

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И БЕЗОПАСНОСТИ  
Кафедра информационных технологий и систем*

**ПРОГРАММИРОВАНИЕ (C++)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

38.03.02 Менеджмент

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Менеджмент и цифровая трансформация бизнес-процессов компании

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

ПРОГРАММИРОВАНИЕ (C++)

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.к.с.-х.н., доцент, заведующая кафедрой Информационных технологий и систем  
Н.Ш. Шукенбаева

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры  
информационных технологий и систем  
№ 8 от 04.03.2024

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	5
2	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1	Список источников и литературы.....	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	16
9.1.	Планы семинаров.....	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке по подготовке письменных работ.....	18
	Приложение 1.....	20

## 1 Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

*Цель дисциплины:* приобретение знаний, навыков и умений в области технологий и методов программирования, а также освоение основных алгоритмов обработки и хранения больших данных.

*Задачи:*

1. Освоение базовых принципов программирования на языке высокого уровня.
2. Владение широко применяемыми технологиями и методами программирования на языках C/C++, в том числе специализированными методами обработки и хранения данных.
3. Изучение главных управляющих структур языков C/C++.
4. Формирование навыков и умений по разработке алгоритмов в задачах структурного и объектного-ориентированного программирования.
5. Знакомство со стандартами языков C/C++ и их отличительными особенностями;
6. Изучение процедур отладки и оптимизации программ.
7. Формирование представлений о разработке эффективных приложений и методах оптимизации

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен внедрить бизнес-процессы организации с использованием современных программных продуктов  ПК-2.	ПК-2.1. Внедряет кросс-функциональные процессы в деятельность организации в соответствии со стратегией цифровой трансформации организации	Знать: источники, способы и методы аккумуляции информации, необходимой для решения поставленных управленческих задач, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; Уметь: работать с источниками, способами и методами аккумуляции информации, необходимой для решения поставленных управленческих задач, выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.
ПК-3 Способен проводить анализ и разрабатывать	ПК-3.1 Анализирует с помощью	Знать: теоретические основы организации алгоритмов и программ; современные программные среды разработки

мероприятия по совершенствованию цифровой трансформации бизнес-процессов компании	современных методов, в том числе с использованием цифровых инструментов, бизнес-процессы и процессную модель организации с целью выявления недостатков и определения направлений совершенствования	информационных систем и технологий; основные языки программирования Уметь: разрабатывать алгоритмы и программы для решения профессиональных задач; Владеть: навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.
---	--	---

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Программирование (C++)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

## 2 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары	12
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы программирования на языке C.

Основы построения алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Структура программы на языке C. Типы данных языка C. Спецификаторы типы данных. Специализированный тип **auto**. Приведение типов. Циклические структуры языка C: **for**, **do...while()**, **while()**. Операторы ветвления **if**, **if()...else**. Оператор выбора **switch()**. Арифметические и логические операции языка C.

**Тема 2. Одномерные и многомерные массивы данных. Динамически выделяемая память на языке C.**

Программирование статических одномерных и многомерных массивов на языке C: инициализация и простейшие действия над ними. Переменные указатели. Динамическое выделение памяти при помощи функций **malloc()**, **calloc()**, **realloc()** и оператора **new**. Очистка памяти операторами **free** и **delete**.

### Тема 3. Методы сортировки массивов. Функциональное программирование.

Методы сортировки массивов: «пузырьком», «вставками», «метод Шелла», «блочный». Сложность алгоритмов. Программирование пользовательских функций. Передача аргументов по значению и по ссылке. Перегрузка функций. Шаблоны функций. Обработка строковых данных на языке C/C++.

### Тема 4. Программирование классов на языке C++. Концепция объектно-ориентированного программирования.

Понятие Класс C++. Управление доступом к элементам данных классов. Определение функций-членов класса. Объекты классов Поточный ввод-вывод. Концепция потоков. Операторы **atol()**, **atoi()**, **atof()**. Тип данных **struct**. Объекты типа **struct** и действия над ними. Понятие о реляционной базе данных.

### Тема 5. Программирование классов на языке C++. Конструктор и деструктор класса. Наследование.

Введение в объектно-ориентированное программирование: инкапсуляцию, полиморфизм, наследование. Понятие о родительском и дочернем классе. Понятие о конструкторе и деструкторе класса. Модификаторы доступа. Процедура наследования. Простое наследование. Доступ к наследуемым компонентам. Особенности наследования классов. Множественное наследование. Виртуальное наследование. Адреса базовых классов.

## 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- защита работ на семинарах	12 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и

накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценивания / Уровень требований к обучающемуся	Макс. кол-во баллов
<b>Текущий контроль, всего в т.ч.:</b>	<b>60</b>
<b>Семинар</b>	<b>12</b>
Задания выполнены не полностью и (или) допущены две и более ошибки или три	1-5

и более недочета	
Задания выполнены полностью, но допущены два-три недочета, в т. ч. при ответе на контрольные вопросы	6-8
Задания выполнены полностью, возможна одна неточность, ответы на контрольные вопросы правильные	9-12
<b>Промежуточная аттестация, всего в т.ч.:</b>	<b>40</b>
<b>Ответ на вопросы билета (2 вопроса – по 20 баллов максимум каждый)</b>	<b>20</b>
Теоретическое содержание <i>почти не освоено</i> : - фрагментарные знания материала, наличие грубых ошибок в ответе.	1-5
Теоретическое содержание <i>освоено частично</i> : - демонстрируется не всегда осознанное воспроизведение программного материала, доказательство теорем проводится с ошибками или фрагментарно; - допущено не более двух-трех недочетов.	6-9
Теоретическое содержание освоено <i>почти полностью</i> : - ответ удовлетворяет основным требованиям: знание математических фактов и закономерностей, использование этих знаний при обосновании утверждений и теорем; - допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.	10-14
Теоретическое содержание освоено <i>полностью</i> : - доказательства приведены с требуемым обоснованием, использована математическая терминология, рисунки и графики, сопутствующие ответу, выполнены верно; - ответ строится по собственному плану, установлена связь с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.	15-20

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

##### *Самостоятельная работа.*

##### Самостоятельная работа 1

Набрать текст программы, представленный ниже. Проанализировать значения переменных после каждой операции присваивания. Проверить порядок выполнения операций в каждом выражении, содержащем несколько операций присваивания, разделив каждый оператор-выражение на несколько операторов, выполняемых последовательно. В функциях ввода и вывода изменить спецификаторы формата, проанализировать полученные результаты.

```
#include <stdio.h>
#include <stdlib.h>
int main (void)
int a, b = 5, c;
double x, y = -.5, z;
printf("a=");
scanf("%d", &a);
x = c = a;
printf("x = c = a : a=%d c=%d x=%f\n",a, c, x);
a += b;
printf("a += b : a=%d\n", a);
```

```

x *= b+a;
printf("x *= b+a : x=%lf\n", x);
b += a--;
printf("b += a-- : a=%d b=%d\n", a, b);
x -= ++c;
printf("x -= ++c : c=%d x=%lf\n", c, x);
c = a/b;
printf("c = a/b : c=%4d\n",c);
c = a%b;
printf("c = a%%b : c=%d\n",c);
y += (a+1)/a++;
printf("y += (a+1)/a++ : a=%d y=%.3lfty=%.0lf\n",a, y, y);
b = 3*(y-.6)+2*b+1;
printf("b = 3*(y-.6)+2*b+1 : b=%d y=%.1lf\n",b, y);
z = a/2;
printf("z = a/2 : z = a/2 : z=%lf\n", z);
z = (double)a/2;
printf("z = (double)a/2 : z=%lf\n", z);
y = (x = 5.7)/2;
printf("y = (x = 5.7)/2 : x=%lf y=%lf\n", x, y);
y = (int)x/2;
printf("y = (int)x/2 : y=%f\n", y);
z = (b-3)/2 - x/5 +(c/=2) + 1/4*z - y++ + ++b/3.;
printf("z = (b-3)/2 - x/5 +(c/=2) + 1/4*z - y++ \+ ++b/3. :\n\ a=%d b=%d c=%d x=%lf y=%lf z=
%lf\n",a,b,c,x,y,z);
system("pause");
return 0;

```

#### Самостоятельная работа 2

Написать программу для вычисления значений следующих выражений:

```

a=5, c=5
a=a+b-2
c=c+1, d=c-a+d
a=a*c, c=c-1
a=a/10, c=c/2, b=b-1, d=d*(c+b+a)

```

Выражения, записанные в одной строке, записывать одним оператором выражением. Переменные *c* и *d* объявить как целые, переменные *a* и *b* – как вещественные. Значения переменных *b* и *d* вводить с клавиатуры. После вычисления каждого выражения выводить на экран значения всех переменных.

#### Самостоятельная работа 3.

Набрать текст программы, представленный ниже. Проанализировать выдаваемые программой результаты. Объяснить, почему они именно такие.

```

#include <stdlib.h>
#include <stdio.h>
#include <limits.h>
#include <float.h>
main()
char c;
unsigned char uc;
int i;
unsigned u;
short s;
long l;

```

```

float f;
double d;
printf("sizeof(c)=%d\tsizeof(uc)=%d\nsizeof(i)=%d\tsizeof(u)=%d\tsizeof(s)=%d\tsizeof(l)=
%d\n\nsizeof(f)=%d\tsizeof(d)=%d\n\n", sizeof(c),sizeof(uc), sizeof(i), sizeof(u),
sizeof(s),sizeof(l), sizeof(f), sizeof(d));
uc=c=CHAR_MAX;
printf("CHAR_MAX : c=%d uc=%d\n", c, uc);
c++; uc++;
printf("CHAR_MAX+1 : c=%d uc=%d\n", c, uc);
uc=c=CHAR_MIN;
printf("CHAR_MIN : c=%d uc=%d\n", c, uc);
c=uc=UCHAR_MAX;
printf("UCHAR_MAX : c=%d uc=%d\n", c, uc);
c++; uc++;
printf("UCHAR_MAX+1 : c=%d uc=%d\n", c, uc);
uc=c=-5;
printf("-5 : c=%d uc=%d\n", c, uc);
c=-5; uc=5;
printf("char and unsigned char -5>5 : %d\n\n",
c>uc);
c=s=SHRT_MAX;
uc=s;
printf("SHRT_MAX : c=%d uc=%d s=%d\n", c, uc, s);
s++;
printf("SHRT_MAX+1 : s=%d\n", s);
c=s; uc=s;
printf("%d : c=%d uc=%d\n", SHRT_MIN, c, uc);
s=0; c=s; uc=s;
printf("0 : c=%d uc=%d s=%d\n", c, uc, s);
i=INT_MAX;
l=i; u=i;
printf("INT_MAX : i=%d u=%u l=%ld\n", i, u, l);
i++; l++; u++;
printf("INT_MAX+1 : i=%d u=%u l=%ld\n", i, u, l);
i=INT_MIN;
l=i; u=i;
printf("INT_MIN : i=%d u=%u l=%ld\n", i, u, l);
u=UINT_MAX;
i=u; l=u;
printf("UINT_MAX : i=%d u=%u l=%ld\n", i, u, l);
u=i=-5;
printf("-5 : i=%d u=%u\n", i, u);
i=-5; u=5;
printf("int and unsigned int -5>5 : %d\n", i>u);
c=-5; u=5;
printf("char and unsigned int -5>5 : %d\n\n",
c>u);
i=5.1;
printf("i=5.1 : i=%d\n", i);
i=5.9;
printf("i=5.9 : i=%d\n", i);
d=f=FLT_MAX;

```

```

printf("FLT_MAX : f=%g d=%g\n", f, d);
d=FLT_MIN;
printf("FLT_MIN : f=%g d=%g\n", f, d);
d=FLT_EPSILON;
printf("FLT_EPSILON : f=%g d=%g\n", f, d);
f=1e10;
printf("1e10 : f=%f\n", f);
f=1e11;
printf("1e11 : f=%f\n", f);
f=1234567890;
printf("1234567890 : f=%f\n", f);
d=DBL_MAX;
printf("DBL_MAX : d=%g\n", d);
d=DBL_MIN;
printf("DBL_MIN : d=%g\n", d);
d=DBL_EPSILON;
printf("DBL_EPSILON : d=%g\n", d);
d=1e15+1;
printf("1e15+1 : d=%lf\n", d);
d=1e16+1;
printf("1e16+1 : d=%lf\n", d);
f=10000*100000;
f+=1;
f-=4*250000000;
printf("1 : f=%f\n", f);
f=10000*100000+1-4*250000000;
printf("1 : f=%f\n", f);
d=10000*100000+1-4*250000000;
printf("1 : d=%lf\n", d);
d=1e20*1e20+1000-1e22*1e18;
printf("1000 : d=%lf\n", d);
system("pause");
return 0;

```

### Промежуточная аттестация

#### *Примерные контрольные вопросы по курсу*

1. Алгоритмы: определение, свойства.
2. Жизненный цикл программного обеспечения.
3. Обзор языков программирования.
4. Способы описания алгоритмов.
5. Структура программы на языке Си.
6. Типы данных в языке Си. Определение простых переменных в программе.
7. Арифметические операции языка Си.
8. Логические операции языка Си
9. Операторы языка Си: условный, оператор-переключатель.
10. Операторы циклов в языке Си.
11. Одномерные массивы в Си: определение, способы инициализации.
12. Типовые операции с одномерными массивами: поиск минимума, сумма элементов.
13. Двумерные массивы в языке Си: определение, способы инициализации.
14. Указатели: назначение, определение, инициализация.

15. Динамическое выделение памяти.
16. Функции ввода-вывода в C++.
17. Универсальный метод выделения динамической памяти под двумерные массивы.
18. Строки в языке Си: определение, инициализация, кодирование символов
19. Функции для работы со строками языка Си.
20. Структурный тип данных: определение типа и переменных, инициализация структур.
21. Вложенные структуры, массивы структур. Динамическое выделение памяти под массивы структур.
22. Перечислимый тип данных: определение, назначение, пример использования.
23. Динамические списки: назначение, основные принципы организации.
24. Односвязный список: определение, особенности использования, типовые алгоритмы обработки.
25. Сравнительный анализ односвязного списка и массива структур.
26. Двусвязный список: определение, особенности использования, типовые алгоритмы обработки.
27. Поточковый ввод-вывод. Определение потока, стандартные потоки, типы потоков.
28. Основные функции контроля состояния потоков.
29. Основные функции ввода строковой информации в поток и вывода информации из потока.
30. Форматированный потоковый ввод-вывод в языке Си.
31. Функции в Си: определение, прототип, вызов.
32. Основные преимущества структурного стиля программирования.
33. Формальные и фактические параметры. Связь формальных и фактических параметров функций.
34. Порядок вызова функции и возврата из нее. Передача параметров по значению и по адресу.
35. Функции и массивы: массивы как параметры функций.
36. Функции с умалчиваемыми значениями параметров.
37. Передача параметров функции main.
38. Ссылки: назначение, определение, использование.
39. Рекурсивные вызовы функций: назначение, примеры рекурсивных задач, прямая и косвенная рекурсия.
40. Разворачивание и свертывание рекурсии в памяти, глубина рекурсии.
41. Алгоритм быстрой обменной сортировки, его рекурсивная реализация
42. Указатели на функции: определение, назначение, примеры использования.
43. Указатели на функции как параметры функций.
44. Перегрузка функций: определение, достоинства, ограничения. Примеры реализации.
45. Препроцессор: директивы включения файлов и замены идентификаторов.
46. Препроцессор: директивы условной компиляции.
47. Принципы объектно-ориентированного программирования: инкапсуляция, наследование, полиморфизм.
48. Определение классов и объектов в программах на языке Си++
49. Область видимости компонент класса.
50. Правила наследования классов в языке Си++.
51. Библиотеки `cstdlib`, `conio`, `iostream`, `math`, `algorithm`, `vector`, `cstdio`.
52. Операции ++ и --. Префиксное и постфиксное использование операций. Применение к указателям.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Литература

##### Основная

1. Дейл, Н. Программирование на C++ : учебник / Н. Дейл, Ч. Уимз, М. Хедингтон ; пер. с англ. А. С. Цемахмана. - 2-е изд. - Москва : ДМК Пресс, 2023. - 674 с. - (Учебник). - ISBN 978-5-89818-342-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2102629>
2. Корнеев, В. И. Программирование графики на C++. Теория и примеры : учебное пособие / В.И. Корнеев, Л.Г. Гагарина, М.В. Корнеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 517 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/23113. - ISBN 978-5-16-017914-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2111934>
3. Павловская, Т. А. C/C++. Структурное и объектно-ориентированное программирование : практикум / Т. А. Павловская, Ю. А. Щупак. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 352 с. - (Серия «Учебное пособие»). - ISBN 978-5-4461-9799-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1857042>.

##### Дополнительная

1. Огнева М.В. Программирование на языке C++: практический курс: учебное пособие для вузов/ М.В. Огнева, Е.В. Кудрина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 335 с. URL: <https://urait.ru/viewer/programmirovanie-na-yazyke-s-prakticheskij-kurs-454165#page/2>
2. Хорев, П. Б. Объектно-ориентированное программирование с примерами на C# : учебное пособие / П.Б. Хорев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-680-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1926392>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Форум программистов и сисадминов Киберфорум <http://www.cyberforum.ru/>
2. Клуб программистов <https://programmersforum.ru/>
3. Форум программистов <https://programmersforum.ru/>

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины необходимы:

- для лекций:

- учебная аудитория,

- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук,
- программное обеспечение (ПО).

- для семинаров:

- лаборатория,
- доска,
- проектор (стационарный или переносной),
- компьютер или ноутбук для преподавателя,
- компьютеры для обучающихся,
- выход в Интернет,
- программное обеспечение (ПО).

### Перечень программного обеспечения (ПО)

- для лекций:

№п/п	Наименование ПО	Способ распространения
1	Microsoft Office 2010 Pro	лицензионное
2	Windows 10	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	лицензионное

- для семинаров:

Наименование ПО	Способ распространения
Windows 10	лицензионное
Microsoft Office 2010 Pro	лицензионное
Mozilla Firefox	свободно распространяемое
Kaspersky Endpoint Security	лицензионное
Microsoft SQL Server 2008	лицензионное
Microsoft Visual Professional 2019	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинаров

#### Тема 1. Основы программирования на языке C.

**Цель занятия:** закрепление и формирование знаний, умений, навыков

Форма проведения – рассмотрение основных структур и алгоритмов

#### *Семинар 1:*

1. Согласно заранее определенному варианту выполнить программирование операторов цикла и ветвления для решения алгебраической задачи;
2. Типизацию переменных задачи осуществить согласно принятым стандартам языков C/C++;

3. Подготовить развернутый отчет о проделанной работе.

*Контрольные вопросы:*

1. Структура программы на языке C.
2. Типы данных языка C. Приведение типов.
3. Арифметические и логические операции языка C.
4. Циклические структуры языка C: **for**, **do...while()**, **while()**.
5. Операторы ветвления **if**, **if()...else**.
6. Оператор выбора **switch()**.

**Тема 2. Одномерные и многомерные массивы данных. Динамически выделяемая память на языке C.**

**Цель занятия:** закрепление и формирования знаний, умений, навыков

Форма проведения – рассмотрение основных структур и алгоритмов

**Семинар 2:**

1. Согласно заранее определенному варианту выполнить объявление многомерного статического массива;
2. Используя функции динамического выделения памяти, выделить для динамически память для прежде определенного массива. Выполнить поиск и перестановку минимального и максимального элемента.
3. Подготовить развернутый отчет о проделанной работе.

*Контрольные вопросы:*

1. Программирование статических одномерных и многомерных массивов на языке C: инициализация и простейшие действия над ними.
2. Переменные-указатели.
3. Динамическое выделение памяти при помощи функций **malloc()**, **calloc()**, **realloc()** и оператора **new**.
4. Очистка памяти операторами **free** и **delete**.

**Тема 3. Методы сортировки массивов. Функциональное программирование.**

**Цель занятия:** закрепление и формирования знаний, умений, навыков

Форма проведения – рассмотрение основных структур и алгоритмов

**Семинар 3:**

1. Согласно заранее определенному варианту выполнить программирование алгоритмов сортировки с использованием прежде изученных операторов цикла и ветвления;
2. Методы сортировки реализуются посредством пользовательских функций;
3. Подготовить развернутый отчет о проделанной работе.

*Контрольные вопросы:*

1. Методы сортировки массивов: «пузырьком», «вставками», «метод Шелла», «блочный».
2. Сложность алгоритмов.
3. Программирование пользовательских функций.
4. Передача аргументов по значению и по ссылке.
5. Перегрузка функций.
5. Шаблоны функций.

#### **Тема 4. Программирование классов на языке С++. Концепция объектно-ориентированного программирования.**

**Цель занятия:** закрепление и формирования знаний, умений, навыков

Форма проведения – рассмотрение основных структур и алгоритмов

##### **Семинар 4:**

1. Согласно заранее определенному варианту выполнить обработку С-подобных строковых данных и осуществить чтение/запись в файл;
2. Предусмотреть обработку текстовых(числовых) данных, хранящихся в файле, при помощи инструмента **struct**;
3. Подготовить развернутый отчет о проделанной работе.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Обработка строковых данных на языке С/С++.
2. Поточный ввод-вывод.
3. Операторы **atol()**, **atoi()**, **atof()**.
4. Тип данных **struct**. Объекты типа **struct** и действия над ними.
5. Понятие о реляционной базе данных.

#### **Тема 5. Программирование классов на языке С++. Конструктор и деструктор класса. Наследование.**

**Цель занятия:** закрепление и формирования знаний, умений, навыков

Форма проведения – рассмотрение основных структур и алгоритмов

##### **Семинар 5:**

1. Согласно заранее определенному варианту и используя принципы объектно-ориентированного программирования организовать создание объекта типа **class** в состав, которого входят методы сортировки динамически инициализированного двумерного массива, а также определены конструктор и деструктор класса;
2. Предусмотреть возможность создания дочерних классов на базе созданного родительского класса;
3. Подготовить развернутый отчет о проделанной работе.

##### *Контрольные вопросы:*

1. Введение в объектно-ориентированное программирование: инкапсуляцию, полиморфизм, наследование.
2. Класс С++. Понятие о конструкторе и деструкторе класса.
3. Модификаторы доступа.
4. Понятие о родительском и дочернем классе.
5. Процедура наследования.

### **9.2 Методические рекомендации по подготовке по подготовке письменных работ**

Письменными работами по данной дисциплине являются отчеты о работах, которые обучающиеся выполняют и оформляют в соответствии с требованиями.

В среде приложения MS Office Word набирается текст по следующему шаблону. По центру пишется «Отчет о работе №\_\_ «Наименование работы» (в соответствии с наименованием, указанным в методических указаниях), указывается фамилия, имя и отчество студента, а также шифр его группы.

Затем в отчете указывается наименование раздела «1. Основы программирования на языке С» и под наименованием раздела формулируется цель соответствующей работы. Точно также выполняется и оформляется раздел «2. Методика работы». Разделы «3.1-3.4»

выполняются и оформляются в отчете в соответствии с составом и содержанием выполненной работы. В тексте соответствующего раздела, например, см. раздел 3.3, необходимо поместить скриншоты результатов работы, например, условие задачи, исходные данные, листинг программ, таблиц и др. Скриншоты снабжаются наименованиями, например, «Рис.1. Алгоритм решения задачи», пишется наименование под скриншотом (рисунком). При наличии в отчете таблицы над ней пишется наименование, например, «Таблица 1. Дефекты программы». Шрифт текста отчета Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ - 1 см., выравнивание «по ширине», интервал между строк – 1,5. Наименование разделов выделять жирным шрифтом. Данный раздел 3.5. в отчете не оформляется. Он рассматривается как методические рекомендации для данной и всех последующих работ.

В конце каждого отчета оформляется раздел «Выводы». По каждому из этапов приводятся краткие выводы (резюме) по методике, средствам, ресурсам, которые можно использовать в решении рассматриваемой задачи.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

*Цель дисциплины:* приобретение знаний, навыков и умений в области технологий и методов программирования, а также освоение основных алгоритмов обработки и хранения данных.

*Задачи:*

1. Освоение базовых принципов программирования на языке высокого уровня.
2. Овладение широко применяемыми технологиями и методами программирования на языках C/C++, в том числе специализированными методами обработки и хранения данных.
3. Изучение главных управляющих структур языков C/C++.
4. Формирование навыков и умений по разработке алгоритмов в задачах структурного и объектно-ориентированного программирования.
5. Знакомство со стандартами языков C/C++ и их отличительными особенностями;
6. Изучение процедур отладки и оптимизации программ.
7. Формирование представлений о разработке эффективных приложений и методах оптимизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** источники, способы и методы аккумуляции информации, необходимой для решения поставленных управленческих задач, современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; теоретические основы организации алгоритмов и программ; современные программные среды разработки информационных систем и технологий; основные языки программирования.

**Уметь:** работать с источниками, способами и методами аккумуляции информации, необходимой для решения поставленных управленческих задач, выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; разрабатывать алгоритмы и программы для решения профессиональных задач.

**Владеть:** навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; навыками программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.