

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

МАКРОЭКОНОМИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Экономика и анализ данных

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *Очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

МАКРОЭКОНОМИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.э.н., доцент, заведующая кафедрой Финансов и кредита Н.Ю. Сопилко

УТВЕРЖДЕНО:

Протокол заседания кафедры

№_6_ от_04 апреля 2024 года

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	8
5.	Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1	Система оценивания	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
6.1	Список источников и литературы	14
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	15
9.	Методические материалы	16
9.1	Планы семинарских занятий	16
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	19
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	21

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студентов к научно-исследовательской и аналитической деятельности в области макроэкономического прогнозирования и разработки рекомендаций по формированию макроэкономической политики в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня, а также к продолжению изучения макроэкономики в магистратуре.

Задачи дисциплины:

- изучить основные концепций и теорий макроэкономики;
- раскрыть сущность экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развить способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- сформировать умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности	ЗНАТЬ <ul style="list-style-type: none"> • экономические законы на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; УМЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; ВЛАДЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • методологией макроэкономического исследования
	УК-10.2. Планирует и принимает решения в сфере личных финансов	ЗНАТЬ <ul style="list-style-type: none"> • подходы к управлению личными финансами; УМЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы экономического характера при формировании личного бюджета; ВЛАДЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • методологией управления личными финансами в рамках макроэкономики
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Знает понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки	ЗНАТЬ <ul style="list-style-type: none"> • закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин; УМЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; ВЛАДЕТЬ <ul style="list-style-type: none"> • методологией макроэкономического исследования
	ОПК-1.2. Умеет	ЗНАТЬ

	<p>выявлять основные закономерности экономического развития и применять их для решения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели; <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа
	<p>ОПК-1.3. Владеет навыками применения законов экономической теории при решении прикладных задач</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятийный аппарат математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания в профессиональной деятельности; <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками использования знаний при решении прикладных задач
<p>ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>ОПК-3.1. Знает методы анализа современных процессов и явлений, происходящих в национальной и мировой экономике</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать источники экономической информации; <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей
	<p>ОПК-3.2. Умеет оценивать влияние экономических процессов, происходящих на микро- и макроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне. <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей; <p>ВЛАДЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).
	<p>ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, анализа и оценки современных процессов и явлений, происходящих в национальной и мировой экономике</p>	<p>ЗНАТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • факторы макро- и макроэкономической среды и методы их оценки на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий. <p>УМЕТЬ</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ влияния экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов на основе

		ИКТ. ВЛАДЕТЬ • навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов с помощью методов ИКТ.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» является базовой частью дисциплин учебного плана и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Микроэкономика.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Экономика общественного сектора», «Основы преподавания экономических дисциплин», «Статистика», «История экономических учений», «Экономический и финансовый анализ», «Маркетинг», «Теория отраслевых рынков», «Основы предпринимательства», «Финансы организаций», «Финансы» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	16
2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов), промежуточная аттестация 18 ч.

3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание темы
Тема 1	ВВП как основной показатель производства и потребления ВВП в сфере производства. История изменения структуры ВВП. ВВП в сфере распределения. ВВП в сфере потребления. Номинальный и реальный ВВП. Понятие дефлятора ВВП. Корзина цен. Важнейшие индексы цен.
Тема 2	Система национальных счетов Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный доход. Чистый внутренний продукт и чистый национальный доход. Национальный доход. Личный доход. Располагаемый личный доход. Народнохозяйственный кругооборот. Теоретические основы национальных счетов. Проблема идентификации товара или услуги. Проблемы двойного счета и не поступающих на рынок благ. Система национальных счетов. Национальное богатство. Модели воспроизводства.
Тема 3	Сущность и причины экономической цикличности Понятие экономической цикличности. Причины циклического развития экономики. Цикличность и научно-технический прогресс. Цикличность и денежно-кредитные факторы. Цикличность и биополярная структура рынка.

	<p>Фазы экономического цикла. Четырехфазная модель экономического цикла. Двухфазная модель экономического цикла.</p>
Тема 4	<p>Безработица: виды, причины, последствия Понятие безработицы. Экономически активное население. Уровень безработицы. Формы безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Естественный уровень безработицы. Циклическая безработица. Полная занятость. Институциональная безработица. Добровольная безработица. Скрытая безработица. Застойная безработица. Последствия безработицы. Экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Неравномерное распределение издержек безработицы. Внеэкономические последствия безработицы. Теории безработицы. Классическая модель труда. Неоклассическая модель рынка труда. Кейнсианская концепция занятости. Монетаристская модель. Безработица как явление на рынке труда.</p>
Тема 5	<p>Инфляция: сущность, формы, методы предотвращения Понятие инфляции. Источники инфляции. Инфляция как дисбаланс спроса и предложения. Инфляционные ожидания. Формы инфляции. Критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции. Темп инфляции. Основные критерии инфляции. Гиперинфляция. Сбалансированная и несбалансированная инфляция. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Виды инфляции по форме проявления. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения: взаимосвязь и взаимодействие. Сущность и причины инфляции спроса. Инфляция издержек. Источники инфляции предложения.</p>
Тема 6	<p>Бюджетная система Сущность финансов. Понятие финансового хозяйства. Функции финансового хозяйства. Аллокация. Перераспределение. Стабилизация. Финансовая система. Государственный бюджет. Основные функции государственного бюджета. Стимулирование НТП. Социальные программы. Расходы государственного бюджета. «Государственная квота». Внешние эффекты. Доходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит. Федеральный бюджет России.</p>
Тема 7	<p>Фискальная политика государства Налоги: их сущность. Функции налогов. Элементы налога. Виды налогов. Принципы построения налоговой системы. Кривая Лаффера. Понятие фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика.</p>
Тема 8	<p>Структура банковской системы Типы банковских систем. Двухуровневая банковская система. Резервная система. Центральный банк Российской Федерации как субъекты денежно-кредитной политики. Кредитные организации: коммерческий банк и небанковские кредитные организации. Коммерческие банки. Небанковская кредитная организация. Основные операции коммерческих банков. Пассивные операции банков. Депозиты. Заемные средства банка: межбанковские кредиты. Формирование собственных ресурсов банка. Активные операции банка. Ссудные операции. Роль коммерческих банков в денежной эмиссии. Активно-пассивные (комиссионно-посреднические) операции коммерческих банков.</p>
Тема 9	<p>Монетарная политика государства Основные концепции денежно-кредитной политики: теоретические аспекты. Кейнсианский подход. Монетаристский подход. Уравнение обмена. «Денежное правило» Милтона Фридмена. Особенности применения монетаризма в отдельных странах. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики государства. Объекты и субъекты денежно-кредитной политики. Предложение денег. Спрос на деньги. Модель денежного рынка. Выбор целей денежно-кредитной политики. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Прямое и косвенное регулирование денежно-кредитной сферы. Общие и селективные методы денежно-кредитного регулирования. Инструменты денежно-кредитного регулирования. Обязательные резервы. Процентная политика Центрального банка. Депозитные операции</p>

банка России. Операции на открытом рынке. Управление наличной денежной массой. Валютное регулирование.
--

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
	1	2	3
1	ВВП как основной показатель производства и потребления	Лекция, семинар, самостоятельная работа	ВВП как основной показатель производства и потребления
2	Система национальных счетов	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Система национальных счетов
3.	Сущность и причины экономической цикличности	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Безработица: виды, причины, последствия	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Инфляция: сущность, формы, методы предотвращения	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Бюджетная система	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Фискальная политика государства	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

8	Структура банковской системы	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Монетарная политика государства	Лекция, семинар, самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора. Тестирование. Дискуссия. Доклад-презентация. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, дневников проблемных наблюдений и в решении практических заданий	до 3 баллов	21
2. Контрольные работы	До 5 баллов	10
	Тест – 1 балл за правильный ответ	10
3. Выполнение аналитических заданий	до 5 баллов	10
4. Реферат, доклад	9 баллов	9
5. Итоговая контрольная работа	20 тестов	20
	задача	10
	ответ на проблемный вопрос	10
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании устного опроса, обсуждения проблемных наблюдений, решении практических заданий и участия в дискуссии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл));

- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании тестов учитывается:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов

Критерии оценки контрольных работ:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -3 балла.

Критерии оценки реферата:

- степень раскрытия темы реферата: тема не раскрыта – 0 баллов, тема раскрыта не полностью, но есть положительные суждения – 1-2 балла, тема раскрыта с достаточной полнотой – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы: содержание и выводы не обоснованны – 0 баллов, содержание и выводы обоснованы не достаточно, но в целом выводы верны – 1-2 балла, содержание и выводы достаточно обоснованы – 3 балла;
- качество оформления работы: реферат не соответствует требованиям методических указаний по форме оформления – 0 баллов; реферат в основном соответствует требованиям по оформлению, но имеются незначительные погрешности – 1-2 балла; реферат оформлен методически правильно – 3 балла.

При оценивании письменной работы учитывается:

При оценивании тестов:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Решение задачи:

- задача решена верно- 10 баллов
- ход решения правильный, но допущены ошибки в расчетах – 7 баллов
- допущены ошибки в ходе решения – 5 баллов
- неверный подход к решению – 0 баллов.
- при анализе ответа на проблемный вопрос учитывается: знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе и возможное непонимание сути проблемы (0-2 балла); ответ носит поверхностный характер, но студент в целом понимает суть проблемы (3-5 баллов); материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (6-8 баллов); студент полностью ориентируется в проблеме, ответ построен логически стройно и полностью раскрывает проблему (9-10 баллов).

Примерная тематика докладов:

1. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические проблемы.
2. Основные макроэкономические школы и направления.
3. Кругооборот благ и ресурсов, доходов и расходов в экономике.
4. Агрегирование. Макроэкономические показатели.
5. Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт.
6. Конечный и промежуточный продукт. Добавленная стоимость.
7. Чистый национальный продукт и национальный доход.

8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Совокупный спрос и его факторы (модель AD - AS).
10. Совокупное предложение и его факторы (модель AD - AS).
11. Макроэкономическое равновесие в модели AD - AS. Изменения в равновесии.
12. Безработица и ее формы. Измерение безработицы.
13. Естественный уровень безработицы и закон Оукена.
14. Инфляция и ее измерение. Темп инфляции.
15. Инфляция спроса и инфляция издержек.
16. Инфляция и реальный доход. Влияние инфляции на перераспределение дохода и богатства.
17. Стабилизационная политика и ее методы.
18. Классический и кейнсианский подходы к анализу экономики.
19. Роль денег в экономике.
20. Кредитный рынок в России и его особенности.
21. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
22. Особенности рынка труда России и факторы его развития в посткризисный период.
23. Теория гибкого рынка труда.
24. Основные меры по государственному регулированию рынка недвижимости в России.
25. Многообразие форм собственности на землю.
26. Роль денег в формировании общего экономического равновесия.
27. Неравновесие в российской экономике.
28. Современные концепции «длинных волн».
29. Кризис как основная фаза цикла.
30. Влияние инфляции на кредитно-денежную и финансовую систему.
31. Особенности инфляции в России.
32. Проблемы занятости в транзитивной экономике.
33. Государственное регулирование занятости.
34. Современные тенденции экономического роста и факторы, их определяющие.
35. Положительные и отрицательные последствия экономического роста.
36. Государственное регулирование экономического роста.
37. Система налогообложения в России.
38. Социальная политика в транзитивной экономике.
39. Современное состояние мировых валютных рынков.
40. Положение на российском валютном рынке.

Примерные тестовые задания

1. Цена государственных краткосрочных обязательств на вторичном рынке...
 - а) всегда выше, чем цена тех же обязательств на первичном рынке;
 - б) определяется государственными органами и не зависит от рыночной конъюнктуры;
 - в) может измениться вследствие изменения банковского процента по вкладам;
 - г) привязана к курсу национальной валюты и изменяется пропорционально изменению этого курса.
2. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах приводит к:
 - а) увеличению покупательной способности денег;
 - б) снижению цен;
 - в) росту цен;
 - г) экономическому росту.
3. Монетарная политика - это...
 - а) решения, принимаемые государством относительно своих расходов и налогов;

- б) действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита для поддержания стабильности цен, полной занятости и целесообразных темпов экономического роста;
- в) политика установления торговых барьеров в международной торговле.
- г) изменение Центральным банком страны условий валютной торговли с целью регулирования курса национальной валюты.

4. Монетаристы считают, что скорость обращения стабильна и обществу необходимо такое количество денег, которое соответствует:

- а) номинальному объему ВНП;
- б) объему инвестиций;
- в) сумму потребительских расходов;
- г) уровню цен.

5. Если Центральный банк увеличит норму банковского резерва, то при прочих равных условиях...

- а) средний банковский процент по кредитам снизится;
- б) денежная масса в стране увеличится;
- в) кредитные ресурсы банков увеличатся;
- г) не произойдет ничего из перечисленного выше.

6. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность монетарной политики?

- а) Монетарная политика - это решения Центрального банка страны в отношении того, сколько новых денег необходимо напечатать в течение календарного года.
- б) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты.
- в) Монетарная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержки стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.
- г) Монетарная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые для поддержания стабильности цен, обеспечения полно целесообразных темпов экономического роста.

7. Скорость обращения денег равняется...

- а) сумме выданных банковских кредитов, деленной на их количество;
- б) индексу цен, скорректированному с учетом реального валового внутреннего продукта;
- в) среднему количеству платежей, в которых участвует каждая денежная единица в течение года;
- г) среднему числу переводов безналичных денег, приходящемуся в год на один коммерческий банк.

8. Банк начисляет процент по вкладу как на первоначально внесенную сумму, так и на сумму ранее начисленных процентов. Такая схема начисления процентов называется...

- а) простым процентом;
- б) сложным процентом;
- в) процентом по кредиту;
- г) выгодным процентом.

9. В большинстве развитых стран Европы банковская система имеет два уровня. Эти уровни:

- а) Центральный банк и коммерческие банки;
- б) Сберегательные банки и банки, выдающие кредиты;
- в) Центральный банк и сберегательные банки;
- г) Банки и страховые общества.

10. Какая мера монетарной политики повлияет на предложение денег в стране не так, как остальные три?

- а) Продажа государственных краткосрочных облигаций.
- б) Повышение резервных требований.
- в) Повышение размера учетной ставки (ставки рефинансирования).
- г) Дополнительная эмиссия бумажных денег.

Пример контрольной работы

Аналитические задания:

1. Предположим, что в экономике производится 2 товара: X (предметы потребления) и Y (средства производства). В данном году было произведено 200 ед. товара X по цене 5 у.е. за каждую единицу продукции и 100 ед. товара Y по цене 4 у.е. за каждую ед. продукции. К концу года 50 ед. товара Y должны быть заменены новыми. Определите: – объем потребления; – объем валовых инвестиций; – валовой национальный продукт; – чистый национальный продукт.
2. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй – еще на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Басовский, Л. Е. Макроэкономика : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 202 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1678. - ISBN 978-5-16-004928-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903403>

2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16740-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531617>

Дополнительная

1. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693>

2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575>

Справочные и информационные издания

Райзберг Б.А. Современный экономический словарь /Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2019. 512 с.
<http://new.znanium.com/go.php?id=1003268>

Пушкарёва, В. М. Экономика. Словарь : учебное пособие / В. М. Пушкарёва. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9558-0229-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002718>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема № 1. Национальное счетоводство

Цели занятия:

- проанализировать основные показатели СНС.
- рассмотреть модель народнохозяйственного кругооборота.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие системы национальных счетов (СНС). Система национальных счетов как отражение кругооборота продуктов и дохода. Система функциональных счетов.
2. Основные показатели СНС: ВВП, ВВП, ЧНП. Способы измерения ВВП (ВНП): по расходам, по доходам, по добавленной стоимости. Основные макроэкономические тождества. Дефлятор ВВП (ВНП).
3. Модель «затраты – выпуск» В. Леонтьева. Межотраслевой баланс (МОБ) и его практическое значение.

Тема №2. ВВП как основной показатель производства и потребления

Цели занятия:

- проанализировать историю изменения структуры ВВП.
- рассмотреть показатели номинального и реального ВВП.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность и факторы роста национального дохода. Структура национального дохода в СНС. Доходы наемных работников и некорпоративных собственников: заработная плата, прибыль фирм, рентные доходы, процентный доход.
2. Принципы распределения национального дохода в рыночной экономике. Перераспределение и использование национального дохода. Личные доходы, личные располагаемые доходы.
3. Понятие чистого экономического благосостояния общества. Виды деятельности, увеличивающие и уменьшающие общественное благосостояние.
4. Национальное богатство. Структура национального богатства.

Тема № 3. Безработица: виды, причины, последствия

Цели занятия:

- проанализировать естественный уровень безработицы.
- рассмотреть причины, приводящие к безработице

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Основные виды безработицы в мире
2. Активная и пассивная политика занятости
3. Причины, приведшие к безработице

Тема № 4. Инфляция: сущность, формы, методы предотвращения

Цели занятия:

- определить критерии, виды и социально-экономические последствия инфляции
- рассмотреть социально-экономические последствия инфляции.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Определение инфляции, ее измерение. Факторы развития инфляции.
2. Виды инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция издержек. Инфляция спроса.
3. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса, ее модификация. Теория естественного уровня. Гистерезис.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Антиинфляционная политика государства.

Тема № 5. Сущность, типы и факторы экономического роста

Цели занятия:

- проанализировать экономический рост и экономическое развитие.
- определить границы экономического роста.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Понятие экономического роста. Типы, факторы, показатели экономического роста. Качество роста.
2. Неоклассические и кейнсианские модели экономического роста. Модель Р. Солоу. «Золотое правило накопления».
3. Особенности экономического роста

Тема № 6. Теории экономического роста

Цели занятия:

- рассмотреть модель экономического роста Харрода-Домара.
- проанализировать неоклассическую модель экономического роста Солоу.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Модель экономического роста Харрода-Домара.
2. Неоклассическая модель экономического роста Солоу.
3. «Золотое правило накопления капитала» Фелпса.
4. Модель технического прогресса Хикса.

Тема № 7. Бюджетная система**Цели занятия:**

- проанализировать понятие государственного бюджета.
- определить причины профицита государственного бюджета

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Страны с дефицитным и профицитным бюджетом
2. Способы финансирования дефицита госбюджета
3. Консолидированный бюджет

Тема № 8. Фискальная политика государства**План семинара:**

- определить принципы построения налоговой системы.
- понять принципы дискреционной и недискреционной фискальной политики.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Государственный бюджет и его структура. Сбалансированность государственного бюджета. Государственный долг.
2. Понятие налогов и налоговой системы. Эволюция налоговой системы. Кривая Лаффера.
3. Роль фискальной политики в макроэкономическом регулировании. Виды фискальной политики. Кейнсианские и неоклассические подходы к фискальной политике.

Тема № 9. Структура банковской системы**План семинара:**

- рассмотреть центральный банк Российской Федерации как субъекты денежно-кредитной политики.
- проанализировать кредитные организации: коммерческий банк и небанковские кредитные организации.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Особенности банковской система различных стран мира.
2. Функции центрального банка
3. Инструменты центрального банка
4. Место и роль центрального банка в экономике страны

Тема № 10. Монетарная политика государства**План семинара**

- рассмотреть основные концепции денежно-кредитной политики: теоретические аспекты.
- проанализировать методы и инструменты денежно-кредитной политики.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Теории спроса на деньги: количественная, кейнсианская, монетаристская.

2. Равновесие на денежном рынке. Факторы нарушения равновесного состояния.
3. Виды и инструменты денежно-кредитной политики государства. Модель IS-LM.
4. Особенности денежно-кредитной политики в современной экономике России.

Тема № 11. Инвестиционная политика

План семинара

- рассмотреть особенности макроэкономического регулирования инвестиций.
- проанализировать инвестиционное проектирование.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Сущность государственных инвестиций, их структура и значение
2. Принципы и приоритеты инвестиционной политики государства
3. Бюджетное финансирование инвестиций

Тема № 12. Социальная политика

План семинара

- проанализировать степень неравенства доходов и кривая Лоренца.
- рассмотреть вопросы социального обеспечения и социальной защиты.

Формы проведения занятия:

- дискуссия
- тестирование
- доклад

Вопросы для обсуждения

1. Уровень жизни и качество жизни: содержание, критерии, показатели. Прожиточный минимум и максимальный потребительский бюджет.
2. Доходы населения: виды и источники формирования. Дифференциация доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Социальная структура общества.
3. Направления социальной политики государства. Социальная справедливость и экономическая эффективность. Социальная защита.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

- Титульный лист.
- Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).
- Основная содержательная часть.
- Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).
- Список использованной литературы.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Макроэкономика» является базовой частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины – подготовка студентов к научно-исследовательской и аналитической деятельности в области макроэкономического прогнозирования и разработки рекомендаций по формированию макроэкономической политики в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня, а также к продолжению изучения макроэкономики в магистратуре.

Задачи дисциплины:

- изучить основные концепции и теорий макроэкономики;
- раскрыть сущность экономических законов, явлений и процессов на макроуровне;
- развить способности самостоятельного анализа тех или иных экономических ситуаций и принятия решений;
- сформировать умения применять на практике полученные теоретические знания, выявлять основные тенденции экономического развития и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного познания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-1 - Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач

ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.

Уметь:

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы макроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о макроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения макроэкономических показателей;

Владеть:

- методологией макроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;
- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей,

характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

По дисциплине «Макроэкономика» предусмотрена промежуточная аттестация в виде экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.