

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология (академический бакалавр) 39.03.01

**Название направленности “Социальные, политические и управленческие
технологии”**

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Современные социологические теории

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат социологических наук, доцент Р.И. Анисимов

Кандидат социологических наук, доцент М. С. Короткова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Совета факультета

№ 3 от 19.03.2024

© Российский государственный гуманитарный университет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Цель и задачи дисциплины	4
1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	10
5.1 Система оценивания	10
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	10
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
6.1 Список источников и литературы	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	21
9. Методические материалы	22
9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий	22
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	30
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	31

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Современные социологические теории» имеет **целью** развитие аналитических и исследовательских профессиональных компетенций в области социологии путем решения **задач** консолидации и систематизации полученных знаний о концептуальном аппарате и основных объяснительных и интерпретативных моделях социологии, совершенствования умения использовать объяснительные и понимающие ресурсы современной социологической теории для решения профессиональных задач в сферах научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также в сферах маркетинга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях. ОПК 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. ОПК 2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	Знать: возможности применения ССТ в практической работе социолога, опыт эффективного использования теорий в решении практических задач. Уметь: обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций Владеть: базовыми и профессионально-профилированными знаниями и навыками по основам социологической теории и методам социологического исследования
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в социологию», «Зарубежная социология», «Русская социология», «Методология и методы социологического исследования» и др.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология и методика научного исследования», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24
6	Семинары	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 30 академических часов, подготовка к экзамену – 18 часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары	24
Всего:		36

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа, подготовка к экзамену – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Что такое современность?	Введение в курс. Сущность, содержание, формы освоения. Конструктивистское объяснение – современность как продукт интеллектуальной деятельности (то есть современность активно конструируется). Развито в понимающей социологии (развиты ментальные конструкты сознания); Объективистское объяснение - современность как-то, к чему пришло человечество (от состояния предсовременного к

		современному). Объективистские и конструктивистские теории возникновения современности.
2	Гармония или конфликт. Что является основой общества?	<p>Ключевые позиции:</p> <p>Гармония Объединяющим фактором являются ценности (культура). Общества как система институтов (функции). Нормальное состояние общества – стабильность. Ненормальное – социальные катаклизмы.</p> <p>Конфликт Разъединяющим фактором являются интересы (экономика). Общество как структура (классы). Нормальное состояние общества – динамика, возникающая вследствие столкновения классов. Ненормальное – стабильность (застой). Функциональные и конфликтологические теории в социологии. Неофункционализм и неомарксизм – основные представители, идеи, концепции. Особенности структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертон. Сфера и особенности применения СФ. Теория СФ как стимул развития социологической теории. Критика постулатов классического функционализма. Теория конфликта - альтернатива функционалистскому подходу. Неофункционализм.</p>
3	Критические теории общества	<p>Франкфуртская школа социальных исследований, мир – системный анализ. Социальная проблема как ядро социологии. Основные представители франкфуртской школы социальных исследований. Критика культуры, социальный характер, концепция одномерности. Основные понятия мир-системного анализа. Мир-империя и мир-экономика. Структура мир-системы. Основные характеристики ядра, полупериферии и периферии мир-системы.</p>
4	Микросоциология в XX – XXI вв.	<p>. Бихевиоризм Теория обмена Символический интеракционизм Драматургический подход Социальный конструктивизм Этнометодология Феноменология Феноменологическая социология сегодня. Основные понятия и исследовательские акценты. Теоретические аспекты проблемы смыслов социальной деятельности и социальной жизни. Воздействие идеи социального конструирования реальности на социологическую теорию: формирование конструкционистской версии интерпретативной программы. Драматургическая социология И. Гофмана и его эволюция к формированию теории фреймов; этнометодология – её феноменологические истоки. Теория символического интеракционизма (СИ): содержание, словарь. Диапазон, сферы и специфика применения СИ. Тяготение к микроуровню – проблематичность перехода к другим уровням; акцент на качественных измерениях.</p>

		Междисциплинарные горизонты применения СИ (реклама, брендинг, «имиджелогия» и др.); взаимодействие с социальной психологией, психоанализом. СИ как стимул для этнометодологии, творчества И. Гоффмана и других социологов.
5	Структурализм и постструктурализм в социологии конца XX в.	Структуралистская методология в социальных науках. Европейский структурализм второй половины XX в. – специфика. К. Леви-Строс и структурная антропология. Структурализм и неомарксистские теории культуры и идеологии (Л. Альтюссер). Формирование постструктурализма: деконструктивизм М. Фуко. Конструктивистский структурализм П. Бурдьё: попытка синтеза объективизма структур и субъективного смысла. Теория структуризации Э. Гидденса: прикладной и методологический аспекты: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам.
6	Состояние и перспективы развития социологической теории в России и в мире.	Фрагментация и интеграция теоретического поля социологии. Критика и попытки преодоления мультипарадигмальности. Разрешение противостояния качественной и количественной методологий. Интеграция временного и пространственного аспектов, социологических взглядов феминизма, социальных меньшинств. Онтологические, предметные, дисциплинарные и методологические последствия «поворотов» социальных наук конца XX в. Поиски путей к глобальной социологии. Есть ли в социологии периферия? Постколониальная социология. Междисциплинарность как методологическая стратегия. Гибридные дисциплины: опасность или возможность для социологии? Идея единой социальной науки.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Что такое современность?	Лекция (1-2) Семинар (1-2) Самостоятельная работа	Вводная лекция. Семинар - доклады, дискуссия
2.	Гармония или конфликт. Что является основой общества?	Лекция (3-4) Семинар (3-5) Самостоятельная работа	Лекция с разбором конкретных ситуаций. Доклад, устные выступления, дискуссия
3.	Критические теории общества	Лекция (5-6) Семинар (6-8) Самостоятельная работа	Доклад, устные выступления, дискуссия. Проблемная лекция Доклад, дискуссия.

4.	Микросоциология в XX – XXI вв.	Лекция (7-8) Семинар (9-11) Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Устное выступление, доклад, дискуссия.
5.	Структурализм и постструктурализм в социологии конца XX в.	Лекция (9-10) Семинар (12-13) Самостоятельная работа	Проблемная лекция. Устные выступления, доклады
6.	Состояние и перспективы развития социологической теории в России и в мире.	Лекция (11-12) Семинар (14-18) Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия Доклады, дискуссия, подготовка презентации.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В ходе изучения дисциплины «Современные социологические теории» предполагается использование как текущего, так и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- конспект лекции
- письменные задания (конспект текста семинарского задания или его презентация)
- доклад по теме семинарского занятия.

К формам итогового контроля относятся:

- итоговая презентация по изучаемым темам
- экзамен

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично		A

83 – 94		зачтено	B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори-тельно»/ «зачтено (удовлетвори-тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3.Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Примерная тематика докладов, рефератов, курсовых работ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3.)

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).

3. Проблема идентификации смысла действия в теориях социального действия (на материалах конкретной школы, теории или направления).
4. Конверсационный анализ и перспективы этнометодологического исследования речевых действий.
5. Понятие «социального капитала» в трактовке Дж.С. Коулмена и П. Бурдьё (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
6. «Бессознательное» в теориях социального действия: возможности и ограничения исследования.
7. Факторы и стадии социальной эволюции: сравнительный анализ классических теорий эволюции и неэволюционных теорий общества (на примере теорий Спенсера, Парсонса, Лумана и Валлерстайна).
8. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
9. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
10. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
11. Истоки структурализма в социальных науках: Ф. де Соссюр, В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс (преимущества и различия в представлениях о неявных структурах и методах их анализа).
12. Постструктуралистская критика структуралистской методологии: анализ основных аргументов (на примере работ М. Фуко, Ж. Деррида или Ж. Бодрийяра)
13. Неомарксистские и постмодернистские теории культуры и идеологии: сравнительный анализ.
14. Объяснительные возможности концепции «дисциплинарного общества» М. Фуко (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
15. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
16. Понятие «эпохе» и естественной установки в феноменологии
17. Теория «элементарного поведения» Дж. К. Хоманса.
18. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
19. Лингвистический поворот в современной социологии и теория дискурса
20. Теория мировых систем И. Валлерстайна
21. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса
22. Структурная концепция обмена Питера Блау
23. Отношения социального конфликта и структурные обмены: Питер Блау
24. Становление и развитие общесоциологической сетевой теории.
25. Типы обществ в концепции Лумана: сегментарное, примитивное общество,
26. Понятие социальных и природных фреймов у И. Гофмана
27. Теория фреймов И. Гофмана
28. Основные темы и специфика социологии П. Бурдьё
29. Неофункционализм и культуральная социология Дж.Александера
30. Социология Р. Коллинза
31. Г. Йоас – теория креативного действия
32. Теория актор-сеть Б. Латура, М. Каллона
33. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
34. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
35. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).

Примерная тематика итоговой презентации по современным социологическим теориям. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3.)

- 1) История формирования концепции социальных сетей (Б. Велман, Л. Фриман, С. Вассерман, Д. Ноук)
- 2) Сетевая теория общества (М. Кастельс, Уэлман, Мизраши, Р. Берт, Ямагиши, Эмерсон, Гилмор, Граннветтер)
- 3) Социологическая теория нанообщества
- 4) Теория структуризации (Э. Гидденс и М.Арчер)
- 5) Р. Будон о теориях социального изменения.
- 6) Теория коммуникативного действия (Хабермас)
- 7) Теория неофункционализма (Александр, Коломи)
- 8) Теория социальных изменений П. Штомпки
- 9) Теория модернизации (Айзенштадт, Леви, Мур)
- 10) Теории постструктурализма в социологии: концепция Ж. Деррида
- 11) Умеренная постмодернистская социологическая теория (Фредрик Джеймсон)
- 12) Радикальная постмодернистская социологическая теория (Ж. Бодрийяр)
- 13) Антропологический структурализм: Клод Леви-Стросс
- 14) Постструктурализм: взгляды М. Фуко, Ж. Лакана, Б. Латура
- 15) Современные теории феминизма (Дж. Вилкс, Л. Иригари, С. Файрстоун)
- 16) Постколониальные теории (Э. Саид, Г. Спивак, Х. Баба).
- 17) Г. Йоас – теория креативного действия
- 18) Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс)
- 19) Акторно-сетевая теория Б. Латура.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации (экзамену). Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ОПК-2. (ОПК-2.1, ОПК 2.2, ОПК 2.3.)

1. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ.
2. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
3. Проблема идентификации смысла действия в теориях социального действия (на материалах конкретной школы, теории или направления).
4. Конверсационный анализ и перспективы этнометодологического исследования речевых действий.
5. Взгляды Р. Эмерсона на формирование отношений власти и зависимости в сетях обмена (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
6. Понятие «корпоративного актора» у Дж.С. Коулмена (с использованием эмпирических примеров).
7. Понятие «социального капитала» в трактовке Дж.С. Коулмена и П. Бурдьё (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
8. Ю. Хабермас о культуре и знании.
9. «Бессознательное» в теориях социального действия: возможности и ограничения исследования.

10. От постиндустриального общества к информационной эпохе: сравнение концепций Д. Белла и М. Кастельса.
11. Факторы и стадии социальной эволюции: сравнительный анализ классических теорий эволюции и неэволюционных теорий общества (на примере теорий Спенсера, Парсонса, Лумана и Валлерстайна).
12. Трактовка социальных систем Н. Луманом (проиллюстрировать основные тезисы эмпирическими примерами).
13. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
14. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
15. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.
16. Истоки структурализма в социальных науках: Ф. де Соссюр, В.Я. Пропп, К. Леви-Стросс (проследить преемственность и различия в представлениях о неявных структурах и методах их анализа).
17. Постструктуралистская критика структуралистской методологии: анализ основных аргументов (на примере работ М. Фуко, Ж. Деррида или Ж. Бодрийяра)
18. Неомарксистские и постмодернистские теории культуры и идеологии: сравнительный анализ.
19. Объяснительные возможности концепции «дисциплинарного общества» М. Фуко (обсуждение с использованием эмпирических примеров).
20. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
21. Понятие «эпохе» и естественной установки в феноменологии
22. Концепции институционализации Хоманса и Бергера–Лукмана: сравнительный анализ.
23. Теория «элементарного поведения» Дж. К. Хоманса.
24. Теории институционализации Г. Блумера и Дж. К. Хоманса: сходства и различия.
25. Лингвистический поворот в современной социологии и теория дискурса
26. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса
27. Теория мир-системы И. Валлерстайна
28. Теории обмена в антропологии (Джеймс Фрейзер, Бронислав Малиновский, Марсель Мосс, Клод Леви-Стросс)
29. Теоретические постулаты обменов у Джорджа Хоманса
30. Структурная концепция обмена Питера Блау
31. Отношения социального конфликта и структурные обмены: Питер Блау
32. Становление и развитие общесоциологической сетевой теории, теории актор-сеть.
33. Взаимодействие «системы» и «жизненного мира» в теории Ю. Хабермаса
34. Рецепция марксизма в критической социологии Ю.Хабермаса
35. Понятие делиберативной демократии в теории Ю. Хабермаса
36. Понятие идеальной речевой ситуации в теории Ю. Хабермаса
37. Целерациональное действие, труд и коммуникация в теории Ю. Хабермаса
38. Взгляд Хабермаса на роль интерпретативного сообщества и интеллектуалов в современном мире
39. Понятие аутопойэсиса у Умберто Матураны и в системной теории Никласа Лумана
40. Радикальный функционализм Н. Лумана и его отличие от структурного функционализма Т. Парсонса
41. Самореферентность систем в концепции Н. Лумана
42. Самоописание систем и ограниченность позиции наблюдателя в концепции Н. Лумана («Система не в состоянии видеть то, что она не может видеть то, что она не может видеть»)
43. Редукция комплексности в системной теории Н. Лумана

44. «Смысл» как универсальная категория системной концепции Н. Лумана
46. Различение системы и внешней среды в теории Н. Лумана
45. Типы обществ в концепции Лумана: сегментарное, примитивное общество, стратифицированное общество высоких культур и функционально стратифицированное общество
46. Наблюдение второго порядка и условность позиции наблюдателя в теории Н. Лумана
47. Понятие социальных и природных фреймов у И. Гофмана
48. Понятие «встречи» в концепции И. Гофмана
49. Теория фреймов И. Гофмана
50. Основные темы и специфика социологии П. Бурдьё
51. Неофункционализм и культуральная социология Дж.Александера
52. Социология Р. Коллинза
53. Г. Йоас – теория креативного действия
54. Теория актор-сеть Б. Латура, М. Каллона
55. Ключевые характеристики теоретического знания в социологии и его отличие от эмпирического знания и/или идеологического дискурса: сравнительный анализ
56. Метатеоретический анализ структуры социологического знания: задачи и перспективы (на примере анализа отдельных исследовательских программ, парадигм, школ).
57. Влияние феноменологической традиции на современную социологическую теорию.
58. Понятие «социального капитала» в трактовке Дж.С. Коулмена и П. Бурдьё.
59. Ю. Хабермас о культуре и знании.
60. Трактовка социальных систем Н. Луманом.
61. Структурно-функционалистские теории модернизации (Т. Парсонс, М.Леви, Н.Смелзер): объяснительные возможности и недостатки.
62. Трудности и перспективы современной марксистской социологии (М. Буравой, Э.О. Райт)
63. Современная «критическая» социология. Поиски выхода из кризисного состояния
64. Теории глобализации о будущем национальных государств и международной политической системы (Р.Робертсон, У.Бек, Э.Гидденс).
65. Трансформация институтов культуры и идеологии в глобальном обществе: основные подходы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература

- Давыдов Ю.Н. и др. История теоретической социологии: Учебное пособие для вузов / Руководитель авторского коллектива – Ю.Н. Давыдов. Отв. ред. Девятко И.Ф., Ковалев М.С., Фомина В.Н. Изд. 3-е, перераб. и доп. М.: Академический Проект, 2010. Книги 3 («Начало XX века. Первый общетеоретический кризис социологии»), 4 («Стабилизационное сознание и социологическая теория в век кризиса») и 5 («Социология второй половины XX – начала XXI века»).
- Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.
- Тернер Дж. Структура социологической теории / Пер. с англ. М.: Прогресс, 1985.

- Барбалет Дж. *Гуанси и социальный обмен: эмоции, власть, коррупция* // Социологические исследования, 2017, № 12, С. 30-40.
- Бергер П., Лукман Т. *Социальное конструирование реальности*. М.: Медиум, 1995. Гл.1,2. Сс.37-209.
- Бурдые П. *Социальное пространство и символическая власть* // THESIS. Весна, 1993.
- Вахштайн В.С. *Социология повседневности и теория фреймов*. СПб: Изд-во Европейского университета в СПб. 2011.
- Волков В.В., Хархордин О.В. *Теория практик*. СПб: Изд-во Европейского Университета в СПб., 2008.
- Вебер М. *Основные социологические понятия*. Ч.1, II // *Избранные произведения*. М.: Прогресс, 1990. Сс.602-630.
- Гарфинкель Г. *Исследование по этнометодологии*. СПб.: Питер, 2007. С. 87-114. (гл. 3).
- Гидденс Э. *Устроение общества. Очерк теории структуриации*. М.: Академический проект, 2003.
- Головин, Н. А. *Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426172_2.*
- Девятко И.Ф. *Социологические теории деятельности и практической рациональности*. М.: «Аванти плюс», 2003.
- Зборовский, Г. Е. 3–41 *История социологии: современный этап : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский*. СурГПУ, 2015.
- Кастельс М. *Информационная эпоха: экономика, общество и культура*. М.: ГУ ВШЭ, 2000.
- Латур Б. *Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию*. М.: Высшая школа экономики, 2014.
- Кравченко, С. А. *Социология в 2 т. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 584 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916- 3823-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426172_2.*
- Кравченко, С. А. *Социология в 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 636 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3824-1. — Те*
- Луман Н. *Общество как социальная система / Пер. с нем*. М.: Логос, 2004. Сс. 15-97.
- Мальцева Д.В. *Сетевой подход в социологии: генезис идей и применение*. Новосибирск: НГТУ, 2017.
- Мид Дж. *Интернализированные другие и самость // Американская социологическая мысль. Тексты*. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.222-224.
- Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.[ЭБС, znanium.com]
- Хабермас Ю. *Моральное сознание и коммуникативное действие / Пер. с нем*. СПб: Наука, 2000.
- Хоманс Дж. *Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология*. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 82-91.
- Фуко М. *Порядок дискурса // Воля к истине: по ту сторону знания, власти и сексуальности. Работы разных лет / Пер. с фр*. М.: Касталь, 1996. С. 47-97.
- Фуко М. *Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы // Пер. с фр*. М.: Ad Marginem, 1999.
- Штомпка П. *Формирование социологического воображения. Значение теории // Социол. исслед.* 2005, № 10, с. 64-72.
- Шюц А. *Избранное: мир, светящийся смыслом*. Пер. с нем. и англ.: М.: РОССПЭН, 2004..

б) дополнительная литература

- Автономов В.С. Человек в зеркале экономической теории. М.: Наука, 1993 (гл.2).
- Арон Р. Этапы развития социологической мысли. М.: Прогресс, 1992.
- Бауман З. Спор о постмодернизме // Социологический журнал, 1994, №5.
- Бауман З. Глобализация: последствия для человека и общества / Пер. с англ. М.: Весь мир.
- Бек У. Что такое глобализация? / Пер. с нем. М.: Прогресс, 2001.
- Бодрийяр Ж. Система вещей / Пер. с фр. М.: 1995.
- Йоас Х. Креативность действия / Пер. с нем. СПб: Алетейя, 2005.
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М.: Художественный журнал, 1999
- Корытникова Н.В. Online Big Data как источник аналитической информации в онлайн-исследованиях // Социологические исследования, 2015, № 8.
- Кравченко Е.И. Эрвин Гоффман: Социология лицедейства. М.: МГУ, 1997.
- Лалин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры // Социологические исследования. 2000, № 7.
- Луман Н. Эволюция (Общество общества III). / Пер. с нем. А. Антоновского. М.: Логос, 2005. Гл. 2, 3, 7, 8.
- Мертон Р.К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. 1992. №2. Сс.118-124; №3. Сс.91-96; №4. Сс.104-114.
- Михайлов, И.А. Макс Хоркхаймер. Становление Франкфуртской школы социальных исследований. Часть 2.: М, 2010
- Назарчук А.В. Учение Никласа Лумана о коммуникации. М.: Весь Мир, 2012.
- Артюшина А.В. Социология науки и техники: узел и трансформации в жизни лабораторий // Социол.исслед. 2012, № 11.
- Ерпылева С.В. Перформанс – этнометодологический потенциал // Социол.исслед. 2011, № 5.
- Замятин Д.Н. Геоспациализм: онтологическая динамика пространственных образов // Социол.исслед. 2012, № 2.
- Зафировский М. Вне рационального выбора: элементы «теории иррационального выбора» // Социол. Исслед. 2014, № 3, с. 19-28.
- Иванов Д.В. К теории потоковых структур // Социол.исслед. 2012, № 11.
- Кравченко С.А. Культуральная социология Дж. Александера (генезис, понятия, возможности инструментария) // Социол. исслед.2010. №5.
- Култыгин В.П. Теория рационального выбора – возникновение и современное состояние // Социол. Исслед. 2004, № 1.
- Кравченко С.А. Сложный социум: востребованность поворотов в современной социологии // Социол.исслед. 2012, № 5.
- Романовский Н.В. Фронезис в концепции Бента Фливерга // Социол.исслед. 2011, № 12,с.17-26.
- Романовский Н.В. История социологии. Опыт изучения факторов развития // Социол.исслед.2010, № 10, с. 123-133.
- Романовский Н.В. Социология: детерминанты перемен // Социол. исслед. 2009, № 12, с. 20-30.
- Титаренко Л.Г. Социология Ханса Йоаса // Социол.исслед. 2012, № 5.
- Хархордин О.В. Куда идет теория практики: поворот к материальности // Социол.исслед. 2012, № 11.
- Шюц А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. Тексты. М.: Международный университет бизнеса и управления, 1996. Сс.526-541.
- Шюц А. Социальный мир и теория социального действия // Смысловая структура повседневного мира: очерки по феноменологической социологии. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2003. Сс. 96-113.

Учебники и учебные пособия

- Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии: учебник. М.: Высшее образование и наука. 2007 (2004).
- Беккер Г.Б., Босков А. Современная социологическая теория. М. 1961.
- Гайденко П.П., Давыдов Ю.В. История и рациональность: социология М. Вебера и веберовский ренессанс. М. 1991.
- Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с.
- История социологии. Учебник. Отв. ред: Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. М.: Норма 2009.
- Зборовский, Г. Е. 3–41 История социологии: современный этап : учеб. для вузов / Г. Е. Зборовский. СурГПУ, 2015.
- Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Экзамен, 2014.
- Кравченко С. А. Социологический постмодернизм: теоретические источники, концепции, словарь терминов. Москва: МГИМО-Университет, 2010. 400 с
- Немецкая социология. Под. Ред. Р.П. Шпаковой. СПб. 2003.
- Ритцер Дж. Современные социологические теории. М. и др. Питер, 2002
- История теоретической социологии. Тт.1-5. М. Канон Пресс. 2010
- Култыгин В.П. Современные зарубежные социологические концепции. М. 2000.
- Хрестоматии социологических текстов. Американская социологическая мысль. Мертон Р., Мид Дж., Парсонс Т., Шюц А. Под общ. ред. В.И. Добренькова. М. 1996.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Иные ресурсы, необходимые для усвоения дисциплины

Банк социологических данных // <http://www.isras.ru/Databank.html>

Всероссийский институт изучения общественного мнения. - [http:// www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Институт социологии РАН – <http://www.isras.rssi.ru>.

Институт социально-политических исследований – [http:// www.ispr.ras.ni](http://www.ispr.ras.ni).

Московский общественный научный фонд – <http://www.mpsf.org/indexr.html> ru

Фонд «Общественное мнение» - <http://www.fom.ru>

Центр независимых социологических исследований – <http://www.indepsocres.spb.ru>

Центр социологических исследований Министерства образования и науки – http://www.ingormika.ru/windows/goscom/cinogra/n/socio/first_1_1_pg.html.

Центр социологических исследований МГУ – <http://www.opinio.msu.ru>.

ROMIR – Monitoring – www.romir.ru

Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент – <http://www.ecsocman.edu.ru>

Информация – онлайн о социологических исследованиях – <http://www.socresonline.org.uk/socresonline/2/3/9.html>.

Журнал социологии и социальной антропологии - <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa>.

Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.html>.

Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.html.

Социология от А до Я - <http://www.giasnet.ru/-asch/sociology/>.

Электронное социологическое обозрение - <http://www.sociologica.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>

Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>

Электронно-библиотечная система издательства Проспект <http://ebs.prospekt.org/books>

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» <https://grebennikon.ru/>

Деловая онлайн-библиотека AlpinaDigital <http://lib.alpinadigital.ru/>

Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // <http://sophist.hse.ru/>

Полезные ссылки по социологии. Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека" // <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. **ELibrary.ru Научная электронная библиотека** www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (4 ч.) «Что такое современность?»

Цель занятия. Ввести студентов-социологов в круг проблемных вопросов относительно современности (Модерна)

Форма проведения. Доклады, сообщения, направляемая преподавателем дискуссия.

Обсуждаемые вопросы:

Основные подходы к анализу Современности. Интеллектуалы – как создатели современности, Премодерн и Модерн. Рациональность как основной атрибут современности. Вебер и Ритцер. Негативные последствия рациональности – Бауман.

Основная литература.

Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Экзамен, 2014.

Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.

История социологии. Учебник. М., 2009, с.47-66.

Дополнительная литература.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. I.

Тема 2 (6 ч.) «Гармония или конфликт. Что является основой общества?»

Цель занятия: Рассмотреть подходы к анализу основы общества представителей институциональной и конфликтологической парадигмы.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

Обсуждаемые вопросы: Сильные и слабые стороны институциональной парадигмы, явные и латентные функции, теорема Томаса в социологии, Особенности структурного функционализма Т. Парсонса и Р. Мертона. Сфера и особенности применения СФ. Идея теории среднего уровня: когнитивное предназначение и методологический статус.

Категории функция, дисфункция, явные и латентные функции. Основные концептуальные (теоретические, методологические, и идеологические) параметры критики парсонсианского синтеза. Дискуссия о классах в современном обществе, идентификация или позиция в системе как характерный признак классовообразования. Концепции Дарендорфа, Козера. Классовая концепция Райта.

Основная литература.

Мертон Р. Анализ социологических понятий, в Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: Хранитель, 2006: 193-197.

Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения. Учебник. Т.2. М.: Экзамен, 2014.

Ритцер Дж. Современные социологические теории (5-е издание) / Пер. с англ. Москва и др.: Питер, 2002.

История социологии. Учебник. М., 2009, с.120-137.

Дополнительная литература.

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. II.

Штомпка П. Формирование социологического воображения. Значение теории // Социол. исслед. 2005, № 10, с. 64-72.

Тема 3 (6 ч.) «Критические теории общества»

Цель занятия: Развить критическое мышление студентов с позиций критической теории общества.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

Обсуждаемые вопросы:

Историческая специфика постмарксизма в контексте стран и континентов. Идея критики в работах социологов и философов Фарнкфуртской школы. Установки и ограничения идеологов журнала «Критик» (Critique). Марксистские грани «социологии развития». Страновые (Франция, Англи, Германия) и региональные (Восток Европы) особенности траекторий постмарксистской социологии. Критика и перспективы общественных перемен. Радикализм и пути повышения общественной активности социологии. Революционаристские мотивы постмарксизма; прогнозы И. Валлерстайна, М. Буравого. Постановка проблем утопического идеала для человечества (Э.О. Райт).

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 254-307; 325-342.

Дополнительная литература

Филиппов А.Ф. Ф. Тённис как основоположник немецкой социологии // История теоретической социологии. В 5 томах. Т.2. Социология XIX века. М., 1997. С. 314-323.

Ионин Л.Г. Георг Зиммель - социолог. М., 1981.

Гофман А.Б. Семь лекций по истории социологии. Учебное пособие дня вузов. М., 1995. С. 183-202.

Тема 4 (6 ч.) «Микросоциология в XX – XXI вв.

Цель занятия: Выявить общие и разные позиции у представителей микросоциологии к анализу элементарного социального действия.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

Обсуждаемые вопросы:

Бихевиоризм, теория социального обмена. Идеи корни интеракционистской теории: прагматизм, теория «зеркального Я». Структура личности в концепции Дж.Г. Мида. Понятия: «I», «Me», «обобщенный другой». Межлическое взаимодействие и социализация личности. И. Гофман: от «драматургической социологии» к теории фреймов. Актуальность теории символического интеракционизма (СИ); её содержание, словарь. Диапазон, сферы и специфика применения СИ. Тяготение к микроуровню – проблематичность перехода к другим уровням; акцент на качественных измерениях. Междисциплинарные горизонты применения СИ (реклама, брендинг, «имиджелогия» и др.); взаимодействие с социальной психологией, психоанализом. СИ как стимул для этнометодологии, творчества И. Гоффмана и других социологов.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 733-760.

Дополнительная литература

Батыгин Г.С., Подвойский Д.Г. История социологии. Учебник. М.: Высшее образование и наука, 2007. Гл. VII.

Парсонс Т. О построении теории социальных систем: интеллектуальная автобиография // Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1997.

Тема 5 (4 ч.) «Структурализм и постструктурализм в социологии конца XX В.»

Цель занятия: Выявить факторы возникновения постструктурализма и его связи с постмодернизмом.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая дискуссия.

Обсуждаемые вопросы:

Возникновение структуралистской методологии в социальных науках: структурализм в языкознании. Отличия европейского структурализма второй половины XX в. от структурирования действий и отношений социологами США. Структурная антропология К. Леви-Строса. Структурализм и неомарксистские теории (Л. Альтюссер). Формирование постструктурализма: взгляды М. Фуко. Социологический конструктивизм П. Бурдьё: попытка синтеза объективизма структур и субъективного смысла. Теория структурирования Э. Гидденса: от преднамеренных действий к непреднамеренным структурам, от актора к агентству. Структура, агентность, культура.

Основная литература

История социологии. Учебник. М., 2009, с. 607-622, 777-795; 864-893.

Дополнительная литература

Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.

Давыдов Ю.Н. Социальная философия Франкфуртской школы. М., 1978.

Фромм Э. Иметь или быть? М., 1990.

Немецкая социология. Ред. Р.В. Шпакова. СПб: Наука. 2003.

Тема 6 (10 ч.) «Состояние и перспективы развития социологической теории в России и в мире»

Цель занятия: Проанализировать реальные практики применения ССТ зарубежными и российскими социологами 21-го в. на фоне мировой социологии, сделать обобщающие презентации по пройденному курсу.

Форма проведения: Доклады, сообщения, направляемая дискуссия, презентация по теориям.

Обсуждаемые вопросы:

Фрагментация теоретического поля и полипарадигмальность социологии. Интеграция факторов времени и пространства. Разрешение противостояния качественной и количественной методологий. Интеграция социологических взглядов феминизма, позиций социальных меньшинств. Поиски путей к глобальной социологии. Диалог с социологиями вне Европы и Северной Америки. Критика европейского рационализма в рамках пост-колониальной социологии. Онтологические, предметные, дисциплинарные и методологические последствия «поворотов» конца XX века. Проблематика повышения общественной роли социологии. Прогнозы будущего социологической науки. Междисциплинарность в методологии и теории – результаты и проблемы. Гибридные дисциплины. Попытки преодоления мультипарадигмальности. Проблемы и точки роста современной социологии. Развитие международного сообщества социологов. Дискурс проблем современной социологии в сообществе социологов. Что несёт социологии компьютеризация.

Презентация теорий по ССТ см **Примерная тематика итоговой презентации по современным социологическим теориям.**

Основная литература

Давыдов А.А. Математическая социология: обзор зарубежного опыта // Социологические исследования. 2008. № 4

Ю. Н. Толстова Измерение в социологии. Москва: Инфра-М, 1998.

Дополнительная литература

Давыдов А.А. Развитие Интернет-технологий - вызов современной российской социологии // Официальный сайт ИС РАН. 2009. URL:[http:// www.isras.ru/publ.html?id=1130](http://www.isras.ru/publ.html?id=1130)

Задания для тестирования по дисциплине для оценки сформированности компетенций

Рамочный анализ - это термин, который ввел в социологию

- Гоффман
- Гофман
- Адорно

Понятие «социология среднего уровня» обычно связывают с именем:

- Г. Мид
- Дж. Александер
- Р. Мертон

Главным концептуальным достижением Э. Гидденса является:

- теория конвергенции;
- теория структуризации;
- теория глобализации

Предметом социальных наук, согласно Э. Гидденсу является:

- анализ социальных практик;
- анализ социальных процессов;
- анализ социальной структуры

Создателем какой социологии является Э. Гоффман?

- драматургической;
- драматической;
- театральной

У. Бек считает современное общество:

- обществом риска;
- обществом надежды;
- обществом насилия

Какое из утверждений принадлежит Н. Луману:

- общество
- социальная целостность;
- общество
- социальная система;
- общество
- самореферентная социальная система

По мнению Н. Лумана, важнейший элемент социальной системы:

- трансформация;
- коммуникация;
- трансференция.

Теорию коммуникативного действия разработал:

- Ю. Хабермас;
- М. Хоркхаймер;
- Т. Адорно

Кто является автором теории «Открытого общества»

- К. Поппер
- Д. Белл
- Э. Тоффлер

Кто является автором теории «Общества третьей волны»

- К. Поппер
- Д. Белл
- Э. Тоффлер

Автором работы «Экодинамика: новая теория социальной эволюции» является:

- К. Боулдинг
- Г. Маркузе
- Р. Мертон

Автором работы «Эссе об освобождении» является:

- К. Боулдинг
- Г. Маркузе
- Р. Мертон

Автором работы «Явные и латентные функции» является:

- К. Боулдинг
- Г. Маркузе
- Р. Мертон

Автором работы «Введение в науки о духе» является:

- В. Дильтей
- Т. Веблен
- М. Фуко

Автором работы «Инженеры и система цен» является:

- В. Дильтей
- Т. Веблен
- М. Фуко

Автором работы «История безумия в классический век» является:

- В. Дильтей
- Т. Веблен
- М. Фуко

Автором работы «Общность и общество» является:

- Ф. Тённис
- К. Леви-Строс
- Г. Зиммель

Автором работы «Первобытное мышление» является:

- Ф. Тённис
- К. Леви-Строс
- Г. Зиммель

Автором работы «Проблемы философии истории» является:

- Ф. Тённис

- К. Леви-Строс
- Г. Зиммель

Автором работы «Система общей социологии» является:

- Л. фон Визе
- П.А. Сорокин
- К. Леви-Строс

Автором работы «Социальная и культурная динамика» (1937-1941) является:

- Л. фон Визе
- П.А. Сорокин
- К. Леви-Строс

Автором работы «Структурная антропология» является:

- Л. фон Визе
- П.А. Сорокин
- К. Леви-Строс

Кто является автором теории «Постиндустриального общества»

- К. Поппер
- Д. Белл
- Э. Тоффлер

Кто является автором термина «Киберпространство»

- Б. Гейтс
- М. Кастельс
- П. Друкер

Кто является автором термина «Посткапиталистическое общество»

- Б. Гейтс
- М. Кастельс
- П. Друкер

Кто является автором термина «Информационное общество»

- Б. Гейтс
- М. Кастельс
- П. Друкер

Кто являлся концепции «Феномен мозаичной культуры»

- Дж. Александер
- А. Моль
- З. Бауман

Кто являлся автором культурсоциологии

- Дж. Александер
- А. Моль
- З. Бауман

Кто являлся «социологии постмодерна»

- Дж. Александер
- А. Моль
- З. Бауман

Какой из этих авторов называют современное общество «Общество масс-медиа»

- М. Маклюэна
- Дж. Ваттимо.
- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

Какой из этих авторов называют современное общество «Мир масс-медиа»

- М. Маклюэна
- Дж. Ваттимо.
- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

Какой из этих авторов называют современное общество «Общество спектакля»

- М. Маклюэна –
- Дж. Ваттимо.
- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

Какой из этих авторов называют современное общество «Общество игры»

- М. Маклюэна
- Дж. Ваттимо.
- Ги Дебора
- Й. Хейзинга.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Вид работы	Содержание	Рекомендации
Итоговая аттестация Экзамен	См. примерный перечень итоговых письменных работ	Повторить теоретический материал, освежить в памяти содержание семинарской программ, подготовиться к ответам на контрольные вопросы

*Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные социологические теории» реализуется на социологическом факультете кафедрой теории и истории социологии.

Цель изучения дисциплины развитие аналитических и исследовательских профессиональных компетенций в области социологии

Задачи:

консолидации и систематизации полученных знаний о концептуальном аппарате и основных объяснительных и интерпретативных моделях социологии,

совершенствования умения использовать объяснительные и понимающие ресурсы современной социологической теории для решения профессиональных задач в сферах научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой и педагогической деятельности, а также в сферах политики и управления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ✓ ОПК-2. Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать возможности и сферы применения основных современных социологических теорий.
- Уметь применять указанные теории в научной и научно-прикладной, исследовательской, аналитической и консалтинговой деятельности.
- Владеть навыками использования теоретического знания в профессиональной деятельности социолога.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.