

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

МАКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.03 Управление персоналом

Код и наименование направления подготовки/специальности

Управление персоналом и экономика бизнеса

(с дополнительной квалификацией в области экономики бизнеса)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Макроэкономика

Рабочая программа дисциплины

Составители: д.э.н., профессор Сопилко Н.Ю., к.э.н., доцент Гуковская А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 04.04.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1	Система оценивания	8
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
6.1	Список источников и литературы	17
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	17
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	18
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9.	Методические материалы	19
9.1	Планы семинарских занятий	19
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	25
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	27

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические и практические знания и навыки в области макроэкономики для проведения макроэкономического анализа и прогнозирования экономических явлений в условиях рыночной экономики и понимания сложных тенденций современного экономического развития, причины его противоречивости.

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций и теорий макроэкономики;
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- формирование умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части дисциплин учебного плана

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 7 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК 7.1 Применяет понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки	<i>Знать:</i> закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики; -основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки на макро- уровне; <i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; использовать источники экономической информации; <i>Владеть:</i> методологией макроэкономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью теоретических моделей
	ОПК 7.2 Выявляет основные закономерности экономического	<i>Знать:</i> основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; основы построения, расчета и анализа современной

	развития и применяет их для решения профессиональных задач	системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. <i>Уметь:</i> рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; <i>Владеть:</i> современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
ОПК 9 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК 9.1 Анализирует современные процессы и явления, происходящие в национальной и мировой экономике	<i>Знать:</i> основные методы экономического анализа на макроуровне; <i>Уметь:</i> анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях на уровне национальной экономики; использовать источники экономической информации; <i>Владеть:</i> методологией макроэкономического анализа
	ОПК 9.2 Оценивает влияние экономических процессов, происходящих на микро- и макроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов	<i>Знать:</i> методологию оценки влияния экономических процессов, происходящих на макроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов <i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при проведении оценки конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; <i>Владеть:</i> методами и приемами оценки экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	24
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 240 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание темы
Тема 1	ВВП как основной показатель производства и потребления ВВП в сфере производства. История изменения структуры ВВП. ВВП в сфере распределения. ВВП в сфере потребления. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Корзина цен. Важнейшие индексы цен.
Тема 2	Система национальных счетов Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный доход. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Народнохозяйственный кругооборот. Теоретические основы национальных счетов. Проблема идентификации товара или услуги. Проблемы двойного счета и не поступающих на рынок благ. Система национальных счетов. Национальное богатство. Модели воспроизводства.
Тема 3	Общее и частичное экономическое равновесие Понятие равновесия. Общее равновесие и общие пропорции в экономике. Частичное равновесие. Стабильность общего равновесия и причины его нарушения. Леон Вальрас о системе общего равновесия.
Тема 4	Модели макроэкономического равновесия Макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение». Анализ потребления, сбережений и инвестиций как составных частей совокупного спроса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Теория мультипликатора. Макроэкономическое равновесие в модели IS-LM.
Тема 5	Сущность и причины экономической цикличности Понятие экономической цикличности. Причины циклического развития экономики. Цикличность и научно-технический прогресс. Цикличность и денежно-кредитные факторы. Цикличность и биополярная структура рынка. Фазы экономического цикла. Четырехфазная модель экономического цикла. Двухфазная модель экономического цикла.
Тема 6	Особенности современных кризисов Модификация мировых и национальных экономических циклов. Основные формы кризисов. Кризисы трансформации. Кризис трансформации в экономике России.
Тема 7	Безработица: виды, причины, последствия Понятие безработицы. Экономически активное население. Уровень безработицы. Формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Полная занятость. Институциональная безработица. Добровольная безработица. Скрытая безработица. Застойная безработица. Последствия безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Неравномерное распределение издержек безработицы. Внеэкономические последствия безработицы. Теории безработицы. Классическая модель труда. Неоклассическая модель рынка труда. Кейнсианская концепция занятости. Монетаристская модель. Безработица как явление на рынке труда.
Тема 8	Инфляция: сущность, формы, методы предотвращения Понятие инфляции. Источники инфляции. Инфляция как дисбаланс спроса и предложения. Инфляционные ожидания. Формы инфляции.

	<p>Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции. Темп инфляции. Основные критерии инфляции. Гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Виды инфляции по форме проявления.</p> <p>Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Инфляция спроса и инфляция предложения: взаимосвязь и взаимодействие. Сущность и причины инфляции спроса. Инфляция издержек. Источники инфляции предложения.</p>
Тема 9	<p>Сущность, типы и факторы экономического роста</p> <p>Экономический рост и экономическое развитие. Сущность экономического роста. Показатели экономического роста. Факторы экономического роста. Качество экономического роста. Интенсивный и экстенсивный экономический рост. Понятие эффективности. Структурные перестройки. Инвестиции и экономический рост. Устойчивый экономический рост. Сбалансированный и эффективный экономический рост. Проблемы границ экономического роста.</p>
Тема 10	<p>Субъекты экономической политики</p> <p>Усложнение рыночной системы. Возрастание регулирующей роли государства. Система коррекции рыночного механизма. Общественные блага и «фиаско» рынка. Масштабы вмешательства государства в рыночную экономику.</p> <p>Структурные аспекты экономической политики. Государство как субъект экономической политики. Промежуточные субъекты экономической политики. Негосударственные субъекты экономической политики.</p>
Тема 11	<p>Экономические цели государства</p> <p>Функции и цели государства. Инфраструктура. Социально-экономические цели. Основная цель. Цели второго уровня. Обеспечение свободы. Правовой порядок. Внутренняя и внешняя безопасность.</p> <p>Прикладные экономические цели. ВВП как показатель благосостояния. Экономический рост. Занятость. Стабильность цен. Внешний аспект. Распределение доходов. Защита природной среды.</p> <p>Конфликты целей и методы их решения. Причины конфликтов. Конфликт «занятость – цены». Конфликт «занятость и внешнеэкономическое равновесие». Конфликт «экономический рост и окружающая среда».</p>
Тема 12	<p>Бюджетная система</p> <p>Сущность финансов. Понятие финансового хозяйства. Функции финансового хозяйства. Аллокация. Перераспределение. Стабилизация. Финансовая система.</p> <p>Государственный бюджет. Основные функции государственного бюджета. Стимулирование НТП. Социальные программы. Расходы государственного бюджета. «Государственная квота». Внешние эффекты. Доходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит.</p> <p>Федеральный бюджет России.</p>
Тема 13	<p>Фискальная политика государства</p> <p>Налоги: их сущность. Функции налогов. Элементы налога. Виды налогов. Принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера.</p> <p>Понятие фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика.</p>
Тема 14	<p>Структура банковской системы</p> <p>Типы банковских систем. Двухуровневая банковская система. Резервная система.</p> <p>Центральный банк Российской Федерации как субъекты денежно-кредитной политики. Кредитные организации: коммерческий банк и небанковские кредитные организации. Коммерческие банки. Небанковская кредитная организация. Основные операции коммерческих банков. Пассивные операции банков. Депозиты. Заемные средства банка: межбанковские кредиты. Формирование собственных ресурсов банка. Активные операции банка. Ссудные операции. Роль коммерческих банков в денежной эмиссии. Активно-пассивные (комиссионно-посреднические) операции коммерческих банков.</p>
Тема 15	<p>Кредит: сущность и формы</p> <p>Сущность кредита. Функции кредита. Формы кредита. Процент как плата за кредит. Номинальная и реальная ставка процента.</p>
Тема 16	<p>Монетарная политика государства</p>

	<p>Основные концепции денежно-кредитной политики: теоретические аспекты. Кейнсианский подход. Монетаристский подход. Уравнение обмена. «Денежное правило» Милтона Фридмена. Особенности применения монетаризма в отдельных странах.</p> <p>Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики государства. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Предложение денег. Спрос на деньги. Модель денежного рынка. Выбор целей денежно-кредитной политики.</p> <p>Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Прямое и косвенное регулирование денежно-кредитной сферы. Общие и селективные методы денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Обязательные резервы. Процентная политика Центрального банка. Депозитные операции банка России. Операции на открытом рынке. Управление наличной денежной массой. Валютное регулирование.</p>
Тема 17	<p>Направления экономической политики</p> <p>Принципы экономической политики. Проблемы реализации. Основные направления экономической политики. Стратегические задачи. Методы прямого участия государства. Методы косвенного регулирования регионального развития. Основные виды кризисных ситуаций в регионах. Последствия региональных кризисных ситуаций.</p>
Тема 18	<p>Инвестиционная политика</p> <p>Инвестиции и накопление основного капитала. Норма накопления. Инвестиционный кризис. Задачи инвестиционной политики. От централизованных капитальных вложений к частным инвестициям.</p> <p>Финансово-инвестиционный комплекс. Системный подход к инвестированию. Макроэкономическое регулирование инвестиций. Значение соотношения денежной и товарной массы.</p> <p>Макроэкономическое регулирование инвестиций. Значение соотношения денежной и товарной массы.</p> <p>Нормативно-законодательная база инвестиционной деятельности рыночного типа. Роль государства в инвестиционном процессе. Источники финансирования инвестиций. Лизинг.</p> <p>Инвестиционное проектирование. Особенности оценки проектов с учетом рисков. Иностранные инвестиции в России. Инвестиционный климат. Инвестиционные соглашения. Прямые иностранные инвестиции в регионах.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, дневников проблемных наблюдений и в решении практических заданий	до 3 баллов	21
2. Контрольные работы	До 5 баллов	10
	Тест – 1 балл за правильный ответ	10
3. Выполнение аналитических заданий	до 5 баллов	10
4. Доклад	9 баллов	9
5. Итоговая контрольная работа	Тест – 1 балл за	20
	правильный ответ	10

	(20 тестов) задача ответ на проблемный вопрос	10
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, обсуждения проблемных наблюдений, решении практических заданий и участия в дискуссии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании тестов учитывается:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов

Критерии оценки контрольных работ:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -3 балла.

Критерии оценки доклада:

- степень раскрытия темы реферата: тема не раскрыта – 0 баллов, тема раскрыта не полностью, но есть положительные суждения – 1-2 балла, тема раскрыта с достаточной полнотой – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы: содержание и выводы не обоснованны – 0 баллов, содержание и выводы обоснованы не достаточно, но в целом выводы верны – 1-2 балла, содержание и выводы достаточно обоснованы – 3 балла;
- качество оформления работы: реферат не соответствует требованиям методических указаний по форме оформления – 0 баллов; реферат в основном соответствует требованиям по оформлению, но имеются незначительные погрешности – 1-2 балла; реферат оформлен методически правильно – 3 балла.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной работы, содержащей 2 задания:

- решение тестов и задачи,
- ответ на проблемный вопрос.

При оценивании письменной работы учитывается:

При оценивании тестов:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Решение задачи:

- задача решена верно- 10 баллов
- ход решения правильный, но допущены ошибки в расчетах – 7 баллов
- допущены ошибки в ходе решения – 5 баллов
- неверный подход к решению – 0 баллов
- при анализе ответа на проблемный вопрос учитывается: знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе и возможное непонимание сути проблемы (0-2 балла); ответ носит поверхностный характер, но студент в целом понимает суть проблемы (3-5 баллов); материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (6-8 баллов); студент полностью ориентируется в проблеме, ответ построен логически стройно и полностью раскрывает проблему (9-10 баллов).

Примерная тематика докладов:

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
5. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
6. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
10. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Стабилизационная политика и ее методы.
18. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
19. Роль денег в экономике.
20. Кредитный рынок в России и его особенности.
21. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
22. Особенности рынка труда России и факторы его развития в посткризисный период.
23. Теория гибкого рынка труда.
24. Основные меры по государственному регулированию рынка недвижимости в России.

25. Многообразие форм собственности на землю.
26. Роль денег в формировании общего экономического равновесия.
27. Неравновесие в российской экономике.
28. Современные концепции «длинных волн».
29. Кризис как основная фаза цикла.
30. Влияние инфляции на кредитно-денежную и финансовую систему.
31. Особенности инфляции в России.
32. Проблемы занятости в транзитивной экономике.
33. Государственное регулирование занятости.
34. Современные тенденции экономического роста и факторы, их определяющие.
35. Положительные и отрицательные последствия экономического роста.
36. Государственное регулирование экономического роста.
37. Система налогообложения в России.
38. Социальная политика в транзитивной экономике.
39. Современное состояние мировых валютных рынков.
40. Положение на российском валютном рынке.

Примерные тестовые задания

1. Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...
 - а) всегда выше, чем цена тех же обязательств на первичном рынке;
 - б) определяется государственными органами и не зависит от рыночной конъюнктуры;
 - в) может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам;
 - г) привязана к курсу национальной валюты и изменяется пропорционально изменению этого курса.

2. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к:
 - а) увеличению покупательной способности денег;
 - б) снижению цен;
 - в) росту цен;
 - г) экономическому росту.

3. Монетарная политика - это...
 - а) решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов;
 - б) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
 - в) политика установления торговых барьеров в международной торговле.
 - г) изменение Центральным банком страны условий валютной торговли с целью регулирования курса национальной валюты.

4. Монетаристы считают, что скорость обращения стабильна и обществу необходимо такое количество денег, которое соответствует:
 - а) номинальному объему ВНП;
 - б) объему инвестиций;
 - в) сумму потребительских расходов;
 - г) уровню цен.

5. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...
 - а) средний банковский процент по кредитам снизится;
 - б) денежная масса в стране увеличится;

- в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
- г) не произойдет ничего из перечисленного выше.

6. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- а) Монетарная политика - это решения Центрального банка страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года.
- б) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты.
- в) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержки стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
- г) Монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые для поддержания стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста.

7. Скорость обращения денег равняется...

- а) сумме выданных банковских кредитов, деленной на их количество;
- б) индексу цен, скорректированному с учетом реального валового внутреннего продукта;
- в) среднему количеству платежей, в которых участвует каждая денежная единица в течение года;
- г) среднему числу переводов безналичных денег, приходящемуся в год на один коммерческий банк.

8. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

- а) простым процентом;
- б) сложным процентом;
- в) процентом по кредиту;
- г) выгодным процентом.

9. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- а) Центральный банк и коммерческие банки;
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
- в) Центральный банк и сберегательные банки;
- г) Банки и страховые общества.

10. Какая мера монетарной политики повлияет на предложение денег в стране не так, как остальные три?

- а) Продажа государственных краткосрочных облигаций.
- б) Повышение резервных требований.
- в) Повышение размера учетной ставки (ставки рефинансирования).
- г) Дополнительная эмиссия бумажных денег.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Измерение экономической активности и СНС.
2. Безработица: сущность, причины, последствия.
3. Валовой региональный продукт : структура, динамика. (на примере региона России)
4. «Ресурсное проклятие»: сущность и основные концепции
5. Внешний долг России: сущность, структура, управление.
6. Государственная собственность: сущность, динамика, тенденции развития.

7. Государственное регулирование естественных монополий
 8. Защита окружающей среды: проблемы и механизмы регулирования.
 9. Государственный долг: причины образования и методы обслуживания
 10. Денежные системы: история и современность.
 11. Дискриминация на рынке труда: сущность и особенности проявления.
 12. Рынок труда: сущность, проблемы и пути повышения его гибкости в России.
 13. Дифференциация населения по уровню доходов: причины и последствия.
 14. Инновационный и инвестиционный факторы экономического роста.
 15. Инфляция: виды, причины, последствия.
 16. Монетарная политика российского государства на современном этапе.
 17. Инвестиционная политика регионов как основа преодоления их социально-экономического неравенства.
 18. Национальное богатство России: сущность, структура, особенности.
 19. Неравенство доходов и решение проблем бедности: зарубежный опыт и российская практика
 20. Неравенство доходов и проблема формирования среднего класса: зарубежный опыт и российская практика
 21. Общественное благосостояние как результат экономического развития.
 22. Роль информационной экономики в становлении нового типа экономического роста.
 23. Социальная ориентация экономики в России и в развитых странах: сравнительный анализ
 24. Инвестиции в человеческий капитал как фактор инновационного экономического развития
 25. Макроэкономическое программирование и комплексные целевые программы в государственной политике.
 26. Мировой, национальный и местный рынки энергоресурсов: проблемы государственного регулирования.
 27. Формирование экономики знаний в современной России.
 28. Постиндустриальное общество: природа, противоречия, перспективы.
 29. Структурная и промышленная политика: мировой опыт.
 30. Уровень и причины бедности в России. Ловушка бедности.
 31. Цикличность экономики и конъюнктурная политика государства.
 32. Экологический кризис: экономический аспект.
 33. Экономическая безопасность страны: состояние и проблемы ее достижения
 34. Экономические факторы формирования здорового образа жизни.
 35. Экономические циклы: виды, особенности, взаимодействие.
 36. Экономический рост и конкурентоспособность промышленности.
 37. Современная банковская система России: проблемы развития и совершенствования.
 38. Значение, роль и функции рынка ценных бумаг в России
 39. Экономическое обоснование государственного регулирования в рыночной экономике.
 40. Виды налогов и налоговые системы в рыночной экономике. Проблемы оценки их эффективности.
 41. Платежный баланс и его макроэкономическое значение. Проблемы сбалансированности платежного баланса: мировой опыт и российская практика.
 42. Современные модели социального государства.
- Теория и практика новой индустриальной политики.

Примерный вариант практического задания (фрагмент)

Практические задания к теме 2

1. Экономика страны характеризуется следующими данными (д.е.):
 Потребительские расходы домохозяйств – 400 000;
 Чистые инвестиции – 30 000;

Амортизация – 50 000;
 Государственные закупки товаров и услуг – 70 000;
 Экспорт – 35 000;
 Импорт – 25 000;
 Косвенные налоги на бизнес – 9000.

Определите возможные макроэкономические показатели.

2. Закрытая экономика страны характеризуется следующими данными:

ВВП – 5000;
 Валовые инвестиции – 600;
 Чистые инвестиции – 90;
 Государственные расходы на товары и услуги – 900;
 Косвенные налоги на бизнес – 150;
 Рассчитайте ЧНП, НД и потребительские расходы.

3. Рассчитайте темпы роста ВВП, если он составляет 244 000 и увеличился с прошлого года на 22 000.

4. ВВП в текущем году составляет 60 млрд. руб., потребительские расходы – 20 млрд. руб., государственные расходы – 2 млрд. руб., чистый экспорт – 1 млрд. руб. Каков объем инвестиций, если амортизация равна 1,9 млрд. руб.? Чему равен ЧВП, если косвенные налоги составляют 1,2 млрд. руб.? Чему равен ВД?

5. Все население страны составляет – 76 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 7 млн.чел., пенсионеры – 16 млн.чел., безработные – 6 млн.чел., частично занятые – 2 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 1 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел. Определите уровень безработицы.

6. Население страны составляет 102 млн.чел., в том числе: дети до 16 лет – 24 млн.чел., пенсионеры – 35 млн.чел., безработные – 3 млн.чел., частично занятые – 1 млн.чел., лица, содержащиеся в тюрьмах – 0,5 млн.чел., отчаявшиеся найти работу – 1,5 млн.чел., беременные – 4 млн.чел., студенты – 6 млн.чел. Определите уровень безработицы.

Практические задания к теме 16

1. Небольшие срочные вклады составляют 81,5 млн ден. ед., крупные срочные планы – 32,3 млн ден. ед., чековые вклады – 22,4 млн ден. ед., бесчековые сберегательные вклады – 15 млн ден. ед., наличные деньги – 48,8 млн ден. ед. На основе этих данных определите агрегаты M1, M2, M3.

2. Центральный банк установил норму обязательного резервирования в размере 12,5 %. Определите банковский мультипликатор.

3. Норма резервирования в стране равна 20 %, норматив избыточных резервов 5 %, коэффициент депонирования равен 50 %. Определите денежный мультипликатор.

4. В банк А пришел новый депозит в размере 20 000 у. е., норма обязательного резервирования в стране 10 %. На сколько увеличатся кредитные возможности банка А?

5. В банк X пришли два новых депозита на 10 000 и 15 000 у. е. Норма обязательного резервирования составляет 20 %. Определите, на сколько увеличатся кредитные возможности банка X и на сколько максимально может возрасти денежная масса?

6. На основе следующих данных определите, как изменится денежная масса в стране:

1. Центральный банк скупил за наличные деньги у населения ценные бумаги правительства на сумму 200 у. е.

2. Центральный банк продал коммерческим банкам ценных бумаг государства на сумму 500 у. е.

3. Центральный банк снизил учетную ставку процента, в результате коммерческие банки взяли дополнительных кредитов на сумму 50 млн ден. ед.

4. Правительство купило оборудование на сумму 1000 млн ден. ед., расплатившись чеками на депозиты казначейства.

7. Г-н Лиснер закрыл свой счет в банке X, забрав оттуда 10 000 \$. Норма обязательного резервирования 25 %. Насколько уменьшится предложение денег данным банком и всей банковской системой? Что произойдет, если норма обязательного резервирования уменьшится до 20 %?

8. Денежная база в экономике составляет 2000 у. е. Соотношение наличность: депозиты равно 3:1. Норма обязательного резервирования 10 %. Определите денежную массу.

9. Денежная база увеличилась на 1000 у. е., при этом объем наличных денег остался неизменным. Определите, как изменится денежная масса, если денежный мультипликатор равен 3.

10. Денежная база в экономике увеличилась на 1500 у. е. Норма резервирования составляет 12 %, норматив кассовых остатков 3 %, коэффициент предпочтения наличности 45 %. Определите, насколько увеличится денежная масса.

11. Реальный ВВП в экономике 2000 ден. ед., уровень цен – 2; денежная единица совершает 10 оборотов в год. Определите транзакционный спрос на деньги.

12. Номинальное предложение денег увеличилось за год на 10 %, в то же время уровень цен вырос на 8 %, а скорость оборота денежной единицы увеличится на 5 %. Как изменится реальный ВВП?

13. Депозиты банка составляют 350 тыс. долл. Обязательные резервы банка 70 тыс. долл. Избыточные резервы банка – 30 тыс. долл. Каковы фактические резервы банка? Какой объем кредитов банк уже выдал? Как изменится денежная масса, если банк полностью использует свои кредитные возможности?

14. Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долларах)	2,0	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5
Объем спроса на фунты (в млн. фунтов стерлингов)	200	190	180	170	160	150

а) Правительство Великобритании устанавливает валютный курс на уровне: 1 фунт стерлингов = 2,40 доллара. Объем предложения фунтов стерлингов по этому курсу равен 180 млн. Должен ли центральный Банк Великобритании в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то какое количество?

б) Что произойдет в этом случае с официальными валютными резервами британского Центрального Банка? Как отразится это изменение резервов в платежном балансе на динамику равновесного валютного курса.

15. Допустим, курс доллара к немецкой марке составляет 1:3, следовательно, один и тот же товар в США стоит, например, 400 дол., а в Берлине 1200 марок. Какой экспортер получит дополнительный доход (США или Германия), если курс доллара искусственно понизится до 1:2. Определите величину дополнительного дохода.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Макроэкономика для управленческих специальностей : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510781>
2. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693>
3. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575>
4. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513993>

Дополнительная

1. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512224>
2. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511455>
3. Вымятина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512554>

Справочные и информационные издания

5. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь /Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2019. 512 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1003268>
6. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь : учебное пособие / В. М. Пушкарева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9558-0229-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002718>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема № 1. ВВП как основной показатель производства и потребления

Цели занятия:

- проанализировать историю изменения структуры ВВП.
- рассмотреть показатели номинального и реального ВВП.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и факторы роста национального дохода. Структура национального дохода в СНС. Доходы наемных работников и некорпоративных собственников: заработная плата, прибыль фирм, рентные доходы, процентный доход.
2. Принципы распределения национального дохода в рыночной экономике. Перераспределение и использование национального дохода. Личные доходы, личные располагаемые доходы.
3. Понятие чистого экономического благосостояния общества. Виды деятельности, увеличивающие и уменьшающие общественное благосостояние.
4. Национальное богатство. Структура национального богатства.

Тема № 2. Система национальных счетов

Цели занятия:

- проанализировать основные показатели СНС.
- рассмотреть модель народнохозяйственного кругооборота.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы национальных счетов (СНС). Система национальных счетов как отражение кругооборота продуктов и дохода. Система функциональных счетов.

2. Основные показатели СНС: ВВП, ВВП, ЧНП. Способы измерения ВВП (ВНП): по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Основные макроэкономические тождества. Дефлятор ВВП (ВНП).

3. Модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс (МОБ) и его практическое значение.

Тема №3. Общее и частичное равновесие

Цели занятия:

- проанализировать общее равновесие и общие пропорции в экономике.
- рассмотреть стабильность общего равновесия и причины его нарушения.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Эффект Кейнса (эффект процентной ставки); эффект Пигу (эффект реальных кассовых остатков); эффект импортных закупок. Факторы сдвига кривой совокупного спроса.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианские модели. Совокупное предложение в долгосрочном периоде. Совокупное предложение в краткосрочном периоде. Неценовые факторы изменения совокупного предложения (AS).
3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Модель «AD-AS». Неравновесие «AD-AS». Шоки со стороны спроса. Шоки предложения.

Тема №4. Модели макроэкономического равновесия

Цели занятия:

- рассмотреть макроэкономическое равновесие в модели «совокупный спрос – совокупное предложение».
- проанализировать кейнсианскую модель макроэкономического равновесия.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность **общего** (макроэкономического) равновесия. Общее и частичное экономическое равновесие. Закон Вальраса.
2. Классическая и неоклассическая модели общего равновесия. Классическая дихотомия.
3. Модель совокупных доходов и расходов (Кейнсианский крест). Метод изъятий и утечек.

Тема №5. Сущность и причины цикличности

Цели занятия:

- проанализировать цикличность в научно-техническом прогрессе.
- проанализировать цикличность в денежно-кредитные факторы.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономического цикла и его фазы. Типы экономических параметров.

2. Теории экономических циклов. Типы экономических циклов. Технологические уклады и «длинные волны».
3. Экономические кризисы. Основные формы кризисов. Кризис трансформации в экономике России.

Тема №6. Особенности современных кризисов

Цели занятия:

- проанализировать основные формы кризисов.
- рассмотреть кризис трансформации в экономике России.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Модификация мировых и национальных экономических циклов.
2. Основные формы кризисов.
3. Кризис трансформации в экономике России.

Тема № 7. Безработица: виды, причины, последствия

Цели занятия:

- проанализировать естественный уровень безработицы.
- рассмотреть причины, приводящие к безработице

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды безработицы в мире
2. Активная и пассивная политика занятости
3. Причины, приведшие к безработице

Тема № 8. Инфляция: сущность, формы, методы предотвращения

Цели занятия:

- определить критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции
- рассмотреть социально-экономические последствия инфляции.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Определение инфляции, ее измерение. Факторы развития инфляции.
2. Виды инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция издержек. Инфляция спроса.
3. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса, ее модификация. Теория естественного уровня. Гистерезис.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика государства.

Тема №9. Сущность, типы и факторы экономического роста

Цели занятия:

- проанализировать экономический рост и экономическое развитие.
- определить границы экономического роста.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономического роста. Типы, факторы, показатели экономического роста. Качество роста.
2. Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста. Модель Р. Солоу. «Золотое правило накопления».
3. Особенности экономического роста

Тема №10. Субъекты экономической политики**Цели занятия:**

- рассмотреть домохозяйство как субъект рыночных отношений.
- рассмотреть предприятие как субъект рыночных отношений

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Система коррекции рыночного механизма.
2. Масштабы вмешательства государства в рыночную экономику.
3. Промежуточные субъекты экономической политики.

Тема №11. Экономические цели государства**Цели занятия:**

- понять социально-экономические цели государства
- понять, что такое конфликты целей и методы их решения.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Необходимость государственного регулирования экономики. Экономические функции государства.
2. Государственный сектор в экономике. Общественные блага.
3. Формы, методы и инструменты ГРЭ.
4. Концепции ГРЭ: классические, неоклассические, кейнсианские, некейнсианские подходы.

Тема №12. Бюджетная система**Цели занятия:**

- проанализировать понятие государственного бюджета.
- определить причины профицита государственного бюджета

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Страны с дефицитным и профицитным бюджетом
2. Способы финансирования дефицита госбюджета
3. Консолидированный бюджет

Тема №13. Фискальная политика государства

Цели занятия:

- проанализировать понятие фискальной политики, сущности налогов.
- определить виды фискальной политики

План семинара:

- определить принципы построения налоговой системы.
- понять принципы дискреционной и недискреционной фискальной политики.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Государственный бюджет и его структура. Сбалансированность государственного бюджета. Государственный долг.
2. Понятие налогов и налоговой системы. Эволюция налоговой системы. Кривая Лаффера.
3. Роль фискальной политики в макроэкономическом регулировании. Виды фискальной политики. Кейнсианские и неоклассические подходы к фискальной политике.

Тема №14. Структура банковской системы

Цели занятия:

- проанализировать типы банковских систем
- Центральный банк России и кредитные организации

План семинара:

- рассмотреть центральный банк Российской Федерации как субъекты денежно-кредитной политики.
- проанализировать кредитные организации: коммерческий банк и небанковские кредитные организации.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Особенности банковской система различных стран мира.
2. Функции центрального банка
3. Инструменты центрального банка
4. Место и роль центрального банка в экономике страны

Тема №15. Кредит: сущность и формы

Цели занятия:

- понять сущность кредита
- определить функции кредита и его формы

План семинара

- рассмотреть сущность кредита.
- понять сущность номинальной и реальной ставки процента.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса.
2. Кредит: сущность, формы, функции. Кредитная и банковская системы. Виды банков в рыночной экономике.

3. Предложение денег. Денежные агрегаты. Мультипликатор банковских депозитов.

Тема №16. Монетарная политика государства

Цели занятия:

- определить основные концепции ДКП
- цели, объекты и субъекты ДКП

План семинара

- рассмотреть основные концепции денежно-кредитной политики: теоретические аспекты.
- проанализировать методы и инструменты денежно-кредитной политики.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Теории спроса на деньги: количественная, кейнсианская, монетаристская.
2. Равновесие на денежном рынке. Факторы нарушения равновесного состояния.
3. Виды и инструменты денежно-кредитной политики государства. Модель IS-LM.
4. Особенности денежно-кредитной политики в современной экономике России.

Тема №17. Экономические цели государства

Цели занятия:

- рассмотреть основные принципы экономической политики и проблемы реализации
- изучить методы регулирования регионального развития
- рассмотреть особенности экономической политики в России

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Модель экономического роста Харрода-Домара.
2. Принципы экономической политики.
3. Стратегии регионального развития.
4. Особенности экономической политики в РФ.

Тема №18. Инвестиционная политика

Цели занятия:

- рассмотреть особенности макроэкономического регулирования инвестиций
- проанализировать этапы инвестиционного проектирования.

План семинара

- макроэкономическое регулирование инвестиций.
- инвестиционное проектирование.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность государственных инвестиций, их структура и значение
2. Принципы и приоритеты инвестиционной политики государства
3. Бюджетное финансирование инвестиций

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Подготовка докладов и презентаций

Письменная работа состоит из двух частей: презентации и доклада. Презентация может быть представлена в программе Microsoft Power Point. Началом работы над докладом является выбор темы и определение задач исследования. Выбор темы зависит от личной заинтересованности обучающегося.

Подготовка к работе начинается с ознакомления с имеющейся литературой и источниками по избранной теме исследования. Большую помощь в определении степени разработки научной проблемы оказывают справочные издания (энциклопедии, словари, справочники, электронные ресурсы, библиографические указатели и др.), с просмотра которых следует начинать работу по составлению списка источников и литературы по теме работы. Затем обучающийся обращается непосредственно к литературе, которая содержит наиболее общий и полный обзор современного состояния данной проблемы, и знакомится со всей имеющейся литературой и источниками по теме, отбирая среди них необходимые, по мнению обучающегося, для раскрытия целей и задач семинарского доклада-презентации.

Работа имеет определенную структуру, обязательными частями которой является: 1) титульный лист, 2) оглавление, 3) цели задачи, 4) разделы, 5) заключение, 6) список используемых источников и литературы.

Титульный лист является первым листом слайда, в нем последовательно указывается название ведомства (министерства) и института, факультет, курс, фамилия студента, тема доклада, фамилия научного руководителя (преподавателя), место и год написания.

Оглавление (содержание) помещается за титульным листом, в нем должны быть указаны названия всех разделов (тем). Далее обязательно указать цель и задачи работы. Затем основная часть работы. Следующим пунктом необходимо представить заключение. Последний слайдом является список использованных источников и литературы.

Рекомендации по написанию курсовой работы

Оформление работы рекомендуется в Microsoft Word. Текст всей курсовой работы, включая титульный лист и приложения, печатается шрифтом Times New. Кегль (размер шрифта): для основного текста и формул - № 14, в содержании таблиц, надписях на рисунках допускается размер кегля № 12 (по наполняемости); для подстрочных ссылок - № 10. Межстрочный интервал – полуторный. Размеры полей по ГОСТ 7.32-91: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Выравнивание основного текста – по ширине страницы. Текст должен иметь отступы в начале каждого абзаца (красная строка размером 1,25 см). Общий объем курсовой работы должен составлять 35-40 страниц машинописного текста.

Курсовая работа включает в себя: введение, наименования разделов (глав), подразделов (параграфов), выводы после глав, заключение, список источников и литературы. Структура работы по объему составляет: введение – 2-3стр., заключение – 2-3 стр., выводы после глав – 1стр., список использованных источников и литературы – 1-2 стр., остальной объем распределяется равномерно между главами.

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценку «отлично» получают те работы, в которых содержатся элементы научного творчества, делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний экономической литературы по данной теме, представлен четкий доклад, представлена интересная презентация и получены полные ответы на предложенные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится тогда, когда в работе полно и всесторонне освещаются вопросы темы, но нет должной степени творчества, слабо проведена презентация, не получено полных ответов на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» студент получает в случае, когда не может ответить на вопросы и замечания, не вполне владеет материалом работы, не в состоянии дать объяснения выводам и теоретическим положениям данной проблемы, слабо представлена презентация работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил все вышеперечисленные требования.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические и практические знания и навыки в области макроэкономики для проведения макроэкономического анализа и прогнозирования экономических явлений в условиях рыночной экономики и понимания сложных тенденций современного экономического развития, причины его противоречивости.

Задачи дисциплины:

- изучение основных концепций и теорий макроэкономики;
- раскрытие сущности экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развитие способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- формирование умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки на макроуровне;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.
- основные методы экономического анализа на макро- уровне;
- методологию оценки влияния экономических процессов, происходящих на макро- уровне, на деятельность хозяйствующих субъектов

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- использовать источники экономической информации;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей;
- анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях на уровне национальной экономики;
- использовать источники экономической информации;
- выявлять проблемы экономического характера при проведении оценки конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

Владеть:

- методологией макроэкономического исследования;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью теоретических моделей;
- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.
- методологией макроэкономического анализа
- методами и приемами оценки экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей