

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

МИКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.03 Управление персоналом

Код и наименование направления подготовки/специальности

Управление персоналом и экономика бизнеса
(с дополнительной квалификацией в области экономики бизнеса)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Микроэкономика

Рабочая программа дисциплины

Составители: д.э.н., профессор Сопилко Н.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 04.04.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1. Система оценивания	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение	19
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины	20
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 1208. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
9. Методические материалы	21
9.1. Планы семинарских занятий.	21
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	27
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширить и углубить знания студентов в области современной экономической науки, сформировать научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на уровне поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, использовать знания и методы экономической науки, необходимые для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов, а также принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- сформировать научно-экономическое мировоззрение;
- изучить теоретические основы микроэкономики и развить способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- изучить теории рыночного спроса и предложения, рыночного равновесия;
- определить специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучить особенности рынков факторов производства;
- получить навыки научного обоснования принятия оптимальных экономических решений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 7 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК 7.1 Применяет понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; -основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; -основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; <p><i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать источники экономической информации;</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией микроэкономического исследования; - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей
	ОПК 7.2 Выявляет основные закономерности экономического развития и применяет их для решения профессиональных	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; -основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические

	задач	показатели; -анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей; <i>Владеть:</i> -современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа; -современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).
ОПК 9 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 9.1 Анализирует современные процессы и явления, происходящие в национальной и мировой экономике	<i>Знать:</i> основные методы экономического анализа на микроуровне; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях на уровне хозяйствующих субъектов экономики; использовать источники экономической информации; <i>Владеть:</i> методологией микроэкономического анализа
	ОПК 9.2 Оценивает влияние экономических процессов, происходящих на микро- и макроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов	<i>Знать:</i> методологию оценки влияния экономических процессов, происходящих на микроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов <i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при проведении оценки конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; <i>Владеть:</i> методами и приемами оценки экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	12
2	Лекции	12

2	Семинары	12
	Всего:	48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 168 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание темы
Тема 1	<p>Предмет и метод экономической теории Основные этапы развития экономической мысли и современные экономические теории. Эволюция и многообразие представлений о предмете экономической теории. Позитивные и нормативные вопросы экономической теории. Методы экономической теории. Категориальный аппарат экономической науки. Экономические законы. Место экономической теории в системе научных знаний. Функции экономической теории и её взаимосвязь с хозяйственной практикой. Экономическая теория как основа экономической политики. Понятие экономического закона. Объективность экономических законов. Общие и специфические экономические законы. Экономическая мысль античности и средневековья. Зарождение первых экономических школ – меркантилизм и физиократия. Формирование теоретических систем – классическая школа политической экономии: общая характеристика. Формирование социализма. Революция в экономической науке – маржинализм. Современные направления экономической мысли – институционализм, кейнсианство, монетаризм, неоклассика.</p>
Тема 2	<p>Потребности, ресурсы, выбор Понятие хозяйственной деятельности человека. Формы организации хозяйственной деятельности экономических агентов. Система общественных потребностей. Экономические потребности. Закон возвышения потребностей. Понятие и классификация благ. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Особенности общественных благ. Сущность, стадии и типы общественного воспроизводства. Факторы производства и факторные доходы. Модель кругооборота. Производственные возможности. Понятие эффективности, экономический выбор и альтернативные издержки. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между доходом и досугом.</p>
Тема 3	<p>Экономические системы. Собственность Понятие экономической системы. Критерии классификации и типы экономических систем. Форма собственности как важнейший критерий классификации экономических систем. Собственность как экономическая категория. Эволюция развития форм собственности. Теория «пучка прав» собственности. Полиформизм собственности в современной экономике. Многообразие национальных моделей экономики.</p>
Тема 4	<p>Рынки факторов производства. Роль государства в альтернативных экономических системах. Труд как фактор производства Рынок труда и его основные характеристики. Теории заработной платы. Роль государства в альтернативных экономических системах. Рынок труда и его основные характеристики. Субъекты спроса и предложения на рынке труда. Теории заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Воздействие государства на уровень заработной платы. Основные формы заработной платы.</p>
Тема 5	<p>Капитал и земля как факторы производства. Человеческий капитал. Материально-вещественная форма капитала. Основные и оборотные формы. Виды основных фондов. Земля как фактор производства. Формы и цена земли. Денежная форма капитала. Человеческий капитал. Элементы теории человеческого капитала. Национальный человеческий капитал.</p>
Тема 6	<p>Государство как субъект экономики</p>

	<p>Роль государства в альтернативных экономических системах. Место и функции государства в рыночной экономике.</p> <p>Необходимость государственного регулирования экономики и его методы. Государство в социальной рыночной экономике. Основные направления экономической деятельности государства. Пределы государственного вмешательства в экономику. Государственное предпринимательство.</p>
Тема 7	<p>Механизм рыночного ценообразования в модели «спрос-предложение»</p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты спроса. Субституты и комплементарные товары. Нормальные и инфериорные товары. Эффект дохода и эффект замещения. Функциональный и нефункциональный спрос. Эффекты спроса. Закон предложения. Детерминанты предложения. Сделка, параметры сделки. Сущность и функции цены.</p>
Тема 8	<p>Эластичность спроса и предложения</p> <p>Понятие эластичности. Оценка эластичности. Формула центральной точки. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение эластичности.</p> <p>Неопределённость и риск. Экономические стратегии субъектов рынка в условиях неопределённости. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Фиаско рынка.</p>
Тема 9	<p>Особенности потребительского поведения. Потребительские предпочтения</p> <p>Теория поведения потребителя. Полезность как экономическая категория. Теория предельной полезности и маржиналистская революция. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации совокупной полезности. Анализ карты кривых безразличия и оптимум потребителя.</p> <p>Равновесное состояние рынка. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Избыток и дефицит. Излишки производителя и потребителя.</p> <p>Кривая безразличия. Зона замещения. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения и проблема рационального выбора потребителя. Кривая «доход-потребление». Эффект дохода и эффект замещения. Некачественные блага. Парадокс Гиффена.</p>
Тема 10	<p>Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров</p> <p>Взаимодополняемость благ. Взаимозаменяемость благ. Коэффициент перекрестной эластичности. Абсолютная и относительная взаимозаменяемость. Совершенная и относительная взаимозаменяемость.</p>
Тема 11	<p>Экономическая природа фирмы</p> <p>Фирма как центральное звено рыночной экономики. Сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Краткосрочный период функционирования фирмы. Переменные и постоянные ресурсы. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности.</p> <p>Долгосрочный период функционирования фирмы. Эффект масштаба. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства.</p> <p>Прибыль. Соотношение бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли. Условие максимизации прибыли. Абсолютный и относительный уровни прибыли. Рентабельность.</p>
Тема 12	<p>Типы организации предприятий</p> <p>Частнопредпринимательская фирма. Партнерство и самоуправляющаяся фирма. Корпорация. Регулируемая и государственная фирмы. Неприбыльная организация и потребительский кооператив.</p>
Тема 13	<p>Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</p> <p>Производство и факторы производства. Типы производств. Формы организации производства. Методы организации производства. Закон убывающей производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Индивидуальное воспроизводство.</p> <p>Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Издержки производства и издержки обращения. Транзакционные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки.</p>
Тема 14	<p>Неопределенность и риск как результат экономической динамики</p> <p>Экономические риски и их роль в обеспечении равновесия. Инновационная функция экономических рисков. Неопределенность как элемент динамики экономического развития.</p>

	Предотвращение «отказов» рынка, связанных с асимметричной информацией. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.
Тема 15	Совершенная конкуренция Эволюция взглядов на монополию и конкуренцию. Понятие конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции. Особенности поведения конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.
Тема 16	Чистая монополия. Олигополия Рыночная власть. Монополия. Первое и второе условия максимума прибыли монополиста. Предельная выручка и эластичность спроса на товар монополиста. Мертвые (чистые, безвозвратные) потери общественного благосостояния от монополии. Антимонопольное регулирование. Показатели рыночной власти. Государственное ценообразование. Поштучные и аккордные налоги. Естественная монополия и проблемы государственного регулирования деятельности естественных монополий. Ценовая дискриминация монополиста. Совершенная ценовая дискриминация. Назначение разных цен для разных сегментов рынка (ценовая дискриминация третьего типа). Условие максимизации прибыли при ценовой дискриминации третьего типа. Влияние ценовой дискриминации на прибыль монополиста и благосостояние общества.
Тема 17	Монополистическая конкуренция Монополистическая конкуренция. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в модели Чемберлина - Робинсон. Условие нулевой экономической прибыли. Концепция избыточной мощности фирм на рынке монополистической конкуренции. Монополистическая конкуренция и эффективность рекламы. Дискуссия об эффективности рынка монополистической конкуренции. Олигополия. Взаимозависимость фирм на рынке олигополии. Учет возможной реакции других фирм на выбор цены и количества: модель «ломаной кривой спроса» на товар участника рынка олигополии. «Жесткость цен» на рынке олигополии. Альтернативные модели поведения фирм на рынке олигополии. Кривые реакции «функции наилучшего ответа» дуополистов в модели Курно. Формирование параметров рыночного равновесия в модели Курно. Модель Штакельберга: «преимущество первого хода». Модель Бертрана. Картель на рынке олигополии. Максимизирующий прибыль объем продаж картеля. Принцип распределения выпуска между участниками картеля. Проблема неустойчивости картельного соглашения. Сравнительный анализ параметров рыночного равновесия в моделях Курно, Штакельберга, Бертрана и картеля на рынке дуополии. Стимулы к ценовой конкуренции: «дилемма заключенного» на рынке олигополии. Основные понятия теории игр. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето.
Тема 18	Институциональные аспекты рыночного хозяйства Права собственности и их структура. Теорема Коуза. Борьба с загрязнением окружающей среды. Роль государства в рыночной экономике. Стимулирование предпринимательства.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, дневников проблемных наблюдений и в решении практических заданий	до 3 баллов	21
2. Контрольные работы	До 5 баллов	10
	Тест – 1 балл за правильный ответ	10
3. Выполнение аналитических заданий	до 5 баллов	10
4. Доклад	9 баллов	9
5. Итоговая контрольная работа	20 тестов	20
	задача	10
	ответ на проблемный вопрос	10
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, обсуждения проблемных наблюдений, решении практических заданий и участия в дискуссии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании тестов учитывается:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов

Критерии оценки контрольных работ:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок,

возможна одна неточность – 3 балла.

Критерии оценки доклада:

– степень раскрытия темы доклада: тема не раскрыта – 0 баллов, тема раскрыта не полностью, но есть положительные суждения – 1-2 балла, тема раскрыта с достаточной полнотой – 3 балла;

– обоснованность содержания и выводов работы: содержание и выводы не обоснованы – 0 баллов, содержание и выводы обоснованы недостаточно, но в целом выводы верны – 1-2 балла, содержание и выводы достаточно обоснованы – 3 балла;

– качество оформления работы: доклада не соответствует требованиям методических указаний по форме оформления – 0 баллов; реферат в основном соответствует требованиям по оформлению, но имеются незначительные погрешности – 1-2 балла; реферат оформлен методически правильно – 3 балла.

Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной работы, содержащей 2 задания:

- решение тестов и задачи,
- ответ на проблемный вопрос.

При оценивании письменной работы учитывается:

При оценивании тестов:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Решение задачи:

- задача решена верно – 10 баллов
- ход решения правильный, но допущены ошибки в расчетах – 7 баллов
- допущены ошибки в ходе решения – 5 баллов
- неверный подход к решению – 0 баллов.
- при анализе ответа на проблемный вопрос учитывается: знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе и возможное непонимание сути проблемы (0-2 балла); ответ носит поверхностный характер, но студент в целом понимает суть проблемы (3-5 баллов); материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (6-8 баллов); студент полностью ориентируется в проблеме, ответ построен логически стройно и полностью раскрывает проблему (9-10 баллов).

Примерный вариант практического задания (фрагмент)

Тема 7. Механизм рыночного ценообразования в модели «спрос-предложение»

1. Равновесная цена на рынке молока равна 0,8 ден.ед. за 1 литр при объеме продаж 5000 литров. Коэффициент эластичности спроса по цене равен - 1, коэффициент предложения равен 1. Определить величину дефицита или избытка:

1. если администрация района приняла решение про установления цены на уровне 0,6 ден.ед. за литр;

2. если коэффициент эластичности предложения равен 0,5.

2. Построить графики спроса, предложение огурцов по табличным данным. Дать ответы на вопросы:

1. если цена огурцов изменится с 2 ден.ед/кг до 2,5 ден.ед./кг, то как изменится величина спроса?

2. определить равновесную цену за 1 кг огурцов и равновесный объем огурцов.

Цена, ден.ед/кг	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5
Объем спроса	225	200	175	150	125	100	75
Объем предложения	75	100	125	150	175	200	225

3. Функция предложения на говядину имеет вид: $Q_D = 30 - P$, где Q_D – величина спроса на говядину за день (кг), а P – цена за один килограмм. Функция предложения описана следующим уравнением: $Q_S = 15 + 2P$, где Q_S – величина предложения за день (кг). Задание:

1. построить графики спроса и предложения;
2. найти равновесный объём и равновесную цену на мясо;
3. какая ситуация возникнет на рынке мяса, если цена установится на уровне 3 ден.ед. за кг? Решить алгебраическим методом;

4. если предложение уменьшится на 60% при каждом уровне цен, как это повлияет на равновесное количество и равновесную цену?

5. найти эластичность спроса и предложения в точке равновесия.

4. Рыночный спрос на карандаши характеризуется следующей шкалой:

при цене 10 руб. объём спроса составляет 700 шт.;

при цене 20 руб. объём спроса уменьшается до 600 шт.;

при цене 30 руб. – до 500 шт.

Задание: определить функцию рыночного спроса на карандаши.

5. Функция индивидуального спроса имеет вид $q = 5 - 0,5P$

Задание: определить функцию рыночного спроса (по Маршаллу) если на рынке действуют а) 5 одинаковых фирм; б) 8 одинаковых фирм.

6. Даны функции индивидуального спроса:

$$Q_1 = 100 - P$$

$$Q_2 = 50 - P$$

$$Q_3 = 20 - 2P$$

Задание: определить функцию рыночного спроса и изобразить ее графически.

7. Функция спроса и предложения имеет вид: $Q_D = 300 - 20P$; $Q_S = 20 + 50P$. Определить:

а) равновесные показатели цены и объема;

б) спрос изменился в соответствии с уравнением: $Q_{D1} = 510 - 20P$.

Найти новое равновесие.

8. Функции спроса и предложения имеют вид: $Q_D = 10 - P$, $Q_S = -5 + 2P$. Государство ввело нижней предел цен на данный товар (фиксирует цену) на уровне 3. Каковы последствия данного вмешательства (определить размер дефицита), если размер дефицита составит: а) 5; б) 6; в) 7; г) 8.

9. Функции спроса и предложения имеют вид: $Q_D = 70 - 2P$, $Q_S = 10 + P$. Введен потоварный налог на потребителя в размере 9. Определить:

а) тип и параметры равновесия до и после введения налога;

б) излишки потребителей и производителей, общественный выигрыш до и после введения налога;

в) общий размер налога и его распределение между покупателем и продавцом, чистые потери общества от введения налога.

Примерная тематика докладов:

1. Экономический человек А. Смита и современный экономический человек.
2. Информационные ресурсы, их роль в современной экономике.
3. Эволюция способов производства и ее закономерности.
4. Теории производительных сил и стадий экономического развития в экономическом учении Ф. Листа.
5. Производительные силы: сущность, структура, противоречия и этапы развития в экономическом учении К. Маркса.
6. Теория сравнительных издержек производства Д. Рикардо.
7. Характеристика производительных сил современного общества.
8. Экономические эксперименты в современной экономической практике.
9. Лауреаты Нобелевской премии по экономике, проблематика их исследований.
10. Экономические законы капиталистического способа производства.
11. Сравнительный анализ национальных моделей смешанной экономики (шведской, японской, американской, германской, китайской и др.).
12. Переходные экономические системы Европы, Азии, Африки и Америки: общее и

различия.

13. Трансформации экономической системы России в 20 веке.
14. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
15. Субъективно-психологический анализ в трудах представителей австрийской школы маржинализма.
16. Теория «конституированной стоимости» П.-Ж. Прудона: утопия или реальность?
17. Способы измерения величины полезного эффекта экономического блага.
18. Характеристика современных российских денег.
19. Сравнительный анализ представлений меркантилистов и современных монетаристов о природе денег и денежном обращении.
20. Взгляды представителей утопических направлений экономической науки на природу денег и денежного обращения.
21. Взгляды на собственность представителей различных экономических школ и направлений.
22. Проблемы собственности в дискуссиях советских экономистов в 20-30-е гг.
23. Западный и восточный типы отношений собственности: общее и различия.
24. Сравнительный анализ целей, задач, форм и методов приватизации в России и в зарубежных странах.
25. Анализ структуры собственности в экономике современной России.
26. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
27. Биржи в России: история и современность.
28. Особенности теневой экономики в современной России.
29. Экономические агенты в современной российской экономике: рыночные или нерыночные?
30. «Товары Гиффена» в современной российской экономике.
31. Закон Энгеля.
32. Структура потребления российского среднего класса.
33. Анализ структуры собственного потребительского спроса.
34. Анализ эластичности спроса на отдельных товарных рынках.
35. Рыночное равновесие и его виды.
36. Инструменты и последствия государственного регулирования в области ценообразования.
37. Экономические стратегии хозяйствующих субъектов в условиях неопределённости и риска.
38. Полезность как экономическая категория. Сущность законов Госсена.
39. Фирма как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы хозяйствования.
40. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Суммарные, средние и предельные издержки фирмы.
41. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
42. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.
43. Рынок капитала. Фактор времени и дисконтирование.
44. Рынок природных ресурсов. Особенности российского рынка возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.
45. Рынок труда, его субъекты и институты. Особенности российского рынка труда.
46. Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция.
47. Условия совершенной конкуренции. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.
48. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур.
49. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в

России.

Примерные тестовые задания

Тест 1 «Предмет и метод экономической теории»

Выберите правильный ответ

1.1. Термин «экономикс» получил всеобщее признание после того, как был употреблен в заглавии труда:

- а) Ж.-Б. Сэя;
- б) А. Маршалла;
- в) Дж. Ст. Милля;
- г) Дж. М. Кейнса.

1.2. Макроэкономика определяется как область экономической теории, изучающая:

- а) роль государства в экономике;
- б) глобальные тенденции экономического развития человечества;
- в) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- г) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном понимании этого термина.

1.3. Н. Д. Кондратьев не стал лауреатом Нобелевской премии по экономике, потому что:

- а) Нобелевских премий по экономике посмертно не присуждают;
- б) экономисты Запада считают концепцию «длинных волн» ошибочной;
- в) Нобелевские премии дают только за эконометрические труды;
- г) советские экономисты не выдвигали его в число соискателей Нобелевской премии, поскольку он был репрессирован.

1.4. Что из приведенного списка не является моделью:

- а) торговля на Нью-Йоркской фондовой бирже;
- б) иерархия потребностей;
- в) концепция экономического человека;
- г) валовой внутренний продукт?

1.5. Понятие «метод науки» включает в себя:

- а) способы оптимального применения всей совокупности познавательных средств;
- б) структуру предмета;
- в) набор фактических данных;
- г) мировоззренческие установки ученого.

1.6. «Шокотерапия» Е. Гайдара опиралась на теорию:

- а) кейнсианства;
- б) рациональных ожиданий;
- в) общественного выбора;
- г) монетаризма.

1.7. Разделить политическую экономию на четыре раздела — исследования сфер производства, распределения, обмена и потребления — предложил:

- а) Д. Рикардо;
- б) Дж. Милль;
- в) К. Маркс;
- г) Дж. Ст. Милль.

1.8. Потребление нефти в США с 1970 по 1974 г., в период «нефтяного шока», выросло с 14,7 млн баррелей почти в 2 раза. Следовательно, существует положительная связь между ценой нефти и ее потреблением. Какая логическая ошибка допущена в этом утверждении:

- а) нет ошибки;
- б) при прочих равных условиях;

в) причины и следствия;

г) композиции?

1.9. Какая из перечисленных задач является основной для экономической системы:

а) определить технические условия производства;

б) ликвидировать инфляцию и безработицу;

в) установить справедливое общественное устройство;

г) скоординировать действия отдельных экономических субъектов?

1.10. Выберите правильный ответ

1.1. Полное использование всех ресурсов на кривой производственных возможностей показывает любая:

а) точка, лежащая вне кривой производственных возможностей;

б) точка, лежащая внутри кривой производственных возможностей;

в) точка, лежащая на кривой производственных возможностей;

г) точка, лежащая на кривой производственных возможностей, в которой достигается наиболее полное удовлетворение потребностей членов общества.

1.11. Для студентов альтернативную ценность обучения в университете отражает:

а) размер стипендии;

б) максимальный заработок, который можно получать, бросив учебу;

в) затраты государства на образование среднестатистического специалиста;

г) затраты родителей на содержание студента.

1.12. Характеристиками экономического блага выступают:

а) способность удовлетворять потребность;

б) редкость;

в) ценность;

г) верно все указанное.

Тест 2 «Экономические системы. Собственность»

2.1. Право владения и пользования чужой собственностью наступают при:

а) нетрудовой частной собственности;

б) трудовой частной собственности;

в) общей собственности;

г) аренде.

2.2. Какая черта не характерна для предпринимательства?

а) новаторство;

б) имущественная ответственность;

в) риск;

г) ориентация на прошлый опыт.

2.3. Какая из форм предпринимательства наиболее распространена в странах с развитой рыночной экономикой?

а) единоличное владение;

б) товарищество;

в) корпорация;

г) все ответы верны.

2.4. Собственность экономически реализуется, если:

а) определен объект собственности;

б) приносит доход ее владельцу;

в) объект собственности переходит во владение другого объекта;

г) имеются документы, свидетельствующие о праве собственности владельца.

2.5. В ходе приватизации в России наибольшее развитие получила:

а) частная форма собственности;

- б) государственная форма собственности;
- в) коллективная форма собственности;
- г) смешанная форма собственности.

2.6. ТНК – это компании, которые:

- а) продают свои товары только правительствам других стран;
- б) извлекают прибыль из торговли с развивающимися странами;
- в) имеют свои филиалы в других странах;
- г) не платят корпоративный налог на прибыль.

2.7. Характерными признаками рынка являются:

- а) самостоятельность участников;
- б) конкуренция;
- в) формирование цен на основе спроса и предложения;
- г) все ответы верны.

2.8. Какая из функций не относится к функциям рынка?

- а) саморегулирование товарного производства;
- б) стимулирующая;
- в) контролирующая;
- г) saniрующая.

2.9. Рыночная инфраструктура включает в себя:

- а) все то, что способствует быстрейшему продвижению товаров на рынке (биржи, банки, оптовая и розничная торговая сеть и др.);
- б) рынки товаров и услуг;
- в) рынки факторов производства;
- г) финансовый рынок.

2.10. Рыночная экономика представляет:

- а) систему хаоса и анархии;
- б) относительно простой механизм координации, действующей посредством уравнивания спроса и предложения;
- в) сложный механизм координации, действующий через систему цен и рынков;
- г) многоструктурную малоподвижную (не гибкую) систему со сложно поддающимся механизмом регулирования;
- д) согласование решений потребителей, производителей и владельцев факторов производства.

2.11. Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

- а) фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
- б) фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
- в) фирмы производят дифференцированную продукцию/

2.12. Наилучший пример чистой монополии – это:

- а) булочная рядом с вашим домом;
- б) производитель пива;
- в) единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;
- г) городское предприятие водоснабжения.

2.13. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б) все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- в) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

2.14. Цены в рыночной экономике ...

- а) стабильны;
- б) регулируются государством;

в) зависят от спроса и предложения

2.15. Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

- а) совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия;
- б) монополия, совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция;
- в) совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

2.16. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:

- а) уменьшится;
- б) увеличится;
- в) не изменится.

2.17. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

- а) множество фирм продают однородную продукцию;
- б) монополисты конкурируют друг с другом;
- в) только несколько фирм производят данный товар.

2.18. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены – это...

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в) монополистическая конкуренция;
- г) чистая конкуренция.

2.19. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано:

- а) совершенная конкуренция;
- б) совокупный спрос;
- в) рыночная экономика;
- г) равновесная цена;
- д) экономическая свобода.

2.20. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция»:

- а) монополия;
- б) монополия;
- в) кооператив;
- г) олигополия;
- д) совершенная конкуренция;
- е) корпорация.

2.21. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов):

- а) рынок средств производства;
- б) монополия;
- в) местный рынок;
- г) рынок услуг;
- д) олигополистический рынок;
- е) фондовый рынок.

2.22. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов):

- а) государство осуществляет централизованное распределение ресурсов;
- б) цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения;
- в) предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов;
- г) производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.
- д) каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности.

2.23. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны:

- а) конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров;
- б) монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги;
- в) рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход;
- г) рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей;
- д) в условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

2.24. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны:

- а) регулярность обмена;
- б) переход к парламентской демократии;
- в) распространение научного мировоззрения;
- г) углубление общественного разделения труда;
- д) появление норм права.

2.25. Рынок спортивной одежды области Z поделен между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведенном ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны:

- а) рынок услуг;
- б) совершенная конкуренция;
- в) региональный рынок;
- г) рынок товаров;
- д) олигополия;
- е) рыночный дефицит.

2.26. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведенного ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) рынок товаров и услуг;
- б) фондовая биржа;
- в) монополия;
- г) национальный рынок;
- д) олигополия;
- е) мировой рынок.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об акционерных обществах". Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 12.05.2020). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Литература

Основная

1. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510879>.
2. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина,

Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493688>.

3. Никулина, И. Н. Микроэкономика : учебник / И.Н. Никулина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 553 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005083-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046221>

4. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214496>.

Дополнительная

5. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164>.

6. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043942>.

7. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314>.

8. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>.

Справочные и информационные издания

9. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь /Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2019. 512 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1003268>

10.Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь : учебное пособие / В. М. Пушкарева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9558-0229-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002718>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с

нарушением слуха и слабослышающих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

ТЕМА №1. Предмет и методы экономической теории

Цели занятия:

- рассмотреть основные этапы становления экономической теории
- изучить основные идеи представителей различных экономических школ

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Экономические идеи древних философов
2. Экономическая мысль средневековья
3. Возникновение классической буржуазной политической экономии
4. Ранний институционализм

ТЕМА №2. Потребности, ресурсы, выбор.

Цели занятия:

- рассмотреть понятие потребности
- проанализировать виды потребностей
- дать оценку ресурса и теории выбора

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие хозяйственной деятельности человека.
2. Система общественных потребностей.
3. Экономические потребности.
4. Понятие и классификация благ.
5. Типы общественного воспроизводства

ТЕМА №3. Экономические системы. Собственность

Цели занятия:

- проанализировать основные формы собственности
- рассмотреть эволюцию развития форм собственности
- рассмотреть особенности основных экономических систем
- проанализировать сущность экономических систем

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Собственность: понятие, типы и формы
2. Теория прав собственности
3. Теорема Коуза
4. Трансформация форм собственности
5. Понятие экономической системы.

ТЕМА №4. Рынки факторов производства. Роль государства в альтернативных экономических системах. Труд как фактор производства.

Цели занятия:

- рассмотреть рынки факторов производства
- изучить особенности рынка труда
- рассмотреть субъекты спроса и предложения на рынке труда
- проанализировать роль государства в альтернативных экономических системах
- рассмотреть теории заработной платы

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность рынков факторов производства
2. Понятие рынка труда и его характеристики
3. Теория заработной платы
4. Воздействие государства на уровень заработной платы.

ТЕМА № 5. Капитал и земля как факторы производства. Человеческий капитал.

Цели занятия:

- рассмотреть сущность материально-вещественной формы капитала
- выделить основные и оборотные формы
- рассмотреть землю как фактор производства
- определить денежную форму капитала
- определить понятие человеческого капитала.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность материально-вещественной формы капитала
2. Денежная форма капитала
3. Земля как фактор производства
4. Человеческий капитал.
5. Оценка человеческого капитала.

ТЕМА № 6. Государство как субъект экономики.

Цели занятия:

- определить место и роль государства в рыночной экономике
- рассмотреть особенности государственного предпринимательства
- рассмотреть необходимость государственного регулирования экономики и его методы
- изучить основные направления экономической деятельности государства

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Государство в социальной рыночной экономике
2. Место и роль государства в рыночной экономике
3. Необходимость государственного регулирования экономики
4. Особенности предпринимательства.

ТЕМА № 7. Механизм рыночного ценообразования в модели «спрос-предложение».

Цели занятия:

- определить взаимодействие спроса и предложения на рынке
- рассмотреть закон спроса
- рассмотреть закон предложения

- определить понятие рыночного равновесия

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие спроса и предложения на рынке
2. Закон спроса
3. Действие закона предложения
4. Рыночное равновесие.

ТЕМА № 8. Эластичность спроса и предложения

Цели занятия:

- разобрать понятие эластичности спроса и предложения и ее оценки
- изучить понятия неопределенности и риска
- рассмотреть понятие внешних эффектов

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Эластичность спроса и предложения
2. Теория потребительского поведения
3. Теория предельной полезности
4. Теория потребительского выбора. Кривые безразличия

ТЕМА № 9. Особенности потребительского поведения. Потребительские предпочтения

Цели занятия:

- рассмотреть полезность, как экономическую категорию
- проанализировать закон убывающей предельной полезности

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Полезность как экономическая категория.
2. Теория предельной полезности и маржиналистская революция.
3. Закон убывающей предельной полезности.
4. Правило максимизации совокупной полезности.
5. Анализ карты кривых безразличия и оптимум потребителя.
6. Равновесное состояние рынка.

ТЕМА №10. Взаимодополняемость и взаимозаменяемость товаров

Цели занятия:

- определить сущность понятия взаимодополняемости благ
- изучить понятие взаимозаменяемости благ
- виды взаимозаменяемости

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодополняемость благ.
2. Взаимозаменяемость благ.
3. Коэффициент перекрестной эластичности.
4. Совершенная и относительная взаимозаменяемость.
5. Абсолютная и относительная взаимозаменяемость.

ТЕМА №11. Экономическая природа фирмы**Цели занятия:**

- проанализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- рассмотреть понятие издержек

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Фирма как центральное звено рыночной экономики.
2. Сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
3. Краткосрочный период функционирования фирмы.
4. Переменные и постоянные ресурсы.
5. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности.
6. Долгосрочный период функционирования фирмы. Эффект масштаба. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства.
7. Прибыль. Соотношение бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли. Условие максимизации прибыли. Абсолютный и относительный уровни прибыли. Рентабельность.

ТЕМА №12. Типы организации предприятий**Цели занятия:**

- рассмотреть различные типы организации предприятий
- проанализировать особенности регулирования фирмами со стороны государства

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Частнопредпринимательская фирма.
2. Партнерство и самоуправляющаяся фирма.
3. Корпорация. Регулируемая и государственная фирмы.
4. Неприбыльная организация и потребительский кооператив.

ТЕМА №13. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах**Цели занятия:**

- проанализировать различные формы организации производства
- проанализировать понятие транзакционные издержки

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Производство и факторы производства. Типы производств.
2. Формы организации производства.
3. Методы организации производства.
4. Закон убывающей производительности.
5. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Индивидуальное воспроизводство.
6. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Издержки производства и издержки обращения.
7. Транзакционные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки.

ТЕМА №14. Неопределенность и риск как результат экономической динамики**Цели занятия:**

- проанализировать равновесие фирмы в краткосрочном периоде
- проанализировать равновесие фирмы в долгосрочном равновесии

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Экономические риски и их роль в обеспечении равновесия.
2. Инновационная функция экономических рисков.
3. Неопределенность как элемент динамики экономического развития.
4. Предотвращение «отказов» рынка, связанных с асимметричной информацией.
5. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
6. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

ТЕМА 15. Совершенная конкуренция**Цели занятия:**

- проанализировать особенности поведения конкурентной фирмы
- определить эффективность функционирования фирмы в условиях совершенной конкуренции.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции.
2. Особенности поведения конкурентной фирмы.
3. Условие максимизации прибыли фирмы.
4. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.
6. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.

ТЕМА 16. Чистая монополия. Олигополия**Цели занятия:**

- проанализировать особенности антимонопольного законодательства
- рассмотреть понятие ценовая дискриминация монополиста

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Рыночная власть. Монополия.
2. Первое и второе условия максимума прибыли монополиста.
3. Предельная выручка и эластичность спроса на товар монополиста.
4. Мертвые (чистые, безвозвратные) потери общественного благосостояния от монополии.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Ценовая дискриминация монополиста. Совершенная ценовая дискриминация.

ТЕМА 17. Монополистическая конкуренция**Цели занятия:**

- рассмотреть альтернативные модели поведения фирм на рынке олигополии
- проанализировать условия нулевой экономической прибыли

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в модели Чемберлина - Робинсон.
2. Условие нулевой экономической прибыли. Концепция избыточной мощности фирм на рынке монополистической конкуренции.

3. Олигополия. Взаимозависимость фирм на рынке олигополии.
4. Учет возможной реакции других фирм на выбор цены и количества: модель «ломаной кривой спроса» на товар участника рынка олигополии.
5. «Жесткость цен» на рынке олигополии.
6. Альтернативные модели поведения фирм на рынке олигополии.
7. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето.

ТЕМА 18. Институциональные аспекты рыночного хозяйства

Цели занятия:

- рассмотреть права собственности
- определить роль государства в рыночной экономике

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Права собственности и их структура.
2. Теорема Коуза. Борьба с загрязнением окружающей среды.
3. Роль государства в рыночной экономике. Стимулирование предпринимательства.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка докладов и презентаций

Письменная работа состоит из двух частей: презентации и доклада. Презентация может быть представлена в программе Microsoft Power Point. Началом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы, и знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) разделы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех разделов (тем). Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Микроэкономика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана

Цель дисциплины – расширить и углубить знания студентов в области современной экономической науки, сформировать научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на уровне поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, использовать знания и методы экономической науки, необходимые для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов, а также принятия управленческих решений.

Задачи дисциплины:

- сформировать научно-экономическое мировоззрение;
- изучить теоретические основы микроэкономики и развить способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- изучить теории рыночного спроса и предложения, рыночного равновесия;
- определить специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучить особенности рынков факторов производства; получить навыки научного обоснования принятия оптимальных экономических решений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины,
- направления развития экономической науки;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.
- основные методы экономического анализа на микро- уровн;
- методологию оценки влияния экономических процессов, происходящих на микро- уровне, на деятельность хозяйствующих субъектов

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты
- использовать источники экономической информации
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей
- анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях на уровне хозяйствующих субъектов экономики
- использовать источники экономической информации
- выявлять проблемы экономического характера при проведении оценки конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты

Владеть:

- методологией микроэкономического исследования
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).
- методологией микроэкономического анализа
- методами и приемами оценки экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей