

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра теоретической и прикладной экономики

***МИКРОЭКОНОМИКА***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*38.03.01 Экономика*

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

*Экономика бизнеса*

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Микроэкономика*

Рабочая программа дисциплины

*Составитель: к.э.н., доцент Джавадова С.А.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 6 от 04.04.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1	Система оценивания.....	11
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	27
6.1	Список источников и литературы.....	27
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	29
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	30
9.	Методические материалы.....	31
9.1	Планы семинарских занятий.....	31
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	42
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	44

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы микроэкономики;
- сформировать научно-экономическое мировоззрение;
- развить способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- изучить основные принципы потребительского поведения;
- изучить теории рыночного спроса и предложения, рыночного равновесия;
- изучить специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучить особенности рынков ресурсов;
- изучить необходимости и целей государственного вмешательства в экономику.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	ОПК 1.1 Применяет понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки	ЗНАТЬ • закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; • основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин; УМЕТЬ • выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты; ВЛАДЕТЬ •методологией микроэкономического исследования;
	ОПК 1.2 Выявляет основные закономерности экономического развития и применяет их для решения профессиональных задач	ЗНАТЬ • основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки; УМЕТЬ • рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели; ВЛАДЕТЬ •современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;
ОПК 3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических	ОПК 3.1 Анализирует современные процессы и явления, происходящие в национальной и	ЗНАТЬ • основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки; УМЕТЬ •использовать источники экономической информации;

процессов на микро- и макроуровне;	мировой экономике	<b>ВЛАДЕТЬ</b> • методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
	<b>ОПК 3.2</b> Оценивает влияние экономических процессов, происходящих на микро- и макроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов	<b>ЗНАТЬ</b> • основы построения, расчёта и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне. <b>УМЕТЬ</b> • анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей; <b>ВЛАДЕТЬ</b> • современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» относится к базовой части дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Экономика общественного сектора», «Основы преподавания экономических дисциплин», «Статистика», «История экономических учений», «Экономический анализ», «Маркетинг», «Теория отраслевых рынков», «Основы предпринимательства», «Финансы организаций», «Финансы» практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа, педагогическая работа.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа (ов).

#### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часа(ов), контроль 18 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

№ п/п	Содержание темы
Тема 1	<p><b>Потребности, ресурсы, выбор</b></p> <p>Понятие хозяйственной деятельности человека. Формы организации хозяйственной деятельности экономических агентов.</p> <p>Система общественных потребностей. Экономические потребности. Закон возвышения потребностей. Понятие и классификация благ. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Особенности общественных благ.</p> <p>Сущность, стадии и типы общественного воспроизводства. Факторы производства и факторные доходы. Модель кругооборота. Производственные возможности. Понятие эффективности, экономический выбор и альтернативные издержки. Компромисс общества между эффективностью и равенством. Компромисс индивида между доходом и досугом.</p>
Тема 2	<p><b>Механизм рыночного ценообразования в модели «спрос-предложение»</b></p> <p>Взаимодействие спроса и предложения. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Детерминанты спроса. Субституты и комплементарные товары. Нормальные и инфериорные товары. Эффект дохода и эффект замещения. Функциональный и нефункциональный спрос. Эффекты спроса.</p> <p>Закон предложения. Детерминанты предложения.</p> <p>Сделка, параметры сделки. Сущность и функции цены.</p>
Тема 3	<p><b>Эластичность спроса и предложения</b></p> <p>Понятие эластичности. Оценка эластичности. Формула центральной точки.</p> <p>Эластичность спроса и предложения. Практическое применение эластичности.</p> <p>Неопределённость и риск. Экономические стратегии субъектов рынка в условиях неопределённости. Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Фиаско рынка.</p>
Тема 4	<p><b>Особенности потребительского поведения</b></p> <p>Теория поведения потребителя. Полезность как экономическая категория. Теория предельной полезности и маржиналистская революция. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации совокупной полезности. Анализ карты кривых безразличия и оптимум потребителя.</p> <p>Равновесное состояние рынка. Устойчивое и неустойчивое равновесие. Избыток и дефицит. Излишки производителя и потребителя.</p>
Тема 5	<p><b>Потребительские предпочтения</b></p> <p>Кривая безразличия. Зона замещения. Предельная норма замещения. Бюджетные ограничения и проблема рационального выбора потребителя. Кривая «доход-потребление».</p> <p>Эффект дохода и эффект замещения. Некачественные блага. Парадокс Гиффена.</p> <p>Взаимодополняемость благ. Взаимозаменяемость благ. Коэффициент перекрестной эластичности. Абсолютная и относительная взаимозаменяемость. Совершенная и относительная взаимозаменяемость.</p>
Тема 6	<p><b>Экономическая природа фирмы</b></p> <p>Фирма как центральное звено рыночной экономики. Сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Краткосрочный период функционирования фирмы. Переменные и постоянные ресурсы. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности.</p> <p>Долгосрочный период функционирования фирмы. Эффект масштаба. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства.</p> <p>Прибыль. Соотношение бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли. Условие максимизации прибыли. Абсолютный и относительный уровни прибыли. Рентабельность.</p>
Тема 7	<p><b>Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах</b></p> <p>Производство и факторы производства. Типы производств. Формы организации производства. Методы организации производства. Закон убывающей производительности. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Индивидуальное воспроизводство.</p> <p>Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Издержки производства и</p>

	издержки обращения. Трансакционные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки.
Тема 8	<p><b>Совершенная конкуренция</b>          Эволюция взглядов на монополию и конкуренцию.          Понятие конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции. Особенности поведения конкурентной фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.          Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.</p>
Тема 9	<p><b>Чистая монополия. Олигополия</b>          Рыночная власть. Монополия. Первое и второе условия максимума прибыли монополиста. Предельная выручка и эластичность спроса на товар монополиста. Мертвые (чистые, безвозвратные) потери общественного благосостояния от монополии.          Антимонопольное регулирование. Показатели рыночной власти. Государственное ценообразование. Поштучные и аккордные налоги. Естественная монополия и проблемы государственного регулирования деятельности естественных монополий.          Монополистическая конкуренция. Краткосрочное и долгосрочное равновесие фирмы на рынке монополистической конкуренции в модели Чемберлина - Робинсон. Условие нулевой экономической прибыли. Концепция избыточной мощности фирм на рынке монополистической конкуренции.          Монополистическая конкуренция и эффективность рекламы. Дискуссия об эффективности рынка монополистической конкуренции.</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии»

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1 Система оценивания

##### 5.1. Система оценивания

<i>Форма контроля</i>	<i>За одну работу</i>	<i>Всего</i>
1. Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях, дневников проблемных наблюдений и в решении практических заданий	до 3 баллов	21
2. Контрольные работы	До 5 баллов	10
	Тест – 1 балл за	10

	правильный ответ	
3. Выполнение аналитических заданий	до 5 баллов	10
4. Реферат, доклад	9 баллов	9
5. Итоговая контрольная работа	20 тестов	20
	задача	10
	ответ на проблемный вопрос	10
Итого		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/	удовлетво-	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
D,E	хорошо/ зачтено	<p>занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Текущий контроль

При оценивании устного опроса, обсуждения проблемных наблюдений, решении практических заданий и участия в дискуссии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-1 балл);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-1 балл);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При оценивании тестов учитывается:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов

Критерии оценки контрольных работ:

- полнота выполненной работы (задание выполнено не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности) – 1балл;
- обоснованность содержания и выводов работы (задание выполнено полностью, но обоснование содержания и выводов недостаточны, но рассуждения верны) – 2 балла;
- работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность -3 балла.

Критерии оценки реферата:

- степень раскрытия темы реферата: тема не раскрыта – 0 баллов, тема раскрыта не полностью, но есть положительные суждения – 1-2 балла, тема раскрыта с достаточной полнотой – 3 балла;
- обоснованность содержания и выводов работы: содержание и выводы не обоснованны – 0 баллов, содержание и выводы обоснованы не достаточно, но в целом выводы верны – 1-2 балла, содержание и выводы достаточно обоснованы – 3 балла;

- качество оформления работы: реферат не соответствует требованиям методических указаний по форме оформления – 0 баллов; реферат в основном соответствует требованиям по оформлению, но имеются незначительные погрешности – 1-2 балла; реферат оформлен методически правильно – 3 балла.

#### Промежуточная аттестация (зачет)

Промежуточная аттестация проводится в виде письменной работы, содержащей 2 задания:

- решение тестов и задачи,
- ответ на проблемный вопрос.

При оценивании письменной работы учитывается:

При оценивании тестов:

- правильный ответ на тестовое задание – 1 балл
- неправильный ответ на тестовое задание – 0 баллов.

Решение задачи:

- задача решена верно- 10 баллов
- ход решения правильный, но допущены ошибки в расчетах – 7 баллов
- допущены ошибки в ходе решения – 5 баллов
- неверный подход к решению – 0 баллов.

- при анализе ответа на проблемный вопрос учитывается: знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе и возможное непонимание сути проблемы (0-2 балла); ответ носит поверхностный характер, но студент в целом понимает суть проблемы (3-5 баллов); материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (6-8 баллов); студент полностью ориентируется в проблеме, ответ построен логически стройно и полностью раскрывает проблему (9-10 баллов).

#### Примерная тематика докладов:

1. Экономический человек А. Смита и современный экономический человек.
2. Информационные ресурсы, их роль в современной экономике.
3. Эволюция способов производства и ее закономерности.
4. Теории производительных сил и стадий экономического развития в экономическом учении Ф. Листа.
5. Производительные силы: сущность, структура, противоречия и этапы развития в экономическом учении К. Маркса.
6. Теория сравнительных издержек производства Д. Рикардо.
7. Характеристика производительных сил современного общества..
8. Экономические эксперименты в современной экономической практике.
9. Лауреаты Нобелевской премии по экономике, проблематика их исследований.
10. Экономические законы капиталистического способа производства.
11. Сравнительный анализ национальных моделей смешанной экономики (шведской, японской, американской, германской, китайской и др.)..

12. Переходные экономические системы Европы, Азии, Африки и Америки: общее и различия..
13. Трансформации экономической системы России в 20 веке.
14. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости А. Смита, Д. Рикардо и К. Маркса.
15. Субъективно-психологический анализ в трудах представителей австрийской школы маржинализма.
16. Теория «конституированной стоимости» П.-Ж. Прудона: утопия или реальность?
17. Способы измерения величины полезного эффекта экономического блага.
18. Характеристика современных российских денег.
19. Сравнительный анализ представлений меркантилистов и современных монетаристов о природе денег и денежном обращении.
20. Взгляды представителей утопических направлений экономической науки на природу денег и денежного обращения.
21. Взгляды на собственность представителей различных экономических школ и направлений.
22. Проблемы собственности в дискуссиях советских экономистов в 20-30-е гг.

### Примерная тематика рефератов

1. Западный и восточный типы отношений собственности: общее и различия.
2. Сравнительный анализ целей, задач, форм и методов приватизации в России и в зарубежных странах..
3. Анализ структуры собственности в экономике современной России.
4. Принцип «невидимой руки» А. Смита.
5. Биржи в России: история и современность.
6. Особенности теневой экономики в современной России.
7. Экономические агенты в современной российской экономике: рыночные или нерыночные?
8. «Товары Гиффена» в современной российской экономике.
9. Закон Энгеля.
10. Структура потребления российского среднего класса.
11. Анализ структуры собственного потребительского спроса.
12. Анализ эластичности спроса на отдельных товарных рынках.
13. Рыночное равновесие и его виды.
14. Инструменты и последствия государственного регулирования в области ценообразования.
15. Экономические стратегии хозяйствующих субъектов в условиях неопределённости и риска.
16. Полезность как экономическая категория. Сущность законов Госсена.
17. Фирма как субъект экономических отношений. Организационно-правовые формы хозяйствования.
18. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Постоянные и переменные издержки. Совокупные, средние и предельные издержки фирмы.
19. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
20. Понятие прибыли. Бухгалтерский и экономический подходы к определению прибыли фирмы.
21. Рынок капитала. Фактор времени и дисконтирование.
22. Рынок природных ресурсов. Особенности российского рынка возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.
23. Рынок труда, его субъекты и институты. Особенности российского рынка труда.
24. Понятие конкуренции. Ценовая и неценовая конкуренция. Недобросовестная конкуренция.

25. Условия совершенной конкуренции. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.
26. Несовершенная конкуренция. Основные типы рыночных структур.
27. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.

**Примерные тестовые задания**  
**(ОПК 1.1)**

**Тест 1 «Предмет и метод экономической теории»**

1. Что изучает экономическая теория:

- A) Верны ответы B) и D);
- B) Организационно-экономические и социально-экономические отношения;
- C) Производительные силы общества;
- D) Экономическое поведение людей;
- E) Технологию производства товаров.

2. Экономическая теория не изучает:

- A) Как эффективно использовать ресурсы;
- B) Как делать деньги;
- C) Как распределяется национальный доход;
- D) Как добиться минимизации затрат;
- E) Как стабилизировать экономику.

3. Экономика – это сложное, комплексное явление:

- A) Которое имеет различные аспекты;
- B) Элементы которого находятся во взаимосвязи, в системе;
- C) Которое нельзя свести только к одному типу экономических отношений;
- D) Которое сводится к какому-либо аспекту экономической деятельности;
- E) Верны ответы A, B, C.

4. Выберите наиболее полное определение предмета экономической теории:

- A) Экономика изучает экономическую структуру общества;
- B) Экономика изучает деятельность, включающую производство и обмен товарами;
- C) Экономика изучает переменные величины, поведение которых воздействует на состояние народного хозяйства (цены, производство, занятость и т.д.);
- D) Экономика изучает деньги, банковскую систему, капитал;
- E) Экономика изучает, как общество использует ограниченные ресурсы, необходимые для производства различных товаров в целях удовлетворения потребностей его членов.

**(ОПК 1.2)**

5. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета теоретической экономики?

- A) эффективное использование ресурсов;
- B) неограниченные производственные ресурсы;
- C) максимальное удовлетворение потребностей;
- D) материальные и духовные потребности;
- E) редкость блага.

6. В каком из перечисленных случаев изучение теоретической экономики не имеет практического значения?

- A) каждый человек испытывает влияние экономики и сам воздействует на нее;
- B) каждый человек зарабатывает деньги, используя свои знания и опыт о тех или иных сферах деятельности. Теоретическая экономика учит студентов «умению жить»;
- C) каждый человек сталкивается с политическими проблемами, многие из которых связаны с экономикой;
- D) каждый, кто разбирается в принципах функционирования экономики, способен лучше решать собственные экономические проблемы.

**(ОПК 3.1)**

7. Экономическая теория:

- A) Пригодна для изучения всех экономических систем;
- B) Пригодна только для изучения капиталистической системы хозяйствования;
- C) Не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму;
- D) Верны ответы B и C;
- E) Пригодна для изучения доиндустриальных систем.

8. Макроэкономика определяется как область экономической теории, которая изучает:

- A) процессы, происходящие в национальной экономике, взятой в целом;
- B) роль государства в экономике;
- C) глобальные проблемы экономического развития человечества;
- D) те же проблемы, что и политическая экономия в первоначальном значении этого термина;
- E) правильные ответы C) и D);

### (ОПК 3.2)

9. В сфере экономической деятельности определяющее значение имеет:

- A) Обмен;
- B) Потребление;
- C) Производство;
- D) Распределение;
- E) Перераспределение.

10. Техничко-экономический подход к экономике характеризует:

- A) Верны ответы B и C;
- B) Процесс преобразования имеющихся в распоряжении общества ресурсов в продукцию;
- C) Материально-вещественный аспект экономики;
- D) Социально-экономический аспект экономики;
- E) Организационно- экономический аспект экономики.

### Аналитические задания:

1. Функция спроса на рынке образовательных услуг представлена уравнением  $Q_d = 1000 - 35P$ , а функция предложения – уравнением  $Q_s = 5P + 600$ , где  $P$  – рыночная цена за час, а  $Q_d, Q_s$  – объём спроса и предложения (в часах). Государство ввело фиксированную цену за продукт в размере 3 у.е. за час. Определите последствия данного шага для потребителей и производителей.

2. Человек потреблял 5 шт. товара А, приносящего ему 8 ед. полезности, и 12 шт. товара Б, дающего 18 ед. полезности. Он решил, что ничего не произойдет, если он будет потреблять 7 шт. товара А и 10 шт. товара Б, которые принесут ему, соответственно, 10 и 16 ед. полезности. Определить величины предельной полезности для каждого товара и предельную норму замещения товаров

### Проблемные вопросы:

1. Проблема потребления
2. Проблема производства
3. Проблема ограниченности ресурсов
4. Проблем нехватки временных, материальных и финансовых ресурсов
5. Проблемы достижения рыночного равновесия
6. Нехватка информационного обеспечения

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники

1. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об акционерных обществах". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8743/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8743/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ (ред. от 12.05.2020). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_5142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/)

## Литература

### Основная

1. Никулина, И. Н. Микроэкономика : учебник / И.Н. Никулина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 553 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005083-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046221>
2. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров : учебник / Л. С. Гребнев. - Москва : Логос, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-98704-655-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214496>
3. Экономическая теория : учебник / В. В. Багинова, Т. Г. Бродская, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. проф. А. И. Добрынина, Г. П. Журавлевой. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 747 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004056-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043942>
4. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 608 с. — (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-8199-0459-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048314>

### Дополнительная

5. Медков В.М. Демография: Учебник. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 332 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1037625>
6. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167855>
7. Психологические основы экономического поведения / Ю.Я. Ольсевич. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 413 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=368166>

### Справочные и информационные издания

8. Райзберг Б.А. Современный экономический словарь /Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2019. 512 с. <http://new.znanium.com/go.php?id=1003268>
9. Пушкарева, В. М. Экономика. Словарь : учебное пособие / В. М. Пушкарева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 232 с. - ISBN 978-5-9558-0229-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002718>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **ТЕМА №1. Потребности, ресурсы, выбор**

##### **Цели занятия:**

- определить формы организации хозяйственной деятельности экономических агентов
- проанализировать экономические потребности

##### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Хозяйственная деятельность человека
2. Система общественных ценностей
3. Особенности общественных благ
4. Модель кругооборота
5. Производственные возможности

#### **ТЕМА №2. Механизм рыночного ценообразования в модели «спрос-предложение»**

##### **Цели занятия:**

- проанализировать теории спроса и предложения
- рассмотреть особенности формирования рыночного равновесия

##### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Теория спроса
2. Функция спроса
3. Закон спроса
4. Теория предложения
5. Функция предложения
6. Закон предложения
7. Рыночное равновесие

#### **ТЕМА №3. Эластичность спроса и предложения**

##### **Цели занятия:**

- разобрать теории потребительского поведения
- проанализировать особенности применения понятия эластичность на практике



**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Эластичность спроса и предложения
2. Теория потребительского поведения
3. Теория предельной полезности
4. Теория потребительского выбора. Кривые безразличия

**ТЕМА 4 Особенности потребительского поведения****Цели занятия:**

- рассмотреть полезность, как экономическую категорию
- проанализировать закон убывающей предельной полезности

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Полезность как экономическая категория.
2. Теория предельной полезности и маржиналистская революция.
3. Закон убывающей предельной полезности.
4. Правило максимизации совокупной полезности.
5. Анализ карты кривых безразличия и оптимум потребителя.
6. Равновесное состояние рынка.

**Тема 5 Потребительские предпочтения****Цели занятия:**

- рассмотреть проблему рационального выбора потребителя
- проанализировать взаимозаменяемость благ

**Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

**Вопросы для обсуждения**

1. Суть кривой безразличия
2. Предельная норма замещения

3. Кривая «доход потребление»
4. Парадокс Гиффена
5. Абсолютная и относительная взаимозаменяемость
6. Эффект дохода и эффект замещения

## **ТЕМА 6 Экономическая природа фирмы**

### **Цели занятия:**

- проанализировать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности
- рассмотреть понятие издержек

### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

### **Вопросы для обсуждения**

1. Фирма как центральное звено рыночной экономики.
2. Сущность, функции и организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
3. Краткосрочный период функционирования фирмы.
4. Переменные и постоянные ресурсы.
5. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Закон убывающей производительности.
6. Долгосрочный период функционирования фирмы. Эффект масштаба. Факторы экономии и дезэкономии на масштабах производства.
7. Прибыль. Соотношение бухгалтерской, экономической и нормальной прибыли. Условие максимизации прибыли. Абсолютный и относительный уровни прибыли. Рентабельность.

## **ТЕМА 7 Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах**

### **Цели занятия:**

- проанализировать различные формы организации производства
- проанализировать понятие трансакционные издержки

### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

### **Вопросы для обсуждения**

1. Производство и факторы производства. Типы производств.
2. Формы организации производства.
3. Методы организации производства.
4. Закон убывающей производительности.
5. Правило наименьших издержек. Правило максимизации прибыли. Индивидуальное воспроизводство.
6. Издержки как отражение затрат экономических ресурсов. Издержки производства и издержки обращения.
7. Трансакционные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки.

## **Тема 8 Совершенная конкуренция**

### **Цели занятия:**

- проанализировать особенности поведения конкурентной фирмы
- определить эффективность функционирования фирмы в условиях совершенной конкуренции.

### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

### **Вопросы для обсуждения**

1. Понятие конкуренции. Признаки рынка совершенной конкуренции.
2. Особенности поведения конкурентной фирмы.
3. Условие максимизации прибыли фирмы.
4. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Эффективность экономики в условиях совершенной конкуренции.
6. Принципы антимонопольной политики. Особенности антимонопольной политики в России.

## **Тема 9 Чистая монополия. Олигополия**

### **Цели занятия:**

- проанализировать особенности антимонопольного законодательства
- рассмотреть понятие ценовая дискриминация монополиста

### **Формы проведения занятия:**

- дискуссия
- тестирование
- доклад

### **Вопросы для обсуждения**

1. Рыночная власть. Монополия.
3. Предельная выручка и эластичность спроса на товар монополиста.
4. Мертвые (чистые, безвозвратные) потери общественного благосостояния от монополии.
5. Антимонопольное регулирование.
6. Ценовая дискриминация монополиста. Совершенная ценовая дискриминация.
3. Олигополия. Взаимозависимость фирм на рынке олигополии.
4. Учет возможной реакции других фирм на выбор цены и количества: модель «ломаной кривой спроса» на товар участника рынка олигополии.
5. «Жесткость цен» на рынке олигополии.
7. Доминирующая стратегия. Равновесие по Нэшу. Равновесие по Парето.

## **9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований,

предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

### ***Рекомендации по подготовке доклада***

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ****Аннотация**

Дисциплина «Микроэкономика» является базовой частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрами теоретической и прикладной экономики.

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

**Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические основы микроэкономики;
- сформировать научно-экономическое мировоззрение;
- развить способности к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- изучить основные принципы потребительского поведения;
- изучить теории рыночного спроса и предложения, рыночного равновесия;
- изучить специфику рыночных структур и особенностей поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции;
- изучить особенности рынков ресурсов;
- изучить необходимости и целей государственного вмешательства в экономику.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-1 - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-3 - способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

**Уметь:**

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;
- использовать источники экономической информации;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических показателей;

**Владеть:**

- методологией микроэкономического исследования;
- современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме тестирования, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.