



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Социологический факультет

Кафедра политической социологии и социальных технологий

## **СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ**

Рабочая программа дисциплины  
Направление подготовки 39.03.01 – Социология  
Социальные, политические и управленческие технологии  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва – 2024

## СОЦИОЛОГИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ДВИЖЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.и.н., доцент Голосеева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

протокол заседания кафедры  
политической социологии и  
социальных технологий

№ 7 от 28.03.2024

## Оглавление

Оглавление .....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1 Система оценивания.....	11
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	13
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
6.1 Список источников и литературы.....	27
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	30
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	30
9. Методические материалы.....	31
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	32
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ .....	38
9.3 Иные материалы .....	38
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	41

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** «Социология политических партий и движений» – подготовить специалистов, развивать их способности анализировать и прогнозировать современное состояние и перспективы развития политических партий и движений.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач**:

- изучить основные подходы, теории, концепции и социальные технологии, которые применяются при изучении политических партий и движений;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по политическим партиям и движениям;
- приобрести практические навыки анализа политических партий и движений;
- изучить социологические теории и методы исследования в сфере деятельности политических партий и движений;

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ПК-1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	<i>Знать: Основные теоретические и фундаментальные концепции развития политических партий и движений;</i> <i>Уметь: применять знания социологических теорий и концепций при описании и объяснении прикладных социологических исследований;</i> <i>Владеть: навыками анализа прикладных социологических исследований при анализе политических партий и движений.</i>
ПК-3 Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей.	ПК-3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.	<i>Знать: социологические теории;</i> <i>Уметь: уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях;</i> <i>Владеть: практическими</i>

		<p>навыками исследования политических партий и движений.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>	<p>ПК-4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p>	<p><i>Знать:</i> методы обработки социологических данных; <i>Уметь:</i> анализировать социологические данные; <i>Владеть:</i> навыками анализа данных о политических партиях и движениях.</p>
	<p>ПК-4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p><i>Знать:</i> проблематику политических партий и движений; <i>Уметь:</i> подготовить экспертные заключения; <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем в сфере деятельности политических партий и движений.</p>
	<p>ПК-4.3 Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> основы обработки и анализа информации по политическим партиям и движениям с применением современных технологий; <i>Уметь:</i> представлять собранные данные; <i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий при обработке, анализе и представлении собранных данных.</p>

Компетенции формируются частично.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология политических партий и движений» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Социальная структура и стратификация в современном российском обществе», «Основы социологии» и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Социология политических процессов», «Политическая социология», «Проектно-технологическая практика», «Научно-исследовательская работа» и др.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	40
5	Семинары	40
Всего:		80

Итоговый контроль – экзамен – 20 академических часов

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 116 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	24
5	Семинары	24
Всего:		48

Итоговый контроль – экзамен – 20 академических часов.

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 148 академических часов.

### **3. Содержание дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1. ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ.**

Теоретические подходы к определению понятия политическая партия. Функции политической партии, как одного из главных источников политического влияния (политическая, представительская, рекруторская, электоральная, социализирующая). Признаки политической партии (политическая программа, партийный устав, руководящие органы, сеть первичных местных организаций, участие в борьбе за власть в государстве, фиксированное в списке количество членов партии и нефиксированное количество сочувствующих людей). Особенности партийной организации. Классификация политических партий по способу организации, по отношению к власти, по типу членства, по отношению к обществу, по типу политической программы.

История становления политических партий как социальных институтов и развитие социологии политических партий (М.Острогорский, Р. Михельс, теория олигархизации, марксизм, А.Грамши и неомарксизм).

Анализ политических партий М. Дюверже. Организационная структура политической партии, прямая и непрямая партийная структура. Классификация политических партий: кадровые и массовые партии. Степень партийной причастности.

Анализ политических партий Р.Ж. Шварценберга: типы и функции. Партийная классификация Р.Каца и П.Мэира: массовая и картельная политическая партия.

Процесс развития политических партий М.Я. Острогорского, Р. Михельса и др.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ЕВРОПЕ И РОССИИ.**

Типологии политических партий: кадровые и массовые, актуальные и маргинальные, идеологические и «catch all parties». Особенности функционирования современных политических партий Европы. Организационные модели политических партий и практика организации их работы

Основные тенденции партийного строительства в России. Динамика законодательства в партиях и его влияние на партийно-политическую систему. Анализ принципов современного избирательного права. Этапы развития избирательной системы России: 1) 1992 – 1993 – подготовка и утверждение электоральной системы; 2) 1993 – 1995 – переходный период функционирования электоральной системы; 3) 1995 – 2001 – период относительной стабильности существования электоральной системы; 4) с 2001 – начало радикальных преобразований электоральной системы.

Современный период развития политических партий характеризуется внесением существенных изменений в электоральную систему, как на региональном, так и на международном уровне.

Парадоксы современного партийного строительства.

#### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ФОРМА КОЛЛЕКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ТИП КОЛЛЕКТИВНОГО ДЕЙСТВИЯ.**

Основные научные концепции общественных движений в работах западных и российских ученых. Концепция массового общества и коллективного поведения (У. Корнхаузер, Г. Блюмер, С. Липсет). Исследование преимущественно политических протестных выступлений. Концепция относительной депривации (Т. Гарр, Л. Киллиан, Н. Смелзер). Понимание общественного движения, как поведения людей, осознавших, что они имеют меньшие возможности удовлетворения своих потребностей, чем другие члены

общества. Концепция мобилизации ресурсов (Б. Кландерманс, В. Гамсон, Дж. Маккарти, А. Обершол, Н. Зальд, Ч. Тилли). Общественное движение понимается как вид организации, нацеленной на изменение общественного устройства в соответствии с некой социальной ценностью.

Когнитивная концепция (Айрман, Джемиссон) как поведение людей, пересмотревших систему ценностей и норм общества и приглашающих сограждан сделать то же самое. Концепция новых движений (А. Турен, М. Кастеллс, А. Мелуччи, Х. Кризи, А. Пиззорно, Д. Рухт). Общественное движение, как поведение людей, которые принадлежат к "новой культуре", разделяют "новую идентичность", утверждают самоценность личности и ценности природы; движение следует за развитием общества. "Новые" стремятся к качественному политическому переустройству, привлекают представителей всех классов, избегают иерархии в структуре и насилия в методах.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.**

Специфика изучения общественных движений российскими социологами и общественными деятелями. Рубеж XIX и XX вв. в российской истории характеризуется рядом общественно-политических волнений и революций. Каждое событие явилось, с одной стороны, итогом мощного ОД, с другой - его резонатором. (П. Л. Лавров - идеолог народничества, В. И. Ленин - лидер большевиков, Л. Мартов - лидер меньшевиков, П. Н. Милюков - один из основателей партии кадетов, Н. К. Михайловский - идеолог народничества, П. А. Сорокин - участник партии социалистов-революционеров, Г. В. Плеханов - один из основателей РСДРП).

Воззрения российских общественных мыслителей и деятелей конца XIX - начала XX в.. 1) Взаимоотношения массы и лидера (Н. К. Михайловский, П. Л. Лавров и Иванов-Разумник), 2) Взаимоотношения общественного движения и государства (П. Б. Струве), 3) Интеллигенция (Иванов-Разумник и П. Б. Струве), 4) Кооперация и солидарность членов общества Организация общественного движения (Н. К. Михайловский), 5) Процесс изменения общественного устройства (П. Б. Струве и В. И. Ленин, Милюков П. Н, Бердяев Н. А.), 6) Стратификация общества (Иванов-Разумник).

Социологический подход к ОД. Вклад отечественных ученых (А. Алексеев, Е. Здравомыслова, В. Костюшев, И. Халий и др.) в разработку методологических подходов к изучению ОД. ОД как социальный феномен, как регулярная инициативная деятельность многих людей, сплочённых стремлением изменить общественное устройство в целом или в какой-то его части.

Социальный протест и протестные акции в рамках ОД. ОД движения как феномен и компонент гражданского общества. Типология ОД. Общественные движения в современной России: виды и типология.

Специфика функционирования общественно-политических движений в эпоху глобализации.

#### ***4. Образовательные технологии***

Образовательные технологии как интерактивные лекции, проблемное обучение. Для проведения занятий семинарского типа используются групповые дискуссии, ролевые игры, анализ ситуаций и имитационных моделей.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции;

- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Виды учебной работы</b>	<b>Образовательные технологии</b>
1	2	3	5
1.	Понятие и функции политических партий. История возникновения и развития политических партий.	<i>Лекция 1 Семинар 1. Самостоятельная работа.</i>	<i>Вводная лекция. Устный опрос. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
2.	Политические партии в современной Европе и России.	<i>Лекция 2. Семинары 2-3. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация. Устный опрос студентов по вопросам семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
3.	Общественные движения как форма коллективного поведения и тип коллективного действия.	<i>Лекция 3. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устный опрос студентов по вопросам семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>
4.	Общественные движения в современной России.	<i>Лекции 4. Семинар 5. Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция. Устный опрос студентов по вопросам семинаров. Подготовка к занятиям с использованием рекомендованной литературы.</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. количество баллов</b>	
	<b>За одну работу</b>	<b>Всего</b>
Текущий контроль:		
- выступление на семинаре	5 баллов	30 баллов
- подготовка докладов и эссе	10 баллов	20 баллов
<i>Результаты текущего контроля</i>		50 баллов
Результаты промежуточной аттестации – курсовая работа		50 баллов
<b>Итого за семестр</b>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Бакалаврам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Перечень компетенций, контролируемых в процессе обучения

№ n/n	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (компетенций)	Наименование оценочного средства
1	1 -4	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат
2	1 - 4	ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3	Оценка выступлений на семинарах, тест, реферат

Компетенции формируются частично.

### Оценка сформированности компетенций в процессе освоения дисциплины

<i>Компетенция</i>	<i>Индикаторы сформированности компетенций</i>	<i>Результаты сформированности компетенций</i>
ПК-1 Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ПК-1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.	<i>Знать:</i> Основные теоретические и фундаментальные концепции развития политических партий и движений; <i>Уметь:</i> применять знания социологических теорий и концепций при описании и объяснении прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками анализа прикладных социологических исследований при анализе политических партий и движений.
ПК-3 Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей.	ПК-3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.	<i>Знать:</i> социологические теории; <i>Уметь:</i> уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть:</i> практическими навыками исследования политических партий и движений.
ПК-4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.	ПК-4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.	<i>Знать:</i> методы обработки социологических данных; <i>Уметь:</i> анализировать социологические данные; <i>Владеть:</i> навыками анализа данных о политических партиях и движениях.
	ПК-4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.	<i>Знать:</i> проблематику политических партий и движений; <i>Уметь:</i> подготовить экспертные заключения; <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем в сфере деятельности политических партий и движений.

	<p>ПК-4.3 Обработывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p><i>Знать: основы обработки и анализа информации по политическим партиям и движениям с применением современных технологий; Уметь: представлять собранные данные; Владеть: навыками использования информационных технологий при обработке, анализе и представлении собранных данных.</i></p>
--	--	---

### Тематика письменных работ (эссе)

1. Политические партии Европы
2. Политические партии региона Северной Америки
3. Политические партии региона Южной Америки
4. Политические партии азиатского региона
5. Политические партии ближневосточного региона
6. Взаимодействие политических партий с бизнес-структурами
7. Взаимодействие политических партий и СМИ
8. Общественные движения в Европе
9. Общественные движения в регионе Северной Америки
10. Общественные движения в азиатском регионе
11. Общественные движения ближневосточного региона
12. Общественные движения России
1. Основные подходы к определению феномена политической партии
2. Структура политической партии
3. Виды политических партий и их функции
4. Особенности функционирования политических партий в современной России
5. Партийно-политический дизайн в современной Европе
6. Понятие партийной системы
7. Виды партийных систем
8. Партийные системы в зарубежных странах
9. Российская партийная система и партийные системы Европы: общее и особенное
10. Современная модель гражданского участия
11. Парадигмы изучения новых социальных движений
12. Политический контекст социальных движений
13. Мотивация гражданского участия
14. Группы интересов, как субъекты российской политики
15. Сущность, структура и функции лоббизма как социально-политического явления
17. Лоббизм в Российской Федерации
18. Лоббизм в странах Европы
19. Лоббизм в США
20. Генезис представлений об идеологиях
21. Основные подходы к анализу развития концепта идеологии в политическом пространстве.
23. Идеологические процессы и механизмы в современном российском обществе.
24. обществе.

## 25. Особенности партийной идеологии в современной России

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****6.1 Список источников и литературы****Литература****Основная**

1. Гаджиев К. Конец или возрождение идеологии? // Свободная мысль. 2016 - № 1
2. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению //
3. ПОЛИС. 2014. - № 6.
4. Кузнецов В.Н. Социология идеологии. – М., 2009. – 380 с.
5. Мельвиль А. Ю., Стукал Д. К., Миронюк М. Г. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // ПОЛИС. 2013 - № 2.
6. Перегудов С. П. Либерализм XXI века – кризис или обновление? // ПОЛИС. 2015. - № 4.
7. Работяжев Н. В. Между традицией и утопией: левый консерватизм в России // ПОЛИС. 2014 - № 4.
8. Славин Б. Правда и ложь идеологии: марксизм и посмодернизм // Свободная мысль. 2016 - № 1
9. Соловьев А.И. Современные тенденции развития символического пространства политики и концепт идеологии // Полис. №4. С. 43-58.
10. Швед А.И. За стеклом идеологий // Свободная мысль. №5. 2007. – С. 201-204 / Электрон.дан. [Электронный ресурс], URL:<http://www.europublish.ru/reviews/164338796>

**Дополнительная литература**

11. Алексеева Т.А. Современные политические теории. М., 2000. – 479 с.
12. Алексеева Т.А., Капустин Б.Г., Пантин И.К. Перспективы интегративной идеологии //
13. Полис, 1997, № 3. - С.16-27.
14. Баранов Н.А. Соотношение либерального и социального в идеологических предпочтениях «актуальных левых» // «Актуальные левые» в международном и российском политическом контексте: Сборник статей / Под ред. Л.В. Сморгунова. Спб., 2007. С.73-89.
15. Беленький В.Х. К вопросу об идеологии рабочего класса // Социс. 2008. №12. С.72-79. / Электрон. дан. [Электронный ресурс], URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/265/633/1219/Belenki\\_8.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/265/633/1219/Belenki_8.pdf).

16. Бердяев Н.А. О либерализме // Философия неравенства. М., 1990 / Электрон. дан. [Электронный ресурс], URL: [http://www.rusinst.ru/docs/books/N.A.Berdyayev-Filosofiya\\_neravenstva.pdf](http://www.rusinst.ru/docs/books/N.A.Berdyayev-Filosofiya_neravenstva.pdf)
17. Головченко В. И. Партийно-идеологический фактор трансформации современной России. – Саратов, 2009. – 237 с.
18. Капустин Б.Г., Клямкин И.М. Либеральные ценности в сознании россиян // Полис, 1994.
19. № 1. - с. 68-92. Электрон. дан. [Электронный ресурс], URL: <http://www.civisbook.ru/publ.html?id=439>.
20. Консерватизм как течение общественной мысли и фактор общественного развития // Политические исследования. 1995. № 4. – С. 33 – 59.
21. Малинова О.Ю. Концепт идеологии в современных политических исследованиях // Политическая наука. - М., 2003. - № 4. - С. 8-31.
22. Мангейм К. Идеология и утопия // Утопия и утопическое мышление. М., 1992. - 113-169 с.
23. Матц У. Идеология как детерминанта политики в эпоху модерна // Полис. 1992. № 1-2. – С. 130-142
24. Современная социал-демократия: теория и практика. М., 1993. – 313 с.
25. Соловьев А.И. Политическая идеология: логика исторической эволюции // Полис, 2001, №2. – С.5-23.
26. Улюкаев А. Либерализм и политика переходного периода в современной России. М., 1995.– 78 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.**

- 1.Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 1.1.Web of Science
  - 1.2. Scopus
- 2.Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 2.1. Журналы Cambridge University Press
  - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - 2.3. SAGE Journals
  - 2.4. Журналы Taylor and Francis
- 3.Профессиональные полнотекстовые БД
  - 3.1 JSTOR
  - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru

#### 4. Компьютерные справочные правовые системы

4.1. Консультант Плюс,

4.2. Гарант

5. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
6. Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
7. Исследовательская группа «Циркон» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)
8. Исследовательский холдинг Romir [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: [www.romir.ru](http://www.romir.ru)
9. Фонд «Общественное мнение» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
10. Центр социологических и маркетинговых исследований «SOCIUM» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2007-2020]. – Режим доступа: [www.socium.info](http://www.socium.info)

#### Сайты

11. <http://sociology.ucoz.ru/> - на данном сайте представлена учебная и научная литература, а так же тестовые задания по различным отраслям социологического знания.
12. <http://www.biblioclub.ru/info/> - сайт «Университетская библиотека онлайн» располагает большим количеством учебной литературы по социологии, социологии управления и другим управленческим дисциплинам.
13. <http://socio.rin.ru/> - на сайте «Социология» представлена учебная литература, словари, учебные программы по отраслевым социологическим знаниям, данные социологических исследований, дана характеристика основных социологических, маркетинговых центров и организаций, биографии известных отечественных и зарубежных социологов.
14. <http://www.isras.ru/> - официальный сайт Института социологии РАН. На сайте представлена информация о научных мероприятиях, список последних публикаций и статей по социологии, в том числе по социологии управления, банк данных социологических исследований, информационные ресурсы.
15. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
16. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
17. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
18. Cambridge University Press
19. ProQuest Dissertation & Theses Global
20. SAGE Journals
21. Taylor and Francis
22. JSTOR

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий**

В целях углубления теоретических знаний с бакалаврами проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и бакалавров. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы бакалавров над учебной и научной литературой, развитие бакалаврами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности бакалавров.

Подготовка к семинару обычно включает в себя:

- формулировку тем докладов и выступлений;
- определения докладчиков и работу с ними преподавателя в период подготовки к семинару;
- обеспечение занятия необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами обучения;

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам бакалавров.

Основные требования к выступлению бакалавров на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

В начале семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, далее после выступления основных докладчиков, проводится развернутая дискуссия. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом бакалавров. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений сокурсников по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в

обсуждении, высказать свое мнение. Бакалаврам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания. Выступающие на семинаре обращаются к аудитории, а не к преподавателю. Обязательным требованием к выступающим, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие бакалавры, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются сжато изложить основные положения своего доклада. В определенной ситуации можно рекомендовать бакалавру осветить лишь один или два пункта его выступления, доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту.

Бакалавры, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме, предложенной преподавателем. Такими формами могут быть: индивидуальное собеседование, коллоквиумы или письменная работа по теме пропущенного бакалаврам семинара.

### **9.1. Планы практических (семинарских) занятий**

**Семинар 1. Раздел 1. Понятие и функции политических партий. История возникновения и развития политических партий.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие политических партий в России
2. Особенности однопартийной и многопартийной систем.
3. Политические партии в современном мире.

#### **Литература:**

1. Гаджиев К. Конец или возрождение идеологии? // Свободная мысль. 2016 - № 1
2. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению//
3. ПОЛИС. 2014. - № 6.
4. Кузнецов В.Н. Социология идеологии. – М., 2009. – 380 с.
5. Мельвиль А. Ю., Стукал Д. К., Миронюк М. Г. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // ПОЛИС. 2013 - № 2.
6. Перегудов С. П. Либерализм XXI века – кризис или обновление?// ПОЛИС. 2015. - № 4.
7. Работяжев Н. В. Между традицией и утопией: левый консерватизм в России// ПОЛИС. 2014 - № 4.

**Семинары 2-3. Раздел 2. Политические партии в современной Европе и России.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние политических партий Европы и России на политический процесс.
2. Партийная система России: плюсы и минусы.
3. Партийная система Европы: плюсы и минусы.
4. Партийные системы азиатского региона.

### **Литература**

1. Гаджиев К. Конец или возрождение идеологии? // Свободная мысль. 2016 - № 1
2. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению//
3. ПОЛИС. 2014. - № 6.
4. Кузнецов В.Н. Социология идеологии. – М., 2009. – 380 с.
5. Мельвиль А. Ю., Стукал Д. К., Миронюк М. Г. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // ПОЛИС. 2013 - № 2.
6. Перегудов С. П. Либерализм XXI века – кризис или обновление?// ПОЛИС. 2015. - № 4.
7. Работяжев Н. В. Между традицией и утопией: левый консерватизм в России// ПОЛИС. 2014 - № 4.

### **Семинар 4. Раздел 3. Общественные движения как форма коллективного поведения и тип коллективного действия.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности формирования и развития общественных движений.
2. Проблематика гражданской ответственности.
3. Общественные движения в Европе и России.
4. Лоббирование в России и за рубежом.

### **Литература**

1. Гаджиев К. Конец или возрождение идеологии? // Свободная мысль. 2016 - № 1
2. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению//
3. ПОЛИС. 2014. - № 6.
4. Кузнецов В.Н. Социология идеологии. – М., 2009. – 380 с.
5. Мельвиль А. Ю., Стукал Д. К., Миронюк М. Г. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // ПОЛИС. 2013 - № 2.
6. Перегудов С. П. Либерализм XXI века – кризис или обновление?// ПОЛИС. 2015. - № 4.
7. Работяжев Н. В. Между традицией и утопией: левый консерватизм в России// ПОЛИС. 2014 - № 4.

### **Семинар 5. Раздел 4. Общественные движения в современной России.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Формирование общественных движений в России.
2. Проблематика общественных движений в России.
3. Лидеры мнений и иные формы влияния.
4. Перспективы развития общественных движений в России.

### **Литература**

1. Гаджиев К. Конец или возрождение идеологии? // Свободная мысль. 2016 - № 1
2. Красин Ю. А. Идеология в трансформирующемся мире: штрихи к новому видению//

3. ПОЛИС. 2014. - № 6.
4. Кузнецов В.Н. Социология идеологии. – М., 2009. – 380 с.
5. Мельвиль А. Ю., Стукал Д. К., Миронюк М. Г. «Царь горы», или почему в посткоммунистических автократиях плохие институты // ПОЛИС. 2013 - № 2.
6. Перегудов С. П. Либерализм XXI века – кризис или обновление? // ПОЛИС. 2015. - № 4.
7. Работяжев Н. В. Между традицией и утопией: левый консерватизм в России // ПОЛИС. 2014 - № 4.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Важным этапом усвоения знаний дисциплины обучающимися является написание письменного реферата. Для этого бакалавру необходимо выбрать тему реферата из предлагаемого списка примерных тем рефератов или предложить, по согласованию с ведущим дисциплину преподавателем, свою тему, связанную с проблематикой данной дисциплины. После утверждения темы необходимо написать реферат (не менее 12 печатных страниц), который должен включать введение, в котором обучающихся должен обосновать актуальность данной темы, а также аргументировать свой выбор ее для реферирования, основную часть, заключение со своими выводами, а также списка литературы. Реферат должен иметь стандартный титульный лист с указанием названия дисциплины, тему реферата, фамилию ведущего данный предмет преподавателя, а также фамилию студента с атрибуцией его курса и группы, формы обучения и специальности. Реферат должен быть сдан преподавателю для проверки и выставления оценки не позже, чем за неделю до даты зачета. Если реферат не получает удовлетворительной оценки, а баллы, набранные студентам в ходе текущего контроля ниже необходимого минимума, обучающийся не допускается к сдаче зачета.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (статья, курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63> (с шаблонами и примерами необходимых учебных работ для студентов).

## 9.3. Иные материалы

### Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной работы

Бакалавру в ходе обучения необходимо выработать систему самоподготовки по курсу «Социология политических партий и движений». Для этого необходимо:

- 1) на лекциях заострить внимание на наиболее проблемных (трудных) для понимания вопросах темы. Обратиться за разъяснениями к преподавателю;
- 2) ознакомиться с рекомендованной преподавателем литературой;
- 3) выбрать из Интернет-ресурсов по заданной теме и проблеме материал для самостоятельного просмотра и изучения.

По всем вопросам курса, которые вызывают затруднение, бакалавр должен обращаться к преподавателю за разъяснениями на еженедельных консультациях.

Трудоемкость освоения курса составляет 144 часа, из них 80 часов аудиторных занятий и 46 часов отводится на самостоятельную работу бакалавра.

Самостоятельная работа бакалавров подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также индивидуальную работу бакалавра в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа бакалавров организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам, размещенным по данной дисциплине на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

Вид работы	Содержание Основные вопросы	Трудо- емкос- ть самос- т. раб. (в часах)	Рекомендации
<b>Подготовка к лекциям раздела 1. Подготовка к семинару 1.</b>	Понятие и функции политических партий. История возникновения и развития политических партий.	15	Проработать литературу по указанной теме. Проработать контрольные вопросы по теме лекции. В рамках подготовки к семинарским занятиям, выбрать научную статью или главу из монографии для подготовки выступления См. «Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение дисциплины», планы семинарских занятий.
<b>Подготовка к лекциям раздела 2. Подготовка к семинарам 2-3.</b>	Политические партии в современной Европе и России.	25	Проработать литературу по указанной теме, контрольные вопросы по теме, планы семинарских занятий.
<b>Подготовка к лекциям раздела 3. Подготовка к семинару 4.</b>	Общественные движения как форма коллективного поведения и тип коллективного действия.	15	Проработать литературу по указанной теме, контрольные вопросы по теме, планы семинарских занятий. Изучить материалы по теме в Интернете.

Подготовка к лекциям раздела 4. Подготовка к семинару 5.	Общественные движения в современной России.	15	Проработать литературу по указанной теме, контрольные вопросы по теме, планы семинарских занятий. Изучить материалы по теме в Интернете.
Написание реферата	«Примерные темы рефератов»	5	Выбор темы реферата. Анализ и проработка литературы для написания реферата. См. раздел «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся», Методические рекомендации по написанию письменных работ.
Подготовка к зачету.	Примерные вопросы к зачету.	15	Подготовка к экзамену. См. подраздел «Примерные вопросы к экзамену». Консультации преподавателя.
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>90</b>	

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социология политических партий и движений» реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Дисциплина «Социология политических партий и движений» входит в вариативную часть ОПОП ВО «Социология политики и связей с общественностью» по направлению подготовки 39.03.01 - Социология. Дисциплина адресована студентам 3 курса (5 семестр) бакалавриата.

**Цель дисциплины** «Социология политических партий и движений» – подготовить специалистов, развивать их способности анализировать и прогнозировать современное состояние и перспективы развития политических партий и движений.

В рамках данной дисциплины предусматривается решение **следующих задач**:

- изучить основные подходы, теории, концепции и социальные технологии, которые применяются при изучении политических партий и движений;
- ознакомиться с теоретическими и эмпирическими исследованиями российских и зарубежных специалистов по политическим партиям и движениям;
- приобрести практические навыки анализа политических партий и движений;
- изучить социологические теории и методы исследования в сфере деятельности политических партий и движений;

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением и развитием политических партий и движений. В учебном курсе уделяется особое внимание роли социологического анализа деятельности политических партий и движений.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<p><i>ПК-1</i> Способен анализировать, интерпретировать данные фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>	<p>ПК-1.1 Описывает, объясняет, прогнозирует социальные явления и процессы на основе теоретических концепций, результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>	<p><i>Знать:</i> Основные теоретические и фундаментальные концепции развития политических партий и движений; <i>Уметь:</i> применять знания социологических теорий и концепций при описании и объяснении прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками анализа прикладных социологических исследований при анализе политических партий и движений.</p>

<p>ПК-3 Способен к разработке и теоретическому обоснованию методической стратегии прикладного социологического исследования с учетом специфики современных баз данных и социальных сетей.</p>	<p>ПК-3.1 Проводит диагностику общественно-политической ситуации в рамках прикладного социологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> социологические теории; <i>Уметь:</i> уметь пользоваться теоретическими знаниями в социологических исследованиях; <i>Владеть:</i> практическими навыками исследования политических партий и движений.</p>
<p>ПК-4 Способен к организации работы по сбору, обработке и анализу данных фундаментальных и прикладных социологических исследований.</p>	<p>ПК-4.1 Проводит социальную диагностику и подготовку к сбору социологических данных.</p>	<p><i>Знать:</i> методы обработки социологических данных; <i>Уметь:</i> анализировать социологические данные; <i>Владеть:</i> навыками анализа данных о политических партиях и движениях.</p>
	<p>ПК-4.2 Собирает данные из первичных и вторичных источников с применением современной аппаратуры, оборудования.</p>	<p><i>Знать:</i> проблематику политических партий и движений; <i>Уметь:</i> подготовить экспертные заключения; <i>Владеть:</i> навыками разработки рекомендаций и решений политических проблем в сфере деятельности политических партий и движений.</p>
	<p>ПК-4.3 Обрабатывает, анализирует и представляет собранные данные с применением информационных технологий.</p>	<p><i>Знать:</i> основы обработки и анализа информации по политическим партиям и движениям с применением современных технологий; <i>Уметь:</i> представлять собранные данные; <i>Владеть:</i> навыками использования информационных технологий при обработке, анализе и представлении собранных данных.</p>

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).