

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра управления

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Менеджмент (бакалавр) 38.03.02

Проектный менеджмент

Уровень квалификации выпускника (бакалавр)

Форма обучения (очная)

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

**Управление проектами в современном мире**  
Рабочая программа дисциплины

Составители:

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры управления  
№ 10 от 29.02.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	11
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9.	Методические материалы.....	13
9.1	Планы семинарских занятий.....	13
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

*Цель курса* – формирование у обучающихся базовых знаний о современных подходах к управлению проектами, освоение актуальных технологий управления проектами, приобретение практических навыков управления проектами в различных сферах современного бизнеса.

*Задачи курса:*

- изучить методы управления проектами в условиях современного бизнеса;
- освоить современные инструменты и методы для оптимизации работы над проектами;
- научиться использовать методы современного управления проектами в условиях адаптации к изменяющейся среде.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийный аппарат курса: определения, понятия, термины, связанные с понятием "продукт" и "проект";</li> <li>- современные тенденции в управлении проектами.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы управления проектами в зависимости от условий.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования методов современного управления проектами для достижения поставленных целей.</li> </ul>
	УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные риски в проектном управлении;</li> <li>- ключевые элементы риск-культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать риски проекта;</li> <li>- проводить экспертную оценку рисков.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментами выявления и анализа проектных рисков.</li> </ul>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в современном мире» входит в часть дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплин «Основы управления проектами», «Стартап-проектирование», «Управление IT-проектами», «Управление портфелем проектов».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары	16
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Современные методологии и стандарты управления проектами	Современное состояние проектного управления. Философия проектного управления. Миссия и видение реализуемого проекта. Современные методологии управления проектами. Каскадный метод. Классический подход по PMBOK. Логико-структурный подход к управлению проектами. Системный подход к управлению проектами. Процессный подход в проектном управлении. Адаптивные методы управления. Стандартизация управления проектами. Профессиональные организации по управлению проектами. Международные стандарты управления проектами. Project Management Body of Knowledge (PMBOK). IPMA Competence Baseline (ICB). Стандарт ISO 10006. Национальные стандарты управления проектами. Профессиональные организации по управлению проектами.
2.	Управление проектами в условиях неопределенности и риска	Определение риска. Типы рисков. Понятие форс-мажора. Определение риск-культуры. Риск-культура в современной организации. Ключевые элементы высокой риск-культуры. Типы риск-культур. А-В-С-модель формирования риск-культуры. Модель диагностики культуры управления рисками. Идентификация рисков. Методы идентификации рисков. Метод экспертной оценки рисков: метод Дельфи. Преимущества и ограничения метода Дельфи. Основные риски диджитал-проектов. Цели и задачи ведения реестра рисков. Алгоритм составления реестра рисков. SWOT-анализ для выявления рисков. Количественный анализ рисков. Качественный анализ рисков. Риски в PMBOK Edition. Риски в методологии PRINCE2. Риски в стандарте P2M. Основные виды глобальных рисков. Основные виды локальных рисков. Базовые стратегии работы с рисками. Матрица рисков.
3.	Стратегическое планирование в системе проектного менеджмента	Понятие стратегического планирования. Этапы разработки стратегии. Понятия KPI и BSC. Виды показателей KPI. Смарт-фильтры KPI. Виды метрик KPI. Основные категории

		КРІ. Соглашение о целях или матрица КРІ. Чеклист внедрения КРІ. Алгоритм разработки матрицы КРІ. Разработка системы КРІ. Виды ресурсов. Задачи в управлении ресурсами. VRIO-анализ.
--	--	---

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Современные методологии и стандарты управления проектами	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций
2.	Управление проектами в условиях неопределенности и риска	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций
3.	Стратегическое планирование в системе проектного менеджмента	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация Групповая дискуссия Разбор кейс-ситуаций

В большей части курса используется проблемный метод изложения лекционного материала, сделан акцент на контекстное обучение студентов. Практические занятия проводятся, в основном, в форме разбора конкретных кейс-ситуаций с использованием технологии «Обучение в сотрудничестве» и дискуссий.

Самостоятельная работа студентов проводится для подготовки к выполнению практических заданий, разбору кейс-ситуаций, текущему и промежуточному контролю знаний.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в обсуждении теоретических вопросов на семинарских занятиях	2 балла	18 баллов
- выполнение практических заданий на семинарских занятиях	4-5 баллов	42 балла
Промежуточная аттестация – экзамен (тестирование)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Пример тестового задания к промежуточной аттестации по дисциплине «Основы управления проектами»**

##### **1. Какие виды стандартов используются при управлении проектами?**

- a) корпоративные
- b) региональные
- c) национальные
- d) местные
- e) общественные
- f) международные
- g) частные

##### **2. Логико-структурный подход к управлению проектами представляет собой:**

- a) документированный продукт аналитического процесса, не только своего рода помощник в процессе обдумывания идеи, но и инструмент в области развития, планирования и управления проектом, а также удобное, логичное резюме ключевых факторов проекта
- b) краткое содержание проекта, допущения, лежащие в основе его стратегии, а также способ мониторинга проекта, действия, результаты и приемы достижения целей, факторы риска;
- c) выходные материалы, производимые с помощью ряда предпринимаемых действий и необходимые с точки зрения специфических целей
- d) совокупность процедур и определяющих их нормативных документов организации, инструментов и методов управления проектами, которые обеспечивают реализацию всех проектов компании по единым правилам и стандартам.

##### **3. Метод гибкого управления (Agile Project Management) — это:**

- a) подход Майкрософт к организации работающего над проектом персонала и его деятельности в целях максимизации успешности проекта; заключается в формировании конфигурации команды проекта, приспособленной для удовлетворения нужд любого проекта и организации отношений в команде проекта
- b) итеративный метод, особенностью которого является то, что в начале выполнения проекта точно не известно, каким должен быть конечный продукт и каким будет жизненный цикл проекта
- c) направлен на выявление и прогнозирование опасностей, рисков при использовании проектного анализа, в частности, методики Монте-Карло, плана событийной цепи в виде диаграммы, позволяющих выявить и оценить степень рисков, уровень их влияния на выполнение проекта

##### **4. Определите, какая методология управления проектом, Waterfall или Agile, лучше всего подходит для каждого проекта:**

- a) строительство военной базы для государственных нужд
- b) разработка лекарства по государственному заказу
- c) вывод на рынок нового продукта в категорию растительных десертов
- d) разработка приложения для распознавания настроения собеседника
- e) разработка онлайн-курса по планированию путешествий

##### **5. Расположите этапы алгоритма построения бизнес-процесса отбора проектов в правильном порядке:**

- a) выделение категорий проектов со сходными характеристиками
- b) разработка набора критериев для оценки эффективности каждой категории проектов



- c) формулировка обязательных условий для включения проектов в портфель
- d) определение весов и возможных значений каждого критерия
- e) определение целевых значений для отбора проектов в портфель
- f) идентификация источников потенциальных проектов организации и сбор информации
- g) распределение ответственности между подразделениями и сотрудниками компании за реализацию бизнес-процесса
- h) формирование процедуры реализации бизнес-процесса
- i) встраивание бизнес-процесса в процессную модель организации
- j) разработка критериев оценки эффективности бизнес-процесса

**6. Какие бывают процессы управления портфелем проектов в стандарте управления проектами и портфелями проектов PMI**

(Project Management Institute)?

- a) выверки и согласования
- b) мониторинга и контроля
- c) планирования и координации
- d) компонентов
- e) мотивации и анализа

**7. Отметьте верные утверждения:**

- a) понятия риск и неопределённость тождественны
- b) неопределённость существует в тех случаях, когда вероятности и влияние впоследствии приходится определять субъективно из-за отсутствия статистических данных за предшествующие периоды
- c) риск возникает тогда, когда нужно принять решение, связанное с преодолением неопределённости в ситуации неизбежного выбора
- d) для каждого лица, принимающего решение, проявление риска стандартно как в качественном, так и в количественном выражении

**8. Распределите виды рисков по группам:**

- a) существенные
- b) внутренние
- c) несущественные
- d) несистематические
- e) спекулятивные
- f) систематические
- g) чистые
- h) внешние
- 1. по характеру учета
- 2. по источнику возникновения
- 3. по возможности диверсификации
- 4. по влиянию на стоимость

**9. Отметьте верные утверждения:**

- a) состояние «простая — стабильная» среда характеризуется высокой неопределённостью среды проекта
- b) уровень определённости проектной среды характеризуется простотой или сложностью обстановки, а также динамичностью событий
- c) измерение неопределённости внешней среды по принципу «простая — сложная» имеет отношение к количеству и несхожести внешних элементов: в сложной внешней среде взаимодействует множество различных внешних элементов, оказывающих влияние на проект

**10. Математическая величина, принимающая значения от 0 до 1 и отражающая диапазон от полной невозможности до гарантии наступления — это \_\_\_\_\_ риска.**

- a) переменная
- b) граница
- c) вероятность
- d) среднее значение

**11. Отметьте верные утверждения:**

- a) основными источниками производственного риска являются производственный брак, плохие условия на строительных площадках, выплата повышенных налогов
- b) инвестиция считается не рискованной, если доход по ней гарантирован
- c) финансовый риск можно определить как отклонение фактического дохода от ожидаемого

**12. Отметьте верные утверждения:**

- a) наиболее распространённая форма передачи риска — страхование
- b) в динамичной внешней обстановке преимущество получают организации, поддерживающие специализированные проекты
- c) мониторинг рисков является непрерывным процессом, который осуществляется в ходе всего проекта

**13. Что представляет собой соглашение о целях или матрица KPI?**

- a) инструмент для оценки эффективности KPI
- b) документ, определяющий ключевые цели и показатели успеха
- c) метод анализа конкурентной среды
- d) программа повышения производительности сотрудников

**14. Каков алгоритм разработки матрицы KPI?**

- a) Определение целей - Выбор показателей - Установление целевых значений - Мониторинг и анализ
- b) Анализ внешней среды - Формулирование стратегии - Определение KPI - Мониторинг и контроль
- c) Выбор методов анализа - Проведение SWOT-анализа - Установление KPI - Мониторинг и коррекция
- d) Все вышеперечисленное

**15. Что включает в себя разработка системы KPI?**

- a) Определение целей - Выбор показателей - Установление целевых значений - Мониторинг и анализ
- b) Анализ внешней среды - Формулирование стратегии - Определение KPI - Мониторинг и контроль
- c) Выбор методов анализа - Проведение SWOT-анализа - Установление KPI - Мониторинг и коррекция
- d) Все вышеперечисленное

#### **Пример практического задания для текущего контроля**

1. Рассмотрите продукт вашего проекта с точки зрения целей и задач проекта.
2. Определите, какая модель подходит вашему проекту в качестве разработки.
3. Обоснуйте выбор модели.
4. Напишите, по каким признакам вы это определили.
5. Подготовьте дорожную карту проекта, указав этапы проекта.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 294 — URL: <https://urait.ru/bcode/535573>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 136 — URL: <https://urait.ru/bcode/536083>
3. Царенко, А. С. Управление проектами / А. С. Царенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 236 с. — ISBN 978-5-507-46449-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310193> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Проектное управление: учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин, Ю.В. Данейкин, П.А. Костромин. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 294 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1864377. - ISBN 978-5-16-017640-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1910633> – Режим доступа: по подписке.
5. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебник для вузов / В. Е. Шкурко; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/540420>

#### Дополнительная литература

6. Фомичев, А. Н. Управление проектами: учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 257 с. - ISBN 978-5-394-05026-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996283> – Режим доступа: по подписке.
7. Ульянова, С. А. Управление проектами: практикум / С. А. Ульянова. - Москва: Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2022. - 64 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914839> – Режим доступа: по подписке

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
2. Электронно-библиотечная система ЛАНЬ <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система IPR Book <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

6. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>

### **6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по учебной дисциплине проводятся с использованием дистанционных образовательных технологий. Каждый обучающийся обеспечен доступом к образовательной платформе <https://netology.ru/>.

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Современные методологии и стандарты управления проектами**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какие стадии включает логико-структурный подход к управлению проектами?
2. Назовите области применения системного подхода к управлению проектами.
3. Назовите преимущества использования процессного подхода в проектном управлении.
4. Назовите преимущества метода PRINCE2.
5. Приведите примеры выгод, которые получает заказчик благодаря методу «реализации преимуществ».
6. Какой метод проектного управления предполагает отсутствие или минимизацию дефектов?
7. Какова цель метода «бережливого производства»?
8. Можно ли синтезировать методы «бережливого производства» и «шести сигм»? Если да, то с какими целями это делается?
9. Какие методы ориентированы на управлении проектом в случае воздействия на него рискованных ситуаций?
10. Какой метод проектного управления подразумевает превращение всех целей и задач проекта в стратегические?
11. Перечислите принципы, какими необходимо руководствоваться при разработке методов и стандартов управления проектами.
12. Перечислите ключевые международные стандарты управления проектами. На решение каких задач направлено создание каждого стандарта?
13. Приведите примеры международных и национальных стандартов управления проектами.
14. Перечислите стандарты ISO и ГОСТ, которые имеют отношение к управлению проектами?
15. В чем практическая ценность и особенности применения национальных стандартов управления проектами НТК?

##### **Задание для самостоятельной работы:**

1. Выбрать один из международных стандартов управления проектами (например, PMBOK или ISO 10006).

2. Провести анализ его применения на практике.
3. Описать, какие конкретные рекомендации стандарта были использованы в реальных проектах.
4. Раскрыть, какие проблемы возникли при их применении и как они были решены.

## Тема 2. Управление проектами в условиях неопределенности и риска

### Вопросы для обсуждения:

1. Почему важно управлять рисками?
2. Почему критично важно различать риск и форс-мажор?
3. Какие методы идентификации рисков существуют в проектной деятельности?
4. Как применять метод Дельфи?
5. Каковы основные риски диджитал-проектов?
6. Почему появляются риски?
7. Как учитывать риски в управлении проектами?
8. Как составить реестр рисков проекта?
9. Как правильно оценить степень угрозы риска?
10. Из чего состоит SWOT-анализ рисков?
11. Как метод SWOT помогает идентифицировать риски в проектной деятельности?
12. Как применять метод SWOT для управления рисками проекта.
13. Какие методы применяют для количественного и качественного анализа рисков.
14. Как анализ рисков помогает выстроить модель управления рисками.
15. Что представляет собой матрица рисков?

### Задание для самостоятельной работы:

1. Выпишите 7–10 основных рисков для вашего проекта.
2. Оцените их угрозу.
3. Выберите необходимую стратегию работы с рисками.
4. Определите по 2–3 тактических действия для каждого риска в рамках выбранной стратегии.

## Тема 3. Стратегическое планирование в системе проектного менеджмента

### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие стратегического планирования.
2. Этапы разработки стратегии.
3. Какую роль играет миссия в стратегическом планировании?
4. Что такое управленческий треугольник и для чего он нужен?
5. Какое место занимают KPI в системе корпоративного управления?
6. Виды показателей KPI.
7. Основные категории KPI.
8. Что такое соглашение о целях или матрица KPI?
9. Какие шаги включает чеклист внедрения KPI?
10. Почему важен баланс системы KPI в управлении сотрудниками?
11. Какие смарт-фильтры применяются для анализа эффективности KPI?
12. Что такое матрица KPI и как её составить?
13. Что важно учитывать при разработке системы KPI?
14. Каких правил нужно придерживаться при разработке показателей KPI?
15. Какие шаги включает чеклист внедрения KPI?

**Задание для самостоятельной работы:**

1. Составьте дорожную карту (ключевые вехи проекта).
2. Определите необходимые ресурсы для реализации проекта и их привязку к вехам проекта.
3. Сформируйте список закрывающих документов в проекте.
4. Опишите содержание постпроектного мониторинга, если он необходим.

**9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ***Методические указания по подготовке и оформлению домашних работ*

Методические рекомендации предназначены для обучающихся дневной формы обучения. При разработке рекомендаций учитывались требования Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению подготовки «Менеджмент» и действующих нормативных документов.

Домашние задания являются одной из промежуточных форм аттестации, которые выполняются в течение семестра в установленные сроки.

Тематика домашних заданий предусматривает проверку уровня знаний по некоторым вопросам теоретического лекционного курса, а также самостоятельного изучения ими источников и специальной литературы.

Домашнее задание направлено на индивидуализацию обучения и повышение роли самостоятельной работы обучающихся, поэтому предусмотрен широкий спектр контрольных вопросов, позволяющий студенту выбрать наиболее интересную для него тему.

При подготовке письменной работы обучающимся может использоваться рекомендованная, самостоятельно подобранная литература, доступные электронные ресурсы.

Задания могут выполняться обучающимся в облачных сервисах. В этом случае требуется указание ФИО обучающегося и доступ к документу для проверки задания. В домашних заданиях должны быть приведены результаты выполнений основных пунктов, указанных в описании заданий.

Часть домашних заданий может выполняться в рабочих тетрадях, с четким соблюдением структуры заданий по дисциплине.

Оценка домашних заданий осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний по дисциплине.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Управление проектами в современном мире».

Цель курса – формирование у обучающихся базовых знаний о современных подходах к управлению проектами, освоение актуальных технологий управления проектами, приобретение практических навыков управления проектами в различных сферах современного бизнеса.

Задачи курса:

- изучить методы управления проектами в условиях современного бизнеса;
- освоить современные инструменты и методы для оптимизации работы над проектами;
- научиться использовать методы современного управления проектами в условиях адаптации к изменяющейся среде.

Дисциплина направлена на формирование следующей универсальной компетенции:

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятийный аппарат курса: определения, понятия, термины, связанные с понятием "продукт" и "проект";
- современные тенденции в управлении проектами;
- основные риски в проектном управлении;
- ключевые элементы риск-культуры.

**Уметь:**

- выбирать методы управления проектами в зависимости от условий;
- идентифицировать риски проекта;
- проводить экспертную оценку рисков.

**Владеть:**

- навыками использования методов современного управления проектами для достижения поставленных целей;
- инструментами выявления и анализа проектных рисков.

По дисциплине «Управление проектами в современном мире » предусмотрена аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.