами раздела (темы) учебного курса.

### **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Работа на лекциях является важной составной частью освоения учебной дисциплины. Этот вид деятельности предполагает не пассивное прослушивание материала, а активную, целенаправленную работу обучающегося. Данную работу можно разделить на три этапа: подготовительный, работа на лекции, обработка материала лекции. На подготовительном этапе рекомендуется ознакомиться, исходя из программы дисциплины, с темой предстоящей лекции, уточнить соотношение темы учебной дисциплины, темы лекции и темы семинарского занятия. Эффективность восприятия лекционного материала существенно повысится, если обучающийся предварительно ознакомится с материалами из рекомендованной основной литературы. Это позволит сориентироваться в круге затрагиваемых вопросов, основных проблемах и наиболее сложных фрагментах темы.

Вторым этапом является собственно работа на лекционном занятии. Классической формой такой работы является конспектирование лекционного материала. Каждый вырабатывает свой собственный стиль конспектирования. Вместе с тем, существуют некоторые универсальные приемы, повышающие эффективность этой работы. Прежде всего нужно учитывать, что конспект – это не стенограмма лекции. Задача не в том, чтобы дословно записывать все, что говорится преподавателем, а в том, чтобы фиксировать наиболее важные моменты. Необходимо записывать тему и план лекции, рекомендации по источникам и литературе, основные понятия, а также иные дидактические элементы материала (принципы, классификации, персоналии, этапы развития и т.д.). Важным слагаемым хорошего конспекта является организация материала. Рекомендуется единообразно оформлять и выстраивать записи. Это позволит легко ориентироваться в своих конспектах. Распространенными приемами здесь являются выделение цветом, подчеркивание (например, красным цветом выделяются основные понятия, желтым классификации, зеленым персоналии и т.д.). Желательно продумать систему сокращений наиболее часто встречающихся понятий. Важным слагаемым конспекта являются поля. Они необходимы для того, чтобы делать пометки по ходу записи, выделяя моменты, на которые необходимо обратить внимание (важные, спорные, трудные для изучения), а также записывать свои идеи и вопросы, возникшие по ходу лекции. Следующим этапом является обработка конспекта лекции. Рекомендуется не откладывать этот этап надолго, пока в памяти сохраняется часть информации и свежи впечатления от услышанного. На этом этапе можно закончить оформление текста, дописать плохо законспектированные места, еще раз вспомнить возникшие вопросы и наметить план своей дальнейшей работы над прослушанной темой.

Таким образом, лекционные занятия — традиционная и ведущая форма учебного процесса, которые обеспечивают высокопрофессиональную подготовку обучающихся. Лекции предполагают ведущую роль лектора, преподавателя в организации и проведении данной формы занятия. Однако обучающиеся на лекции не являются пассивными участниками образовательного процесса, они — её активные участники. Желательно, чтобы перед началом занятий обучающиеся познакомились с содержанием соответствующего раздела учебника, по теме которого будет прочитана лекция. Предлагаемый лектором материал для обучаемого не будет являться абсолютно новым, что заметно облегчит восприятие и понимание содержания лекции. Не следует стремиться к дословной записи текста лекции, это сделать практически невозможно, не обладая стенографической подготовкой. Желательно фиксировать в конспекте лекции определения, понятия, важные положения, обосновываемые лектором, рекомендуемую им литературу для самостоятельной работы.

В вузовской педагогике в последние годы значительно изменились формы лекций. Среди них присутствуют лекции-диалоги, лекции-размышления. Их активными участниками становятся обучающиеся, которым по ходу лекции преподавателем адресуются вопросы. Не следует стесняться высказывать свою позицию, точку зрения, выдвигать собственную аргументацию. Не следует бояться ошибок, помня народную мудрость: «Не ошибается тот, кто

ничего не делает». Студенческие ошибки — нередкий атрибут обучения. Преодолеть недочёты можно с помощью активной самостоятельной работы, в том числе на лекционных занятиях.

**Проблемная лекция.** Суть проблемной лекции заключается в том, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения обучающихся в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и преподавателем, то диалогические формы взаимодействия с обучающимися позволяют контролировать такую связь.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Социология религии» реализуется на социологическом факультете Социологии кафедрой Политической социологии и социальных технологий.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов набор знаний и навыков, необходимых для исследовательской и коммуникационной деятельности, практической реализации информационных проектов в общественной и политической сфере, презентации материалов в различных жанрах, социальной рекламы, PR, социального маркетинга, межсекторного взаимодействия (власть, НКО, бизнес-сектор), межкультурного диалога, социального менеджмента, управления в сфере публичной политики.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение *следующих задач*:

- Познакомить с новой отраслью социологии: социологией религии.
- Продемонстрировать особенности религиозной идентичности в секулярном обществе.
- Проанализировать основные роль и функции религии в современном мире.
- Рассмотреть религиозную сферу как пространство социальных коммуникаций в контексте [глобализации](#) и секуляризации.
- Изучить этапы развития социологической мысли о религии и современных направлений социологических теорий религии.

Дисциплина «Социология религии» направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)   | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
| <b><u>ПК 2</u></b><br><b><u>Способен планировать и проектировать</u></b><br>фундаментальные и прикладные социологические исследования | ПК 2.1<br>Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования | <i>Знать:</i> социологические теории религии;<br><i>Уметь:</i> уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях;<br><i>Владеть:</i> практическими навыками исследования религиозного сегмента социума и религиозных сообществ. |

По дисциплине «Социология религии» предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.