

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра мировой экономики

Глобальные экологические проблемы

Рабочая программа дисциплины

38.03.01 Экономика

Код и наименование направления подготовки/специальности

Финансы, банки, инвестиции

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Глобальные экологические проблемы
Рабочая программа дисциплины
Составитель:
к.э.н., доцент *Костромин П.А.*

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 3 от 28.03.2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	
1.1 Цель и задачи дисциплины (<i>модуля</i>).....	4
1.2. . Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины (<i>модуля</i>).....	6
3. Содержание дисциплины (<i>модуля</i>).....	6
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	10
5.1. Система оценивания	10
5.2. Критерии выставления оценок.....	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (<i>модулю</i>).....	13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
6.1. Список источников и литературы	14
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»....	15
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (<i>модуля</i>).....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
9. Методические материалы	
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	20
Приложение 1. Аннотация дисциплины.. ..	22

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель курса: изучение правовых принципов формирования государственной территории, практики закрепления и сохранения государствами территории, рассмотрение межгосударственных конфликтов природопользования; выяснение влияния особенностей природопользования не только на развитие экономики государств, но и на межгосударственные отношения. Знакомство с различными ресурсными спорами в мировой экономике.

Задачи курса:

1. охарактеризовать территории и границы государств, причины возникновения территориальных споров;
2. познакомиться с понятием «международные территории», «территориальные воды» и «экономическая зона прибрежных государств» ;
 2. получение знаний в области демаркации и делимитации границ;
 3. изучение ресурсных споров современного мира и их причин;
 4. познакомиться с многочисленными конфликтами по поводу использования ресурсов (пространственных, минеральных, водных) и др.);
 5. получение знаний о ресурсных спорах, возникающих по мере введения в хозяйственный оборот новых месторождений или истощения запасов и осложняющих межгосударственные отношения;
 6. рассмотрение конфликтов по поводу раздела шельфовой зоны, из-за речного стока в районах с ограниченными водными ресурсами, из-за географического положения 200-мильной зоны, о принадлежности островов, имеющих выгодное географическое положение;
 7. изучение ресурсных споров в разных регионах мира: раздел акватории Каспия, споры по поводу Арктики, установление экономической зоны между США и Россией в Беринговом проливе, споры между Колумбией и Венесуэлой и т.д. Международная система биосферных резерватов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает экономические законы и их проявления в различных областях жизнедеятельности. УК-10.2 Способен планировать и принимать решения в сфере личных финансов.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• понятие «ресурсы» и изменение их значимости с ходом экономического развития;• иметь представление о территории и границах государства, о международных территориях, о проблемных вопросах в установлении государственных границ;• суть соглашений об использовании международных территорий;• международные правовые акты о территориальной целостности государств ;• виды ресурсных споров в мировой экономике;

		<ul style="list-style-type: none"> • основные актуальные ресурсные споры в Европе, Азии, Америке, Австралии, Африке, на границах России; • ресурсные споры как угроза устойчивому экономическому росту и путь к природным и техногенным катастрофам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • охарактеризовать основные макроэкономические принципы, лежащие в основе природопользования ; • привести примеры, как вновь открытые ресурсы стали фактором политической нестабильности в регионах ; • определить аргументы «за» и «против» раздела Арктики; • привести примеры наиболее актуальных ресурсных конфликтов на границах России; • подготовиться к участию в деловой игре: «цена» неурегулированных ресурсных споров в мировой экономике <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методиками анализа процессов и явлений , происходящих в природопользовании; • методиками расчета показателей экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов; • графическим методом при исследовании мезо- и макроэкономических проблем ресурсных споров; • навыками подготовки аналитических материалов по глобальным и региональным проблемам ресурсопользования; • обладать навыками анализа ресурсных споров в мировой экономике и на границах России.
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» относится к элективным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению 38.03.01. «Экономика» профиля «Международная экономическая деятельность».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Экономическая география и кластерное развитие территорий». «Макроэкономика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Региональная экономика», «Институциональная экономика».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42ч. (18 ч. лекции, 24 ч. семинары), самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	18
3	Семинары	24
Всего:		42

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч. (12 ч. лекции, 12 ч. семинары), самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	12
4	Семинары	12
Всего:		24

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Территория и границы государств	Задачи и содержание курса. Территория государства, правовой режим территории государства, вопросы правового режима территории в международном праве, проблемы государственных границ. Анклав и полуанклав с точки зрения международного права. Государственные границы – сухопутные и морские. Делимитация и демаркация сухопутных границ. Территориальные воды и прилегающая зона морских границ. Исключительная экономическая зона и исключительная зона рыболовства прибрежных государств. Правила проведения государственных морских границ.
2.	Территориальная целостность государств. Причины возникновения территориальных споров, способы их устранения	Закрепление территориальной целостности государств международными правовыми актами (п. 4 ст.2 Устава ООН, Заключительный акт общеевропейского Совещания в Хельсинки (1975 г.), двухсторонние межгосударственные договоры и др.) Роль Международного суда в решении территориальных споров. Причины межгосударственных территориальных споров в современном мире: этноконфессиональные, политические, неприятие одной из сторон исторически сложившихся легитимных государственных границ, споры по поводу делимитации и демаркации сухопутных, а также прохождения

		существующих морских границ. Устранение территориальных споров: мирные переговоры и войны.
3.	Национальная юрисдикция природопользования	Контроль и регулирование природопользования в пределах государственной границы. Состав государственной территории (национальная юрисдикция природопользования): сухопутная и водная территория, в том числе: земная поверхность в пределах границы государства, включая острова и анклав, недра и полезные ископаемые, находящиеся под территорией государства, флора и фауна, внутренние воды, а также исторические заливы; территориальное море, воздушное пространство над сухопутной и водной территорией, а также территориальным морем высотой 110 км. Страны, обладающие наибольшими преимуществами по площадным возможностям природопользования. Национальная юрисдикция использования ресурсов морей. Понятие юридической государственной границы. Границы континентального шельфа.
4.	Международные территории и право их использования	Право использования международных территорий: открытое море, воздушное пространство над открытым морем, Антарктика, дно морей и океанов за пределами национальной юрисдикции, международные реки, проливы и каналы. Международные реки: Рейн, Висла, Дунай, Одер, Неман, Нигер, Конго, Эльба и др. Международные проливы: Гибралтарский, Дрейка, Корейский, Магелланов, Па-де Кале, Сингапурский, Ла-Манш, Босфор, Дарданеллы и др.
5.	Основные территориальные (ресурсные споры) в мире.	Европа: Греция - Турция, Испания - Великобритания, Испания - Марокко, Румыния - Украина, Латвия - Литва. Азия: Азербайджан-Иран-Казахстан - Россия-Туркменистан, Иран-Ирак, Ирак-Кувейт, Ирак- Турция, Китай-Индия, Китай-Россия, ОАЭ- Саудовская Аравия- Оман, Япония-Россия, Индия-Пакистан и др. Америка: Россия - США, Аргентина-Парагвай, Аргентина-Великобритания, Куба - США и др. Африка: Намибия-ЮАР, Марокко - Западная Сахара, Ливия-Чад и др. Ресурсные войны в Америке. Нефтяные войны: Иран-Ирак, Ирак-Кувейт
6.	Экономическая история конфликтов по поводу использования ресурсов.	Крупные международные конфликты и их связь с межгосударственным территориальным переделом. Взаимные претензии государств на районы с выгодным географическим положением и запасами полезных ископаемых. «Вклад» в развитие межгосударственных конфликтов колониальных границ. проведенных бывшими метрополиями.
7.	Определение государственных границ в Каспии.	Раздел Каспийского моря – один из ключевых вопросов международных отношений России с соседями и вопрос обладания ресурсами (нефть, природный газ, биоресурсы). Каспий – это море или озеро. Позиции России, Ирана, Туркменистана, Казахстана, Азербайджана по проблеме раздела Каспия. Разрешение проблемы.
8.	Арктика: межгосударственные споры природопользования	. Арктика – район земного шара, расположенный вокруг Северного полюса. Споры между арктическими государствами (Дания, Исландия, Канада, Норвегия, Россия, США, Швеция и Финляндия) по вопросу делимитации территориальных вод и

		исключительной экономической зоны и внешней границы континентального шельфа за пределами 200-мильной экономической зоны. Углеводороды и позиции государств по поводу прав на пространства Арктики. Образование Арктического Совета. Проведение Арктических форумов в Санкт-Петербурге.
9	Россия и США: проблема установления экономической зоны в Беринговом проливе.	Рыболовные зоны и богатый нефтью континентальный шельф в Беринговом море. «Раздражитель» отношений между США и Россией – спорный участок шельфа. Вопрос проведения линии разграничения. Картографическая проекция Меркатора и коническая проекция – что выгодно России, а что США. Опрометчивое решение СССР уступить спорный участок шельфа США в 1986 году и его последствия.
10	Водная проблема как одна из основных причин напряженности в Центральной Азии.	Вопросы водопользования – особая тема в отношениях постсоветских государств Центральной Азии. Центральная Азия как ареал «водного голода». Интересы горного «верха» (Таджикистан и Кыргызстан) и «нижних» стран (Узбекистан и Казахстан): увеличение производства электроэнергии и интересы орошаемого земледелия. Нарушение гидробаланса в регионе. Проблема экологических беженцев Узбекистане из-за опустынивания территории Каракалпакии. Аральская катастрофа. Проблема вододефицита и повышение качества водосбережения. Российский опыт управления гидроресурсами, обширные знания водной специфики гидротехнической инфраструктуры региона.
11.	Спор из-за Южных Курил между Россией и Японией.	История вопроса и современные отношения России и Японии. Требования Японии по передаче ей островов: Итуруп, Кунашир, Шикотан, Хабомаи. Проблема мирного договора между Россией и Японией.

4. Образовательные технологии

По очной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Территория и границы государств	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
2.	Территориальная целостность государств. Причины возникновения территориальных споров, способы их устранения	Семинар 1-2 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
3.	Национальная юрисдикция природопользования	Лекция 2 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Помощь в подготовке имитационных моделей через электронную почту

4.	Международные территории и право их использования	Семинар 4 Самостоятельная работа	Показ по карте <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
5.	Основные территориальные (ресурсные споры) в мире.	Семинар 5 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
6.	Экономическая история конфликтов по поводу использования ресурсов	Лекция 3-4 Семинар 6 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
7.	.Определение государственных границ в Каспии.	Лекция 5 Семинар 7 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
8.	Арктика: межгосударственные споры природопользования	Лекция 6-7 Семинар 8 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
9.	Россия и США: проблема установления экономической зоны в Беринговом проливе	Семинар 9 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
10.	Водная проблема как одна из основных причин напряженности в Центральной Азии	Лекция 8-9 Семинар 10 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
11.	Спор из-за Южных Курил между Россией и Японией	Семинар 11-12 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты

По очно-заочной форме

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Территория и границы государств	Лекция 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
2.	Территориальная целостность государств. Причины возникновения территориальных споров, способы их устранения	Семинар 1 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты

3.	Национальная юрисдикция природопользования	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Помощь в подготовке имитационных моделей через электронную почту
4.	Международные территории и право их использования	Семинар 2 Самостоятельная работа	Показ по карте <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
5.	Основные территориальные (ресурсные споры) в мире.	Семинар 2 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
6.	Экономическая история конфликтов по поводу использования ресурсов	Лекция 2-3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
7.	.Определение государственных границ в Каспии.	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
8.	Арктика: межгосударственные споры природопользования	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
9.	Россия и США: проблема установления экономической зоны в Беринговом проливе	Семинар 4 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
10.	Водная проблема как одна из основных причин напряженности в Центральной Азии	Лекция 5-6 Семинар 5 Самостоятельная работа	Интерактивная лекция <i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты
11.	Спор из-за Южных Курил между Россией и Японией	Семинар 6 Самостоятельная работа	<i>Оценка работы на семинаре</i> Консультирование посредством электронной почты

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация <i>Зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

100-83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня

		<p>сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Критерии оценивания устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он твердо усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом усвоил основной материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, допускает несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает часть программного материала (примерно 60%), допускает существенные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Критерии оценивания дискуссии

Оценка «отлично» ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы к зачету

1. Почему пространство считается таким же важным ресурсом для развития государства, как и другие абсолютные ресурсы?
2. Дать определение государственных границ.
3. Что входит в состав государственной территории (национальной юрисдикции природопользования)?
4. Что относится к международным территориям?
5. Каковы правила природопользования на международных территориях?
6. Что такое делимитация и демаркация границ?
7. Страны с максимальной площадью сухопутной территории (назвать 10-15 стран).
8. Страны с максимальной протяженностью сухопутных границ (назвать 10 стран).
9. Страны и территории с максимальной протяженностью морских границ.
10. Как влияет на особенности экономического и политического положения страны наличие анклавов и полуанклавов?
11. Какова национальная юрисдикция природопользования?
12. К чему ведет нарушение национальной юрисдикции природопользования?
13. Какие страны «выходят» к Арктике?
14. Какие страны заявили о своих правах на пространства Арктики?
15. Какова суть споров между арктическими государствами?

16. Каково правовое положение Северного морского пути? Каково национальное (для России) и международное значение Северного морского пути? Как проявляются процессы его интернационализации и демилитаризации?
17. В чем заключается политическое и экономическое своеобразие Арктики и Антарктики, их отличия от других регионов мира?

Темы для опроса и дискуссии

1. Принципы установления границ государственной территории.
2. Правила природопользования на международных территориях.
3. Национальная юрисдикция использования ресурсов морей.
4. Актуальные ресурсные конфликты на границах России.
5. Использование международных территорий.
6. Государственная юрисдикция природопользования в России.
7. Государственная юрисдикция природопользования в стране – по выбору (территория, границы, ресурсы, ресурсные споры).
8. История и экономика ресурсных споров между Ираком и Ираном.
9. История и экономика спора США и России о границе континентального шельфа в Беринговом море.
10. Претензии государств на раздел Антарктиды: история и экономика споров.
11. Экономические параметры споров по поводу раздела стока рек между Таджикистаном и Узбекистаном.
12. Позиции России по разделу Каспия.
13. Позиции Ирана по разделу Каспия.
14. Позиции Казахстана по разделу Каспия.
15. Позиции Азербайджана по разделу Каспия.
16. Позиции Туркменистана по разделу Каспия.
17. Решение проблемы делимитации Каспия. Конвенция о правовом статусе Каспийского моря. 12 августа 2018 года
18. Стратегия США в отношении Каспийского региона.
19. Арктика: межгосударственные споры природопользования.
20. О ресурсах Арктики на Международном Арктическом форуме «Арктика – территория диалога» (сентябрь, 2010 г.).
21. Развитие Северного морского пути и зоны его экономического влияния.
22. Роль рыбных ресурсов в споре из-за Южных Курил между Россией и Японией.
23. Основные положения Договора об Антарктике (1959 г.). Их значение для развития международного сотрудничества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Халевинская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е.Д. Халевинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. — 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1744672> «Мировая экономика и международные экономические отношения» — читать в электронно-библиотечной система Znanium

Хасбулатов, Р. И. Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442198>

Дополнительная:

Международные экономические отношения в глобальной экономике : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Платонова [и др.] ; под общей редакцией И. Н. Платоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 528 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10040-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429157>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Информация о межгосударственных ресурсных и территориальных спорах (<http://www.karty.narod.ru>)

- UNCTAD [Электронный ресурс]: информ.-аналит. дан. – Режим доступа: <http://www.unctad.org>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBrailleViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских) занятий

Тема: Территория и границы государств. Территориальная целостность государств. Причины возникновения территориальных споров, способы их устранения

Семинар 1.

Вопросы для обсуждения

1. Что входит в состав государственной территории (национальной юрисдикции природопользования)?
2. Что такое международные территории?
3. Политическое и экономическое своеобразие Арктики и Антарктики.
4. Межгосударственные территориальные споры в СНГ.
5. Роль России в решении проблем самопровозглашенных государств на территории бывшего СССР.
6. Взаимозависимость территориальных и ресурсных споров.

Фиксированные выступления

1. Правовой режим территории государства.
2. Государственные границы – сухопутные и морские.
3. Исключительная экономическая зона и исключительная зона рыболовства прибрежных государств.
4. Причины межгосударственных территориальных споров.
5. Способы устранения территориальных споров.
6. Межгосударственные территориальные споры в Европе (в Азии, Африке, Америке).
7. Причины появления самопровозглашенных государств

Контрольные вопросы

1. Что такое анклав и полуанклав?
2. Какие страны и на каких основаниях предъявляли территориальные притязания на земли в Арктике и Антарктике.
3. Что такое делимитация и демаркация?
4. В каких международных правовых актах закреплена территориальная целостность государств?
5. Какова роль Международного суда в решении территориальных споров?
6. Основные спорные территории между государствами в Европе и др.

Тема: Национальная юрисдикция природопользования. Международные территории и право их использования.

Семинар 2.

Вопросы для обсуждения

1. Экономический ущерб от межгосударственных ресурсных споров и конфликтов.
2. Космическое пространство как международная территория.
3. Международные реки и международные проливы как международные территории.
4. Антарктика и ее отличия от других регионов мира.

Фиксированные выступления

1. Государственная юрисдикция природопользования в России
2. Принципы установления границ государственной территории, в рамках которой осуществляется природопользование.
3. Международное право при использовании ресурсов морей.
4. Международные территории и их хозяйственное освоение.
5. Международные каналы и право их использования.
6. Дунай как международная река.

Контрольные вопросы

1. Где государство осуществляет контроль и регулирование природопользования?
2. Что входит в национальную юрисдикцию природопользования?
3. Какие страны обладают наибольшими преимуществами по потенциальным возможностям природопользования?
4. Что относится к международным территориям?
5. Какие реки и озера являются пограничными в России?

Тема: Межгосударственные территориальные споры в различных регионах мира.
Классификация природных ресурсов. Межгосударственные споры природопользования.

Семинар 3.

Вопросы для обсуждения

1. Спор о разграничении континентального шельфа в Черном море.
2. Спор о факте существования Кувейта (Ирак-Кувейт).
3. Фолклендские острова: Великобритания или Аргентина?
4. Конфликты по поводу раздела шельфовой зоны.
5. Конфликты между государствами из-за речного стока.
6. Конфликты из-за географического положения 200-мильной зоны.
7. Конфликты из-за принадлежности островов, имеющих выгодное географическое положение

Фиксированные выступления

1. Конфликт о границах экономической зоны в Гвинейском заливе (Экваториальная Гвинея-Нигерия-Камерун).
2. Кипрский вопрос (Греция-Турция).
3. Природная классификация природных ресурсов.
4. Роль топливных ресурсов в межгосударственных спорах природопользования.
5. Роль рыбных ресурсов в межгосударственных спорах природопользования.

Контрольные вопросы

1. Как особенности природопользования влияют на межгосударственные отношения?
2. Каковы причины главных территориальных (ресурсных) споров?
3. Какие территориальные споры имеются у России с соседями в Европейской части?
4. Какие территориальные споры имеются у России с соседями в Азиатской части?

Тема: Экономическая история конфликтов по поводу использования ресурсов в мире.

Семинар 4.

Вопросы для обсуждения

1. «Нефтяные войны».
2. Межгосударственные «ресурсные» конфликты и международная безопасность.

Фиксированные выступления

1. История и экономика ресурсных споров между Ираном и Ираком.
2. История и экономика ресурсных споров между Колумбией и Венесуэлой

Контрольные вопросы

1. Как проблемы природопользования влияют на развитие международных экономических и политических отношений?
2. Какие основные макроэкономические принципы лежат в основе природопользования?

Тема: Спор из-за морских границ и об обладании ресурсами акватории Каспийского моря.

Ресурсные споры между арктическими государствами.

Семинар 5.

Вопросы для обсуждения

1. Каспий – море или озеро?
2. Предложения России по Каспию – кто выиграет, а кто проиграет?
3. Проблемы по вопросу делимитации территориальных вод и исключительной экономической зоны и внешней границы континентального шельфа за пределами 200-мильной экономической зоны в Арктике.
4. Развитие Северного морского пути и зоны его экономического влияния.

Фиксированные выступления

1. Раздел акватории Каспия – один из ключевых вопросов международных отношений России с соседями и вопрос обладания ресурсами.
2. Арктика: межгосударственные споры природопользования.
3. О ресурсах Арктики на Международном Арктическом форуме «Арктика – территория диалога» (сентябрь, 2010 г.).

Контрольные вопросы

1. Как распад СССР осложнил проблему Каспия?
2. Какие позиции были в решении проблемы Каспийского моря: Россия, Азербайджан, Иран, Казахстан, Туркменистан?
3. Что такое Арктика?
4. Каков Арктический сектор у России?
5. Какие ресурсы имеются в акватории Арктики?

Литература:

1. Жильцов С.С., Зонн И.С., Ушков А.М. Геополитика Каспийского региона. – М.: Международные отношения, 2003. – 280 с.
2. Южный фланг СНГ. Центральная Азия – Каспий – Кавказ: энергетика и политика / Под ред. А.В. Мальгина, М.М. Наринского. Вып. 2. М.: Навона, 2005. 456 с.
3. Конвенция о правовом статусе Каспийского моря. 12 августа 2018 года

Тема: Проблема разграничения территориальных вод и шельфа в Беринговом море между Россией и США.

Спор из-за регулирования речного стока между государствами Центральной Азии.

Семинар 6.

Вопросы для обсуждения

1. Нефть в Беринговом море – «раздражитель» отношений между США и Россией.
2. Ортодромия или локсодромия – где компромисс в решении проблемы.
3. Водная проблема – одна из причин напряженности в Центральной Азии.
4. Государства «верха» и государства «низа» - разные интересы водопользования.

Фиксированные выступления

1. История и экономика спора США и России о границе континентального шельфа в Беринговом проливе.

2. Роль картографических проекций в решении вопроса разграничения территориальных вод в Беринговом море.

3. Вопросы водопользования как особая тема в отношениях постсоветских государств Центральной Азии и Закавказья.

4. Проблема Аральского моря.

5. Снабжение питьевой водой и поддержание санитарно-эпидемиологической обстановки – один из важнейших аспектов водной проблемы в Центральной Азии

Контрольные вопросы

1. В чем состоит суть проблемы в споре между Россией и США в Беринговом море?

2. Какова причина ресурсного спора между США и Россией в Беринговом море?

3. Почему страны Центральной Азии представляют собой ареал «водного голода»?

4. Как может быть решена проблема водodefицита в странах Центральной Азии?

5. Какой может быть роль России в решении проблем Центральноазиатских стран?

9.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарам и выполнению письменных работ

Работа на семинарских занятиях проводится в форме опросов, обсуждения проблем, рассмотренных студентами в процессе выполнения домашнего задания, дискуссии на темы подготовленных ими докладов, демонстрации презентаций и обсуждения выполненных творческих заданий, решения тестов. Используются географические карты соответствующих регионов.

Цель семинарских занятий - активировать работу студентов, привить навыки самостоятельной исследовательской работы при подготовке к семинарам, поиске необходимой литературы. Не ставилась задача представить студентам список необходимой литературы по каждой теме, так как по нашему мнению это ограничивает свободу творчества студентов.

Наибольший эффект от семинарских занятий достигается при вовлечении всей аудитории в дискуссию по каждому из обсуждаемых вопросов. Такая совместная работа мобилизует все имеющиеся у студентов знания, формирует чувство причастности к решению обсуждаемых проблем, способствует развитию научного мышления, формирует навыки краткого изложения собственной позиции, умение держаться перед аудиторией.

Тематику докладов и выступлений преподаватель предлагает предварительно. Доклады и выступления на семинарских занятиях должны сопровождаться презентациями, быть краткими, логически стройными, демонстрирующими применение теоретических знаний не только по данной дисциплине. Для доклада отводится время до 20 минут, для выступления 5-7 минут.

Презентация — документ или комплект документов, предназначенный для представления материала.

Цель презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме. Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих сделанные в ходе работы над докладом выводы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффективны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации. Любая презентация станет более эффективной, если она будет проиллюстрирована схемами и диаграммами. При этом важно не перегружать их пояснениями. Если при подаче материала возникает необходимость демонстрации таблиц, то рекомендуется выделять цветом наиболее важные строки и столбцы таблицы.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом, а также быть корректными и уместными для представления в учебной аудитории.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

Рекомендации по подготовке доклада:

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование умения представления своей работы в аудитории.

- Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:
- Составление плана работы.
 - Подбор литературы по выбранной теме.
 - Написание содержательной части доклада.
 - Подготовка выводов по проделанной работе.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Глобальные экологические проблемы» реализуется кафедрой мировой экономики.

Цель дисциплины: изучение правовых принципов формирования государственной территории, практики закрепления и сохранения государствами территории, рассмотрение межгосударственных конфликтов природопользования; выяснение влияния особенностей природопользования не только на развитие экономики государств, но и на межгосударственные отношения. Знакомство с различными ресурсными спорами в мировой экономике.

Задачи дисциплины:

- охарактеризовать территории и границы государств, причины возникновения территориальных споров; познакомиться с понятием «международные территории», «территориальные воды» и «экономическая зона прибрежных государств» ;
- получение знаний в области демаркации и делимитации границ;
- изучение ресурсных споров современного мира и их причин;
- познакомиться с многочисленными конфликтами по поводу использования ресурсов (пространственных, минеральных, водных) и др.);
- получение знаний о ресурсных спорах, возникающих по мере введения в хозяйственный оборот новых месторождений или истощения запасов и осложняющих межгосударственные отношения;
- рассмотрение конфликтов по поводу раздела шельфовой зоны, из-за речного стока в районах с ограниченными водными ресурсами, из-за географического положения 200-мильной зоны, о принадлежности островов, имеющих выгодное географическое положение;
- изучение ресурсных споров в разных регионах мира: раздел акватории Каспия, споры по поводу Арктики, установление экономической зоны между США и Россией в Беринговом проливе, споры между Колумбией и Венесуэлой и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «ресурсы» и изменение их значимости с ходом экономического развития;
- иметь представление о территории и границах государства, о международных территориях, о проблемных вопросах в установлении государственных границ;
- суть соглашений об использовании международных территорий;
- международные правовые акты о территориальной целостности государств ;
- виды ресурсных споров в мировой экономике;
- основные актуальные ресурсные споры в Европе, Азии, Америке, Австралии, Африке, на границах России;
- ресурсные споры как угроза устойчивому экономическому росту и путь к природным и техногенным катастрофам.

Уметь:

- охарактеризовать основные макроэкономические принципы, лежащие в основе природопользования;

- привести примеры, как вновь открытые ресурсы стали фактором политической нестабильности в регионах;
- определить аргументы «за» и «против» раздела Арктики;
- привести примеры наиболее актуальных ресурсных конфликтов на границах России;
- подготовиться к участию в деловой игре: «цена» неурегулированных ресурсных споров в мировой экономике

Владеть:

- основными методиками анализа процессов и явлений, происходящих в природопользовании;
- методиками расчета показателей экономической (стоимостной) оценки природных ресурсов;
- графическим методом при исследовании мезо- и макроэкономических проблем ресурсных споров;
- навыками подготовки аналитических материалов по глобальным и региональным проблемам ресурсопользования;
- обладать навыками анализа ресурсных споров в мировой экономике и на границах России.

Общая трудоемкость освоения дисциплины – 3 зачетные единицы