

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика и анализ данных

Наименование специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Основы научных исследований
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор экономических наук, доцент, профессор Т.Ю. Прокофьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры теоретической
и прикладной экономики

№ 6 от 04.04.2024

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1 Система оценивания	6
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Основы научных исследований»: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы, методологические подходы и методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования: методам поиска, отбора, сбора и обработки информации из различных источников.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	<i>Знать:</i> принципы, методы и требования, предъявляемые к ресурсам; методы представления и описания результатов; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения поставленных задач. <i>Уметь:</i> анализировать и применять и использовать полученные знания в области российского права; <i>Владеть:</i> понятийным аппаратом, знаниями в области российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения
	УК-2.2 Умеет использовать знания о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в профессию», «Основы предпринимательства», «Микроэкономика», «Линейная алгебра».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и навыки, необходимые для изучения дисциплин: «Макроэкономика», «Институциональная экономика», «Экономика общественного сектора», а также для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научное знание: особенности его формирования, структура и принципы	Научное знание, его отличие от функционального знания и опыта. Исторические, институциональные и субъективные предпосылки формирования научного знания. Формы, уровни и структура экономического научного знания. Социальная функция экономического знания. Методология теоретического исследования и ее взаимосвязь с предметом экономической науки. Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины. Методологические подходы к исследованиям экономики.
2	Методы познания в исследованиях экономической деятельности	Классификация методов экономических исследований. Исторический метод в анализе экономической действительности. Эволюционный метод в экономическом исследовании. Системный метод. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях. Математический метод в экономическом исследовании. Статистический метод в экономическом анализе. Аналитический, синтетический, индуктивно-вероятностный и гипотетико-дедуктивный методы в исследовании экономической реальности. Аналогия и метод моделирования в экономическом анализе.
3	Технология поиска научной информации	Виды и формы информации. Экономическая информация и её классификация. Информационно-поисковые системы. Источники научно -технической информации. Издатели библиографических и справочно - информационных материалов. Оперативная информация о книгах, статьях и журналах. Использование тематических планов и проспектов соответствующих издательств. Порядок отбора и библиографирования

		литературы. Порядок работы с нормативной информацией и использование информационных ресурсов. Сущность Интернет – технологий. Методика работы в Интернет.
4	Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика. Оформление научного исследования	Виды и формы научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, выпускная квалификационная работа. Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, формулировка темы, объекта, предмета, цели и задач исследования. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования. Формальные признаки ВКР, ее структура и логика. Оформление научной работы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии»

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу, баллов	Всего, баллов
Текущий контроль		
- опрос,	5	20
- участие в дискуссии на семинарских занятиях,	5	20
- выполнение практических заданий	5	20
Промежуточная аттестация (зачет в устной форме)		40
Итого за дисциплину		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Критерии оценивания устного опроса

Студенту выставляется 5 баллов за каждое семинарское занятие, если он твердо усвоил основной материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Студенту выставляется 3 балла, если он в целом усвоил основной материал, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Студенту выставляется 2 балла, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Студенту выставляется 1 балл, если он не знает значительной части программного материала (примерно 70%), допускает существенные ошибки.

Студенту выставляется 0 баллов, если он подготовлен.

Максимальное количество баллов за четыре семинара – 20 баллов.

Критерии оценивания дискуссии

Студенту выставляется 5 баллов, если он полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал излагает грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения.

Студенту выставляется 3 балла, если имеется один из недостатков: допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Студенту выставляется 2 балла, если неполно или непоследовательно раскрывается тема дискуссии, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Студенту выставляется 1 балл, если обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части вопроса обсуждения; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы умения публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Студенту выставляется 0 баллов при абсолютном непонимании им проблемы обсуждения.

Максимальное количество баллов за 4 семинара – 20 баллов.

Критерии оценивания практических заданий

Студенту выставляется 4 балла за выполненные практические задания по каждой теме, если он демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, даёт правильный алгоритм решения, самостоятельно делает необходимые выводы и обобщения, даёт чёткие ответы на вопросы.

Студенту выставляется 3 балла, если он демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности в алгоритме при решении заданий, даёт не совсем полный ответ на вопросы.

Студенту выставляется 2 балла, если он затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задания возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Студенту выставляется 1 балл, если он даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий, не даёт правильный ответ на контрольные вопросы.

Студенту выставляется 0 баллов при невыполнении практического задания.

Максимальное количество баллов за практические задания на всех семинарах – 20 баллов.

Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в устной форме. При анализе ответа на вопрос учитывается глубина знания материала:

- фрагментарный характер ответа, наличие грубых ошибок в ответе и возможное непонимание сути проблемы (0-10 баллов);
- поверхностный характер ответа, но при этом студент в целом понимает суть проблемы (11-28 баллов);
- почти полностью освоенный материал, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (29-35 баллов);

- полное понимание проблемы, логически стройно ответ (36-40 баллов).

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости (ПК-2.1)

Вопросы для опроса

Экономическая наука: особенности предмета и методология в современных условиях глобализации и неопределенности.

Формы, уровни и структура экономического научного знания

Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины

Понятие метода и методологии научных исследований. Виды методологий

Организация научного исследования. Основные этапы выполнения научно-исследовательской темы

Понятие и классификация методов экономических исследований.

Теоретические методы познания - экономический анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, экономическое моделирование, математизация и формализация в сфере экономического знания, экономическая интерпретация.

Эмпирические методы познания – экономическое наблюдение, описание, измерение и экономический эксперимент

Понятие информации. Количество информации. Методы оценки информации, их характеристика

Виды и формы информации. Экономическая информация и её классификация.

Технология и методы обработки экономической информации

Информационно-поисковые системы

Источники научно-технической информации

Использование тематических планов и проспектов соответствующих издательств

Порядок отбора и библиографирования литературы

Порядок работы с нормативной информацией и использование информационных ресурсов

Сущность Интернет – технологий. Методика работы в Интернет

Виды и формы научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, выпускная квалификационная работа

Основные этапы экономического исследования

Формальные признаки ВКР, ее структура и логика. Оформление научной работы

Вопросы для обсуждения (ПК-2.1)

Какова структура научного знания? Что такое научная картина мира, концепции, гипотезы, проблемы, факты?

Какие уровни научного знания вы знаете? Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни знания? Каковы их функции? Где пролегает граница между эмпирическим и теоретическим видами знания?

Что такое теория? Каковы ее функции? Какие методы изложения теорий вы знаете?

Охарактеризуйте основные пути научного познания. В чем сходства и различия индуктивного и рационалистического путей познания? Какой вид исследования, по вашему мнению, наиболее перспективен?

В исследовании каких экономических процессов и явлений используется метод абстрагирования?

Почему логический способ познания реальной экономической жизни по своей сути является историческим?

Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?

Эффективные методы поиска и сбора информации

Способы построения библиографического списка

Виды чтения научного произведения

Методы обработки информации

Способы хранения и систематизации научной информации

В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской

Примерные задания для практических работ (ПК-2.1)

1. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- роста цен на продукцию;

- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;

- изменения курса валют;

- динамики основных средств предприятия;

- процесса адаптации студентов первого курса Вуза к учебе;

- особенности жизненного пути ученого-исследователя;

- влияния проводимой пенсионной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение

2. По данным таблицы представить численность трудоспособного населения Москвы в графическом виде. Построить линейные графики, столбиковые, ленточные и секторные диаграммы.

Трудоспособное население Москвы (млн чел.)

Показатели	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Численность населения, всего (млн чел.),	6,3	5,9	6,4	6,9	7,1	7,2
в том числе:						
- женщин	3,6	2,6	2,8	3,2	3,3	3,5
- мужчин	2,7	3,3	3,6	3,7	3,8	3,6

3. Выбрать одну из предложенных тем. Описать актуальность темы. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования.

1. Предпринимательская деятельность: виды, содержание и регулирование

2. Анализ рынка и прогнозирование спроса на продукцию и услуги

3. Инновационное развитие малого бизнеса

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (ПК-2.1)

Контрольные вопросы для подготовки к зачету

Методология исследования: понятие, функции и роль

Обыденное и научное экономическое мышление

Объект и предмет экономического исследования

Метафизика и диалектика как всеобщие методы познания

Общие научные методы познания

Частные методы исследования

Методы индукции и дедукции в познании экономических категорий

Системное исследование в экономике. Атрибуты, элементы, характерные черты и признаки системы

Модели, методы и инструменты эмпирического анализа экономики

Моделирование в экономических исследованиях
Автоматизированных информационных систем в экономике
Экономическая информация: понятие, методы оценки
Применение специализированных пакетов прикладных программ оптимизации для решения аналитических задач в экономике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л. Е. Басовский, Е. Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 257 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-019525-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2123865>

Войтов, А. Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А. Г. Войтов. - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2022. - 286 с. - ISBN 978-5-394-04724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083923>

Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913858>

Дополнительная

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276>

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04708-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083277>

Справочные и информационные издания

ГОСТ 7.32-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Необходимое лицензионное программное обеспечение: MS PowerPoint, Word, Excel; Chrome.

Состав программного обеспечения:

1. Windows

2. MicrosoftOffice

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: определить сущность науки, изучить основные методы экономического анализа.

Тема 1. Научное экономическое знание: особенности его формирования, структура и принципы

Вопросы для устного опроса:

1. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания. Наука как система и система наук
2. Наука как социальный институт. Наука и общество. Особенности современной науки
3. Формы, уровни и структура экономического научного знания
4. Принципы научного познания: диалектика, историзм, практика, познаваемость, объективность, активность творческого отображения действительности, конкретность истины

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое наука? Что является объектом, субъектом науки? Каковы цели науки? Что такое научный метод?
2. Какова структура научного знания? Что такое научная картина мира, концепции, гипотезы, проблемы, факты?
3. Какие уровни научного знания вы знаете? Чем отличаются эмпирический и теоретический уровни знания? Каковы их функции? Где пролегает граница между эмпирическим и теоретическим видами знания?
4. Что такое теория? Каковы ее функции? Какие методы изложения теорий вы знаете?
5. Охарактеризуйте основные пути научного познания. В чем сходства и различия индуктивного и рационалистического путей познания? Какой вид исследования, по вашему мнению, наиболее перспективен?

6. На основании чего можно считать науку социальным институтом? Что такое этика науки?
7. Каковы основные идеалы и ценности современной науки? Каковы механизмы воспроизводства идеалов и ценностей научного сообщества?
8. В чем заключается ответственность ученого и научного сообщества перед обществом? Каковы обязательства общества перед ученым и научным сообществом?
9. В чем принципиальное отличие методов неоклассической теории от методов политической экономии?
10. Объекты экономического исследования: материально-вещественная стороны экономики и ее поэлементный состав; технико-экономические связи и отношения; экономические процессы; хозяйственный механизм.
11. Понятие «методология экономической науки».
12. В каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки?
13. Какова роль научных принципов в методологии экономического исследования?
14. В чем заключается отличие методики анализа экономических явлений от методологии их исследования?
15. В чем состоят особенности принципов политической экономии и какие отношения и процессы в обществе они выражают?
16. Какие специфические черты присущи принципам «экономикс»?

Практическое задание

Приведите три примера, характеризующие роль науки для человека и общества

Тема 2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация методов экономических исследований.
2. Теоретические методы познания - экономический анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, экономическое моделирование, математизация и формализация в сфере экономического знания, экономическая интерпретация.
3. Эмпирические методы познания – экономическое наблюдение, описание, измерение и экономический эксперимент

Вопросы для обсуждения:

1. В исследовании каких экономических процессов и явлений используется метод абстрагирования?
2. Почему логический способ познания реальной экономической жизни по своей сути является историческим?
3. Почему любая экономическая модель является не абсолютной, специфической для конкретной экономики, а характеризует ее вообще?
4. Какая макроэкономическая модель была впервые построена в истории экономической теории?

Практические задания

1. Проанализировать понятие «конкурентоспособность предприятия»:
 - а) определить подход авторов к понятию «конкурентоспособность предприятия». Для этого:
 - в графе 2 в каждом определении «конкурентоспособность предприятия» выделить цветом слово (несколько слов), несущее смысловую нагрузку,
 - определить подход (дать ему название) и записать его в графе 3 таблицы;

б) сгруппировать определения «конкурентоспособность предприятия» в три-четыре группы на основании какого-то существенного признака (признак определяете и называете самостоятельно);

в) выявить сходство и различие сгруппированных понятий

	Содержание понятия «конкурентоспособность предприятия»	Подход к исследованию понятия
1	способность предприятия осуществлять свою деятельность в условиях рыночных отношений и получать при этом прибыль, достаточную для научно-технического совершенствования производства, стимулирования работников и поддержания продукции на высоком качественном уровне	
2	способность создавать такое превосходство над конкурентами, которое позволяет достичь поставленных целей	
3	обладание свойствами, создающими преимущества для субъекта экономического соревнования	
4	комплексное понятие, которое обусловлено системой и качеством управления, качеством продукции, широтой и глубиной ассортимента, востребованного обществом или отдельными его членами, стабильным финансовым состоянием, способностью к инновациям, эффективным использованием ресурсов, целенаправленной работой с персоналом, уровнем системы товародвижения и сервиса, имиджем фирмы	
5	обусловленное экономическими, социальными, политическими факторами положение товаропроизводителя на внутреннем и внешнем рынках, отражаемое через показатели (индикаторы), адекватно характеризующие такое состояние и его динамику	
6	совокупность характеристик, включающих захваченную предприятием долю рынка, способность предприятия к производству, сбыту и развитию, способность высшего звена руководства к реализации поставленной цели	
7	борьба за ограниченный объем платежеспособного спроса, ведущаяся фирмой на доступных ей сегментах	
8	способность компании работать в динамичной конкурентной среде при удержании имеющихся конкурентных преимуществ, как минимум, в неизменном виде (лучше – с положительной динамикой)	
9	эффективность использования его производственного потенциала (способность наращивать конкурентоспособность изготавливаемой продукции в более быстром темпе, чем потенциал конкурента)	
10	конкурентоспособность – это «уровень предприятия», который является общей мерой интереса и доверия к услугам предприятия на фондовом, финансовом и трудовом рынках	
11	возможность и динамика приспособления его к условиям рыночной конкуренции	

Подход к исследованию – это определенный аспект (ракурс) исследования, исходная позиция, отправная точка зрения, которая определяет направленность исследования относительно цели исследования.

Примеры возможных подходов к анализу понятия:

- теоретический или эмпирический
- объективный или субъективный
- диалектический или метафизический
- ситуационный
- системный или структурно-функциональный
- функциональный или эволюционный
- экономический, организационный, маркетинговый, правовой, институциональный
- качественный или количественный
- логический, исторический и т.д.

2. По данным таблицы представить численность трудоспособного населения Москвы в графическом виде. Построить линейные графики, столбиковые, ленточные и секторные диаграммы.

Трудоспособное население Москвы (млн чел.)

Показатели	1995	2000	2005	2010	2015	2020
Численность населения, всего (млн чел.), в том числе:	6,3	5,9	6,4	6,9	7,1	7,2
- женщин	3,6	2,6	2,8	3,2	3,3	3,5
- мужчин	2,7	3,3	3,6	3,7	3,8	3,6

Методические указания

В линейных графиках используется прямоугольная система координат, где на оси абсцисс откладываются периоды, а на оси ординат – уровни динамического ряда

Столбиковые диаграммы используются для наглядного сравнения объемов изучаемых явлений, а также для отображения структуры явлений

Если основания столбиковых диаграмм разместить по оси ординат, а значения уровней по оси абсцисс, то получим ленточные диаграммы

Секторные диаграммы представляют собой круг, разделенный на секторы. Применяются для изображения структуры. Площадь всего круга 100 %. Площадь каждого сектора характеризует часть целого и соответствует удельному весу этой части в целом.

Тема 3. Технология поиска научной информации

Вопросы для устного опроса:

1. Виды и формы информации. Экономическая информация и её классификация.
2. Информационно-поисковые системы. Источники научно -технической информации. Издатели библиографических и справочно-информационных материалов. Оперативная информация о книгах, статьях и журналах. Использование тематических планов и проспектов соответствующих издательств. Порядок отбора и библиографирования литературы. Порядок работы с нормативной информацией и использование информационных ресурсов.
3. Сущность Интернет – технологий. Методика работы в Интернет.

Вопросы для обсуждения:

1. Эффективные методы поиска и сбора информации
2. Способы построения библиографического списка
3. Виды чтения научного произведения
4. Методы обработки информации
5. Способы хранения и систематизации научной информации

Практические задания

1. Основными источниками информации являются:
 - книги;
 - энциклопедии;
 - справочники;
 - каталоги;
 - журналы;
 - проспекты;
 - телевидение, радио;
 - рекламная деятельность массового характера;
 - законодательные и нормативные акты;
 - совещания, конференции, презентации, дни открытых дверей;

- выступления государственных, политических и общественных деятелей;
- публикуемые отчеты;
- интервью руководителей и специалистов;
- узкоспециализированные периодические печатные издания;
- пособия, учебники;
- печатная реклама предприятий;
- запрос к информационным системам, базам и банкам компьютерных данных;
- сотрудничество и обмен информацией на интернет-порталах;
- специализированные выставки и ярмарки;
- посещение предприятий;
- общение со специалистами.

Задание: Систематизируйте источники информации и заполните таблицу

Источники информации

Источники информации	Виды
Печатные издания	
Специальные издания	
Рекламная продукция	
Юридические документы	
Публичные мероприятия	
Каналы СМИ	
Интернет – ресурсы	
Каналы личной коммуникации	

2. Какими методами сбора информации можно воспользоваться для определения:

- роста цен на продукцию;
- качества образовательного процесса в высшем учебном заведении;
- изменения курса валют;
- динамики основных средств предприятия;
- процесса адаптации студентов первого курса Вуза к учебе;
- особенности жизненного пути ученого-исследователя;
- влияния проводимой пенсионной реформы на уровень жизни населения с разных точек зрения: населения, общественных организаций, органов власти, отвечающих за ее проведение.

Тема 4. Научное экономическое исследование: основные этапы, научный аппарат, структура и логика. Оформление научного исследования

Вопросы для устного опроса

1. Виды и формы научных работ: научный доклад на семинар, конференцию, выпускная квалификационная работа.
2. Основные этапы экономического исследования: определение научной проблемы, формулировка темы, объекта, предмета, цели и задач исследования. Научный аппарат экономического исследования. Язык научного исследования.
3. Формальные признаки ВКР, ее структура и логика. Оформление научной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
2. Методика работы над курсовой работой и выпускной квалификационной работой.
3. Особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.
4. Подготовка текста выступления на защите научной работы.

Практическое задание.

Выбрать одну из предложенных тем. Описать актуальность темы. Сформулировать объект, предмет, цель и задачи исследования.

4. Предпринимательская деятельность: виды, содержание и регулирование
5. Анализ рынка и прогнозирование спроса на продукцию и услуги
6. Инновационное развитие малого бизнеса
7. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост
8. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства
9. Сущность и источники прибыли предприятия, ее распределение и использование
10. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике
11. Методы управления затратами и оптимизации расходов
12. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов
13. Понятие, состав и классификация оборотных средств
14. Состав и структура производственного персонала предприятия
15. Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения
16. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие
17. Интернет-маркетинг и продвижение бренда
18. Разработка бизнес-плана для малого предприятия
19. Экономический анализ деятельности предприятия
20. Использование Big Data в бизнесе
21. Франчайзинг и франчайзинговые сети
22. Использование социальных сетей в бизнесе
23. Анализ структуры рынка и конкурентоспособности
24. Использование бизнес-аналитики и прогнозирование данных
25. Электронная коммерция и онлайн-торговля
26. Корпоративная социальная ответственность и устойчивое развитие бизнеса
27. Развитие бизнеса в условиях цифровой экономики
28. Использование цифровых технологий в бизнесе

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке практических заданий

Выполнение практических заданий представляют собой одну из форм учебной работы, которая направлена на освоение обучающимися отдельных видов, способов и методов проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, на развитие их творческой активности.

Целью выполнения практических заданий является закрепление теоретических знаний и приобретение практических умений и навыков по «Основам научных исследований». Учитывая, что учебная дисциплина имеет прикладной характер, то выполнение студентами практических работ позволяет им понять, где и когда изучаемые теоретические положения и практические умения могут быть использованы в будущем - при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Для успешного и качественного выполнения работы необходимо:
иметь знания по изучаемой дисциплине в объеме программы РГГУ;
владеть методами научного исследования;

свободно ориентироваться при подборе различных источников информации и уметь работать со специальной литературой;
уметь логично, грамотно и научно обоснованно формулировать результаты анализа;
квалифицированно оформлять графический материал, иллюстрирующий содержание работы.

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Цель дисциплины «Основы научных исследований»: на основе изучения методологии и методов экономического исследования подготовить студентов к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности формирования и структуру научного экономического знания;
- рассмотреть современные научные принципы и методологические подходы к исследованию экономических явлений;
- проанализировать методы познания, используемые в экономических исследованиях;
- научить организационным и методическим основам исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к ресурсам;

методы представления и описания результатов;

методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения поставленных задач.

Уметь: анализировать и применять, использовать полученные знания в области российского права;

Владеть: понятийным аппаратом, знаниями в области российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения.

Рабочей программой предусмотрены промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.