



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и истории социологии

Основы социологии. Отраслевые теории

Рабочая программа дисциплины

направление и код направления подготовки 39.03.01 СОЦИОЛОГИЯ

**Название направленности «Социальные, политические и управленческие
технологии»**

Квалификация выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная, очно-заочная)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Основы социологии. Отраслевые теории
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат социологических наук, доц. *Е.А. Колосова*

Ответственный редактор

доктор философских наук, чл.-корр. РАН, проф. Ж.Т. Тощенко

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Совета факультета
протокол № 3 от 19.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

2. . Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/практических/лабораторных занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: рассмотреть социальную жизнедеятельность личности, социальных общностей и групп, социальные явления и процессы в контексте представления об обществе, показать многообразие форм и типов социального развития, раскрыть функциональную взаимосвязь социальной структуры и социальной динамики, на всех уровнях социума (макро,- мезо, - микро социальной среды); познакомить студентов с основами теоретико-методологического логического анализа и содержательной интерпретации структурообразующих, обобщающих категорий и понятий современного социологического знания.

Задачи дисциплины - для реализации поставленной цели, в процессе учебного курса, необходимо:

- раскрыть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от прикладных социологических дисциплин и частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современное концептуальное представление об их содержательном наполнении;
- рассмотреть систему логически взаимосвязанных категорий, понятий и методологических принципов, посредством которых раскрывается сущность социальных структур, явлений и процессов;
- усвоить навыки и умения логической операционализации структурообразующих и интерпретации обобщающих понятий социологического знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенции (код наименования)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Понимает содержание, структуру и принципы работы современных информационных технологий, применяемых для решения задач профессиональной деятельности.	знать основные категории, <i>структурообразующие и обобщающие понятия</i> общей социологии (не менее 50 дидактических единиц); уметь логически <i>анализировать и выявлять взаимосвязь социальных функций</i> (адаптации, интеграции, регулирования, жизнеобеспечения) владеть <i>навыкам письменной аналитической самостоятельной работы</i> (аннотированного конспектирования теоретических трудов, <i>аналитического обзора социологических статей</i> , написания <i>рецензии</i> , социологического эссе);
	ОПК-1.2. Использует современные информационные	знать основные закономерности протекания комплексных

	технологии при решении задач профессиональной деятельности.	социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории владеть <i>навыками</i> самостоятельной работы по изучению современных <i>социологических концепций</i>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	знать <i>структуру социологического знания</i> ; уметь логически <i>анализировать</i> и <i>структур</i> , во всех сферах и проявлениях <i>социальной жизнедеятельности</i> ; владеть <i>навыками самостоятельной работы по изучению социологической классики</i> (по первоисточникам);
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;	знать <i>специфику</i> социологических методов анализа общества уметь <i>обобщать</i> полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы владеть навыками по обобщению и интерпретации результатов прикладных социологических исследований в контексте предметного видения общей социологии владеть навыками <i>устного выступления-доклада, сообщения; участия в дискуссии.</i>
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;	<i>Знать:</i> Основные концепций и объяснительных моделей социологии <i>Уметь:</i> Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при объяснении социальных явлений и процессов <i>Владеть:</i> Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебный курс «Основы социологии» занимает ведущее место в профессиональной подготовке бакалавра-социолога, служит основой для дальнейшей специализации. Учебно-методический комплекс предназначен для студентов 1-2 курсов социологического факультета Российского государственного гуманитарного университета (дневного, вечернего, заочного отделения). Учебно-образовательный курс «*Основы социологии*» и данная рабочая программа являются своеобразным основанием *построения социологического знания*, необходимым этапом *усвоения и интерпретации понятийного языка социологии*. Вторая часть курса «*Основы социологии*» дает возможность, начиная с 3 семестра, осуществить переход к изучению других социологических дисциплин. В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изложения.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	20
3	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часов. Контроль – 18 академических часов.

Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа. Контроль – 18 академических часов.

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Институционализация социэкономике (экономической социологии) в контексте общей социологии

Экономическая социология как научное направление: более солидный «стаж» развития и глубокая интегрированность в контексте общей социологии в западной социологии, чем в России. Первоисточник институционализации «экономической социологии» в русле общей социологии: труд бельгийского социолога Гильома де Греефа (1886-1964) «Социальная экономия».

Этапы становления западной экономической социологии. I этап – ранний: середина XIX века – 20-тые годы XX века. Период «классической экономической социологии»: работы Гильома де Греефа, Карла Маркса (1818-1883) и Фридриха Энгельса (1820-1895), социологов Макса Вебера, Торстейна Веблена (1857-1929), экономистов Адама Смита (1723 - 1790), Альфреда Маршалла (1842 - 1924), Давида Рикардо (1772-1823).

II этап – «активного становления» экономической социологии — приходится на 20-50-тые годы XX столетия. Роль концепций общей социологии в развитии социэкономии: теории социальной мобильности и стратификации общества П. Сорокина (1889-1968) (1902-1979); «теории среднего уровня» Р. Мертона; социологии организаций, «теории человеческих отношений» Э. Мэйо, концепции структурного функционализма Т. Парсонса. Идеи Д. Макгрегора «о стилях общения с подчиненными» («теория X и Y, общения командного и через соучастие»), иерархической теории потребностей А. Маслоу. Дальнейшее развитие концепции «экономического человека» в работах Джеймса Бьюкенена и Кеннета Эрроу

III этап — 50-70-тые годы: институционализация на Западе экономической социологии как самостоятельного междисциплинарного направления социологической науки. Критика «чистого экономизма» в монографии американского социолога Н. Дж. Смелзера (р.1930) «Социология экономической жизни», позволяющая считать его одним из основоположников современной концепции экономической социологии. Условное деление жизни общества на две сферы: экономическую и неэкономическую, функционирование которых обусловлено «социальными переменными» (социальные группы и общности, роли и статусы, организации и формы власти, рынки (труда и услуг), коллективные действия, мотивы и ценности). Согласно определению Н. Дж. Смелзера, экономическая социология - это своего рода приложение «общей системы и объяснительных моделей социологии к исследованию комплекса различных видов деятельности, касающихся производства, распределения, обмена и потребления ограниченных материальных ресурсов». Вклад Т. Парсонса («структуры социального действия»), и К. Дэвиса.

IV этап – (80-90-е гг. XX в.): становление «новой экономической социологии» (НЭС). Цель НЭС, по мнению Р. Сведберга и М. Грановеттера – «объяснить, как общество выбирает среди широкого круга альтернатив те, которые позволяют с наибольшей выгодой использовать ограниченные производственные ресурсы».

Тема 2. Социальность функционирования экономической жизни.

Социальная обусловленность функционирования экономики: совокупное воздействие объективных законов общественного развития и субъективной деятельности людей. Социэкономика как структура жизнеобеспечения: цели, направленные на удовлетворение потребностей и интересов населения. Отражение экономической жизни в сознании (взгляды, настроения, мнения, чувства) как основа формирования мотивов деятельности людей. Презентация современной экономической социологии в исследовании глобальных и частных проблем Основные направления исследований социально-экономической жизни: социология труда, уровень, качество, стили жизни населения, проблемы демографии, миграции. Социэкономика (экономическая социология) как интегральное понятие, охватывающее весь спектр социальных проблем экономической жизни. Комплекс социально-экономических проблем структурного (социология труда) и системного характера (социология города, социология села).

Социальные характеристики места и роли экономики в сегодняшней жизни России. Ресурсный потенциал России. Анализ потенциала любой страны включает рассмотрение трех основных ресурсных сфер: экосферы (природные, климатические, географические, территориальные ресурсы); социосферы (демографические, профессиональные, социокультурные ресурсы); техносферы (индустриальный, научно-технический, технологический потенциал). Социальные показатели потенциальных ресурсных возможностей России. Дисбаланс объема душевого потребления валового национального продукта. Экспертная оценка ИСПИ РАН основных ресурсов страны.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП): сводный показатель, предложенный ООН, отражает средний уровень достижений той или иной страны по трем индикаторам: по уровню здоровой жизни, измеряемому показателями ожидаемой продолжительности жизни от момента рождения; по уровню знаний, измеряемых уровнем грамотности взрослого населения и совокупной численности контингента учащихся начальных, средних и высших учебных заведений; по уровню жизни, измеряемому показателем ВВП на душу населения.

Тема 3. Основные направления актуализации общей социологии в социэкономике

Социология демографии. Демографические процессы в современной России. Общая характеристика демографической ситуации в стране. Депопуляция, сокращение численности населения РФ; за счет естественной убыли (смертности) число россиян. Снижение суммарного коэффициента рождаемости (число рождений в среднем на одну женщину за репродуктивный период). Снижение средней продолжительности жизни.

Социология труда. Проблемы труда – ключевые в социально-экономическом развитии общества. *Важнейшие требования к организации труда А.Смита (1723-1790)– «не мешать» работнику выполнять трудовые обязанности.* Развитие его идеи в концепции *«моральной арифметики» Дж. Бенетом (1748-1832), принцип достижения работником наибольшего удовлетворения и его стремления избежать страдания.* Предложение Дж.С.Милль (1806-1873), сделать *феномен блага* инструментом для рациональной организации производства.

Социология города. Город как объект социологии: *социально-экономическое территориальное образование, где наиболее тесно переплетаются интересы общества, производственных организаций, государственных и общественных учреждений и интересы самого человека как жителя* (П.Бергер, Т.Лукман, 1995). XX век - век урбанизации.

Социология села: *изучение социального облика крестьянства как крупной социальной группы, его поведения в условиях специфической жизни, обусловленной близостью к природной среде, характером и содержанием трудовой деятельности, организацией повседневного быта.*

Экологическая социология: становление со 2-й половины XX века. Три этапа развития экологической социологии: человеческая и городская экология в 1920—1930-е годы; социология экологических проблем, и, собственно *экологическая социология.* Осмысление идей Римского клуба, деятельности комиссии ООН по устойчивому развитию («Наше общее будущее» «Пределы роста»), социальных последствий крупных глобальных или региональных экологических угроз, возникших под совокупным воздействием индустриализации, урбанизации и роста народонаселения.

Тема 4. Социология образа жизни: социально-стратификационные основания структуризации общества

Социология образа жизни как: 1) исследования *основных видов деятельности* (человека, социальной группы, общности); 2) *совокупность* видов *социальной активности*; 3) *совокупность социально-психологических компонентов жизни*. **Образ жизни** как характеристика *уровня жизни, качества жизни, жизненного уклада и стиля жизни* в трудах американских социологов **Дж. Гэлбрейта, Р. Парка, Э. Берджесса**.

Стиль жизни как *тип поведения*, исторически сложившаяся форма жизнедеятельности, *относительно устойчивый образец (стереотип) межличностных отношений индивида, формирующийся в процессе социализации и свойственный социальной группе*, к которой он принадлежит. Рассмотрение **М. Вебером** стиля жизни в качестве *критерия социальной дифференциации, фактора интеграции и идентификации* социальной группы и, одновременно, в качестве *социального барьера*, препятствующего переходу из одной группы в другую. Методологические основания типологии образа жизни:

Тема 5. Институционализация социологии семьи, социологии молодежи, гендерной социологии, социальной работы.

Социология семьи. Приоритеты актуальных социологических исследований: анализ существенных изменений функций семьи, социальных условий и социальных практик брачно-семейных отношений, проблемы гендерной социальной дискриминации. Этапы развития социологии семьи (по Г.Кристенсену): 1) этап, посвященный изучению семейных традиций, фольклора по литературным источникам; 2) этап - «социальный дарвинизм» (рассмотрение устойчивости репродуктивной функции семьи в исторической и социально-культурной перспективе); 3) 3 этап – «спонтанной науки», накопления разнородной информации о семье и ее роли в обществе; 4) 4 этап построения теорий (с сер. XX века) о семье как социальном институте, систематизация социальной информации. 5 основных подходов С.С. по Р.Хиллу и Д.Хансену: 1) интеракционистский подход; 2) структурно-функциональный подход, сквозь призму структуры ролевых функций; 3) аксиологический (ситуационный) подход; 4) институциональный подход, 5) эволюционный подход («стадии и циклы семейной жизни», эволюцию «потребностей») «социальные образцы поведения». Вклад в отечественную социологию семьи А.Г.Харчева.

Социологический анализ современных форм организации семейной жизни. Классификация форм семьи: по количеству брачных партнеров (моногамная и полигамная), по количеству поколений (сложная, расширенная и нуклеарная), неполная семья, материнская и бинуклеарная семьи, по соответствию/несоответствию доминирующим общественным нормам (патриархальная (традиционная) и современная эгалитарная семья. Социально-нормативное определение брака и семьи. «Альтернативные семейные стили» (нерегистрируемые добрачные союзы и коммуны, бигамные отношения, «открытый» брак (по О'Нейл) и свининг.

Социология молодежи Многообразие подходов к определению молодежи (возрастная группа, социальная группа, на определенном этапе жизненного пути, субъект общественного воспроизводства и общественной жизни, особая субкультура, особый социальный статус). Вклад зарубежных (Л.Розенмайер, М.Мид, П.Митева, Х.Шельски, Эйзенштадт, С.Фрис) и российских социологов (Ю.А.Зубок, С.И.Иконникова, В.Т.Лисовский, В.Ф.Левичева, Е.А.Гришина, В.Н.Шубкин, В.И.Чупров и др.) в институционализацию социологии молодежи.

Возрастная стратификация молодежи. Этапы усвоения социальных роли и навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Критерии взросления. Развитие самостоятельности как переход от внешнего управления к самоуправлению. Социальное самоопределение. Влияние социально-стратификационных различий на жизненный путь

молодого человека. Дискретность и вариативность социальной преемственности поколений. Пять знаково-символических, социальных значений поколения: демографическое (возрастная когорта), историческое, хронологическое и символическое поколения. Социальные последствия искусственного затягивания «переходного возраста».

Социальные проблемы молодежи. Своеобразие молодежи как социальной группы. Кризисные явления, затронувшие процесс становления молодого поколения. Восприятие необходимости трансляции социального опыта. Репродуцирование социальной структуры в среде молодежи. Социологическая типология молодежи (классификация по разным основаниям): по территориальному признаку, по временному признаку, по системным признакам, и, в контексте прикладной социологии молодежи: по положению и роли в обществе; по этносоциальным особенностям, ценностным ориентациям. Ценностные ориентации молодежи. Молодежная культура и контркультура, молодежные субкультуры.

Социологическое видение молодежи как социально-ресурсного потенциала общества. Реализация социальной молодежной политики государства в отношении молодежи.

Гендерная социология. Введение в 60-е годы XX века в научный оборот социологии понятия гендер, как совокупности социальных и культурных норм, когда не собственно по, а нормы социальной культуры определяют мужские и женские психологические качества, модели поведения, виды деятельности, профессии.

Конструирование гендера обществом как социальная модель феминного и маскулинного поведения, определяющая социальное положение (статус) и роль в обществе и его институтах – семье, политике, экономике, образовании, культуре. Гендер как маркер различий положения женщин и мужчин в социуме, через соотношение власти и подчинения. Гендерная идентичность: соответствие/несоответствие традиционным ролям мужского и женского поведения. Институционализация гендерной социологии.

Тема 6: Этносоциология: от модерна до глобализации.

Социологическое изучение актуальных этнополитических проблем. Этнопсихологическая концептуализация проблем этнической идентичности и межэтнической толерантности в социологических исследованиях.

Привлечение в методологию этносоциологического анализа особой чуткости феноменологической социологии, интерпретативной социологии, драматургической социологии, то есть «понимающей социологии» (по Л.Г.Ионину); адаптация арсенала интерактивных социологических и социально-психологических методов и методик.

Взаимодополнительность усилий этнологов, социологов, психологов, демографов как отражение междисциплинарного характера этнической социологии. Интеграция этносоциологических, этнополитологических и этноконфликтологических исследований в Институте социологии РАН Социологический мониторинг межэтнических отношений в современной России.

Тема 7. Социология девиантного поведения.

Социология девиантного поведения. Носители девиантного (отклоняющегося) поведения как объект социологического анализа. Предмет социологии отклоняющегося поведения - изучение асоциальных действий групп и отдельных личностей как проявлений социальной дезорганизации.

«Первичная девиация» (Лемерт, 1951) и вторичная девиация. Индивидуальные и групповые формы девиации. Социальная природа отклоняющегося поведения. Социальные факторы, обуславливающие девиантное поведение.

Выделение типологических групп девиации, имеющих как общие черты, так и специфические особенности: по сферам жизнедеятельности людей, по социально-нормативному основанию (противоправное и аморальное).

Основные группы девиантного поведения. Социологический анализ девиантных социальных явлений: пьянства, коррупции, бюрократизма, бродяжничество, иждивенчество, алкоголизма, наркомании и преступности.

Преступность как крайняя степень девиантного (отклоняющегося) поведения ставшего деликвентным (преступным) поведением. Латентную (невидимую) преступность. Социальная острота проблемы организованной преступности, оргпреступных, мафиозных группировок. Институционализация социологии преступности.

Тема 8. Политическая социология

Становление политической социологии: Осуществление М.Вебером социологического анализа властных отношений, типов политического господства. Дальнейшее развитие политической социологии: в исследованиях элит — В.Парето (1848—1923), Г.Моска (1858—1941); политических партий — М.Я.Острогорский (1854—1921), Р.Михельс (1876—1936); политического лоббизма — А.Бентли, Д.Трумен, пропаганды и массовых коммуникаций — Г.Д.Лассуэлл (1902—1978).

Предметное разграничение политологии и политической социологии. Специфика социологического изучения политической сферы жизни общества. Политическая система: основные институты и структурно-функциональная организация. Государство как универсальный политический институт. Партийные системы и политические партии.

Тема 9. Социология права

Социология права: специфический интерес социологии к формам и проявлениям сознания и поведения, характеризующих социально-нормативные отношения (предмет социологии права), отношение людей к нормам права и его институтам, их правовая культура. Социальные функции права: социального контроля, регламентации наказаний, средства подавления и подчинения и согласования интересов.

Становление социологии права в дореволюционной российской социологии: П.И.Новгородцев, Н.М.Коркунов (1853—1904), Л.И.Петражицкий (1867—1931), Б.А.Кистяковский (1868—1920), Б.И.Чичерин (1828—1904) и др. Вклад в современное развитие отечественной социологии права В.Н.Кудрявцева, В.С.Нерсисянц, Д.А.Керимова В.П.Казмирчук, Е.А.Лукашевой, В.В.Лапаевой, Б.Д.Лазарева, А.М.Яковлева и др.

Тема 10. Социально-политические, общественные и молодежные организации: в фокусе социологического анализа.

Социологические исследования общественных, политических организаций: М.Я.Острогорский (1864—1919), В.Парето, Г.Моска, М.Вебер, Р.Михельс, П.Штомка, А.Турен, Э.Гидденс, Н.Луман.

Исследования общественных движений в дореволюционной России: Б.Н.Чичерина (1828—1904), М.М.Ковалевского (1851—1916), советской поры, в 1920 годы - Н.И.Бухарина, С.А.Оранского, А.А.Богданова и др.

Постсоветская ревитализация социально-политической активности и общественных организаций. Многообразие организационных форм деятельности политических партий, общественных движений, гражданских инициатив, субкультур.

Электоральная социология (от лат. electro — выбирать, делать выбор). Институализация электоральной социологии в контексте президентской кампании 1936 г. в США. Роль Дж. Гэллага в разработке выборочных методов исследования, индикаторов общественного мнения, выделение электоральных зон, по типам избирательного поведения. Изучение социальных факторов электорального поведения. Бихевиористский подход в исследовании роли СМИ в процессе формирования электорального поведения. Вклад Чикагской социологической школы в исследовании внутриличностных факторов поведения электората: мотивации, ценностные ориентации, проблемы и процесс идентификации с определенной политической партией, лидером. Углубление понимания электорального поведения осуществлено представителями немецкой школы.

Молодежные объединения : от кризиса в молодежном движении «перестроечной поры» к возрождению самодетельных организаций молодежи. Сокращение числа

политизированных организаций. Рост молодежных организаций, отражающих пристрастия по интересам, увлечениям (футбольные фанаты, молодежные субкультуры рейверов, байкеров, диггеров, толкинистов, неохиппи, рэпперов, панков и др.).

Проявления активного участия молодежи в деятельности экстремистских организаций: националистических (скинхеды) и религиозных (церковь Муна, «Белое братство» и др.). Активизация деятельности неправительственных международных организаций («Гринпис», «гендерных ассоциаций», правозащитных организаций и др.)

Самодетельные движения и гражданские инициативы. Дифференциация социальных движений и гражданских инициатив на: общественно-политические, социальные, экологические, социально-культурные.

Развитие движения социальной ориентации (движения социальной защиты, милосердия, заботы о пенсионерах, престарелых, о детях без родителей).

Тема 11 Социология конфликта: специфика социально-политических конфликтов.

Концептуальное осмысление конфликта, возникновение специально-научных теорий конфликта и оформление нового научного знания – конфликтологии в контексте политической социологии. Основные методологические подходы к изучению социальных и политических конфликтов: «структурный функционализм» (Э.Дюркгейма) и «неоструктурализм» (Т.Парсонса) о функционировании социальной системы, основанной на ценностях консенсуса, обеспечивающего стабильность и социально-политическую интеграцию. Истоки конфликтологии: социал-дарвинистские идеи (Гумпловича, Ратценгофера, Самнера, Смолла и др.) и социально-психологического воззрения Г.Леббона, К.Зиммеля и Г.Шпета. Радикальный структурализм – марксизм о конфликте как движущем источнике социального развития («революции и войны - локомотивы истории»). Ограниченность социологической интерпретации догматического марксизма, оперирующей предельно абстрактными понятиями (единство и борьба противоположностей, антагонистические и не антагонистические противоречия и т.п.). Табуированность понятия социального конфликта в сфере социально-политических отношений.

Институционализация Социологии конфликта: выход в свет классических работ: Льюиса Козера -«Функции социального конфликта» (1956) и Ральфа Дарендорфа – «Социальные конфликты и классовые конфликты в индустриальном обществе» (1957), заседание Социологической Ассоциации при ЮНЕСКО по проблемам конфликтов (1957).

Тема 12 Социология международных отношений

Институционализация Социологии международных отношений в «предметном поле» междисциплинарного изучения мировой социально-политической системы, Объект СМО. Становление социологии международных отношений. Эдвард Карр о необходимости создания новой системы международной безопасности и нового структурирования международных отношений. Основные направления развития СМО в XX веке: социологические исследования проблем международной безопасности, международной политэкономии, международной конфликтологии и социальные технологии их урегулирования. Конфликтологический алармизм С.Хантингтона и мультикультурализм: pro et contra.

Возможности социологического мониторинга международных отношений. Анализ социально-нормативной системы установления международного порядка, оформленного в международном праве, международных институтах. Основные структуры системы международных отношений. Конструирование моделей международного миропорядка: однополярный (американоцентристский мир), многополярный мир и многоуровневая зависимость государств друг от друга.

Тема 13 Социология духовной жизни.

Социология духовной жизни. Духовная жизнь — как способ воспроизводства ценностей культуры, опирающийся на материальные практики и определяющие их, в социокультурных формах духовной культуры и в предметных ценностях материальной культуры. Социологическое осмысление духовной жизни в классической социологии Э.Дюркгейма и М.Вебера. Актуализация в социологии форм проявления духовности: образование, художественное творчество, деятельность учреждений культуры (театры, кино, клубы, чтение и др.), а также механизмов воспроизводства духовности: в работах В. Дильтея, Й. Хейзинги, Макса Шеллера. Социологический анализ духовной жизни К. Мангейма.

Основные направления социологии духовной жизни. Психологизация социологических исследований со второй половины XX века: исследование духовной жизни как совокупности психологических процессов, протекающих внутри сознания человека или группового социального субъекта (в работах Ю.Хабермаса, М.Фуко, Ж.Лакана, С.Жижека). Интерпретативно-феноменологическое направление социологии: от М.Вебера и П.Сорокина к поискам социального смысла воспроизводства духовной жизни. Выявление феноменов профанации, банализации духовной жизни («Восстание масс» Х.Ортега-и-Гассета, «Одномерный человек» Г. Маркузе, «В тени молчаливого большинства или Конец социального» Ж. Бодрийяра, и «Восстание элит» К. Лэша). Третье направление социологии духовной жизни в качестве объекта исследования изучает реально существующие и функционирующие организации и учреждения культуры. Уровни функционирования духовной жизни. Структурные элементы духовной сферы жизни.

Социология религии. Становление социологии религии: О.Конт (1798—1857), Г.Спенсер (1820—1903). Раскрытие Э.Дюркгейм (1858—1917) в работе «Элементарные формы религиозной жизни. Тотемическая система в Австралии» (1912) ключевой концептуальной идеи— представление религии как фактора социальной интеграции. К.Маркс (1818—1883) о социальных функциях религии в идеологической жизни общества. М.Вебер (1864—1920) о главной функции религии — функция смыслополагания, рационализации человеческой деятельности в работе «Протестантская этика и дух капитализма». Развитие социологических концепций религии Б.Малиновским, Т.Парсонсом, Н.Луманом, Р.Мертонем, Р.Беллом.

Тема 14. Социология в сфере профессиональных форм культуры.

Социология образования. Становление социологии образования: Э. Дюркгейм, Д. Дьюи, Дж. Пейн, У. Самнер, Л. Уорд. Развитие социологического видения социального института образования в трудах П. Бурдьё (Франция), Ч. Бидуэлла, К. Дженкса, Дж.Коулмена (США), М. Арчера, Дж. Флауда (Англия), В. Адамского, И.Бялецкого, Я. Щепаньского (Польша) и др.

Первые попытки анализа состояния образованности населения в России: от деятельности земских статистиков и П.А. Сорокина до социологии 1920-х годов об обучении работающей молодежи, подготовки кадров новой интеллигенции, реализации программы ликвидации неграмотности населения. Возрождение отечественной социологии образования с конца 1960-х годов (Л.Н. Коган, М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, В.Н. Турченко, Ф.Р. Филиппов, В. Н. Шубкин, Л.Г. Борисова, Е. А. Якуба и др.), анализ актуальных проблем социологии образования (В.И. Жуков, В.Я. Нечаев, Е.И. Кукушкина, Т.Н. Кухтевич, В.П. Подвойский, С.М. Косолапов); социологические исследования учительства, состояния школьного образования (Ф.Г. Зиятдинова, В.В. Тумалев, Е.Э. Смирнова, В.Ф. Курлов); проблем профессионального образования (Г.Е. Зборовский, С.И. Григорьев, И.М. Ильинский); образа жизни учащейся молодежи (В.Т. Лисовский, В.А. Медик, А.М. Осипов); образования в условиях научно-технического прогресса (Ф. Э. Шереги, А.А. Овсянников), самообразования (Е.А. Шуклина).

Социология культуры. Введение понятия «социология культуры» М.Адлером (1870-1937). От концепции Л.Уайта к неоструктурализму Т.Парсонса (1902-1979) и ценностному подходу В.Виндельбарнта, Г.Риккерта с учетом деятельностного подхода, рассматривающего культуру как творческую деятельность.

Отечественные трактовки социологии культуры (А.К.Уледова, Е.В.Боголюбовой, Е.А.Вавилина, В.П.Фофанова, Н.И.Лапина, М.Б.Туровского, Н.С.Злобина, А.И.Шендрик, Э.А.Баллер, Л.Н.Коганом, Ю.Р.Вишневским). Расширительное толкование культуры. Исследование в российской эмпирической социологии отдельных компонентов (и/или проблем) социологии культуры: исследования клубного дела (Т.А.Кудрина, Р.К.Шеметило), кино (М.И.Жабский), художественной культуры (С.Н.Комиссаров, А.Н.Семашко, А.И.Шендрик), искусства (А.Л.Вахметса, В.И.Волков, Г.А.Войтовицкая, В.С.Цукерман, Ю.В.Перов).

Специфика социальных способов проявления культуры: 1) как меры общественного прогресса, 2) как степени воплощения гуманистических целей и, 3) как особой формы соединения духовных богатств, накопленных предшествующим развитием человечества и духовных ценностей современного общества. Основные каналы трансляции и удовлетворения культурных потребностей. Изучение социальных функций и проблем профессиональной, экономической, политической, нравственной, экологической, правовой культуры. Актуализация социологического анализа соотношения глобального, национального и традиционного, локального (этнокультурного) в современной культуре. Аксиологическое видение ядра культуры: идеалы (В.Е.Давидович, В.П.Вранский), символы (Ю.М.Лотман, Э.Кассирер, Б.А.Успенский), картины мира (В.С.Степин), мифы (по А.Ф.Лосеву). Основные компоненты ценностных ориентаций: когнитивный, эмотивный и поведенческий в социологии культуры. Структура ценностных ориентаций, по Рокичу: терминальные и инструментальные ценности.

Социология науки. Становление науки как социального института. Классическая и неклассическая модели науки. Теоретико-методологические истоки возникновения социологии науки: философия науки (П.Фейерабенд) и социология знания (К.Мангейм, М.Шелер). Институционализация социологии науки в работах Р.Мертонса (1910-2003), представление теоретической схемы рассмотрения науки как социального института, с выделением: 1) формальной и неформальной организационной структуры (университеты, исследовательские организации, научные журналы, научные «школы»); 2) особых функций (когнитивных, социальных); 3) особых механизмов воспроизводства (правил научной деятельности). Структурно-функциональная и конструктивистская парадигмы социологии науки.

Социология средств массовой информации. Социологическое видение средств массовой информации — институциональных и технических средств, обеспечивающих возможность оперативной трансляции информации на большие аудитории как продукт социокультурного развития, существуют благодаря другим сферам жизни общества (социальной, политической, экономической и др.). Социологическое изучение СМИ: 1) как отражает СМИ социальную реальность; 2) артефакты культуры -продукцию СМИ (или "тексты массовой культуры"); 3) аудиторию СМИ и, творцов продукции СМИ.

СМИ как канал передачи знаков и символов, по М.Маклюэну (1911-1980) "Создаваемая СМИ", конструируемая реальность. Социальные функции СМИ: 1) информирование; 2) социально-политические функции (формирование идентичности, картин мира и пр.); 3) экономические функции (СМИ могут влиять на спрос и предложение); 4) развлекательные и др. Функция придания смысла новостным сообщениям, структурирования уже имеющейся социальной информации. СМИ как источник формирования специфических "картин мира", установок и стереотипов, направленных на мифологизацию и шоузацию "общественного сознания". Сохранение актуальности социального видения СМИ Г. Лассуэллом, продуктивности применения

социологического метода контент-анализа СМИ (по Берельсону, Лазарфельду, Б.Грушину).

Социология литературы. Современная трактовка социологии литературы как социологического изучения процесса социального взаимодействия, опосредованного чтением (литературным текстом), включающего (в социальную интеракцию и перцепцию) публику, критика как «профессионального читателя», автора как интерпретатора текста и проблему социальной (социально-исторической, социокультурной, национальной) идентичности текста. Отражающий (reflection approach) и формирующий (shaping approach) подходы социологии искусства. Марксистская традиция изучения литературных образцов как источников социальной информации о коллективных интересах групп (классов) общества. Представление о литературе как концентрированном виде идеологизированной системы отражения социальной реальности (Лукач, Ловенталь). Анализ массовой культуры и массового общества (Адорно, Хоркхаймер) и выделение отдельного направления - изучение социальности литературы (Ловенталь). Представление П.Бурдьё об автономное поле литературы, обладающей собственными внутренними законами, занимающее подчиненную позицию по отношению к полю власти.

Социологические исследования (с 1960-х годов) РГБИЛ: Читательская активность и система книжных запросов сельских жителей», «Место художественной литературы в чтении городского жителя», «Книга и чтение в жизни современной молодежи», «Чтение библиотекаря в зеркале социологии» и др.

Социология искусства. Социологическое изучение искусства как социального феномена в трех направлениях: 1) социологии художественного производства (социология художественного труда), 2) социологии потребления в художественной сфере и 3) содержательного анализа произведений искусства с использованием социологических методов. Специфика социологии искусства.

1. Становление социологии искусства: в работах М. Вебера(1864-1920) по социологии музыки («Рациональные и социологические основания музыки»). Развитие социологического познания искусства социологами Франкфуртской школы: «Социология музыки» Теодора Адорно (1903-1969), в работе «Диалектика просвещения» Хоркхаймера и Адорно.

2. Отечественная традиция разделения теоретического и эмпирического направлений социологий искусства. Опыт 1920-х гг. (В.М. Фриче). Закрывшие в 30-е годы научных организаций РАНИОН. Социологическое видение необходимости: социального отклика соотнесения художественного произведения с публикой (Ю.Н.Давыдов), изучения социальных условий, социальных звеньев создания, распространения и освоения искусства (Ю.У.Фохт-Бабушкин). Становление «конкретной социологии искусства», изучающей художественные произведения в ситуациях производства (творчества) и восприятия (А.Л.Вахеметса, С.Н.Плотников).

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Институционализация экономической социологии в контексте общей социологии	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная	ОПК-1, ОПК-2	Вводная лекция Работа в малых группах Консультирование и

		<i>работа</i>		<i>проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Социальность функционирования экономической жизни.	<i>Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1, ОПК-2</i>	<i>Лекция-визуализация Развернутая беседа с групповым обсуждением Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
3.	Основные направления актуализации общей социологии в социэкономике	<i>Лекция 3. Семинар 3 Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1, ОПК-2</i>	<i>Лекция - разбор конкретных ситуаций Развернутая беседа с групповым обсуждением Групповая дискуссия Устный опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций</i>
4.	Социология образа жизни: социально-стратификационные основания структурирования общества.	<i>Лекция 4. Семинар 4,5. Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1, ОПК-2</i>	<i>Проблемная лекция Развернутая беседа с разбором конкретных ситуаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

5	Институционализация Социологии семьи, Социологии молодежи, Гендерной социологии, Социальной работы.	Лекция 5. Семинар 6,7 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция-визуализация Развернутая беседа Устный опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
6	Этносоциология: от модерна до глобализации	Лекция 6. Семинар 8 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Социология девиантного поведения	Лекция 7. Семинар 9 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция - разбор конкретных ситуаций Деловая игра Промежуточный контроль
8	Политическая социология.	Лекция 8. Семинар 10 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция-визуализация Деловая игра Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Социология права	Лекция 9. Семинар 11 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция - разбор конкретных ситуаций Беседа с элементами дискуссии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Социально- политические, общественные и молодежные организации: в фокусе социологического анализа.	Лекция 10. Семинар 12 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция-визуализация Групповое тестирование
11	Социология конфликта: специфика социально- политических конфликтов.	Лекция 11. Семинар 13 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция-визуализация Групповое тестирование
12	Социология международных отношений	Лекция 12. Семинар 14 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция-визуализация Групповое тестирование
13	Социология духовной жизни	Лекция 13. Семинар 15,16 Самостоятельная работа	ОПК-1, ОПК-2	Лекция-визуализация Групповое тестирование

14	Социология в сфере профессиональных форм культуры.	<i>Лекция 14. Семинар 17,18 Самостоятельная работа</i>	<i>ОПК-1, ОПК-2</i>	<i>Лекция-визуализация Групповое тестирование</i>
----	--	--	---------------------	---

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

6. 5.1. Система оценивания

7. В ходе изучения дисциплины «Общая социология» предполагается использование как текущего, так и итогового контроля. Форма текущего контроля – экспресс-опрос по окончанию лекционного занятия, работа студента на семинарских занятиях. За работу на занятиях студентам проставляются баллы. Форма внутрисеместровой аттестации – письменная (домашняя) работа. Итоговая форма контроля (промежуточная – аттестация) – итоговое тестирование по всем изучаемым темам, зачет в устной форме.

8.

9. Система текущего контроля и промежуточной аттестации бакалавров

№	Вид контроля	Количество баллов	Форма проведения
Текущий контроль			
1.	Работа в семинарской группе	0-36	Самостоятельная и аудиторная
2.	Тестирование по итогам лекции	0-24	аудиторная
Итого:		0-60	
Промежуточная аттестация			
3.	Тестирование	0-10	аудиторная
4.	Письменные работы (3 задания)	0-30	самостоятельная
Итого:		0-100	

10.

11. Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

12.

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

13.

14. 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вариант 1

1. Чем объяснить доминирование системного подхода в социологии в середине XX века?
2. Что такое территориальная общность: каковы ее социальные функции?

Вариант 2

1. Раскройте содержание понятия социальная, социо-гуманитарная система?
2. Что такое социальная общность? Какие социальные общности Вам известны?

Вариант 3

1. В чем социальный смысл правил поведения?
2. Как возникает социальное сообщество, что обеспечивает его легитимизацию?

Вариант 4

1. Социальные функции: что скрывается за этим понятием?
2. Почему семья – первичная ячейка общества? Растет или уменьшается влияние семьи в современном российском обществе?

Вариант 5

1. Социальные структуры; средства их взаимодействия..
2. Позитивны ли последствия либерализации ценностей и норм семейной жизни?

Вариант 6

1. Что первично: общество или личность? Дайте развернутую интерпретацию.
2. В чем отличие городской жизни от жизни сельской общины? Раскройте роль городской субкультуры в развитии личности?

Вариант 7

1. Многомерный человек: какие измерения его характеризуют?
2. В чем состоят социокультурные функции религии?

Вариант 8

1. Почему первичные группы и общности сохраняются в большом, сложно структурированном обществе?
2. Какие конфессиональные общности существуют в настоящее время? Как сосуществуют известные Вам конфессии в современном российском обществе? Приведите примеры.

Вариант 9

1. Социализация личности: ее этапы. Кто важнее для социализации ребенка: взрослые или дети?
2. Что такое этническая общность: каковы ее социальные функции?

Вариант 10

1. Почему наступает вторичная социализация? Приведите примеры ресоциализации.
2. Чем качественно отличается большое общество от малого?

Вариант 11

1. Какие проблемы ресоциализации переживают россияне? Поясните на примерах.
2. Чем межличностное взаимодействие отличается от иных социальных взаимодействий? Дайте развернутый ответ.

Вариант 12

1. Раскройте соотношение понятий мотива (мотивации) и ориентации социального действия.
2. Может ли существовать малое общество в большом? Аргументируйте Ваше мнение.

Вариант 13

1. Что Вам известно о понятии социальной (социогуманитарной) респонсивности?
2. В чем заключаются особенности малых (первичных) обществ? Приведите примеры.

Вариант 14

1. В чем состоит двойственность социальной организации? Как она проявляется во встречных требованиях индивида и организации общества?
2. Опишите основные компоненты культуры и раскройте ее универсальные характеристики.

Вариант 15

1. Раскройте феномен социального лидерства как проявление активности социализированного индивида. Каково Ваше мнение о социальных лидерах молодежи: есть ли они?
2. В чем специфика традиционной культуры?

Контрольные вопросы для подготовки к итоговому тестированию

1. Экономическая социология: основные этапы становления.
2. Концепция экономического человека и социальных стимулов труда в работах: Ф. Тейлора, А. Файля, Э. Мэйо.
3. Социальные проблемы рыночных отношений: актуальные проблемы состояния занятости в различных регионах мира и России.
4. Современные социально-экономические проблемы: что означает индекс развития человеческого потенциала?
5. Безработица: общая характеристика социального явления и его социальных последствий.
6. Актуальные проблемы социальной политики.
7. Социология города: основные этапы урбанизации в мире (и в России).
8. Социальные проблемы (социально-профессиональной, социально-демографической, социально-культурной структуры) современного города.
9. Институционализация Социологии города: объект и предметная область направления социологического знания.
10. Социальные последствия дисбаланса градообразующей и градообслуживающей сферы.
11. Социология села: актуальные проблемы.
12. Социально-экономические проблемы села: в социально-исторической ретроспективе и современной практике.

13. Экологическая социология: анализ экологической ситуации, состояния экосоциумов, проблем и путей решения.
14. Социальные параметры Концепции устойчивого развития.
15. Современные экологические общественные движения.
16. Социально-экономические и внеэкономические факторы миграции.
17. Социально-дифференцирующая функция стратификации общества: эволюция концепций социальной стратификации.
18. Современные функции и формы стратификации общества: доминирующие формы стратификации общества в современной России
19. Актуальные проблемы Социологии образа жизни: современные стили жизни россиян.
20. Социология семьи: современные проблемы, трансформация функций семьи.
21. Социология молодежи: объект и предмет специальной социологической теории.
22. Социологический анализ: основной спектр исследований проблем молодежи.
23. Ценностные ориентации современной российской молодежи.
24. Социальная политика и социальная работа: актуальные проблемы.
25. Социальные девиации в молодежной среде: актуальность предмета социологических исследований.
26. Этническая социология: объект и предмет исследований.
27. Социальные проблемы актуализации этнической идентичности в современном мире.
28. Политическая социология: основные направления институционализации социологических исследований.
29. Социальная характеристика основных типов и уровней политической власти.
30. Электоральная социология: исследования сущности электорального поведения.
31. Актуальные проблемы правового сознания: формы проявления правовой культуры и правового нигилизма.
32. Социология партий: о становлении многопартийности и характеристика идеологической (социально-политической) ориентации современных партий.
33. Институционализация электоральной социологии: социальные технологии электоральной социологии.
34. Политическая конфликтология: концептуальное осмысление специфики социально-политического конфликта.
35. Социальные технологии урегулирования социально-политических конфликтов.
36. Социологии международных отношений: объект и предмет СМО.
37. Роль международных неправительственных организаций в либерализации международных отношений.
38. Социология духовной жизни: объект и предмет социологических исследований.
39. Специфика социологического познания духовной жизнедеятельности общества.
40. Социология личности как специальная социологическая теория.
41. Бихевиористские и нормативные теории социологии личности, содержание диспозиционной концепции личности В.А.Ядова.
42. Социология религии: этапы становления и институционализации.
43. Социологический анализ религии как социального явления.
44. Социология образования: становление и институционализация.

45. Специфика социологического анализа образования: структура социального института образования.
46. Социология культуры: основные объекты и предметное поле социологических исследований.
47. Социология науки: основные направления социологических исследований: от принципов научного этоса (по Р.Мертону) к анализу принципов научной деятельности (по К.Попперу).
48. Социология СМИ: исследования социальных функций средств массовой информации.
49. Социология управления: междисциплинарный предмет исследований.
50. Институционализация социологии управления: основные направления развития социологии управления.

Темы рефератов, эссе

- Сокращение сельского населения – благо или зло?
- Город для человека или человек для города?
- Городской и сельский образ жизни: общее и особенное
- Бедность и богатство в российском обществе.
- Гендерные роли: традиции и новации
- Социальная мобильность: возможности и ограничения для студентов
- Границы детства и взрослости
- Гламурное детство: норма или отклонение
- Потребительская социализация детей
- Подросток и школа: конкуренция, кооперация или конфликт?
- Высшая школа в жизни современной молодежи
- Культурная интеграция или культурная дифференциация?
- Профессия социолога в 21 веке
- Социализация детей
- Молодежные субкультуры: мода или необходимость?
- Чтение – социокультурная практика или жизненная необходимость
- Интернет в жизни современного человека
- Студенческое общежитие как социальное пространство
- Межпоколенная взаимосвязь
- Ритуалы в жизни современного молодого человека
- Потребительское поведение современной молодежи
- Профессиональная социализация молодежи: риски и возможности
- Профессиональные культуры в контексте рынка труда
- Особенности гражданских позиций российской интеллигенции
- Нравственность в деятельности разных групп населения (молодежь, пенсионеры, бедные, богатые) современной России (можно выбрать одну пару)

ФИО студента _____

Группа _____ Курс _____ Факультет _____

Вопросы для самостоятельного изучения-наблюдения в детской библиотеке (в рамках выездного занятия совместно с преподавателем)

1. Найти, зафиксировать указания на выполнение основных функций данного института.
Функция – Что входит – Через какие конкретные элементы фиксируется.

2. Найти, зафиксировать различные социальные группы
Группа - тип, вид – по какому признаку объединяются
3. Найти, пронаблюдать, зафиксировать субъекты взаимодействий по двум областям в рамках духовной сферы
Субъект – Что входит в роль – С какими субъектами взаимодействует
4. Найти, пронаблюдать, зафиксировать материальные элементы института (не менее 10)
Виды артефактов – их функция
5. Найти, зафиксировать формы взаимодействия с другими сферами общества
Музей (духовная сфера)– Другая сфера – формы взаимодействия
6. Определить степень вовлеченности населения в культурную деятельность.
Просчитать соотношение по возрастным группам (дети, молодежь, зрелые, старшие) среди 100 посетителей.
Какие возрастные группы чаще всего посещают и почему?
7. Определить степень вовлеченности населения в культурную деятельность.
Просчитать соотношение по половым группам среди 100 посетителей.
Какие половые группы чаще всего посещают и почему?
8. Описать и дать характеристику инфраструктурным элементам города, связанным с объектом (что расположено около учреждения, дайте оценку целесообразности)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература.

Основная литература.

1. Волков Ю.Г. Социология. М.: Издательство: Феникс. 2012..
2. Гидденс Энтони. Последствия современности / Энтони Гидденс ; [науч. ред., вступ. ст. Т. А. Дмитриев ; ред. А. А. Веретенников]. - М. : Праксис, 2011. - 343 с.
3. Зборовский Г.Е. Социология. Учебник для вузов.М., 2004.
4. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов. М.: Интерпракс, 1995.
5. Кравченко С.А. Динамика социологического воображения. Всемирная культура инновационного мышления. М.: Издательство: Анкил. 2010..
6. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006.
7. Социология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.
8. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.
9. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – С. 493-546. 607 с.

Справочные и информационные издания

1. Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2-х томах. Пер. с англ. М., 1999.
2. Современная западная социология. Словарь. М.. 1990.
3. Социология: Краткий социологический словарь. Ростов-н/д. 2001.
4. Социологический словарь: Пер. с англ./Н. Аберкромби, С.Хилл, Б.С. Тернер; под ред. С.А. Ерофеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2004.
5. Энциклопедический социологический словарь. М..1995.

6. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2 \ Национальный обществ.научный фонд / Рук.научн.проекта Г.Ю. Семигин; гл.ред. В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003.
15. Социологическая энциклопедия. / Рук. Проекта Г.Ю.Семигин. В 2т. М. Мысль, 2003.

б) дополнительная литература

16. Бурдые П. Социолог под вопросом // Социс. №8. 2003. С.104 - 113.
17. Гидденс Э. Навстречу глобальному веку// Отечественные записки, № 6, 2002.
18. Глобализация и социальные изменения в современном мире. Тезисы докладов и выступлений Всероссийского социологического конгресса. М., Альфа-М, 2006.
19. Козлова М. А., Симонова О. А., Воронина Н. Д. Социальная сплоченность села: переживание настоящего и восприятие будущего // Социологические исследования. 2018. № 4. С. 103-111.
20. Кисита Ю. Методология Форсайта и дорожных карт- тенденции и перспективы // Форсайт. Т.15. №2. 2021. С. 5-11.
21. Лапин Н.И. Как чувствуют себя, к чему стремятся граждане России?// Мир России. 2003, № 4
22. Луков Вал.А. Воспитание // Энциклопедия гуманитарных наук. 2015. №3. С. 332-340.
23. Многоликая глобализация. Под ред. П.Бергера, С.Хантингтона., М. Аспект-пресс, 2004.
24. Парсонс Т., Смелсер Н. Хозяйство и общество // Западная экономическая социология. Хрестоматия современной классики. Сост. и научн. ред. В.В.Радаев. М., РОССПЭН, 2004.
25. Поланьи К. Общества и экономические системы // Великая трансформация. СПб, Алетейя, 2002. /Хрестоматия/.
26. Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления. М., ГУ ВШЭ, 2003.
27. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. М., 2005.
28. Рязанцев С. В. Интеграция мигрантов в контексте внешней миграционной политики России // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 105-111.
29. Савченко Т. Н., Теславская(Олькина) О. И. Ролевое сообщество в современной России // Социологические исследования. 2017. № 11. С. 140-146.
30. Смелзер Н. Дж. О компаративном анализе, междисциплинарности и интернационализации в социологии //Социс. 2004. №.11.
31. Социальные конфликты в контексте процессов глобализации и регионализации. М., URSS, 2005
32. Шкаратан О.И. Социальное расслоение в современной России: драма расколотого общества // Мир России. 2004, № 1.
33. Элиас Н. Общество индивидов. М., 2001

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
- 2.ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
- 3.Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
- 4.Cambridge University Press
- 5.ProQuest Dissertation & Theses Global

6.SAGE Journals

7.Taylor and Francis

8.JSTOR

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Всероссийский центр изучения общественного мнения // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wciom.ru/>
2. Институт социологии РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>
3. Банк социологических данных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/Databank.html>
4. Институт социально-политических исследований РАН // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://isprras.ru/>
5. Федеральный образовательный портал – экономика, социология, менеджмент // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
6. Исследовательский холдинг Ромир (Romir) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://romir.ru>
7. Левада-центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
8. Сайт Федеральной службы государственной статистики // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
9. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по г. Москве // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moscow.gks.ru>
10. Фомограф (проект ФОМа) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fomograph.fom.ru/>
11. Фонд общественное мнение // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
12. Центр независимых социологических исследований // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cisr.ru/>
13. Единый архив экономических и социологических данных (ЕАЭсд) // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sophist.hse.ru/>
14. Полезные ссылки по социологии. [Информационный комплекс РГГУ "Научная библиотека"](#) // Сайт Библиотеки РГГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://liber.rsuh.ru/?q=node/1134>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

10. Методические материалы

а. Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий.

9.2 Планы практических (семинарских) и лабораторных занятий. Методические указания по организации и проведению для части 2.

Тема Институционализация экономической социологии в контексте общей социологии

Цель Познакомится с основными понятиями экономической социологии

Контрольные вопросы:

1. Каковы показатели индекса развития человеческого потенциала?
2. Основные характеристики национального богатства страны.
3. В чем проявляются социальные аспекты (последствия) рыночных реформ?
4. Каким образом проявляется противоречивость экономического сознания и поведения?
5. Статистическая и социологическая оценка уровня жизни населения.
6. Каковы основные характеристики бедности и богатства.
7. Дайте характеристику демографической ситуации в России.

Литература основная

1. Волков В. Силовое предпринимательство. М.; СПб.: ЕУСПб; Летний сад, 2002.
2. Гидденс А. Социология. М.: Эдиториал, 1999.
3. Гудков Л. Негативная идентичность: статьи 1997-2002. М., Новое литературное обозрение – «ВЦИОМ-А». 2004.
4. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006.
5. Маликова Н.Р. Этносоциальные проблемы конфликтогенности миграции в современной России. /Социология регионов и городов. М.: “Гардарики”, 2006.
6. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 г.//Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 42. Маркс К. Капитал. Т. 1, гл. 1, п. 4 («Товарный фетишизм»).
7. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб.: Нотабене. 1992.
8. Мукомель В.И. Миграционная политика России. Постсоветские контексты. М.: Ин-т социологии РАН, 2005.
9. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.
10. Общая социология Учебник /Под ред. А.Г.Эфендиева. М., 2000;
11. Радаев В.В. Теневая экономика в России: изменения конструкторов // Pro et Contra, Зима, 1999.
12. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Учеб. пособие. М.: Наука, 1995.
13. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994.
14. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005, с.48-56;
15. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М., 2-е издание, Издательство «ЮНИТИ-ДАНАЮ 2008.
16. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
17. Сосунова И.А. Социальная экология. М.,1996.

18. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-Пресс, 1996.
19. Управление человеческими ресурсами: менеджмент и консультирование. Под ред. Проф. В.В.Щербины. М.: Независимый институт гражданского общества, 2004.
20. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. Москва: Дело, 2001.
21. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Тема Социальность функционирования экономической жизни.

Цель изучить социологию труда через призму человека на производстве

Контрольные вопросы:

1. Экономический человек: возникновение, этапы и направления развития.
2. Технологический человек: сущность и особенности.
3. Профессиональный работник и специфика его подготовки на различных этапах развития производства.
4. Когда на производстве стали учитываться социально-биологические особенности человека? Назовите этапы их осмысления.
5. В чем сущность социально-психологических отношений на производстве?
6. Назовите формы и методы развития творческого потенциала работника.
7. Как созревали, и, в чем выражались формы участия работника в управлении производством?
8. Объясните суть системных социальных резервов труда.

Основная литература

1. Волков В. Силовое предпринимательство. М.; СПб.: ЕУСПб; Летний сад, 2002.
2. Гидденс А. Социология. М.: Эдиториал, 1999.
3. Гудков Л. Негативная идентичность: статьи 1997-2002. М., Новое литературное обозрение – «ВЦИОМ-А». 2004.
4. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006.
5. Маликова Н.Р. Этносоциальные проблемы конфликтогенности миграции в современной России. /Социология регионов и городов. М.: «Гардарика», 2006.
6. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 г.//Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 42. Маркс К. Капитал. Т. 1, гл. 1, п. 4 («Товарный фетишизм»).
7. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб.: Нотабене. 1992.
8. Мукомель В.И. Миграционная политика России. Постсоветские контексты. М.: Ин-т социологии РАН, 2005.
9. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.
10. Общая социология Учебник /Под ред. А.Г.Эфендиева. М., 2000;
11. Радаев В.В. Теневая экономика в России: изменения конструкторов // Pro et Contra, Зима, 1999.
12. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Учеб. пособие. М.: Наука, 1995.
13. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994.
14. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005, с.48-56;
15. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М., 2-е издание,Издательство «ЮНИТИ-ДАНАЮ 2008.

16. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
17. Сосунова И.А. Социальная экология. М., 1996.
18. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-Пресс, 1996.
19. Управление человеческими ресурсами: менеджмент и консультирование. Под ред. Проф. В.В.Щербины. М.: Независимый институт гражданского общества, 2004.
20. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. Москва: Дело, 2001.
21. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Тема Основные направления актуализации общей социологии в социэкономике

Цель Рассмотреть подробно социологию города

Контрольные вопросы:

1. Когда город стал объектом социологической науки?
2. Назовите основные причины возникновения городов. Типы городов.
3. Виды дифференциации социальной структуры городского населения
4. Каковы основные современные социальные проблемы города?
5. Дайте характеристику градообразующей и градообслуживающей сферы.
6. Каковы основные социальные ожидания и ориентации горожан в современный период?
7. Дайте характеристику проблем культурной среды города.

Основная литература

1. Волков В. Силовое предпринимательство. М.; СПб.: ЕУСПб; Летний сад, 2002.
2. Гидденс А. Социология. М.: Эдиториал, 1999.
3. Гудков Л. Негативная идентичность: статьи 1997-2002. М., Новое литературное обозрение – «ВЦИОМ-А». 2004.
4. Лапин Н.И. Общая социология. М. 2006.
5. Маликова Н.Р. Этносоциальные проблемы конфликтогенности миграции в современной России. /Социология регионов и городов. М.: «Гардарики», 2006.
6. Маркс К. Экономико-философские рукописи 1844 г.//Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. Т. 42. Маркс К. Капитал. Т. 1, гл. 1, п. 4 («Товарный фетишизм»).
7. Монсон П. Современная западная социология: теории, традиции, перспективы. СПб.: Нотабене. 1992.
8. Мукомель В.И. Миграционная политика России. Постсоветские контексты. М.: Ин-т социологии РАН, 2005.
9. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. М.: Фонд экономической книги «Начала», 1997.
10. Общая социология Учебник /Под ред. А.Г.Эфендиева. М., 2000;
11. Радаев В.В. Теневая экономика в России: изменения конструкторов // Pro et Contra, Зима, 1999.
12. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. Учеб. пособие. М.: Наука, 1995.
13. Смелзер Н. Социология. М.: Феникс, 1994.

14. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005, с.48-56;
15. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М., 2-е издание, Издательство «ЮНИТИ-ДАНА» 2008.
16. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
17. Сосунова И.А. Социальная экология. М., 1996.
18. Штомпка П. Социология социальных изменений. М.: Аспект-Пресс, 1996.
19. Управление человеческими ресурсами: менеджмент и консультирование. Под ред. Проф. В.В.Щербины. М.: Независимый институт гражданского общества, 2004.
20. Эггертссон Т. Экономическое поведение и институты. Москва: Дело, 2001.
21. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Тема Социология образа жизни: социально-стратификационные основания структуриации общества.

Цель подробно познакомиться с особенностями социологии образа жизни

Вопросы для обсуждения

1. В чем состоит основная социально-дифференцирующая функция стратификации общества?
2. Как Вы определите положение своей семьи в социальном пространстве?
3. Почему подход М. Вебера к стратификации именуется многофакторным?
4. Какие формы стратификации доминируют в современном российском обществе?
5. Опишите проявления структурной безработицы и бедности в нашем обществе?
6. Как преодолеваются в современной России социальные последствия пере структуриации общества?
7. В чем видится Вам обладание «социальным капиталом?»

Основная литература:

1. Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2/ главный ред. В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – С. 72 – 74
2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – С. 263 – 283
3. Дополнительная литература
4. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. Статьи разных лет / Ин-т социологии. – М.: Наука, 1994. – С. 416
5. Толстых В.И. Образ жизни: понятие, реальности, проблемы / В.И. Толстых. – М.: Политиздат, 1975.
6. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
7. Теоретические и методологические проблемы исследования образа жизни / Под ред. И.В. Бестужева – Лады, Г.С. Батыгина. – М.: Ин-т социологии, 1979.
8. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под ред. Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Тема Институционализация Социологии семьи, Социологии молодежи, Гендерной социологии, Социальной работы.

Цель Рассмотреть специфику институционализации социологии семьи, социологии молодежи, гендерной социологии, социальной работы.

Вопросы для обсуждения

1. Предмет социологии семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Роль женщины как супруги, матери, работницы.
4. Каковы причины распада семей?
5. Главные ошибки семейного воспитания.
6. Роль семьи в социализации ребенка.
7. Факторы влияния окружающей среды на семью и воспитание детей.
8. Роли женщины-супруги и женщины-труженицы: как совместить?
9. Альтернативная семья: актуальны ли это социальное явление для Москвы?
10. Возрастные критерии молодежи.
11. Как изменялся взгляд на молодежь в процессе исторического развития человечества?
12. Что изучает социология молодежи?
13. Какие теории по проблемам молодежи вам известны? Охарактеризуйте их.
14. Какие типы поколений существуют в обществе?
15. Что в себя включает понятие «социальное развитие молодежи»?
16. Охарактеризуйте ценности современной российской молодежи.

Социология семьи. Основная литература:

1. Тощенко Ж.Т. Социология. Учебник. М., 2005. Глава «Социология семьи»
2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Клецин А.А. Социология семьи // Социология в России / Под ред. В.А Ядова. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 1998 (гл. 21).
4. Социологическая энциклопедия. Т.2 М., 2003, с. 394-396
5. Энциклопедический социологический словарь. М., 1995, с. 663-665.
6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

7. Гидденс Э. Трансформация интимности: сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. – СПб: Питер, 2004.
8. Голод С.И., Клецин А.А. Состояние и перспективы развития семьи. СПб, 1994.
9. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: «Петрополис», 1998.
10. Гурко Т.А. Родительство: социологические аспекты. – М.: Центр общечел. ценн., 2003.
11. Лапин Н.И. Социология. М., 2006, Гл. «Семья и брак» С. 94-101.
12. Солодников В.В. Социально дезадаптированная семья в контексте общественного мнения // Социологические исследования. – 2004. - №6.
13. Социальная сфера: преобразование условий труда и быта. – М.: Наука, 1988.
14. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Наука, 1979.

Социология молодежи .Основная литература:

1. Гришина Е.А. Российская молодежь: проблемы гражданской идентичности. М., 1999.
2. Ковалева А.И., Луков В.А. Социология молодежи. Теоретические вопросы. М.: Социум. 1999.
3. Тощенко Ж.Т. Социология: М.: 2005. Глава 4 «Социология молодежи».
4. Чупров В.И. Социология молодежи. //Социологическая энциклопедия. Т.». М., 2003, С. 534-537.

Дополнительная литература:

5. Волков Ю.Г., Добренков В.И., Кадария Ф.Д., Савченко И.П., Шаповалов В.А. Социология молодежи. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
6. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. Глава 3 «Социализация и жизненный цикл».
7. Основы ювенологии: опыт комплексного междисциплинарного исследования.- СПб. 2002.
8. Смелзер Н. Социология. – М.: Феникс, 1994. Глава «Возраст и неравенство».
9. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Уильямс К. Молодежь в обществе риска. – М.: Наука, 2001.

Гендерная социология. Основная литература:

1. Гурко Т.А. Социология пола и гендерных отношений. // Социология в России М.: Институт социологии РАН, 1998, с. 174.
2. Гидденс Э. Глава 6. Гендер и сексуальность. Глава 7. Гендер и стратификация. Классовое деление и гендер. Изучение положения женщин в работах по стратификации. Сложности в изучении гендера и стратификация. // Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999, с. 152-192; 218-220.
3. Ключкина О.Б. Гендерные исследования // Социологическая энциклопедия. – М.: Мысль, 2003, Т.1., с. 203-204.

Дополнительная литература:

4. Антология гендерной теории. Составление, комментарии Е.Гаповой и А.Усмановой. – Минск: Пропилеи. 2000.
5. Словарь гендерных терминов / под ред.А.А. Денисовой/ Региональная общественная организация «Восток-Запад: Женские инновационные проекты». М.: Информация – XXI век, 2002.
6. Хрестоматия к курсу «Основы гендерных исследований». – М.: Московский центр гендерных исследований, 2001.
7. Силласте Г.Г. Гендер. // Социологическая энциклопедия. – М.: Мысль, 2003, Т.1., с. 203; Социология гендерная // Социологическая энциклопедия. – М.: Мысль, 2003, Т.2., с. 518 - 521.
8. Тартаковская И.Н. Гендерная социология. – М.: ООО «Вариант» при участии ООО «Невский простор», 2005.

Социальная работа. Основная литература

1. Словарь-справочник по социальной работе /Е.И. Холостова. – М.: Юрист, 2000.
2. Социологическая энциклопедия: в 2 т. Т. 2 / главный ред. В.Н. Иванов. – М.: Мысль, С. 455; С. 461; С. 462 – 464.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Академический проект, 2007. – 511 с.

Дополнительная литература

4. Григорьев С.И. Социология для социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов и практических работников. / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Дом МАГИСТ-ПРЕСС, 2002. – 164 с.
5. Российская энциклопедия социальной работы: В 2 т. – М., 1997

6. Профессиональная деятельность социального работника: содержание и организация. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 78 с.

Тема Этносоциология: от модерна до глобализации

Цель углубить знания о развитии этносоциологии

Дискуссия о современном состоянии этносоциологии в России

Литература:

Тощенко Ж.Т. Социология. М. 2005. Глава «Этносоциология»

Арутюнян Ю.В., Дробижева Л.М., Сусоколов А.А. Этносоциология. М., 1999.

Социологическая энциклопедия. Т.2. М. 2003, С. 820-822.

Маликова Н.Р. Этносоциальные проблемы конфликтогенности миграции в современной России/Социология регионального и городского развития. М., «Гаудеамус», 2006.

Энциклопедический социологический словарь. М. 1995. С. 918.

Дополнительная литература

Арутюнян Ю.В. Трансформация постсоветских наций: По материалам этносоциологических исследований. М., 2003.

Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.

Губогло М.Н. Идентификация идентичности. Этносоциологические очерки. М., 2003.

Дробижева Л.М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России. М., 2003.

Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. СПб., 2000.

Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ). М., 2001.

Национально-культурное развитие. М., 2003.

Попков В. Д. Феномен этнических диаспор. М., 2003.

Русские (Этносоциологические очерки). М., 1992.

Рывкина Р. Евреи в постсоветской России – кто они?: Социол. анализ проблем российского еврейства. М., 1996.

Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений: Учеб. пос. СПб., 1999.

Тощенко Ж.Т. Этнократия: История и современность. Социологические очерки. М., 2003.

Этническая мобилизация и межэтническая интеграция /Сост., отв. ред. М.Н. Губогло. М., 1999.

Тема Социология девиантного поведения

Цель изучить специфику изучения девиантного поведения

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику отклоняющегося поведения.
2. В чем причины существования асоциальных групп (нищие, бездомные, бомжи, бродяги, алкоголики, наркоманы, проститутки и т.д.?)
3. Охарактеризуйте состояние наркомании в стране среди студенческой молодежи.
4. Каковы актуальные проявления гендерной ассиметрии в российском обществе?
5. Что является объектом и предметом этнической социологии?
6. Как проявляется феномен этноглокальности в столичном мегаполисе?
7. Социальное волонтерство: каковы перспективы его развития в российском обществе?

Основная литература

1. Социальное расслоение и социальная мобильность. Отв. ред. З.Т.Голенкова. М., 1999.
2. Социологическая энциклопедия в 2-х т. Т.2, М.: Мысль, 2003. образ жизни (С.72-74), социальная справедливость (С. 465-466), социальная сфера (С.467-468), социальное воспроизводство (С.469-470).

3. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

1. Климова С.Г. Контроль отклоняющегося поведения со стороны государства и общества. // Социологические исследования. 1990. №10.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.
3. Коэн А.К. Отклоняющееся поведение и контроль над ним..Американская социология. М., 1972

Тема Политическая социология

Цель углубить знания о понятиях политической социологии

1. Формы государственной власти.
2. Типы государственной власти.
3. Формы взаимодействия населения с государством.
4. Основные требования к организации и проведению референдумов.
5. Что такое электоральное поведение?
6. Что такое местное самоуправление?

Литература

1. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005, с. 333-346; .
2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Политическая социология. /Под ред. Ж.Т.Тощенко, М., 2002.;
4. Социология политическая // Энциклопедический социологический словарь. М., 1995, с.735-737;
5. Социология политическая //Социологическая энцикл. Т.2 М., 2003, с. 541-544.
6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология. М., 2002
2. Дмитриев А.В. Политическая социология в США: Очерки. Л., 1971;
3. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 1979;
4. Бурдые П. Социология политики. М., 1993;
5. Виноградов В.Д., Головин Н.А. Политическая социология. СПб, 1997;

Тема Социология права

Цель рассмотреть основные понятия социологии права

Вопросы и задания для повторения

1. Что изучает социология права?
2. Расскажите о каналах правовой информированности.
3. Общее и особенное в распространении правовой информации в 1980-90-е годы.
4. Нравственная и правовая убежденность, их взаимосвязь.
- 5 Показатели правовой активности.
6. Основные препятствия на пути формирования правовой активности.

Литература

1. Ксенофонов В.Н. Социология права //Социологическая энциклопедия. Т.2 М., 2003, с. 545-548
2. Лапаева В.В. Социология права. М., 2004.
3. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005. Глава «Социология права».
4. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
5. Энциклопедический социологический словарь. М., 1995, с. 738-739
6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литературы:

1. Гурвич Г.Д. Казимирчук В.П., Кудрявцев В.Н. Современная социология права: Учебник для вузов. М., 1995.
2. Касьянов В.В., Нечипуренко В.Н. Социология права. Ростов-на-Дону, 2002.
3. Мейхью Л. Социология права// Американская социология. Перспективы, проблемы, методы. М., 1972.
4. Сырых В.М. Социология права. М., 2001.
5. Яковлев А.М. Социология экономической преступности. М., 1988.

Тема Социально-политические, общественные и молодежные организации: в фокусе социологического анализа.**Цель углубить знания о социально-политических, общественных и молодежных организациях****Вопросы для обсуждения**

- В чем проявляются характерные черты многопартийности в России?
- Основные политические партии и их сущностные черты.
- Какова специфика КСИ в электоральной социологии?
- Каково содержание основных функций электоральной социологии? Назовите основные формы общественных организаций.
- Что собой представляет гражданские инициативы?
- Профсоюзное движение: состояние, направления деятельности.
- Молодежные организации: их политические и ценностные ориентации.
- Дайте характеристику основных социальных движений современности.

Литература

1. Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005, с. 333-346; .
2. Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
3. Политическая социология. /Под ред. Ж.Т.Тощенко, М., 2002.;
4. Социология политическая // Энциклопедический социологический словарь. М., 1995, с.735-737;
5. Социология политическая //Социологическая энцикл. Т.2 М., 2003, с. 541-544.
6. Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология. М., 2002
2. Дмитриев А.В. Политическая социология в США: Очерки. Л., 1971;

3. Вятр Е. Социология политических отношений. М., 1979;
4. Бурдые П. Социология политики. М., 1993;
5. Виноградов В.Д., Головин Н.А. Политическая социология. СПб, 1997;

Тема Социология конфликта: специфика социально-политических конфликтов.

Цель изучить специфику социально-политических конфликтов

- Каков механизм эскалации социально-политического конфликта?
- Какие возможности для конструктивного урегулирования конфликта дает обращение к принципу «предельной полезности Бен-Баверли и типологии адаптации в условиях аномии Р.Мертона?
- Вспомните известные Вам типологии конфликтов: их методологические основания.
- Известны ли Вам способы актуализации конфликта и способы воздействия на конфликтную ситуацию?
- Кратко изложите содержательные идеи классиков конфликтологии.
- Какова структура и динамика развития социально-политического конфликта?
- В чем специфика социально-политического конфликта?

Литература

Социологический словарь. Под ред. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Пер. с англ. – М.: «Экономика», 2004.

Шеллинг Т. Стратегия конфликта. /Пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, 2007.

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

Иванов В. Н.. Смолянский В.Г. Конфликты и конфликтология. М., 1994.

Качанов Ю. Структурирование политической действительности. М., 1995.

Козлова О.И. Развитие идеологии и социальные конфликты.// Социс. 1993, №4

Кола Д. Политическая социология. М., 2000.

Липсет С.М. Консенсус и конфликты. Очерки по политической социологии. М., 1987.

Тема Социология международных отношений

Цель рассмотреть основные понятия социологии международных отношений

Вопросы для обсуждения

- Как функционирует мировая социально-политическая система?
- Какова роль глобальных и региональных структур международных отношений?
- Каковы контуры современного миропорядка?
- Контраргументы российских социологов С.Хантингтону.
- Раскройте на актуальных примерах глобальную взаимозависимость современного глобального, региональных и национальных сообществ?
- Какими видятся вам актуальные транснациональные угрозы и их социальные последствия для международной и социальной безопасности?

Основная литература:

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Социология международных отношений: Анализ российских и западных теорий: Учебное пособие. М.: Аспект-Пресс, 2006.

Социологический словарь. Под ред. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Пер. с англ. – М.: «Экономика», 2004.

Социология международных отношений //Социологическая энциклопедия. Т.2. М. 2003. С. 531-532.

Маликова Н.Р. Методологические основания социологии международных отношений /Россия и социальные изменения в современном мире. Т.2., М., МАКС Пресс, 2004.

Мунтян М.А. Международные отношения.//Социологическая энциклопедия. Т.1. М. 2003, С.613-616.

Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

Богатуров А.Д., Косолапов Н.А., Хрусталева М.А. Очерки теории и политического анализа международных отношений. Гл. 12. – М., 2002.

Галтунг Й. Теория малых групп и теория международных отношений (Исследование проблемы соответствия)//Теория международных отношений: Хрестоматия. /Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002.

Най-мл. Дж. и Кохэн Р. Транснациональные отношения и мировая политика// Теория международных отношений: Хрестоматия. /Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002.

Тема Социология духовной жизни

Цель изучение основных понятий социологии духовной жизни

Вопросы для обсуждения

- В чем Вы видите специфику социологического анализа духовной жизни?
- Какие основные направления исследований социологии духовной жизни Вам известны?
- Чем обусловлена институционализация социологии личности?
- В чем Вам видится эвристический потенциал нормативных теорий социологии личности?
- Как формируются ценностные ориентации личности?
- Каким образом проявляется и исследуется религия: как социальное явление; как социальный институт и как специфическая форма культуры?

Основная литература

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология. Учебник. М., 2005 Глава «Духовная жизнь» С.407-409

Козлова О.Н. Социология духовной жизни. М.: РГГУ, 2004.

Жизнь общества духовная; Жизнь общества художественная //Социологическая энциклопедия. Т.1. М., 2003, С. 309-310.

Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

Энциклопедический социологический словарь М., 1995, С.196-198.

Духовная сфера социалистического общества. М., 1987.

Динамика ценностей реформируемой России. /Отв. ред. Н.И.Лапин и Л.А.Беляева. М., 1996.

Иноземцев В.Л. Расколота цивилизация. М., 1999, с.155.

Манхейм К. Избранное. Социология культуры. М., СПб, 2000.

Сорокин П.А. Таинственная энергия любви. // Социологические исследования, 1991, №9, с.157.

Уледов А.К. Духовная жизнь общества. М., 1980.

Фомина З.В. Человеческая духовность: бытие и ценности. Саратов, 1997.

Тема Социология в сфере профессиональных форм культуры.**Цель рассмотреть специфику социологии в сфере культуры**

- В чем специфика социальных способов проявления и социологического изучения культуры?
- Какие идеи П.Бурдьё оказали особое влияние на развитие современной социологии искусства?
- Каковы принципы научного этоса (по Р.Мертону) и принципы научной деятельности (по К.Попперу)?
- Какие социальные функции СМИ Вам известны?
- Какова современная интерпретация предмета социологии литературы?
- Каким образом социологи изучают искусство как социальный феномен?

Основная литература:

Тощенко Ж.Т. Социология: учебник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров и магистров «Социология» (040100) / Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

Тощенко Ж.Т. Социология. М., 2005, Глава «Социология культуры» С. 467-488

Шендрик А.И. Социология культуры. Учеб. пос. М., 2006.

Социологическая энциклопедия. Т.2. М., 2003. С.520-530.

Тезаурус социологии: тематический словарь-справочник / под.ред Ж.Т.Тощенко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. 487 с.

Дополнительная литература

Фохт-Бабушкин Ю.У. Искусство в жизни людей: Конкретно-социологические исследования искусства в России второй половины XX века. История и современность. СПб, 2001.

Бутенко И.А. Читатели и чтение на исходе XX в.: социологические аспекты. М., 1997.

Введение в социологию искусства /Е.В.Дуков и др. СПб., 2001.

Дымникова А.И. Управление культурой в рыночной экономике. СПб., 2000.

Жабский М.И. Социология кино: истоки, предмет, перспективы. М., 1989.

Иконникова С.Н. История культурологических теорий. Идеи и судьбы: Учебн. пособ. СПб., 2001.

Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие. Для вузов. М., 2000.

Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры: Для вузов. М., 1997.

Культурные миры молодых россиян: Три жизненные ситуации. М., 2000.

Манхейм К. Избранное. Социология культуры. М. – СПб., 2000.

Гудков Л., Дубин Б., Страда В. Литература и общество: введение в социологию литературы. М.: РГГУ, 1998.

Пьер Бурдьё Поле литературы. Новое литературное обозрение, №45, 2000, С. 22-87.

Итоговое занятие

Цель: провести итоговую оценку полученным и усвоенным знаниям и навыкам
Обобщить полученные знания о структурирующих понятиях социологии, их связи с эмпирическими и о месте, которое они занимают в структуре социологических понятий.

Итоговое тестирование

Рецензирование и оценка итоговых работ

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Основы социологии» является частью Б.3 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА подготовки студентов по направлению подготовки **30.03.01 Социология (академический бакалавр)**. Дисциплина реализуется на социологическом факультете РГГУ кафедрой теорией и историей социологии

Цель дисциплины: рассмотреть социальную жизнедеятельность личности, социальных общностей и групп, социальные явления и процессы в контексте представления об обществе, показать многообразие форм и типов социального развития, раскрыть функциональную взаимосвязь социальной структуры и социальной динамики, на всех уровнях социума (макро,- мезо, - микро социальной среды); познакомить студентов с основами теоретико-методологического логического анализа и содержательной интерпретации структурирующих, обобщающих категорий и понятий современного социологического знания.

Задачи дисциплины - для реализации поставленной цели, в процессе учебного курса, необходимо:

- раскрыть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от прикладных социологических дисциплин и частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современное концептуальное представление об их содержательном наполнении;
- рассмотреть систему логически взаимосвязанных категорий, понятий и методологических принципов, посредством которых раскрывается сущность социальных структур, явлений и процессов;
- усвоить навыки и умения логической операционализации структурообразующих и интерпретации обобщающих понятий социологического знания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенции (код наименования)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ; ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные	знать основные категории, <i>структурообразующие и обобщающие понятия</i> общей социологии (не менее 50 дидактических единиц); уметь логически <i>анализировать и выявлять взаимосвязь социальных функций</i> (адаптации, интеграции, регулирования, жизнеобеспечения) владеть <i>навыкам письменной аналитической самостоятельной работы</i> (аннотированного конспектирования теоретических трудов, аналитического обзора социологических статей, написания рецензии, социологического эссе); знать основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях с точки зрения современной социологической теории владеть <i>навыками самостоятельной работы по изучению современных социологических концепций</i>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	знать <i>структуру социологического знания</i> ; уметь логически <i>анализировать и структур</i> , во всех сферах и проявлениях <i>социальной</i>

<p>основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии;</p>	<p><i>жизнедеятельности;</i> владеть <i>навыками самостоятельной работы по изучению</i> социологической классики (по первоисточникам); знать специфику социологических методов анализа общества уметь обобщать полученную социально значимую информацию и делать по ней научно обоснованные выводы владеть навыками по обобщению и интерпретации результатов прикладных социологических исследований в контексте предметного видения общей социологии владеть навыками <i>устного выступления-доклада, сообщения; участия в дискуссии.</i> Знать: Основные концепций и объяснительных моделей социологии Уметь: Применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при объяснении социальных явлений и процессов Владеть: Навыками устного выступления, устного доклада, дискуссионного сообщения</p>
---	--	--

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме промежуточных тестов, итоговый контроль в форме зачета по итогам 1 части и в форме экзамена по итогам 2 части курса.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3 зачетных единицы, 108 часа.