

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической и прикладной экономики

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Финансы, банки, инвестиции

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История экономических учений

Рабочая программа дисциплины

Составители:

Доктор экон. наук, доцент, профессор Т.Ю. Прокофьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 3 от 28.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Цель и задачи дисциплины	5
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	5
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2.	Структура дисциплины	6
3.	Содержание дисциплины	7
4.	Образовательные технологии.....	11
5.	Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1	Система оценивания.....	12
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	13
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1	Список источников и литературы.....	19
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ...	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	19
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2019
9.	Методические материалы	21
9.1	Планы семинарских занятий.....	21
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	31
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	34

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «История экономических учений» входит в состав обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Цель дисциплины «История экономических учений» - изучить закономерности формирования и развития экономических теорий, эволюцию трактовок базовых экономических категорий, законов, концепций.

Задачи:

- выявить взаимосвязь теоретических взглядов наиболее известных экономистов с условиями и причинами их возникновения;
- выявить внутреннюю логику экономических категорий, законов, концепций;
- научить студентов объективно оценивать рекомендации, выводы представителей разных экономических школ;
- привить устойчивые навыки использования знаний теорий прошлого для понимания проводимой экономической политики и ее последствий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1. Применяет понятийный аппарат, основные экономические законы и методы экономической науки	Знать: основные экономические категории, законы и методы исследования экономических процессов и явлений. Уметь: пользоваться специальной экономической терминологией. Владеть: навыками применения понятийного аппарата экономической теории при решении прикладных задач.
	ОПК – 1.2 Выявляет основные закономерности экономического развития и применяет их для решения профессиональных задач	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса становления и развития основных школ и направлений экономической мысли. Уметь: использовать знания истории экономических учений в различных сферах деятельности. Владеть: навыками использования знаний истории экономических учений при решении прикладных задач.
ОПК-3 - Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.1 - Анализирует современные процессы и явления, происходящие в национальной и мировой экономике	Знать: природу экономических процессов на микро- и макроуровне. Уметь: определять объективные причины различных экономического процессов, их противоречия и механизм разрешения противоречий. Владеть: навыками анализа современных процессов и явлений,

		происходящих в национальной и мировой экономике.
	ОПК-3.2 - Оценивает влияние экономических процессов, происходящих на микро- и макроуровне, на деятельность хозяйствующих субъектов	Знать: факторы макро- и микроэкономической среды, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов. Уметь: всесторонне и объективно оценивать влияние экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов. Владеть: навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов на микро- и макроуровне.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и компетенциях студентов, полученных при освоении дисциплин «Всеобщая история», «Философия», «Основы предпринимательства».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплины Макроэкономика, Экономика организаций, Институциональная экономика, для сдачи государственного экзамена и выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	18
1	Семинары	24
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 час.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12

1	Семинары	12
Всего		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 час.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	История экономических учений: предмет и метод	Предмет, задачи истории экономических учений. Подходы к изучению истории экономических учений: кумулятивный, эволюционный, исторический, формационный, концептуальный, цивилизационный. Метод истории экономических учений. Основные этапы развития экономической науки.
2.	Меркантилизм – первая экономическая школа	Общая характеристика меркантилизма. Объективные условия возникновения меркантилизма. Предмет и метод изучения меркантилистов. Особенности раннего и позднего меркантилизма. Общие принципы мировоззрения меркантилистов.
3.	Зарождение классической школы Экономическое учение физиократов	Основные этапы становления и развития классической школы. Принципы классической школы в экономике. Экономические идеи У. Петти и П. Буагильбера. Общая характеристика физиократизма. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка, учение о чистом продукте, капитале, функции денег. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и ее значение.
4.	Экономическая теория А. Смита	Исторические условия появления теории А. Смита. Предмет изучения и методология. Богатство нации и его факторы. Учение о производительности труда. Теория стоимости и различные подходы к ее определению. Учение о производительном и непроизводительном труде. Теория денег, капитала, доходов.
5.	Экономические взгляды Д. Рикардо	Исторические условия появления теории Д. Рикардо. Промышленный переворот и его последствия. Методология исследования. Теория стоимости и цена товара. Теория доходов. Теория сравнительного преимущества.
6.	Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии	Экономические взгляды Ж. Б. Сэя. Закон рынков Сэя. Теория трех факторов производства. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса. Основные положения теории народонаселения. Идея реализации совокупного общественного продукта. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Экономические

		<p>взгляды С. Сисмонди. Мелкое товарное производство как идеальная экономическая система.</p> <p>Экономические взгляды Прудона. «Система экономических противоречий, или Философия нищеты».</p>
7.	Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.	<p>Утопический социализм и причины его появления. Схема общественного строя Т. Мора.</p> <p>Учение Сен-Симона: отношение к науке, социальные взгляды.</p> <p>Учение Шарля Фурье: учение о человеческих страстях и влечениях.</p> <p>Социально-экономические взгляды Роберта Оуэна.</p>
8.	Историческая школа Германии	<p>Общая характеристика исторической школы Германии: условия формирования и этапы становления исторической школы в Германии; особенности предмета изучения; методологические особенности исторической школы Германии.</p> <p>Старая историческая школа: Ф. Лист - основатель немецкой исторической школы, его учение о производительных силах, о стадиях развития хозяйства, о государственном вмешательстве; учение о стадиях хозяйственного развития Б. Гильдебранда; особенности экономических воззрений В. Рошера; особенности воззрений К. Кнуса.</p> <p>Новая и новейшая историческая школа: экономические воззрения Г. Шмоллера; концепция стадий хозяйственного развития К. Бюхера; экономические взгляды Л. Brentano; новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В. Зомбарта и М. Вебера.</p>
9.	Социально-институциональное направление в экономике	<p>Общая характеристика социально-институционального направления: объективные предпосылки возникновения, этапы развития, основные черты. Предмет и метод социально-институционального направления.</p> <p>Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена: понимание человека как биосоциального существа; критика неоклассической школы; учение о праздном классе; историческое значение учения Т. Веблена.</p> <p>Социально-правовой институционализм. Экономические взгляды Дж. Коммонса: институциональная экономика как синтез права, экономики и этики; роль коллективных и корпоративных институтов в экономике; «юридически меновая концепцию» общественного развития; понятие «разумной ценности».</p> <p>Конъюнктурно-статистический институционализм. Экономические взгляды У. Митчелла: предмет и</p>

		<p>метод исследования, модель бескризисного развития капитализма.</p> <p>Развитие институционализма в XX веке: Р. Коуз; О. И. Уильямсон; Д. Норт.</p>
10.	Экономическая теория К. Маркса	<p>Исторические и научные предпосылки марксизма: промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение; философия Гегеля и Фейербаха, классическая политэкономия, утопический социализм.</p> <p>Методология марксизма: принципы диалектики, восхождение от абстрактного к конкретному; принцип историзма, понятия производительных сил и производственных отношений.</p> <p>Теория стоимости и денег: два фактора товара; двойственный характер труда; стоимость и форма стоимости; закон стоимости и «товарный фетишизм»; сущность и функции денег.</p> <p>Капитал и прибавочная стоимость: превращение денег в капитал; всеобщая формула капитала и ее противоречие; рабочая сила как товар; процесс труда и процесс увеличения стоимости; капитал и его составные части; норма и масса прибавочной стоимости.</p> <p>Превращенные формы прибавочной стоимости: прибыль и цена производства; торговый капитал и торговая прибыль; ссудный капитал и кредит; земельная рента.</p> <p>Теория воспроизводства общественного капитала: совокупный общественный продукт и его составные части; схема простого и расширенного воспроизводства; причины экономических кризисов.</p>
11.	Маржинальная революция в экономике	<p>Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа маржинализма; теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.</p> <p>Предшественники маржинализма: А. О. Курно и Ж. Дюпой; основоположник предельного анализа – Г. Тюнен; Г. Госсен.</p> <p>Первый этап развития маржинализма: экономические взгляды У. Ст. Джевонса, К. Менгера, Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка.</p> <p>Второй этап развития маржинализма.</p> <p>Кембриджская школа в экономике. Учение А. Маршалла: методология исследования; теория цены; теория издержек производства; концепция эластичности спроса.</p> <p>Американская школа в экономике. Учение Дж.Б. Кларка: предмет и методология; концепция</p>

		распределения доходов; учение о статике и динамике; закон предельной производительности.
12.	Кейнсианство и его эволюция в XX веке	<p>Общая характеристика кейнсианства: исторические условия появления кейнсианства; методология исследования.</p> <p>Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса: уровень занятости и совокупный спрос; совокупный спрос и совокупное предложение; эффективный спрос и его структура; мультипликатор и его роль в теории Кейнса.</p> <p>Теория денег и процента Дж. М. Кейнса: понятие процента; психологические и деловые предпочтения ликвидности; факторы, определяющие размер инвестиций.</p>
13.	Экономическая теория монетаризма	<p>Общая характеристика монетаризма исторические условия появления, предшественники и этапы.</p> <p>Теоретические и методологические основы монетаризма: нейтральность денег как основной принцип монетаризма, монетарное правило, монетаристская концепция инфляции, естественная норма безработицы, гипотеза постоянного дохода.</p> <p>Теория и практика монетаризма: основные положения теории М. Фридмана, политика денежного таргетирования</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	История экономического учений: предмет и метод	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Меркантилизм – первая экономическая школа	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Зарождение классической школы Экономическое учение физиократов	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций
4.	Экономическая теория А. Смита	Лекция 4 Практическое занятие 4 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Экономические взгляды Д. Рикардо	Лекция 5 Семинар 5 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия, опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии	Лекция 6 Семинар 6 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия, опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.	Лекция 7 Семинар 7 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия, опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8.	Историческая школа Германии	Лекция 8 Семинар 8 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия, опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Социально-институциональное направление в экономике	Лекция 9 Семинар 9 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Дискуссия, опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Экономическая теория К. Маркса	Лекция 10 Семинар 10	Проблемная лекция Дискуссия, опрос

		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Маржинальная революция в экономике	Лекция 11 Семинар 11 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос, развернутая беседа, Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
12.	Кейнсианство и его эволюция в XX веке	Лекция 12 Семинар 12 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Опрос, подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.	Экономическая теория монетаризма	Лекция 13 Семинар 13 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с применением слайд-проектора Дискуссия, опрос Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Часть 1		
<i>Текущий контроль:</i>		
- опрос (темы 2-13)	2	24
- написание эссе (темы 1,4)	1,5	3
- написание и защита рефератов (темы 6,7,13)	3	9
- составление тестов (темы 2,8,11)	3	9
- составление структурно-логических схем (темы 3,10)	3	6
- оформление презентаций (темы 5,9,12)	3	9
Итого		60
<i>Промежуточная аттестация в устной форме (зачет с оценкой)</i>		40
Всего		100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика рефератов (ОПК-1.1, ОПК-3.2)

1. Классическая политическая экономия в Англии: Т. Мальтус, Н. Сениор
2. Классическая политическая экономия во Франции: Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа
3. Общая характеристика монетаризма: исторические условия возникновения, предшественники монетаризма
4. Теоретические и методологические основы монетаризма
5. Теория и практика монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмана

Примерная тематика эссе (ОПК-1.2, ОПК-3.2)

1. Взаимосвязь истории экономических учений, экономической теории и истории экономики
2. Чем дополняет история экономических учений экономическую теорию?
3. Роль истории экономических учений в формировании квалификации специалистов
4. В чем проявляется практическая функция истории экономических учений?
5. Предпосылки возникновения экономической мысли и предпосылки смены экономических теорий
6. Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга: «Между прошлым и настоящим экономическим мышлением существует взаимодействие, потому что независимо от того, излагаем мы их кратко или многословно, каждым поколением история экономической мысли будет переписываться заново»?
7. А. Смит и современность
8. Противоречия экономической системы А. Смита
9. Актуальность идей А. Смита

Примерная тематика презентаций (ОПК-3.1)

Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо
Сходства и различия социально-институционального, социально-психологического, конъюнктурно-статистического направлений институционализма

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине

1. Предмет истории экономических учений
2. Методология истории экономических учений
3. Общая характеристика меркантилизма
4. Особенности меркантилизма в разных странах (Англии, Франции, Италии, Германии, России)
5. Основные этапы становления и развития классической школы
6. Экономические идеи в Англии. У. Петти — основатель теории трудовой стоимости. Экономические идеи во Франции. П. Буагильбер

7. Общая характеристика физиократизма. Экономические взгляды Ф. Кенэ. Проблемы воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ
8. Становление и развитие взглядов А. Смита: исторические условия появления экономической теории А. Смита, общая характеристика работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»
9. А. Смит и современность: достоинства и противоречия экономической системы А. Смита
10. Экономическое учение Д. Рикардо (теория стоимости, денег, ренты, теория капитала, доходов)
11. Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо
12. Экономические взгляды Ж.Б. Сэя и Т. Мальтуса
13. Сущность и причины возникновения экономического романтизма. Учение С. Сисмонди
14. Исторические и научные предпосылки марксизма. Методология учения К. Маркса
15. Теория стоимости и денег К. Маркса. Теория капитала и прибавочной стоимости
16. Теория воспроизводства общественного капитала К. Маркса
17. Общая характеристика исторической школы Германии
18. Общая характеристика маржинализма: исторические условия возникновения, методологическая основа. Теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.
19. Предшественники маржинализма: А. Курно и Ж. Дюпон, Тюнен. Г. Госсен
20. Экономические взгляды У. Ст. Джевонса
21. Экономические взгляды К. Менгера
22. Экономические взгляды Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка.
23. Кембриджская школа в экономике. Экономические взгляды А. Маршалла
24. Американская школа в экономике. Экономические взгляды Дж.Б. Кларка
25. Лозаннская школа экономической мысли. Экономические взгляды Л. Вальраса
26. Общая характеристика социально-институционального направления
27. Общая характеристика кейнсианства: исторические условия возникновения, методология исследования Дж. М. Кейнса
28. Экономические взгляды Дж. М. Кейнса
29. Общая характеристика монетаризма: исторические условия возникновения, предшественники монетаризма
30. Теория и практика монетаризма. Экономические взгляды М. Фридмана

Примерные тесты (ОПК- 3.1)

История экономических учений изучает:

- а) экономическую историю стран мира
- б) историю жизни и творчества великих экономистов
- в) отдельные стороны экономической жизни
- г) исторический процесс возникновения экономической мысли в обществе
- д) особенности экономики различных исторических эпох

Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?

- а) история экономической теории как науки
- б) история отдельных экономических теорий
- в) история способов производства
- г) история категорий, используемых экономической теорией
- д) история отраслевых и функциональных экономических наук

Предметом изучения меркантилизма является:

- а) сфера обращения
- б) сфера производства
- в) сфера сельскохозяйственного производства
- г) сфера обращения и сфера производства одновременно
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов

В соответствии с экономическими воззрениями меркантилистов богатство это:

- а) золото и серебро, выполнявшее роль денег
- б) товары и услуги
- в) деньги и товары, имеющие материальную сущность

В классической политической экономии доминировала концепция:

- а) протекционизма
- б) экономического либерализма
- в) социального контроля общества над экономикой

Предметом изучения классической политической экономии является:

- а) сфера обращения
- б) сфера производства
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) сфера сельскохозяйственного производства
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов

В соответствии с классической политической экономией деньги – это:

- а) искусственное изобретение людей
- б) важнейший фактор экономического роста
- в) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен
- г) эквивалент богатства
- д) категория сферы производства

Первую макроэкономическую модель создал

- а) В. Петти
- б) П. Буагильбер
- в) Ф. Кенэ
- г) А. Смит
- д) Дж. М. Кейнс

Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой
- б) механизм влияния индивидуальных интересов на максимизацию общественного богатства
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- г) действие природных законов

Факторами богатства, по мнению А. Смита, являются:

- а) разделение труда и накопление богатства
- б) земля, капитал, труд
- в) земля, капитал, труд, предпринимательская способность

Д. Рикардо полагал, что зарплата имеет тенденцию к снижению, так как:

- а) предприниматели занижают цену труда рабочих
- б) высокие темпы рождаемости порождают избыточное предложение труда

- в) машины и механизмы вытесняют труд рабочих
- г) уровень инфляция постоянно повышается
- д) доля живого труда в производимом продукте постоянно снижается

«Закон Сэя» исчерпал свою актуальность с возникновением экономического учения:

- а) К. Менгера
- б) А. Маршалла
- в) Дж.Б. Кларка
- г) Дж.М. Кейнса
- д) М. Фридмена

Согласно доктрине «третьих лиц» Т. Мальтуса, сдерживание общего перепроизводства возможно благодаря:

- а) дополнительному сбыту товаров на рынках отсталых стран
- б) существованию лендлордов и других непроизводительных классов
- в) государственному вмешательству
- г) увеличению заработной платы рабочих

Кто из нижеперечисленных представителей утопического социализма предлагал уничтожить деньги и ввести эквивалент трудовых затрат – «рабочие деньги»:

- а) А. Сен-Симон
- б) Ш. Фурье
- в) Р. Оуэн

Согласно социалистам-утопистам приоритетное значение в экономике должна иметь собственность:

- а) частная
- б) мелкая
- в) общенародная
- г) кооперативная
- д) акционерная

Двойственный характер труда, с точки зрения К. Маркса, проявляется в том, что одновременно является:

- а) абстрактным и конкретным;
- б) живым и прошлым;
- в) простым и сложным.

Прибавочная стоимость, по мнению К. Маркса, это:

- а) доход на капитал;
- б) плата капиталисту за управление и организацию производства;
- в) вычет из труда рабочего;
- г) продукт, создаваемый прибавочным трудом наемного рабочего, и безвозмездно присвоенный капиталистом

Историческая школа Германии рассматривает в качестве предмета экономического анализа:

- а) сферу обращения (потребления);
- б) сферу производства (предложения);
- в) сферу обращения и сферу производства одновременно;
- г) сферу сельскохозяйственного производства;
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов.

На развитие народного хозяйства, по мнению представителей исторической школы, оказывают влияние:

- а) исключительно базисные факторы – экономика и политика;
- б) не только базисные факторы, но и система производственных отношений;
- в) не только базисные факторы, но и географическая среда, особенности исторического развития, национальная психология, культура, религия.

Главная задача экономической науки, по мнению представителей исторической школы, состояла:

- а) в анализе сферы обращения;
- б) в анализе сферы производства;
- б) в сборе, изучении и систематизации фактов;
- в) в анализе предельных величин.

Объективными условиями появления маржинализма являются:

- а) переход от мануфактуры к крупному индустриальному производству и крупному землепользованию;
- б) научно-техническая революция;
- в) завершение промышленного переворота, процесс монополизации, рост взаимозависимости и конкурентной борьбы между экономическими субъектами.

Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли является:

- а) сфера обращения (потребления)
- б) сфера производства (предложения)
- в) сфера обращения и сфера производства одновременно
- г) сфера сельскохозяйственного производства
- д) совокупность экономических и неэкономических факторов

Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- а) эмпирический метод
- б) каузальный метод
- в) функциональный метод
- г) исторический метод
- д) математический метод

Основу методологии исследования Дж.М. Кейнса составляют:

- а) приоритет микроэкономического анализа
- б) приоритет макроэкономического анализа
- в) концепция «эффективного спроса»
- г) приверженность «закону рынков» Ж.Б. Сэя
- д) мультипликатор инвестиций
- е) склонность к ликвидности

Для стимулирования потребительского спроса на инвестиции государство, по мысли Дж. М. Кейнса, должно активно содействовать регулированию нормы ссудного процента:

- а) в сторону снижения
- б) до достигнутого уровня в предыдущем периоде
- в) в сторону увеличения
- г) с учетом согласования с мировым банком
- д) до уровня промышленно развитых стран.

Денежная теория Фишера раскрывает

- а) мотив предосторожности
- б) разграничение между действительной и естественной нормами процента
- в) пропорции между величиной кассовых остатков и доходом в целом
- г) эффект зависимости ставки процента от изменения денежной массы в отношении «один к одному»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.constitution.ru/>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Дополнительные

1. Банк России [Электронный ресурс]: информ.-аналит. материалы. – М., сор. 2007–2012. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/analytics/>
2. Проект института «Экономическая школа». Конспекты лекций, электронные учебники, биографии и работы известных экономистов. – Режим доступа: <http://economicus.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Библиотека экономической и деловой литературы. – Режим доступа: <http://ek-lit.narod.ru/>

Литература

Основная

История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 784 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-002550-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=109668>

Дополнительная

История экономических учений: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 480 с. Режим доступа: <http://new.znanium.com/go.php?id=1039524>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

ELibrary.ru Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
 Электронная библиотека Grebennikon.ru <https://grebennikon.ru/>
 Cambridge University Press <http://www.cambridge.org/core>
 ProQuest Dissertation & Theses Global <https://about.proquest.com/en/products-services/pqdtglobal/>
 SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/>
 Taylor and Francis <https://taylorandfrancis.com/>
 JSTOR <https://www.jstor.org/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. История экономических учений: предмет и метод

Цель занятия: изучить предмет и метод истории экономических учений.

Форма проведения – представление студентами эссе.

Задание: написать эссе на одну из следующих тем:

1. Взаимосвязь истории экономических учений, экономической теории и истории экономики
2. Чем дополняет история экономических учений экономическую теорию?
3. Роль истории экономических учений в формировании квалификации специалистов
4. В чем проявляется практическая функция истории экономических учений?
5. Предпосылки возникновения экономической мысли и предпосылки смены экономических теорий
6. Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга: «Между прошлым и настоящим экономическим мышлением существует взаимодействие, потому что независимо от того, излагаем мы их кратко или многословно, каждым поколением история экономической мысли будет переписываться заново»?
7. Согласны ли Вы с утверждением М. Блауга, что «история экономической мысли – не что иное, как история наших попыток понять действие экономики, основанной на рыночных отношениях»?
8. В каких сферах деятельности можно использовать знания истории экономических учений?
9. Принадлежит ли экономическая мысль одновременно трем разным сферам человеческой деятельности: миру экономики, миру науки и миру идеологии?
10. Как происходит упорядочение различных экономических идей в систему знаний?
11. Могут ли несколько школ существовать в рамках одного экономического направления?
12. В чем проявляется единство представителей одной экономической школы: в методологии, в научных интересах, в трактовке изучаемых проблем?
13. Может ли история экономических учений предостеречь от ошибок в настоящее время? Приведите примеры
14. Почему наиболее общие экономические проблемы носят исторический характер?
15. Что является критерием научности экономической теории?
16. «Если все уходит в историю, тогда история - это все». Прокомментируйте слова Константина Кушнера
17. Национальные, культурные и другие особенности развития экономической мысли

Тема 2. Меркантилизм – первая экономическая школа

Цель занятия: изучить предпосылки, специфику меркантилизма.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение составленных студентами тестов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика меркантилизма:
 - экономические предпосылки меркантилизма;
 - особенности меркантилизма как экономической идеи;
 - этапы развития меркантилизма
2. Особенности меркантилизма в разных странах:
 - меркантилизм в Англии;
 - меркантилизм во Франции;
 - меркантилизм в Италии и Германии
3. Особенности русского меркантилизма:
 - специфика меркантилизма в России;
 - экономические воззрения Афанасия Лаврентьевича Ордина–Нащокина;
 - меркантилистские идеи в трудах И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова.

Задание 2. Письменно составить 10-15 тестов по вопросу «Этапы развития меркантилизма».

Контрольные вопросы:

Каковы особенности меркантилистской политики и меркантилистских взглядов на международную торговлю?

Чьи интересы отражала концепция меркантилизма?

Сравните основные экономические идеи представителей раннего и позднего меркантилизма.

Тема 3. Зарождение классической школы. Экономическое учение физиократов

Цель занятия: изучить объективные условия зарождения и становления классической школы, основные этапы, методологические и теоретические основы. Изучить предпосылки становления и развития, основные идеи учения физиократов.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика классической школы:
 - основные этапы становления и развития классической школы;
 - принципы классической школы;
 - заслуга представителей классической школы.
2. Экономические идеи в Англии и во Франции:
 - У. Петти: биография, основные работы;
 - теория богатства, денег, стоимости и доходов У. Петти.
 - основные экономические идеи П. Буагильбера, теория трудовой стоимости.

Контрольные вопросы:

Объясните, почему «политическая арифметика» У. Петти является прообразом экономической статистики.

Объясните, почему К. Маркс считал, что «само заблуждение Петти гениально».

Какой смысл вкладывал П. Буагильбер в понятия «цена товара» и «естественная стоимость»?

Задание 2. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика физиократизма:
 - исторические условия появления учения физиократов;

- основные положения теории физиократов (учение о «естественном порядке», понятие и источник богатства, учение о чистом продукте, теория классов, капитал и его составные части);
 - роль физиократов в развитии экономической науки.
2. Экономические взгляды Ф. Кенэ:
- биография Ф. Кенэ;
 - общая характеристика «Экономической таблицы» Ф. Кенэ;
 - теория воспроизводства.

Задание 3. Составить (нарисовать) схему кругооборота хозяйственной жизни Ф. Кенэ.

Письменно ответить на вопросы:

1. Какие выводы позволила сделать экономическая таблица Ф. Кенэ в области обращения и структуры общественного капитала?
2. В чем выражается двойственное отношение к торговле Ф. Кенэ?

Тема 4. Экономическая теория А. Смита

Цель занятия: изучить предпосылки появления, специфику экономической теории А. Смита.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение эссе.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Становление и развитие взглядов А. Смита:
 - биография Адама Смита;
 - исторические условия появления экономической теории А. Смита;
 - структура работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»;
 - предмет и метод учения А. Смита;
 - философия экономического человека.
2. Экономическое учение А. Смита
 - разделение труда и причина его вызывающая;
 - теория стоимости;
 - теория доходов (заработной платы, прибыли, земельной ренты);
 - теория денег, капитал и его накопление;
 - налоги и налогообложение.

Задание 2. Написать эссе по одной из тем:

А. Смит и современность

Противоречия экономической системы А. Смита;

Актуальность идей А. Смита

При подготовке используйте работу А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»:

- Книга 1 «Причины увеличения производительности труда и порядок, в соответствии с которым его продукт естественным образом распределяется между различными классами народа»;
- Книга 2 "О природе капитала, его накоплении и применении".

Контрольные вопросы:

Какова центральная проблема работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов»?

Поясните смысл концепции экономического либерализма А. Смита.

Что понимается под терминами «экономический человек» и «невидимая рука»?

Тема 5. Экономические взгляды Д. Рикардо

Цель занятия: изучить экономические взгляды Д. Рикардо.

Форма проведения – дискуссия, презентация слайдов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Становление и развитие взглядов Давида Рикардо:
 - биография Д. Рикардо;
 - исторические условия, способствующие появлению экономической теории Д. Рикардо;
 - общая характеристика работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения»;
 - предмет и метод учения Д. Рикардо.
2. Экономическое учение Д. Рикардо:
 - теория стоимости;
 - теория денег,
 - теория ренты,
 - теория капитала;
 - теория доходов.

Контрольные вопросы:

В чем проявились качественные изменения в экономике, обусловившие небывало высокие темпы экономического развития с конца XVIII в. и до середины XIX в.?

Перечислите основные методологические принципы учения Д. Рикардо.

Какова главная задача политической экономии, по мнению Д. Рикардо?

Задание 2. Оформить презентацию (4-5 слайдов) по теме: «Теория абсолютных и сравнительных преимуществ А. Смита и Д. Рикардо».

Тема 6. Экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии

Цель занятия: изучить экономическая мысль начала XIX в. во Франции и Англии.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение составленных студентами тестов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Экономические взгляды Ж. Б. Сэя
 - «Закон рынков» Ж.Б. Сэя;
 - теория трех факторов производства;
2. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса
 - основные положения теории народонаселения;
 - идея реализации совокупного общественного продукта
3. Сущность и причины возникновения экономического романтизма
 - причины возникновения экономического романтизма;
 - политическая экономия С. Сисмонди;
 - Прудон - идеолог мелкобуржуазной политической экономии в период сложившегося капитализма.

Контрольные вопросы

Поясните следующую фразу Дж.К. Гэлбрейта: принятие или непринятие человеком «закона Сэя» было до 30-х гг. XX в. основным признаком, по которому экономисты отличались от дураков.

Какую идею Мальтуса можно считать основой теории эффективного спроса Кейнса?
 Каким образом Сисмонди обосновывал возможности гармонии общественных интересов?
 Почему Сисмонди принципу экономического либерализма противопоставил принцип активного вмешательства государства в экономическую жизнь?

Задание 2. Написать реферат на одну из предложенных тем

Теория трех факторов производства Сэя

Общая характеристика работы Мальтуса «Опыт о законе народонаселения»

Тема 7. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.

Цель занятия: изучить основные идеи западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Утопический социализм и причины его появления:

- сущность утопического социализма;
- предпосылки и причины утопического социализма;
- схема общественного строя Т. Мора.

2. Учение Сен-Симона:

- отношение Сен-Симона к науке;
- социальные взгляды Сен-Симона.

3. Учение Шарля Фурье:

- учение о человеческих страстях Фурье;
- картина общественного строя.

4. Социально-экономические взгляды Роберта Оуэна:

- основная деятельность Р. Оуэна;
- социальные идеи Р. Оуэна.

Контрольные вопросы

Объясните слова В.И. Ленина: утописты «смотрели в ту же сторону куда шло и действительное развитие; они опережали это развитие».

Чем объясняется несовершенство и противоречивость социалистических теорий утопистов?

Поясните утопичность идеи Фурье: «все рабочие станут капиталистами, а капиталисты – рабочими».

Задание 2. Написать реферат на одну из предложенных тем

1. Ваше мнение о сущности оуэновской концепции «разумного устройства общества» в ассоциативных «самостоятельных поселках» будущего.

2. Как характеризует Сен-Симон рекомендуемое им индустриальное общество? Изложите свое отношение к его идее о том, что необходим «закон, устанавливающий собственность и регулирующий пользование ею».

3. В чем суть критики классической политической экономии в трудах Ш. Фурье? Прокомментируйте сформированные им недостатки «строения цивилизации» и достоинства «строения согласованности».

4. В чем польза изучения темы «Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов»?

Тема 8. Историческая школа Германии

Цель занятия: изучить условия формирования и этапы становления исторической школы, методологические особенности, экономические взгляды основных представителей.

Форма проведения – дискуссия, обсуждение составленных студентами тестов.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика исторической школы Германии:
 - условия формирования и этапы становления исторической школы в Германии;
 - особенности предмета изучения;
 - методологические особенности исторической школы Германии.
2. Старая историческая школа:
 - Фридрих Лист - основатель немецкой исторической школы. Его учение о производительных силах, о стадиях развития хозяйства, о государственном вмешательстве;
 - учение о стадиях хозяйственного развития Бруно Гильдебранда;
 - особенности экономических воззрений Вильгельма Рошера;
 - особенности воззрений Карла Книса.
3. Новая и новейшая историческая школа:
 - экономические воззрения Густава Шмоллера;
 - концепция стадий хозяйственного развития Карла Бюхера;
 - экономические взгляды Луйобрентано;
 - новейшая экономическая школа. Экономические взгляды В.Зомбарта и М.Вебера.

Задание 2. Составить по три-четыре теста на каждый вопрос (всего 12-16 тестов):

1. Роль исторического метода для экономической науки.
2. Политическая экономия - это не универсальная, а национальная наука.
3. Влияние на национальное хозяйство не только экономических, но и природно-географических, национально-исторических и других неэкономических факторов.
4. Признание общественного интереса нации выше личного интереса индивидуума.

Контрольные вопросы:

Перечислите основные отличительные черты исторической школы Германии.

Перечислите представителей новой исторической школы.

Каковы особенности методологии исторической школы?

Тема 9. Социально-институциональное направление в экономике

Цель занятия: изучить социально-институциональное направление в экономике.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика социально-институционального направления:
 - объективные предпосылки возникновения институционализма;
 - этапы развития институционализма;
 - основные черты институционализма;
 - предмет и метод социально-институционального направления.
2. Социально-психологический институционализм. Экономические взгляды Т. Веблена:
 - понимание человека как биосоциального существа;
 - критика неоклассической школы;
 - учение о праздном классе;
 - историческое значение учения Т. Веблена.
3. Социально-правовой и конъюнктурно-статистический институционализм
 - 3.1. Социально-правовой институционализм. Экономические взгляды Дж. Коммонса:
 - институциональная экономика как синтез права, экономики и этики;
 - роль коллективных и корпоративных институтов в экономике;

- «юридически меновая концепцию» общественного развития;
- понятие «разумной ценности»;

3.2. Конъюнктурно-статистический институционализм. Экономические взгляды У. Митчелла:

- предмет и метод исследования У. Митчелла;
- модель бескризисного развития капитализма.

Развитие институционализма в XX веке:

- Рональд Коуз;
- Оливер Итон Уильямсон;
- Дуглас Сесил Норт.

Контрольные вопросы:

Отличия институционализма от других школ.

Что выдвигают институционалисты в качестве предмета экономического анализа?

Какие формы социального контроля над экономикой предусматривают институционалисты?

Задание 2. Оформить презентацию по теме: «Сходства и различия социально-институционального, социально-психологического, конъюнктурно-статистического направлений институционализма».

Тема 10. Экономическая теория К. Маркса

Цель занятия: определить предпосылки возникновения марксизма, методологию учения К. Маркса, изучить теорию стоимости.

Форма проведения – дискуссия, представление и обсуждение структурно-логических схем.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Исторические и научные предпосылки марксизма:
 - краткая биография К. Маркса;
 - промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение;
 - философия Гегеля и Фейербаха как источники мировоззрения Маркса;
 - классическая политэкономия как источник марксизма: Рикардо об обратной зависимости между динамикой заработной платы и нормой прибыли, «эффект Рикардо»; «железный закон» заработной платы; распределение доходов в долгосрочной перспективе;
 - утопический социализм.
2. Методология учения К. Маркса
 - принципы диалектики, восхождение от абстрактного к конкретному;
 - принцип историзма, понятия производительных сил и производственных отношений.
3. Теория стоимости и денег:
 - два фактора товара;
 - двойственный характер труда (конкретный и абстрактный труд);
 - стоимость и форма стоимости;
 - закон стоимости и «товарный фетишизм»;
 - денежная форма стоимости;
 - сущность и функции денег.

Задание 2. Составить структурно-логические схемы по работе К. Маркса «Капитал» (Отдел первый «Товар и деньги»).

Выбрать один из вопросов:

Отдел первый «Товар и деньги». Глава первая «Товар». 1. Два фактора товара: потребительная стоимость и стоимость (субстанция стоимости, величина стоимости). 2. Двойственный характер заключающегося в товарах труда.

Отдел первый «Товар и деньги». Глава первая «Товар». 3. Форма стоимости, или меновая стоимость

Отдел первый «Товар и деньги». Глава первая «Товар». 4. Товарный фетишизм и его тайна.

Отдел первый «Товар и деньги». Глава вторая «Процесс обмена».

Отдел первый «Товар и деньги». Глава третья «Деньги, или обращение товаров». 1. Мера стоимостей.

Отдел первый «Товар и деньги». Глава третья «Деньги, или обращение товаров». 2. Средство обращения

Отдел первый «Товар и деньги». Глава третья «Деньги, или обращение товаров». 3. Деньги.

Структурно-логическая схема кратко и наглядно должна отразить содержание, логику «Капитала». Материал может быть представлен в виде схем, чертежей, формул, уравнений и т.д.

Структурно-логическая схема должна реализовать принцип крупноблочного представления теоретических знаний, сократить время на изложение теоретического материала.

Контрольные вопросы:

Раскройте сущность диалектического метода познания.

Раскройте сущность материалистического понимания истории.

Поясните, почему частная собственность порождает не только несправедливость в обществе, но и отчуждение между людьми.

Поясните утверждение К. Маркса: стоимость – это общественное свойство товара.

Перечислите и раскройте формы меновой стоимости товара.

Какие из функций денег, выделенных К. Марксом, не признают современные экономисты и почему?

Задание 3. Вопросы для устного обсуждения

1. Капитал и прибавочная стоимость:

- превращение денег в капитал;
- всеобщая формула капитала и ее противоречие
- рабочая сила как товар;
- процесс труда и процесс увеличения стоимости;
- капитал и его составные части;
- норма и масса прибавочной стоимости.

2. Превращенные формы прибавочной стоимости:

- прибыль и цена производства;
- торговый капитал и торговая прибыль;
- ссудный капитал и кредит;
- земельная рента.

3. Теория воспроизводства общественного капитала:

- совокупный общественный продукт и его составные части;
- схема простого и расширенного воспроизводства.
- причины экономических кризисов.

Контрольные вопросы:

Дайте определение капитала.

Что такое превращенные формы прибавочной стоимости?

Каковы основные причины экономических кризисов по К. Марксу?

В чем заключается эвристическое значение марксизма?

Поясните, почему К. Поппер считал марксистскую идеологию ошибочной, иллюзорной, по сути – религией.

За что М.А. Бакунин критиковал марксизм?

Тема 11. Маржинальная революция в экономике

Цель занятия: изучить предпосылки, специфику маржинализма.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика маржинализма:
 - исторические условия возникновения маржинализма;
 - методологическая основа маржинализма;
 - теория предельной полезности и предельной производительности и их применение.
2. Предшественники маржинализма:
 - предшественники маржинализма (Антуан Огюстен Курно и Жюль Дюпюи);
 - основоположник предельного анализа - Йоганн Генрих фон Тюнен. «Изолированное государство в его отношении к сельскому хозяйству и национальной экономике»;
 - Генрих Герман Госсен. «Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой деятельности».
3. Первый этап развития маржинализма:
 - экономические взгляды У. Ст. Джевонса («Теория политической экономии»);
 - экономические взгляды К. Менгера («Основания политической экономии»);
 - экономические взгляды Ф. Визера и О. фон Бем-Баверка.

Контрольные вопросы:

В чем заключается принципиальная новизна подхода маржиналистов к анализу экономических процессов?

Что лежит в основе классификации благ маржиналистами?

Раскройте суть кардинализма и ординализма.

Что такое предельная полезность?

Сформулируйте экономический закон убывающей предельной полезности.

Задание 2. Вопросы для устного обсуждения

1. Кембриджская школа в экономике:
 - биография А. Маршалла;
 - методология А. Маршалла;
 - теория цены;
 - теория издержек производства;
 - концепция эластичности спроса.
2. Американская школа в экономике:
 - биография Дж.Б. Кларка;
 - предмет и методология изучения Дж.Б. Кларка;
 - концепция распределения доходов;
 - учение о статике и динамике;
 - закон предельной производительности.

Задание 3. Составить по три теста на каждый вопрос (всего 15 тестов)

Определения рыночной цены в трактовке А. Маршалла

Основные экономические категории, рассмотренные Альфредом Маршаллом

Теория вменения Дж.Б. Кларка

Концепция предельной производительности и заработной платы в теории Дж.Б. Кларка

Связь теории доходов Дж. Б. Кларка и его теории предельной производительности факторов производства

Контрольные вопросы:

Что является предметом изучения неоклассиков?

Раскройте сущность метода «частичного равновесия».

Как А. Маршалл объяснял соотношение сил спроса и предложения

Сформулируйте закон убывающей предельной производительности.

Тема 12. Кейнсианство и его эволюция в XX веке

Цель занятия: изучить объективные условия возникновения кейнсианского направления, методологию исследования Кейнса.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика кейнсианства:

- биография Дж. М. Кейнса;
- исторические условия появления кейнсианства;
- методология исследования Дж. М. Кейнса.

2. Концепция «управления спросом» Дж. М. Кейнса:

- уровень занятости и совокупный спрос;
- совокупный спрос и совокупное предложение;
- эффективный спрос и его структура;
- мультипликатор и его роль в теории Кейнса.

3. Теория денег и процента Дж. М. Кейнса

- понятие процента;
- психологические и деловые предпочтения ликвидности;
- факторы, определяющие размер инвестиций.

Контрольные вопросы

Сформулируйте основной психологический закон Дж. М. Кейнса.

Что такое относительная занятость?

Что такое совокупный спрос?

Объясните, почему Дж. М. Кейнс недостаток личного потребления предлагал компенсировать расширением производительного потребления.

Что такое мультипликатор инвестиций?

Тема 13. Экономическая теория монетаризма

Цель занятия: изучить общую характеристику монетаризма.

Форма проведения – дискуссия.

Задание 1. Вопросы для устного обсуждения

1. Общая характеристика монетаризма:

- исторические условия появления монетарного направления;
- предшественники монетаризма;
- этапы развития монетаризма.

2. Теоретические и методологические основы монетаризма:

- нейтральность денег как основной принцип монетаризма;
- монетарное правило;
- монетаристская концепция инфляции;
- естественная норма безработицы;
- гипотеза постоянного дохода.

3. Теория и практика монетаризма: основные положения теории М. Фридмэна.

Политика денежного таргетирования.

Контрольные вопросы:

Что такое стагфляция?

Как называется денежно-кредитная политика, направленная на стимулирование кредита и денежной эмиссии?

Как называется денежно-кредитная политика, направленная на сдерживание и ограничение кредита и денежной эмиссии?

Задание 2. Написать реферат на одну из следующих тем:

1. Теория эффективного спроса
2. Мультипликатор и его роль в кейнсианстве
3. Различие взглядов Дж. М. Кейнса и М. Фридмэна по вопросам о необходимости регулирования экономики и об объекте и методах регулирования экономики
4. Роль кейнсианства в современной экономике

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат предполагает краткий обзор доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

Цель написания реферата - развитие навыков библиографического поиска необходимой литературы; привитие навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; выявление и развитие интереса к определенной научной и практической проблематике.

Реферат делается на выбранную с преподавателем (или согласованную с ним) тему.

Текст реферата состоит из следующих частей: введение, основная часть, заключение и список источников и литературы. Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы. В основной части последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками. В заключении представлены выводы. Список источников и литературы предполагает указание всех изученных студентом источников (не менее 5 разных источников).

Время доклада 5-7 минут. Материал должен быть рассказан, а не прочитан. Необходимо сделать свои выводы. Быть готовым ответить на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Эссе - творческая работа, объемом 2-3 страницы. Эссе выполняются самостоятельно на основе изучения материала по выбранной с преподавателем теме. По теме необходимо сформулировать собственное аргументированное суждение.

Цель написания эссе заключается в развитии самостоятельности мышления, выработке умения логично и точно излагать свои мысли, собирать и структурировать информацию, обосновывать свои взгляды, ясным, понятным и научным языком излагать свои мысли в письменной форме. В эссе необходимо сделать собственные выводы и оценки относительно рассматриваемого в нем объекта. Написание эссе способствует развитию логического мышления, умению убеждать в правоте своей точки зрения, грамотно и красиво преподнести свои мысли.

Эссе на научную тему обладает следующими признаками: небольшой объем (2-3 страницы), узость научной проблемы, свободная композиция, конкретность, внутреннее смысловое единство

Эссе должно демонстрировать:

- понимание предмета высказывания,

- наличие грамотной, развернутой интерпретации темы с использованием категориального аппарата дисциплины и темы,
- понимание и правильное использование специальных терминов, интерпретацию высказывания в терминах современной экономической науки,
- способность студента дать личную аргументированную оценку высказыванию, логично изложить основные положений эссе.

Ваша задача — доказать утверждение, убедить читателя (для этого надо знать хотя бы базовую литературу). В эссе вы демонстрируете не столько начитанность, сколько способность к рассуждению.

Виды эссе:

эссе-определение – посвящено раскрытию сути, содержания, структуры, функций какого-либо конкретного научного понятия или категории;

эссе-классификация, в содержании которого нужно выделить одно или несколько оснований для классификации конкретного объекта, процесса или явления, и в рамках этого основания рассмотреть существующие виды данного объекта, процесса или явления;

эссе-сравнение - построено на сопоставлении каких-либо предметов и явлений, анализе их слабых и сильных сторон. Необходимо сравнить существующие определения понятия несостоятельности и сделать собственные выводы;

эссе-аргументация – построено по схеме «тезис (утверждение) –аргументы, обосновывающие тезис»;

эссе- причинный анализ выявляет или устанавливает факторы и условия возникновения или функционирования какого-либо объекта, процесса или явления, которое является следствием действия этих причин.

Эссе состоит из введения, основной части, заключения, списка используемых источников и литературы.

Во введении необходимо обозначить важность темы, уточнить дисциплинарную область. Во введении можно описать историю, анекдот, связанные с проблемой, неожиданные факты, которые заставят читателя продолжить чтение.

Основная часть включает ваши рассуждения, призванные доказать выдвинутый во введении тезис.

В заключении необходимо напомнить основной тезис эссе, суммировать основные аргументы. Не следует предлагать новую информацию в заключении.

Эссе завершается списком используемых источников и литературы.

Если Вы приводите цитату из работы другого автора, то цитату необходимо взять в кавычки и указать ссылку на источник.

Методические рекомендации по оформлению презентации

Форма представления информации в презентации:

- сжатый, информационный способ изложения материала
- не стоит заполнять один слайд большим объемом информации: человек в среднем может одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений
- заголовки должны быть краткими и привлекать внимание аудитории
- в текстовых блоках необходимо использовать короткие слова и предложения
- рекомендуется минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.

Презентация должна дополнять, иллюстрировать то, о чем идет речь, не должна полностью дублировать материал.

Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много - оптимально 3, максимум 5.

Методические рекомендации по составлению вопросов в форме тестов

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей студента. Традиционно тест составляют преподаватели и тестируют обучающихся. Однако, с целью повышения вовлеченности студентов в изучение истории экономических учений, вопросы к пройденному материалу в форме теста могут составлять студенты. Тем самым решаются несколько проблем: подготовка студентов к контрольному тестированию; «вынужденное» повторение студентами пройденного материала; самостоятельное изучение дополнительного материала по пройденным темам.

Виды тестов:

1) тесты закрытого типа. Необходимо сформулировать вопрос и к нему предложить три-четыре готовых ответа, один из которых будет правильным (правильный ответ надо выделить);

2) тесты на установление соответствия. Слева и справа даются связанные понятия (например, список понятий и их характеристики; дефиниции и определение этих дефиниций; цитаты и список авторов; название работ и список авторов написавших их). Нужно провести линии соответствия;

3) тесты в форме определения последовательности. Надо предложить ряд понятий, слов, дат, которые требуется расположить в правильной последовательности (хронологической, логической и т.д. последовательности).

Основные требования к составлению теста:

- задания должны быть краткими и сформулированы в виде вопроса четко, понятно и должно толковаться однозначно,

- тесты должны быть самостоятельными, не дублировать друг друга,

- ответы не должны вызывать тупиковых ситуаций,

- недопустимы вопросы, содержащие умышленные «подвохи»,

- не стоит писать в вопросе слова типа: «сформулируйте», «укажите», «сообщите», если это и так предполагается самим вопросом. Например: Напишите, как звали первооткрывателя Америки? Слово «напишите» лишнее.

Методические рекомендации по составлению структурно-логических схем

Структурно-логическая схема — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или вопросов изучаемой темы. Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, фразы, формулы, иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки структурно-логической схемы учебная информация обобщается, структурируется. На каждой из таких схем изучаемый материал представлен в конкретной и структурированной форме, отражая содержание отдельных вопросов темы или раздела, в виде схем, графиков, чертежей, формул, уравнений.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений» является базовой частью блока дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется на экономическом факультете ИЭУП РГГУ кафедрой теоретической и прикладной экономики.

Цель дисциплины «История экономических учений» - изучить закономерности формирования и развития экономических теорий, эволюцию трактовок базовых экономических категорий, законов, концепций.

Задачи:

- выявить взаимосвязь теоретических взглядов наиболее известных экономистов с условиями и причинами их возникновения;
- выявить внутреннюю логику экономических категорий, законов, концепций;
- научить студентов объективно оценивать рекомендации, выводы представителей разных экономических школ;
- привить устойчивые навыки использования знаний теорий прошлого для понимания проводимой экономической политики и ее последствий.

Дисциплина направлена на формирование компетенций:

ОПК-1 - способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные экономические категории, законы и методы исследования экономических процессов и явлений;
- движущие силы и закономерности исторического процесса становления и развития основных школ и направлений экономической мысли.

Уметь:

- пользоваться специальной экономической терминологией;
- использовать знания истории экономических учений в различных сферах деятельности.

Владеть:

- навыками применения понятийного аппарата экономической теории при решении прикладных задач;
- навыками использования знаний истории экономических учений при решении прикладных задач.

ОПК-3 - способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
- факторы макро- и микроэкономической среды, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов

Уметь:

- определять объективные причины различных экономического процессов, их противоречия и механизм разрешения противоречий;
- всесторонне и объективно оценивать влияние экономических процессов на деятельность хозяйствующих субъектов.

Владеть:

- навыками анализа современных процессов и явлений, происходящие в национальной и мировой экономике;

- навыками анализа и объяснения природы различных экономических процессов на микро- и макроуровне.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опроса, участия в дискуссии на семинарских занятиях, выступление с рефератами; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой и экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.