



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**Аннотации дисциплин образовательной программы высшего образования  
по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология  
Направленность (профиль): управление конфликтами**

**История России**

Цель дисциплины: сформировать у студентов целостное и научно-корректное представление о закономерностях и динамике исторического развития России, о важнейших событиях социально-экономической, политической и культурной жизни страны.

Задачи дисциплины:

- выявить основные этапы, черты и особенности экономического развития России с древнейших времен до конца XX века
- определить особенности социальной структуры общества на различных этапах его развития;
- проследить особенности политической системы России с древнейших времен и до начала XXI вв.;
- проследить тенденции и факты развития культурной жизни России;
- акцентировать внимание обучающихся на дискуссионных проблемах изучения истории России.

В результате освоения дисциплины «История России» обучающийся должен:

**Знать:** закономерности, основные события и особенности истории полиэтнического и поликонфессионального Российского государства, общие культурно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России

**Уметь:** осуществлять поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники и научную литературу по истории России; логически мыслить; вести научные дискуссии; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

**Владеть:** комплексом знаний о социокультурных и конфессиональных различиях социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории

**Всеобщая история**

*Цель дисциплины:*

сформировать у студентов целостное научное представление о ходе и многомерном характере всемирно-исторического процесса, особенностях истории локальных цивилизаций и содержании общих стадий цивилизационного развития; показать необходимость комплексного анализа любых явлений общественно-политической и культурной жизни с учётом принципа историзма; способствовать развитию навыков понимания особенностей мировоззрения и культурно-поведенческих норм, характерных для людей, принадлежащих к различным культурам и цивилизациям.

*Задачи дисциплины:*

- показать масштаб проблемного поля исторической науки, включающего не только традиционную военно-политическую событийную историю, но и историю ментальностей, повседневности, религий, гендерную историю, микроисторию и т.д.;
- рассмотреть основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени;
- представить многообразие путей развития общества в истории Древнего мира, Средних веков, Нового и Новейшего времени;
- изучить мировоззренческие и ценностные представления людей в различные периоды истории;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные этапы истории локальных цивилизаций и содержание основных стадий всемирно-исторического развития от древности до новейшего времени, основные достижения мировой культуры, особенности подходов к исследованию истории ментальностей, повседневности, микроистории, религий и гендерной истории;

*Уметь:* сопоставлять особенности различных культур и цивилизаций, выделять общее и особенное в развитии общества на разных исторических этапах и стадиях цивилизационного развития, анализировать актуальные проблемы современной цивилизации;

*Владеть:* навыками проведения комплексного анализа исторических явлений и процессов, навыками анализа различных мнений с учётом уважения к другим культурным традициям.

### **Иностранный язык**

Цель дисциплины: профессиональная подготовка студентов средствами иностранного языка, формирование у них необходимой коммуникативной языковой компетенции, а также высокого уровня социальной и профессиональной адаптации, что предполагает формирование всесторонне развитой личности, способной отвечать на вызовы современного общества и использовать знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения. Наряду с практической целью – профессиональной подготовкой, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные задачи.

Задачи дисциплины: интеллектуальное, культурное, нравственное и профессиональное развитие и самосовершенствование обучаемых:

- развить умение письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения;
- уметь собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные на иностранном языке, необходимые для формирования суждений по соответствующим профессиональным, социальным, научным и этическим проблемам;
- овладеть базовыми навыками публичной речи и аргументации для ведения дискуссии;
- овладеть базовыми навыками анализа текстов профессионального и социально значимого содержания;
- научиться аннотировать и реферировать научную литературу;
- научиться строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с социокультурной спецификой страны изучаемого языка;
- овладеть базовыми навыками письменного и устного перевода текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные нормы иностранного языка в области устной и письменной речи;
- основные различия лингвистических систем русского и иностранного языка;
- основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- базовым набором лексики терминологической направленности;
- базовые грамматические конструкции и формы, присущие подязыку специальности;
- свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, характерные для сферы профессиональной коммуникации;
- основные средства создания вербальных и невербальных иноязычных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- историю, культуру и традиции страны изучаемого языка;
- концептуальную и языковую картину мира носителя иноязычной культуры.

#### **Уметь:**

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на иностранном языке;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке;
- соотносить языковые средства с конкретными социальными ситуациями, условиями и целями, а также с нормами профессионального речевого поведения, которых придерживаются носители языка;
- работать с/над текстами профессиональной направленности в целях адекватной интерпретации прочитанного материала;
- понимать монологическую/диалогическую речь, в которой использованы лексико-грамматические конструкции, характерные для коммуникативных ситуаций профессионального общения.

#### **Владеть:**

- базовым набором лексико-грамматических конструкций, характерных для коммуникативных ситуаций общекультурного и профессионального общения;
- языковыми средствами для достижения профессиональных целей на иностранном языке;
- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- навыками коммуникации в иноязычной среде, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов на иностранном языке;
- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы;
- информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры страны (региона) изучаемого иностранного языка в целях уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

## **Русский язык и культура речи**

**Цель курса** — повысить общую речевую культуру студентов нефилологической специальности, развить навыки использования языковых средств при создании текстов с разными коммуникативными характеристиками.

**Задачи дисциплины** связаны с освоением системы понятий в рамках данного курса и развитием практических навыков анализа текстов и их создания:

- раскрыть многообразие стилистических возможностей русского языка;
- рассмотреть нормы современного русского языка;
- объяснить правила русского речевого этикета и невербальной коммуникации (мимика, жесты, дистанция общения);
- показать своеобразие современной речевой ситуации;
- дать общее представление о разных типах текстов и способах их продуцирования;
- научить находить речевые ошибки, классифицировать их и редактировать;
- расширить активный словарный запас студентов, познакомить с различными словарями и справочниками, отражающими взаимодействие языка и культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- основные понятия и категории культуры речи;
- основные нормы в области устной и письменной речи;
- единицы лингвистической системы и иерархию их отношений;
- правила употребления единиц, относящихся ко всем языковым уровням: фонетическому, лексическому, грамматическому;
- вербальные и невербальные средства взаимодействия;
- средства создания текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;
- речевой этикет;
- различные виды речевой деятельности.

**Уметь:**

- реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении;
- формулировать цели и задачи межличностного и межкультурного взаимодействия, а также выбирать эффективные речевые способы решения таких задач;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах;
- анализировать вербальные и невербальные компоненты общения;
- логически и грамматически верно строить высказывание.

**Владеть:**

- навыками эффективного общения с использованием вербальных и невербальных средств;
- навыками социокультурной и межкультурной коммуникации;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров и разной стилистической направленности;
- приемами отбора языковых средств в соответствии с системой норм русского литературного языка, а также с учетом коммуникативных целей и задач;
- навыками работы со словарями;

В соответствии с УК-4.2.

**Знать:**

- основные модели речевого поведения;
- основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;
- сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;
- типы текстов, их характеристики.

**Уметь:**

- использовать стилистические возможности русского языка;
- продуцировать тексты в устной и письменной форме;
- анализировать и критически оценивать тексты;
- находить языковые ошибки и выбирать способы их устранения;
- определять возможности повышения собственного уровня речевой культуры.

**Владеть:**

- навыками работы с устной и письменной информацией лингвистической и общепрофессиональной направленности;
- навыками коммуникации в различных ситуациях общения, обеспечивающими эффективность социальных и профессиональных контактов;
- приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения.

В соответствии с УК-4.3.

**Знать:**

- методику поиска в информационно-коммуникационных сетях информации социальной и профессиональной направленности.
- источники лингвистической информации и методы ее самостоятельного поиска и обработки.

**Уметь:**

- решать стандартные коммуникативные задачи с использованием информационно-коммуникационных сетей;
- критически оценивать материал различных информационно-коммуникативных ресурсов;
- собирать в информационно-коммуникационных сетях и адекватно интерпретировать информацию социального и профессионального характера.

**Владеть:**

- приемами сбора, обработки и распространения информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии;
- навыками реферирования и аннотирования социальной и профессиональной информации;
- навыками создания и редактирования текстов основных жанров деловой речи.

### **Безопасность жизнедеятельности**

Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры).

Задачи:

1. Изучить характер чрезвычайных ситуаций и их последствия для жизнедеятельности.
2. Овладеть правовыми основами безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций.
3. Подготовить студентов к осознанным действиям в чрезвычайных ситуациях, научить грамотно применять способы защиты жизни и здоровья в сложившейся критической обстановке.
4. Сформировать навыки оказания первой помощи населению при ликвидации последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также при массовых эпидемиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** последствия ЧС и способы действия в сложившейся критической ситуации.

**Уметь:** применять профессиональные знания для минимизации негативных экологических последствий обеспечения безопасности в условиях ЧС при оказании первой помощи пострадавшим в ЧС.

**Владеть:** практическими навыками для обеспечения личной безопасности и окружающих в ЧС.

### **Основы российского права**

*Цель дисциплины:* формирование у обучающихся способности, как познавательно-аналитического, так и практического использования в различных сферах деятельности знаний

об основах современного права в целом и специфике важнейших институтов и отраслей российского права, в частности.

*Задачи:*

- понимание специфики и содержания права как социокультурного явления и его роли в современном обществе;
- приобретение обучающимися навыков правового анализа явлений, проблем и процессов современного общества в целях развития способности к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение основных знаний о важнейших правовых отраслях и институтах современной российской системы права;
- формирование у обучающихся основ правовой культуры и понимания гуманистической ценности права и прав человека для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- осознание своих прав и обязанностей человека и гражданина;
- развитие способности противодействовать проявлениям коррупционного поведения в сфере своей профессиональной деятельности;
- развитие у обучающихся способности применять правовые знания на практике и осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований норм права.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

*Знать:*

- специфику и основные принципы права как социокультурного явления и его роль в современном обществе;
- специфику основных отраслей и институтов российской системы права;
- знать права и обязанности человека и гражданина РФ;
- специфику и сущность коррупции как социокультурного явления;
- правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- нормы основных отраслей права современного российского права;

*Уметь:*

- ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;
- осуществлять свою профессиональную деятельность с учетом требований правовых норм;
- применять оптимальные правовые способы решения задач в различных сферах своей деятельности;
- определять взаимосвязь коррупционного поведения с различными социальными условиями;
- анализировать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению;
- ориентироваться в системе источников современного права и находить нужную правовую информацию;

*Владеть:*

- навыками правового анализа проблем и процессов современного общества для определения круга задач и оптимальных способов их решения;
- навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности;
- навыками выявления коррупции в различных сферах деятельности;
- навыками применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению;
- навыками использования правовой информации при решении практических задач в различных сферах своей деятельности

## **Философия**

**Цель дисциплины:** формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

**Задачи дисциплины:**

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные теоретико-методологические положения философии

*Уметь:* уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам

*Владеть:* навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

## Экономика

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов представление об экономическом образе мышления, о предмете и методологии экономической теории и её месте в системе наук, познакомить их с общетеоретическими основами хозяйствования, научить ориентироваться в меняющихся экономических условиях.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть основные направления развития экономической мысли, современные экономические теории, эволюцию представлений о предмете экономической теории;
- дать представление о задачах, функциях и методах экономической науки;
- раскрыть сущность и типы общественного воспроизводства, предпосылки компромиссного экономического выбора;
- изложить основы и закономерности функционирования экономических систем;
- познакомить студентов с понятийно-категориальным аппаратом экономической науки и инструментами экономического анализа;
- сформировать у студентов знания о сущности и механизмах функционирования рынка, об основных организационно-правовых формах предпринимательской деятельности и методах оценки результатов деятельности фирмы;
- дать четкое представление об основных макроэкономических показателях, инструментах государственной фискальной и денежно-кредитной политики;
- сформировать целостное представление об основных тенденциях развития экономики России на современном этапе;
- повысить финансовую грамотность будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- механизм достижения цели проектов с учетом имеющихся ресурсов и хозяйственных ограничений.

*Уметь:*

- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из имеющихся ресурсных ограничений;
- применять экономические подходы при исследовании хозяйственных процессов.

*Владеть:*

- экономическими методами управления хозяйственными проектами на всех этапах жизненного цикла.

**Знать:**

- основные экономические категории и понятия;
- сущность и формы организации хозяйственной деятельности.

**Уметь:**

- ориентироваться в системе показателей результатов хозяйственной деятельности на макро- и микроуровнях.

**Владеть:**

- методами теоретического исследования экономических явлений и процессов, навыками проведения экономического анализа.

**Знать:**

- основные категории, связанные с принятием решений в сфере личных финансов.

**Уметь:**

- выбирать обоснованные решения в сфере личных финансов.

**Владеть:**

- современными технологиями в сфере личных финансов.

## Менеджмент

Цель курса – формирование у студентов необходимого объема компетенций, требуемых для реализации организаторских и управленческих способностей, позволяющих ускорить их профессиональную адаптацию к деятельности в современных организациях и эффективного взаимодействия с коллективом в рамках актуального правового поля с соблюдением норм профессиональной и общечеловеческой этики, и с учетом последних достижений и передового опыта в области менеджмента.

**Задачи курса:**

- ознакомить студентов с истоками формирования управленческих идей и взглядов и их дальнейшей эволюцией в разные исторические периоды в различных странах, а также связью современного состояния управленческой мысли с прошлым;
- рассмотреть основные аспекты современного менеджмента и дать представление об интегрированном подходе в вопросах концептуальной теории управления и менеджмента, и практики менеджмента в организациях различных форм собственности.
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов эффективного менеджмента и координации деятельности коллективов людей в современных организациях;
- ознакомить с внедрением новых принципов и методов управления коллективами людей во имя достижения высоких социально-экономических результатов.
- рассмотреть научно-практические подходы и образцы современного управления, доминирующие в той или иной социально-культурной среде, исходя из принципов цивилизованных рыночных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде
- особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
- возможности применения своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
- понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**Уметь:**



- предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;
- реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

***Владеть:***

- методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
- оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

## **Анатомия центральной нервной системы**

***Цель дисциплины:*** сформировать у студентов четкое представление о неразрывной связи структуры и функции нервной системы, об основных морфологических субстратах, ответственных за формирование и проявление психических феноменов в норме и патологии.

***Задачи:***

- изучить современные представления о строении и функции клеток нервной ткани - нейрона и нейроглии, включая современные данные о биологии, биохимии и генетике клетки;
- изучить основы морфофункциональной организации головного и спинного мозга;
- изучить современные представления о морфофункциональной организации соматической и вегетативной нервной системы;
- сформировать представление об основных интегративных системах мозга: сенсорных, двигательных, лимбической, ассоциативных;
- сформировать представление о рефлекторном принципе работы нервной системы;
- сформировать представление о нервной системе как о многоуровневой системе, организованной по иерархическому (гетерархическому) принципу;
- ознакомиться с современными представлениями о роли структур нервной системы в формировании и реализации психических свойств и процессов в норме и патологии;
- изучить основные закономерности онтогенеза нервной системы, опираясь на эволюционный подход;
- сформировать основу естественнонаучного подхода к изучению психики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- особенности строения клеток нервной ткани, лежащие в основе функционирования нейрона;
- строение и функции основных отделов нервной системы;
- основные принципы морфофункциональной организации интегративных систем, являющихся материальным субстратом поведения и психических процессов;
- основные принципы и закономерности онтогенеза нервной системы;
- антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;

***Уметь:***

- находить основные структуры головного мозга на муляжах, на изображениях срезов в анатомических атласах, в 3D-моделях мозга;
- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;

- интерпретировать психическое состояние и психический процесс в контексте знаний о строении и функциях нервных центров, закономерностях работы нервных сетей в норме и патологии;
- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также формирование возможных патологий психики и поведения;
- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках анатомии ЦНС, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: нейрофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии и психофизиологии;
- на основе знаний о закономерностях морфофункциональной организации мозга, интерпретировать текущее функциональное состояние (физиологическое и психическое) как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;
- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;
- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

**Владеть:**

- терминологией современной анатомии (Пражская анатомическая номенклатура), которая необходима специалисту-психологу для понимания литературы по психофизиологии, нейропсихологии, патопсихологии и т.д.;
- навыками использования представлений о строении и функции структур нервной системы в психологических исследованиях;
- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;
- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов

### **Эволюционная и сравнительная психология**

Цель дисциплины: раскрыть логику формирования психики в эволюции. В ходе курса студенты получают представления о разных уровнях организации жизнедеятельности и форм отражения в природе. При этом психика человека и животных раскрывается как один из уровней организации отражения и как форма регуляции жизнедеятельности.

Задачи:

Во-первых, изучить проблемы возникновения и организации психики как функциональной системы и особой формы отражения мира.

Во-вторых, изучить виды и формы психической регуляции у животных, уровни психической организации в животном мире.

В-третьих, проанализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

Если изучение второго и третьего круга проблем дает студентам конкретные представления о видах и формах психики, то изучение проблемы возникновения и общей организации психики имеет целью расширение мировоззрения студентов и развития логики их мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** специфику психического отражения по сравнению с другими формами отражения в живой и неживой природе.

**уметь:** анализировать качественные отличия психики животных от психики человека.

**владеть:** навыком самостоятельно анализировать литературу.

## ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И НАПРАВЛЕНИЯ

Цель дисциплины - сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о классических и современных научных школах и направлениях.

Задачи дисциплины:

- изучить историю и современное состояние ведущих научных школ и направлений психологии;
- рассмотреть факторы, определяющие выделения основных психологических школ и направлений в разные периоды развития психологической науки;
- проанализировать подходы к предмету психологии и к исследованию психики в основных психологических школах и направлениях;
- изучить трансформации и основные тенденции развития ведущих научных школ и направлений и факторы, детерминирующие их развитие
- научить использовать полученные знания как научную основу для решения актуальных теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- понятийный и категориальный аппарат современной психологии
- основные классические и современные научные школы, и направления психологической науки;
- основные факторы, определяющие возникновение и развитие основных школ и направлений современной науки;
- основные факторы, определяющие возникновение и развитие основных школ и направлений современной науки;
- основные тенденции развития современных психологических школ;

**Уметь:**

- оперировать системой понятий и категорий современной психологии;
- соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования.
- соотносить знания о разных школах и направлениях с конкретными исследовательскими задачами;

**Владеть:**

- способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях.

## Математические методы в психологии

Цель дисциплины:

- освоение основ теории вероятности и математической статистики в целях планирования и обработки данных психологических экспериментов;
- освоение базовых принципов и практических навыков обработки экспериментальных данных с использованием компьютерных программ.
- освоение принципов математического моделирования и их применения в психологии.

Задачи дисциплины:

- обучить принципам статистической обработки данных, полученных в ходе эмпирических исследований;
- обучить навыкам применения статистических методов для решения прикладных научно-исследовательских задач в области психологии;
- обучить навыкам описания, представления и визуализации результатов анализа исследовательских данных;
- обучить принципам интерпретации результатов анализа исследовательских данных.

-ознакомить с основными подходами к математическому моделированию в психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** роль статистического анализа в интерпретации и планировании эмпирического исследования; математические основы методов, используемых для статистической обработки эмпирического материала.

**Уметь:** анализировать и интерпретировать результаты исследований с помощью математической статистики; ориентироваться в выборе статистических критериев адекватных обработке эмпирических данных

**Владеть:** навыками работы с программным обеспечением; статистическими пакетами, используемыми для обработки данных.

### **Общая психология**

**Цель дисциплины «Общая психология»:** формирование теоретико-методологического фундамента деятельности профессионального психолога с университетским образованием.

**Задачи дисциплины «Общая психология»:**

- формирование основ профессионального мышления, включающие в себя владение ключевыми понятиями и категориями классической и современной психологической науки,
- понимание закономерностей строения, функционирования и развития психики человека,
- овладение теориями и подходами к изучению человека как субъекта деятельности.

В результате освоения дисциплины «Общая психология»: обучающийся должен:

**Знать:** основные общепсихологические понятия и категории; историю становления предмета психологической науки, основные методы психологии и их специфические особенности, критерии психического отражения и стадии развития психики животных, специфику психики человека, основные подходы и теории классической и современной психологии, касающиеся проблемы становления предмета научной психологии и развития психики

**Уметь:** различать и адекватно использовать основные понятия, категории, положения, принципы ассоцианистического, бихевиорального, психоаналитического, гештальтистского, когнитивного подходов в психологии

**Владеть:** основными понятиями и принципиальными положениями культурно-деятельностного подхода к анализу психических явлений, процессов, личности как субъекта деятельности; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих общепсихологическое содержание, навыками устной и письменной речи для изложения собственной точки зрения, навыками поиска и анализа научно-психологических текстов в библиотечных фондах и в Интернете

### **Физиология высшей нервной деятельности**

**Цель дисциплины:** подготовить специалиста, который на основе сформированных общих представлений об основных принципах организации поведения человека и животных, и о лежащих в их основе закономерностях интегративной деятельности головного мозга, способен осуществлять точный анализ ситуации и находить адекватные подходы и приемы оказания психологической помощи.

**Задачи:**

- рассмотреть основные методологические и методические подходы к анализу поведения человека и животных на основе знакомства с наиболее значимыми концепциями рус-

ской физиологической школы (работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина, П.В. Симонова и др.), а также с их современной трактовкой, т.е. с современными представлениями о нейрофизиологических механизмах поведения;

- изучить закономерности формирования индивидуального опыта в онтогенезе животных и человека, происходящего на базе рефлекторной деятельности (как отражение действительности);

- рассмотреть принципы формирования сенсорных образов в структурах ЦНС, лежащие в основе процессов восприятия, обучения, выбора адекватных поведенческих программ;

- сформировать навыки анализа поведения человека и животных в контексте знаний об основных закономерностях интегративной деятельности головного мозга.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современные положения, концепции и методологию физиологии ВНД;

- основные принципы формирования сенсорного образа в нервных сетях;

- закономерности и механизмы обработки сенсорной информации в ЦНС, составляющие основу процессов восприятия;

- основные принципы морфофункциональной организации функциональных систем, составляющих основу процессов саморегуляции и целенаправленного поведения;

- основные принципы онтогенеза функциональных систем;

**Уметь:**

- использовать естественнонаучный подход при анализе психических процессов и психических состояний в норме и патологии;

- на основе знаний основных закономерностей онтогенеза нервной системы и ВНД человека интерпретировать и прогнозировать возрастные особенности поведения и психических процессов, а также возможные патологии поведения и психики;

- применять полученные знания при изучении и анализе проблем, существующих не только в рамках физиологии ВНД, но и в смежных дисциплинах психологии, включенных в систему подготовки психологов: психофизиологии, нейропсихологии, общей и возрастной психологии;

- на основе знаний о закономерностях интегративной деятельности мозга, интерпретировать текущее функциональное и психическое состояние как результат деятельности иерархически организованной многоуровневой системы саморегуляции;

- выбирать целесообразные методы, приемы и средства для эффективного оказания психологической помощи;

- использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования;

**Владеть:**

- навыками использования основных методов физиологии ВНД в психологических исследованиях;

- навыками интерпретации наблюдаемого поведения в категориях физиологии ВНД;

- навыками поиска научной информации в учебной и научной литературе;

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, современных информационных технологий, использования ресурсов сети Интернет;

- навыками организации и проведения научного исследования: постановки задач, выбора адекватных методов исследования, анализа и интерпретации полученных результатов.

## Психофизиология

*Цель дисциплины:* формирование у студентов готовности к использованию психофизиологических знаний в работе психолога.

*Задачи дисциплины:* ознакомление с понятийным аппаратом и теоретическими основами психофизиологии; овладение методами диагностики состояний и функций центральной нервной системы; ознакомление с физиологическими механизмами функциональных состояний и потребностно-мотивационной сферы; ознакомление с физиологическими основами и методами исследования механизмов познавательной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать* категориальный строй и терминологический аппарат психофизиологии; содержание и задачи основных направлений психофизиологии, имеющих значение для практической деятельности психолога и их взаимосвязь; основные теоретические подходы к пониманию методов диагностики индивидуальных различий в психофизиологии.

*Уметь* профессионально грамотно определять возможные физиологические предпосылки, которые составляют причину психологических нарушений и трудностей с целью организации коррекционной работы; проектировать развивающую образовательную среду с учетом психофизиологических особенностей; профессионально грамотно осуществлять психофизиологическое сопровождение в практике психологического консультирования.

*Владеть* базовыми средствами и психофизиологическими методами диагностики и коррекции функциональных состояний.

## **Социальная психология**

*Цель дисциплины:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о социальной психологии, классических и современных представлениях о ее развитии, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основ социальной психологии;
- связи между социальной психологией и другими отраслями психологической науки;
- формирование у студентов научного подхода к объяснению социально-психологических явлений социальной жизни людей в противовес житейским, обыденным представлениям;
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные положения, тенденции развития и достижения социальной психологии

*Уметь:* толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в различных социальных контекстах

*Владеть:* методами разрешения конфликтных ситуации в процессе профессиональной деятельности

*Знать:* актуальные проблемы и основные направления современных социально-психологических исследований в социальной психологии

*Уметь:* анализировать психологические свойства и состояния членов малой группы, учитывать их возраст, возможные кризисы развития

*Владеть:* навыками применения знаний о социальной психологии для оптимизации служебной деятельности

*Знать:* социально-психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Уметь:** выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Владеть:** навыками использования социально-психологических технологий, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

## **Психология труда**

Цель дисциплины - познакомить студентов с основными подходами в области организации трудовой и профессиональной деятельности и анализа психологических особенностей человека как субъекта профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о существенных аспектах активности человека как субъекта профессиональной деятельности;
- познакомить студентов с основными подходами к изучению трудовой и профессиональной деятельности;
- научить активному и осознанному применению различных практик, используемых в современной психологии профессиональной деятельности
- сформировать практические навыки использования различных техник и разработки инструментов изучения и оптимизации профессиональной деятельности и повышения эффективности труда;
- сформировать профессиональное владение методами психологии труда;

### ***Знать:***

- понятийный и категориальный аппарат, основные проблемы и задачи психологии труда, методологические основы и принципы исследования труда и личности профессионала;
- основные подходы к изучению мотивации профессиональной деятельности и удовлетворенности трудом;
- основные подходы к изучению развития личности в трудовой деятельности;
- закономерности проявлений психических процессов человека в процессе трудовой деятельности;
- психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;
- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;
- психологические основы профотбора, расстановки и аттестации кадров;
- процедуры и критерии позволяющие оценивать и осуществлять мониторинг эффективности организации труда;

### ***Уметь:***

- объективно и всестороннее анализировать реальные условия и факторы трудовой деятельности и жизни субъекта труда;
- диагностировать профессиональные способности и профессионально-важные качества субъекта труда;
- анализировать особенности корпоративной культуры, социально-психологический климат в трудовом коллективе, причины конфликтов в трудовой деятельности, давать рекомендации по оптимизации организационной структуры с целью повышения эффективности трудовой деятельности;
- создавать различные элементы или целостные инструменты управления эффективностью трудовой деятельности.

### ***Владеть:***

- методами диагностики профессионально-важных качеств и психологических состояний в профессиональной деятельности;
- методами диагностики и управления конфликтов в профессиональной деятельности,

-методами обеспечения психологической безопасности личности в труде;  
способами саморегуляции в условиях профессионального стресса.

## ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### Цель дисциплины

сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общих закономерностях, детерминантах, движущих силах и механизмах психического развития, основной феноменологии о становления психики на разных этапах онтогенеза

### Задачи дисциплины:

- сформировать представления о категориях и детерминантах психического развития, методологии и методах исследования процесса становления психики на разных этапах онтогенеза
- сформировать знания об основных периодах развития психики в онтогенезе, феноменологии, характеризующей различные сферы психического в каждый из этих периодов
- изучить основные линии развития, механизмы и условия становления основных линий развития психики на протяжении онтогенеза;
- получить умения реализовывать различные исследовательские подходы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» обучающийся должен:

**Знать:** принципы планирования для реализации поставленных целей и задач в том числе с учетом возрастных особенности и различий разных возрастных групп; особенности и различия разных возрастных групп для анализа конфликтных ситуаций

**Уметь:** использовать психодиагностические методики для выявления особенностей развития личности и группы; планировать этапы исследования с разными возрастными группами; выбирать и обоснованно использовать в своем научном исследовании конкретную периодизацию развития;

**Владеть:** методами, специфичными для психологии развития; современными информационными технологиями и инструментальными средствами для сбора социо-демографических параметров (в том числе возраста); навыками для решения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах

### Общий психологический практикум

Цель дисциплины – систематическое знакомство студентов с методологией и практикой психологической деятельности как исследовательской, так и прикладной направленности, а также отработка навыков разрешения разноплановых проблемных ситуаций, характерных для профессиональной деятельности психолога.

### Задачи дисциплины:

- вычленение и анализ психологических составляющих разнообразных ситуаций межличностного взаимодействия, описание структуры поведения и деятельности человека, выявление принципов организации познавательных, эмоциональных и мотивационных процессов;
- выработка профессиональных психологических навыков и умений, связанных с использованием классических методов, принятых в данной сфере деятельности: наблюдения, беседы, измерения и эксперимента;
- формулировка психологической задачи на предложенном материале (т.е. задачи, которая может быть решена психологическими средствами), операционализация необходимых для ее решения конструкторов (превращение теоретических или абстрактных понятий в наблюдаемые



и измеряемые переменные), выдвижение и проверка содержательных гипотез, использование методов количественной и качественной обработки данных, построение разнотипных шкал;  
- ознакомление студентов с этическим кодексом психологической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основания методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Уметь: планировать и проводить исследования с использованием методов наблюдения, опроса, измерения, эксперимента в психологии;

Владеть: основными понятиями и представлениями из области эмпирических исследований в психологии.

## **Клиническая психология**

*Цель дисциплины:* формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

*Задачи дисциплины:*

– сформировать у студентов представления о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения;

– ознакомить студентов с историей клинической психологии;

– познакомить студентов со структурой клинической психологии и основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология психосоматических больных, психология в соматической клинике, клинике зависимостей, клинике кризисных состояний и т.д.);

– познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами клинической психологии;

– ознакомить студентов с основными направлениями деятельности клинических психологов: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые профилактические исследования и т.д.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

— основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;

— фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов клинической психологии;

— историю развития и структуру клинической психологии.

Уметь:

— применять все перечисленные выше знания и умения с учетом специфики профессиональной деятельности.

Владеть:

— основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития;

— приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работы и приемами критического анализа научной информации.

Знать:

— основные цели и задачи клинической психологии;

— основные методы клинической психологии.

Уметь:

—применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными группами населения;  
—применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других областях психологии.

**Владеть:**

—основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и различных групп здорового населения.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Целью* изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является формирование компетентности обучающихся в овладении системой теоретических знаний и практических навыков и умений эффективной организации психологического исследования; развитие у студентов дидактическими средствами знаний, умений и способностей, необходимых в профессиональной деятельности.

*Задачи:*

- развитие у студентов психодиагностической и коммуникативной компетентности в процессе становления профессиональной психологической культуры;
- развитие навыков использования современных психодиагностических средств, процедур и технологий, а также методов и техник математико-статистической обработки результатов, адекватно интерпретируемых в соответствии с профессиональными требованиями и нормами профессиональной этики.
- развитие у студентов способностей комплексного психодиагностического обследования личности и малых групп, включая различные профессиональные сообщества.
- закрепить знания относительно специфики измерений в психологии, а также сформировать понимание того, что анализ экспериментальных психологических исследований есть процесс, в котором выбор методов и способов обработки данных зависит от характера изучаемых явлений, причём специфика применения отдельных методов изменяема в зависимости от типов измерительных шкал и задач исследователей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** структуру научного исследования по психологии; основные этапы и содержание разделов научной работы; основные статистические критерии, используемые для анализа количественных данных

**Уметь:** подбирать адекватный психометрический инструментарий; формулировать выводы на основе собранных данных; применять стандартное и специальное программное обеспечение (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.) в решении профессиональных задач психолога

**Владеть:** навыками и инструментами для сбора и анализа достоверных данных; статистического анализа выявленных закономерностей; навыками создания дизайна исследования; подбора валидных и надежных психодиагностических методик

## Основы психодиагностики

*Цель* дисциплины: познакомить студентов с психологической диагностикой как особой отраслью психологического знания, направленной на измерение и оценку индивидуально-психологических особенностей, а также способов их применения для решения практических

задач, возникающих в разных жизненных сферах и видах деятельности человека. Предметом исследования являются методы и методики, предназначенные для измерения, оценки и анализа индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика является основой деятельности практического психолога, поскольку любая психологическая помощь должна быть индивидуализирована. Индивидуализацию в работе с пациентом клинического психолога обеспечивает именно использование психодиагностических методов и методик.

*Задачи:*

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психодиагноста;
- раскрыть специфику психодиагностики как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методов в системе психологических обследований детей и взрослых, о возможностях, преимуществах и недостатках каждого метода;
- познакомить с наиболее известными и качественными методиками психодиагностики, научить правилам проведения психодиагностических обследований, способам обработки, анализа и интерпретации результатов методик;
- раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе;
- обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста- психодиагноста.

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

*Знать:* - основные теоретические проблемы и принципы психологической диагностики, её понятийный аппарат; имеющиеся в отечественной практике качественные психодиагностические методики; возможности разных методов диагностики в решении практических задач, встающих в деятельности психолога; основные виды экспертной деятельности и роль психолога в различных видах экспертизы; содержание основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике.

*Уметь:* выбрать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учётом специфики методик и индивидуальности обследуемого; определять последовательность (программу) их применения, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами; самостоятельно проводить обработку и анализ полученных данных; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военно- психологической, психолого-лингвистической, медико-психолого- социальной), анализировать его результаты; формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.

*Владеть :* навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации, полученных при обследовании результатов, умениями написать на их основе развернутое структурированное психологическое заключение, умениями обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики, умениями формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства.

## **Психология безопасности**

Цель изучения студентами настоящего курса – решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование компетентности студентов, связанной с ориентацией в сложных социальных и политических процессах.

2. Конструктивное разрешение конфликтов и кризисных ситуаций, принятие решений в условиях риска.
3. Формирование атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые категории психологии безопасности;
- условия и критерии психологической безопасности;
- факторы и причины угроз психологической безопасности человека

Уметь:

- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях.

Владеть (навыки):

- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;
- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

## **Организационная психология**

Цель дисциплины:

ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка студентов к решению социально - психологических проблем в современных организациях.

Задачи:

- изучение методов оценки личностно-деловых качеств, профессиональных компетенций и особенностей мотивации сотрудников в организации;
- изучение психологических аспектов систем стимулирования и мотивации труда в организации;
- формирование навыков формулирования критериев и выбора методов эффективно решающих задачи оценки сотрудников в организации;
- формирование навыков составления и проведения интервью по компетенциям;
- формирование знаний и навыков позволяющих исследовать корпоративную культуру организации, выявлять ее особенности и механизмы формирования, а так же вырабатывать рекомендации по ее трансформации;
- формирование знаний, умений, навыков, составляющих основу профессиональной компетентности практического социального психолога;
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные психологические концепции власти и влияния, используемые в практике управления коллективами в организации; основные психологические концепции, используемые для оптимизации функционирования и развития организаций;

*Уметь:* вычленять психологическое содержание организационных проблем;

использовать психологические категории и методы для решения основных задач руководства коллективом с учетом социальных, этических, конфессиональных и культурных различия;

*Владеть:* понятийным аппаратом современной политической психологии; методами сбора, обработки и интерпретации организационно-психологической информации необходимых для решения управленческих задач.

## **ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ**

Цель дисциплины: ознакомить студентов с соответствующими современному уровню развития науки представлениями о механизмах, коррелятах и закономерностях, которые лежат в основе индивидуально-психологических различий и обеспечивают разную эффективность психической деятельности и поведения человека.

Задачи: Во-первых, необходимо ознакомить студентов с теоретическими представлениями, которые составляют основное содержание современной дифференциальной психологии и являются базовыми при подготовке психолога. Во-вторых, ознакомить студентов с экспериментальными методами и моделями дифференциальной психологии и формами их использования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: теории индивидуальности и гармоничности личности, способствующие сохранению и поддержанию психологического благополучия субъекта; способы решения конфликтов у конфликтующих сторон; предпосылки дифференциации представителей популяции по таким параметрам, как пол, возраст, раса;

Уметь: привлекать к экологичному психически безопасному образу жизни; анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов, в том числе возникновение конфликтов внутри группы и вне группы; апеллировать к индивидуальным особенностям восприятия сторон конфликта для выработки оптимального решения проблемы; профессионально грамотно определять индивидуально-психологические особенности, которые составляют причину психологических нарушений и влияют на возникновения конфликтных ситуаций;

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Цель дисциплины: овладение принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков психологического консультирования в логике возрастн-нормативных моделей развития человека.

Задачи:

- обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;
- определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;
- ознакомление студентов с особенностями психологического обследования, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа психологического консультирования;
- формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе психологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;
- развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;
- развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия психологического консультирования, средства работы, особенности возрастов; о значимости повышения уровня личной профессиональной компетенции; правила коммуникации с клиентом; уметь корректно трактовать полученную обратную связь; области профессиональных функций психолога в организациях разного типа;

**Уметь:** обучаться новым навыкам работы с клиентами; осваивать новый теоретический материал; определять приоритеты собственной и чужой деятельности, личностного развития; определять проблематику клиента, подбирать советуемые методы для удовлетворения запросов клиента; прояснять запрос клиента; уточнять его анамнез;

**Владеть:** навыками выстраивания траектории собственного профессионального развития; навыками коммуникации, открытости при взаимодействии с индивидом или группой лиц, навыком выстраивания двухстороннего общения с анализом полученных ответов; навыком активного слушания; прояснения запроса; переформулирования проблемы; навыком подбора адекватных интервенций;

### **Психология общения**

*Цели:* сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства.

*Задачи:* в ходе освоения дисциплины необходимо дать студентам представления

- об основных закономерностях общения
- об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,
- формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,
- методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

*Знать:* факторы, влияющие на процесс коммуникации,

- основные этапы переговоров
- типы коммуникационных барьеров,
- модели переговорного процесса;

*Уметь:* ориентироваться в протекании переговорного процесса,

- ориентировать в литературных источниках по проблематике переговоров
- выстраивать цели переговорного процесса;
- определять основные проблемы, возникающие на разных этапах переговорного процесса,

*Владеть:* методами урегулирования конфликтов,

- терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса,
- навыками выстраивания диалога,
- различными стратегиями переговорного процесса.

### **Основы нейропсихологии**

Цель курса состоит в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области клинической нейропсихологии.

*Задачи:*

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими проблемами нейропсихологии;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р.Лурия на основе работ Л.С. Выготского;

- показать возможности применения нейропсихологического подхода к нарушению различных ВПФ при диагностике и реабилитации ВПФ при локальных поражениях мозга.
- обучить системному анализу нарушений ВПФ, осуществляемому при синдромном анализе;
- освоить методы нейропсихологической диагностики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия нейропсихологии
- методологические основы нейропсихологии
- историю и современное развитие нейропсихологии
- закономерности нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга
- основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)
- специфику методов нейропсихологического исследования

**уметь:**

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- применять принципы синдромного нейропсихологического анализа при решении различных практических задач;
- составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга;
- опираясь на результаты нейропсихологического обследования больного, выстроить нейропсихологический синдром на основе выделения нарушенного нейропсихологического фактора.

**владеть:**

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии;
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.

### **Основы психогенетики**

Цель дисциплины: подготовить специалистов, обладающих необходимыми знаниями, позволяющими осуществлять профессиональную деятельность в плане определения и корректной интерпретации роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам в разные периоды онтогенеза.

Задачи дисциплины:

- усвоение знаний о содержании понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также о специфике организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей;
- владение основными экспериментальными методами психогенетики для оценки роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам;
- умение профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

В результате освоения дисциплины «Психогенетики» обучающийся должен:

-Знать: содержание понятий «генотип», «фенотип», «среда», «генотип-средовое взаимодействие», «наследуемость», «общая среда», «индивидуальная среда», а также специфику организации индивидуального подхода к человеку с учетом роли генотипа и среды в происхождении его индивидуальных особенностей.

-Уметь: организовать исследование экспериментальными методами психогенетики для оценки изменений роли наследственности и среды в происхождении индивидуальных различий людей по психологическим и психофизиологическим характеристикам; профессионально грамотно определять причину психологических нарушений и трудностей с точки зрения соотношения влияний наследственности и среды.

-Владеть: навыком профессионально корректно интерпретировать результаты психогенетических исследований.

## **История психологии**

### **Цель дисциплины:**

- сформировать целостное представление о человеке как биосоциальном феномене;
- познакомить студентов с основными проблемами антропологического знания.

### **Задачи:**

- изучить основные этапы морфологического и социокультурного развития человека в филогенезе;
- рассмотреть подходы к феномену появления человека как единого биологического вида;
- сформировать гуманное и толерантное отношение к человеку вне зависимости от его физических, культурных и иных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.

**Уметь:** анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий; использовать полученные знания в собственной профессиональной деятельности.

**Владеть:** системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

**Знать:** основы развития психологии как науки, а также принципы анализа, обобщения и научного абстрагирования.

**Уметь:** анализировать и обобщать знания, полученные в процессе изучения дисциплины и применять знания на практике.

**Владеть:** логикой развития психологической науки и владеть навыками работы с литературой в области истории психологии.

## **Психология конфликта**

**Цель дисциплины:** формирование у специалистов представлений о психологии конфликта как междисциплинарной области знания, изучающей природу и закономерности возникновения, протекания и разрешения конфликтов, управления ими в условиях многообразия современного мира.

### **Задачи :**

- ознакомление студентов с основными подходами к изучению конфликтов;
- ознакомление студентов с методами изучения и диагностики межличностных конфликтов;
- формирование у студентов представлений о феноменологии конфликтов;



- формирование у студентов способности анализировать конкретные конфликтные ситуации с помощью основных понятий психологии межличностного конфликта;
- формирование у студентов представлений о возможных способах разрешения межличностных конфликтов и роли психологов при разрешении конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**Знать:** основные теоретические подходы к анализу социального конфликта и специфическое для них понимание механизмов развития конфликта;

**Уметь:** анализировать конфликтные ситуации и формы развития социальных конфликтов с помощью основных психологических методов, проектировать набор методов по оказанию психологической помощи участникам конкретного конфликта

**Владеть:** базовыми средствами социально-психологической диагностики социального конфликта и средствами его разрешения, в частности – диагностики особенностей образа конфликта у его участников, модели развития конфликта; разработки средств участия психолога-медиатора, помощи в нахождении участниками взаимоустранивающих обе стороны конфликта

### **Этнопсихология**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов представлений об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

*Задачи дисциплины:*

– познакомить с историей, современными достижениями и теориями ведущих научных школ в области этнопсихологии

– сформировать у обучающихся представление о том, что представители других культур и народов в психологическом плане могут очень сильно отличаться от соплеменников

– подвести к пониманию и принятию различий других культур и народов, к готовности избавиться от предубеждений и негативных стереотипов, готовности сформировать толерантность к культурам самых разных этнических общностей

– подвести к лучшему пониманию народа, по отношению к которому обучающиеся осознают свою принадлежность.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен*

*Знать:*

историю этнопсихологии, современные теоретические подходы и этнопсихологические концепции;

основные методы практической этнопсихологии

основные методы этнопсихологических исследований

*Уметь:*

анализировать этническую культуру как психологический феномен;

корректно выстраивать общение, учитывая специфику культурных особенностей оппонента;

выделять личностные и социально-психологические факторы этнической толерантности;

выделять культурно-обусловленные характеристики

личности и группы, детерминирующие межкультурное общение

*Владеть:*

навыками оперирования основными понятиями этнической и кросс-культурной психологии

навыками профессионального анализа и разрешения практических этнопсихологических задач в ситуациях межэтнического взаимодействия в целом

основными методическими приемами психологических измерений культур, исследования этнической идентичности и межэтнических отношений

## **Основы патопсихологии**

Цель дисциплины: Ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках патопсихологической диагностики психических расстройств

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими и методологическими положениями патопсихологии, основными принципами и задачами патопсихологического исследования и диагностики; сформировать представления о патопсихологических синдромах и механизмах психических расстройств; познакомить с диагностическими методами патопсихологии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия патопсихологии
- методологические основы патопсихологии
- историю и современное развитие патопсихологии
- закономерности нарушения, повреждения, распада психической деятельности в патологии в сравнении с нормой
- специфику методов патопсихологического исследования

Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач патопсихологии;
- применять принципы патопсихологического анализа при решении различных практических задач
- составлять обоснованный план патопсихологического обследования больных с различной патологией психики;
- опираясь на результаты психодиагностического обследования больного, выстроить систему доказательств для обоснования диагностических выводов

Владеть:

- понятийным аппаратом, приемами и методами патопсихологии и смежных областей психологии;
- приемами работы со специальной литературой, информационно-поисковой работой и приемами критического анализа научной информации
- интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в патопсихологии

## **Социально-психологический тренинг**

Цель дисциплины:

ознакомление обучаемых с организацией, формами проведения, содержанием и методами работы в социально-психологическом тренинге в организации; формирование навыков эффективного психологического общения: позитивной направленности, эмпатийности, рефлексивных навыков; развитие коммуникативной компетентности психолога как будущего профессионала;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с теоретическими знаниями, методологией и общими технологиями достижения целей в социально-психологическом тренинге;
- ознакомить с методическим инструментарием диагностики проблем и особенностей затрудненного профессионального общения, с приемами активной групповой работы с проблемами профессионального общения;

- активизировать процесс самопознания и самоактуализации;
- сформировать навыки продуктивного разрешения конфликтных ситуаций в общении, в том числе в экстремальных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- структуру социально-психологического тренинга, его этапы, возможные методы тренинговой работы;
- особенности психотерапевтических подходов к групповой работе;
- механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия;
- психологические механизмы влияния на процесс взаимодействия партнеров по общению с учетом специфики деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;

**Уметь:**

- практически использовать психотехнологии профессионального общения в повседневной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
- отбирать упражнения в соответствии с целями и задачами социально-психологического тренинга;
- ориентироваться в системе диагностических мероприятий, применяемых на различных этапах социально-психологического тренинга;
- анализировать причины возможных нарушений в области компетентности социальных взаимодействий и использовать эту информацию при методических разработках на организационном этапе социально-психологического тренинга;
- анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов.

**Владеть:**

- навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с различными категориями сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций;
- широким набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности сотрудников государственных, силовых, правоохранительных организаций.

## **ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Цель дисциплины: познакомить будущих специалистов психологов с целостным представлением о теоретических, методических и практических аспектах психологии личности.

**Задачи:**

- создание у студентов представлений о специфике психологии личности, ее методологических основаниях, основных теоретических подходах к личности в мировой психологии, проблемах и используемых методах, об основных аспектах личности и результатах их исследования;
- ознакомление студентов с простейшими методами и методиками изучения личности;
- развитие у них умений самостоятельной организации и проведения экспериментальной работы по изучению особенностей личности конкретных людей, грамотного анализа ее результатов, а также умений саморегуляции эмоций и действий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** фундаментальные проблемы психологической науки, входящие в область интересов психологии личности; классические теории личности; Важнейшие современные исследова-

ния в области психологии личности, способы анализа теоретических подходов и концепций в области психологии личности, а также основания для их классификации; закономерности развития личности в онтогенезе; методологию исследования личности; востребованность обществом своей профессии;

**Уметь:** анализировать личность человека в терминах изучаемых концепций; устанавливать структуру личности, ее внутренние конфликты, особенности развития и признаки нарушений; рационально рассчитывать личное время, соблюдать дедлайны, своевременно выходить на контакт с научным руководителем; анализировать запросы общества для формирования наиболее оптимального варианта профессионального самоопределения;

**Владеть:** рефлексией к оценке способов и результатов своих профессиональных действий, навыком проведения научно-практического исследования по психологии личности; описания и визуального представления результатов; базовыми навыками тайм-менеджмента; представлением о возможных траекториях собственного профессионального и личностного развития;

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об основах методологии психологии, как научную основу для решения теоретических и научно-практических задач психологических исследований.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:** систему понятий и категорий психологии; уровни методологии; основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований;

методологическую основу и сущность научного метода познания; факторы, приведшие к возникновению различных научных школ и направлений в психологии;

**Уметь:** формулировать адекватные цели исследования задачи, продумывать конкретные шаги на пути достижения поставленной цели; оперировать понятийным аппаратом научной психологии; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; выявлять и аргументировано излагать теоретико-методологическую основу различных психологических подходов; подбирать метод исследования адекватный цели и задачам исследования; выстраивать этически корректное и бесконфликтное взаимодействие с респондентами для сбора эмпирической информации

**Владеть:** методами теоретической и прикладной методологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях; навыками аргументации для обоснования своего мнения при решении поставленной задачи; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для собственной научно-исследовательской деятельности; нормами этического кодекса при сборе информации

## Качественные методы исследования в психологии

**Цели дисциплины** – теоретическое и практическое овладение обучающимися статистическими процедурами обработки эмпирических данных и способами их применения для использования этих процедур в решении статистических задач, которые возникают в ходе проведения научных и научно-практических психологических исследований.

**Задачи дисциплины** предполагают выработку практических навыков

- обработки, анализа и систематизации научно-психологической информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования;
- планирования и организации проведения экспериментальных исследований;
- обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;
- анализа и интерпретации результатов адекватно целям исследования;
- применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать**

- признаки ситуаций, в которых целесообразно использовать тот или иной метод обработки и представления данных;
- основные структурные основания, определяющие принципы организации и планирования типовых экспериментальных моделей;
- современные методы и методики «ручной» и автоматизированной обработки данных психологических исследований;

**Уметь**

- самостоятельно выдвигать логически обоснованные и статистически проверяемые гипотезы и корректно применять адекватные математические процедуры;
- оценивать с профессиональных позиций различные ситуации психологической практики и подбирать адекватные математические методы для обработки полученных эмпирических данных;
- математически корректно интерпретировать результаты «ручной» и автоматизированной обработки и использовать получаемые данные для решения исследовательских психологических задач;

**Владеть**

- навыками самостоятельной работы со справочной литературой по математической статистике;
- приемами автоматической обработки данных с использованием современных вычислительных средств.

## **Психология переговоров и разрешения конфликтов**

**Цели:** сформировать систематизированные знания об основах общения и закономерностях, принципах, содержании переговорного процесса, требованиях к его организации в различных системах общественного устройства.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины необходимо дать студентам представления

- об основных закономерностях общения
- об общих механизмах, закономерностях переговорного процесса,
- формах взаимодействия человека с второй стороной переговорного процесса,
- методах изучения и действий человека в ситуации переговорного процесса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** факторы, влияющие на процесс коммуникации,

- основные этапы переговоров
- типы коммуникационных барьеров,
- модели переговорного процесса;

*Уметь*: ориентироваться в протекании переговорного процесса,

- ориентировать в литературных источниках по проблематике переговоров
- выстраивать цели переговорного процесса;
- определять основные проблемы, возникающие на разных этапах переговорного процесса,

*Владеть*: методами урегулирования конфликтов,

- терминологией, необходимой для описания и анализа переговорного процесса,
- навыками выстраивания диалога,
- различными стратегиями переговорного процесса.

## **Физическая культура и спорт**

Цель дисциплины: формирование всесторонне развитой личности и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности студента к будущей профессии.

Задачи дисциплины:

изучить основные аспекты научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

овладеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психической подготовленности, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

способствовать укреплению здоровья, улучшению физического и психического состояния, коррекции телосложения. Результатом решения этой задачи должно стать улучшение физического развития студентов.

понять социальную значимость физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

способствовать приобретению личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей физической подготовленности к будущей профессии и быту;

формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

сущность физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов;

социально-биологические основы физической культуры и спорта;

основы здорового образа жизни студента;

особенности использования средств и методов физической культуры для оптимизации работоспособности;

общую физическую и специальную подготовку студентов в системе физического воспитания  
уметь: индивидуально выбирать вид спорта или систему физических упражнений для своего физического совершенствования;

применять на практике профессионально-прикладную физическую подготовку студентов  
владеть:

личным опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей;

системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке); методиками самостоятельных занятий и самоконтроля над состоянием своего организма

## СОЦИОЛОГИЯ

Цель дисциплины: подготовить специалиста, обладающего знаниями об обществе как о целостной реальности в контексте анализа феноменов общественного сознания, основных практик жизнедеятельности и конкретных условий его функционирования.

Задачи дисциплины: помочь студентам изучить основные категории социологического знания и усвоить основные социологические теории; получить знания о социальной структуре современного российского общества; развить умение использовать социологические подходы при анализе актуальных социальных проблем; освоить навыки организации и проведения социологического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать*: основные категории и методы социологической науки (в том числе и методы социологических исследований); основные источники и литературу по социологии.

*Уметь*: собирать и интерпретировать текущую социальную информацию; анализировать статьи российских и зарубежных авторов; ориентироваться в проблемном поле российского общества.

*Владеть*: технологиями сбора и обработки информации; навыками участия в коллективных проектах.

### Социально-психологический практикум

**Цель дисциплины**— развитие у студентов навыков социально-психологического исследования.

Эта цель конкретизируется в ряде **задач**:

- освоение студентами принципов и теоретических основ применения качественных методов в социально-психологических исследованиях;
- формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях в применении качественных методов;
- овладение умениями в формировании программ с использованием качественных методов;
- овладение навыками самостоятельного применения различных качественных методов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *знать* теоретические основы применения качественных методов социально-психологического исследования, их возможности и ограничения
- *уметь* создавать программу исследования и подбирать адекватные качественные методы
- *владеть* навыками применения качественных методов, проведения исследований, анализа результатов, а также их презентации

### Основы когнитивной психологии

Цель дисциплины - ознакомить студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи дисциплины:

- Изучить сферу исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.
- Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.
- Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.
- Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат когнитивной психологии;
- принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии (психоанализ, поведенческая психология, гуманистическая психология)
  - особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практике;
- прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии

Уметь:

- свободно оперировать системой понятий и категорий когнитивной психологии, соотносить знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования;
- применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности
- соотносить принципы различных подходов с задачами и методами психологического исследования;
- распознавать типичные когнитивные искажения, иллюзии и суждения в социальной перцепции; когнитивные механизмы психологических защит личности

Владеть:

- теоретическими и эмпирическими методами когнитивной психологии, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях
- навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной когнитивной психологии для научной деятельности в различных контекстах

### **Практикум по психологическому консультированию**

Цель изучения студентами настоящего курса - овладение студентами основным объемом знаний, относящихся к области практической (психотерапевтической и консультационной) деятельности психолога. Апробации и тренировке навыков психологического консультирования и психотерапии.

Задачи изучения учебного курса:

1. Формирование у слушателей навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с клиентом (пациентом), проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Усвоение слушателями основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания слушателей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:



- основные принципы психологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога;
- особенности работы с клиентами, имеющих особенности развития;
- основные понятия психологического консультирования, основные принципы и стратегии работы с запросами клиентов;

Уметь:

- устанавливать доверительный контакт с клиентами имеющих особенности развития, ограниченные возможности здоровья;
- анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи в решении межличностных, профессиональных, семейных проблем;

Владеть:

- навыками проведения диагностической беседы в том числе с клиентами, имеющими особенности развития, ограниченные возможности здоровья;
- минимальным набором средств психологической помощи;
- навыками подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента (межличностная, профессиональная, семейная), навыков предоставления обратной связи клиенту, составления психологического заключения.

## **ПОЛИТОЛОГИЯ**

Цель дисциплины – освоение базовых знаний в области политической науки для подготовки к изучению блока профессиональных и специальных дисциплин, связанных с теорией и практикой журналистики.

Задачи:

- показать место и роль политической науки в системе современного социально-гуманитарного знания;
- раскрыть логику построения политической науки и использования ее категориально-понятийного аппарата;
- рассмотреть основные парадигмы современной политологии;
- проанализировать субстанциональные свойства политики и ее взаимоотношения с другими сферами социальной действительности;
- выявить особенности постановки проблемы власти в современных политических теориях;
- определить специфику анализа стратификационных, институциональных и неинституциональных основ политики;
- обосновать принципы исследования политических систем, политических режимов, политических процессов.

Знать: основные термины, связанные с социальными, этническими, конфессиональными и культурными факторами политического процесса;

предметное поле политической науки и его полипарадигмальное измерение; парадигмальность в осмыслении политики

Уметь: использовать знания в области политологии в контексте своей социальной и профессиональной деятельности;

понимать и анализировать мировоззренческие и социальные проблемы политической науки

Владеть: первичными навыками определения и анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных факторов политического процесса;

навыками анализа проблемного поля политической науки

## **Национально-территориальные конфликты**

Цель дисциплины: сформировать общее представление о национально-территориальных конфликтах, де-факто государствах на постсоветском пространстве, их политической, экономической, социальной жизни и развитии, миротворческой деятельностью по урегулированию конфликтов.

*Задачи дисциплины* предполагают получение студентами следующих навыков, знаний и умений:

- понимание сущности и получение представления об основных характеристиках национально-территориальных конфликтов на постсоветском пространстве непризнанных и частично признанных государств;
- понимание места и роли непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве в системе международных отношений;
- знание и понимание исторических причин, способствовавших появлению непризнанных и частично признанных государств на постсоветском пространстве;
- умение ориентироваться в основных вопросах, связанных с внешне- и внутривнутриполитическими процессами в непризнанных и частично признанных государствах на постсоветском пространстве.
- формирование навыков исследовательской работы, которые позволят студентам проводить самостоятельный критический анализ материала;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы и особенности систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности основные подходы и принципы глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

**Уметь:** систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности использовать указанные знания в анализе общественно-политических и международных процессов

**Владеть:** навыками систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности навыками анализа международных глобальных и региональных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности

## ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В СИТУАЦИИ ТРАНЗИТИВНОСТИ

*Цель дисциплины:* сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о нарративном подходе к исследованию личности.

*Задачи дисциплины:*

- сформировать представления о «лингвистическом повороте» современной психологии;
- изучить принципы социального конструкционизма и концепций дискурсивной, нарративной и диалогической психологии;
- сформировать представления о нарративной концепции личности в психологии;
- сформировать представления о качественных методах нарративного и дискурса-анализа;
- научиться использовать метод нарративного анализа в психологии личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные принципы и допущения социального конструкционизма, нарративной и дискурсивной психологии; основные тенденции развития и достижения современной психо-

логии личности; актуальные проблемы и основные направления социального конструкционизма в психологии личности;

Уметь: свободно использовать методы нарративного и дискурс-анализа в психологии; соотносить знания о разных концепциях личности в социальном конструкционизме с конкретными практическими целями и задачами исследования;

Владеть: способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладных исследованиях; методами анализа и интерпретации текстов с позиций нарративного подхода;

### **Психология межгрупповых отношений**

Цель дисциплины:

- сформировать у обучаемых знания современных методов исследования, управления межгрупповыми отношениями в организациях различных форм собственности и сфер деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать целостное представление о межгрупповых отношениях в организациях, ее принципах, функционировании, механизмах, алгоритмах и стратегиях;

- выработать умения и навыки по исследованию ситуаций межгрупповых отношений в организациях, их оценке и прогнозированию;

- дать обучаемым практику самостоятельного решения ситуаций межгрупповых отношений в организациях;

- сформировать первичные навыки и умения практического применения полученных знаний в практической консультативной деятельности психолога.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

принципы, психологические механизмы, алгоритмы и стратегии межгрупповых отношений;

основные диагностические процедуры межгрупповых отношений;

техники и технологии оптимизации межгрупповой адаптации в организациях различных сфер деятельности

уметь:

самостоятельно определять проблемы межгрупповых отношений и формулировать запрос к средствам преодоления деструктивной межгрупповой ситуации;

проводить мероприятия по профилактике и преодолению деструктивной межгрупповой ситуации;

Владеть:

начальными навыками использования психотехнических приемов в преодолении деструктивной межгрупповой ситуации;

навыками проведения организационно-культурных ассимиляторов;

алгоритмом рационального преодоления деструктивной межгрупповой ситуации в организациях;

конкретными методиками снятия межгруппового психического напряжения в организациях.

### **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Цель дисциплины. Изучение субъективной стороны политических процессов и институтов, психологического измерения политики. Объектом исследования данной политологической дисциплины являются политическое поведение, политическое сознание и бессознательные реакции как рядовых граждан, так и политических лидеров, функционеров политических партий, сторонников движений, групп давления, парламентских фракций и других участников политического процесса.

Задачи:

– введение студентов в проблематику политической психологии, которая является необходимой составной частью изучения политических наук. Политическая психология пока только начинает свое становление в нашей стране. Поэтому литература по предмету представлена недостаточно. Отсюда акцент на лекционных занятиях. В то же время большое значение для усвоения предмета является соединение теоретического материала с самостоятельным осмыслением материала, активной работой студентов на семинарских и практических занятиях, их включение в исследовательский процесс.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

– основные закономерности политического процесса,  
– общую характеристику носителей и источников власти,  
– отличительные особенности восприятия, мышления, поведения, деятельности субъектов/объектов политики.

*Уметь:*

– обнаружить и интерпретировать феномены социально-политического процесса,  
– анализировать основные психолого-политические феномены,  
– изучать общественное мнение,  
– определять стили политического лидерства,  
– работать в системах управления социально-политическими процессами в качестве психологов-консультантов.

*Владеть:*

– навыками коррекционной и консультационной работы в процесс взаимодействия психолог - субъект политики

## СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления о динамических процессах в малой группе, классических и современных представлениях о развитии малой группы, как научную основу для решения актуальных научно-практических задач социально-психологических исследований в организации.

**Задачи дисциплины:**

- изучение феноменов малой группы;  
- связи между модельными представлениями о малой группе и спецификой психологии конкретных реальных групп;  
- изучение механизмов влияния группы на поведение личности;  
- сформировать умения интерпретировать полученные в курсе знания и применять их при построении собственного исследования;  
- изучение динамики малой группы;  
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные положения, тенденции развития и достижения психологии малых групп

*Уметь:* принимать оптимальные управленческие решения в организациях

*Владеть:* методами анализа динамических процессов в малой группе

## Социальная психология личности

**Цель дисциплины:** сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления у студентов об основных направлениях и методах исследовательской и практической работы в сфере социального развития личности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с представлениями российских и зарубежных социальных психологов о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности;
- формирование у студентов способности анализировать конкретные ситуации социального развития личности с помощью психологических понятий;
- развитие у студентов способности к проведению экспериментальных исследований в данной области социальной психологии;
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** иметь представление об основных понятиях и закономерностях процесса социализации;

знать основные теоретические модели социального развития личности, а также специфическое для них понимание механизмов социализации;

понимать основные закономерности изменения хода социализации на современном этапе общественного развития;

**Уметь:** свободно оперировать системой понятий и категорий социальной психологии личности;

соотносить имеющиеся знания с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования личности в социальном контексте;

использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;

**Владеть:** методами теоретической и прикладной анализа личности в конкретной социальной ситуации;

навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных социокультурных контекстах.

способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной задачи исследования.

## Юридическая психология

**Цель дисциплины:** познакомить студентов с различными методами предупреждения и профилактики преступлений.

**Задачи:** показать студентам возможности участия психолога в работе социальных и педагогических служб по направлению предупреждения преступлений и административных правонарушений.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

Знать различные подходы для выявления и определения специфики личности участников судебного процесса;

Уметь реализовывать профилактические и иные социально-психологические и педагогические мероприятия, направленные на снижение и предотвращение нарушений в правоохранительных организациях;

Владеть различными методами предупреждения преступлений и правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительной системы.

### **Миротворческая деятельность**

**Цель дисциплины** – дать студентам представление об актуальности, правовых основах и практике миротворческой деятельности в современном мире; природе конфликтов, причины которых могут быть связаны с противоречиями в экономической сфере и распределении ресурсов, проблемами формирования единого информационного пространства и общих поведенческих стандартов при сохранении этно- и социокультурных традиций в конкретных регионах.

**Задачи дисциплины:**

- студент должен полностью освоить учебный материал, предусмотренный данной программой;
- должен научиться работать с учебной, справочной, научной литературой, анализировать текст и контекст предлагаемой документом темы.
- должен уметь находить и систематизировать материал по заданной теме и оперировать полученными знаниями.
- научиться ориентироваться в сложном и противоречивом процессе развития современной мировой системы;
- определить место конфликтологии в структуре современного гуманитарного знания;
- ознакомиться с различными научными трактовками понятия «конфликт»;
- сформировать навыки анализа наиболее значимых глобальных проблем и их влияния на международную безопасность;
- проанализировать роль глобальных и региональных международных организаций в обеспечении международной безопасности;
- оценить конфликтные и мирные способы взаимодействия в различных сферах жизни общества;
- иметь представление об основных закономерностях зарождения конфликтов, их динамике, структуре, состоянии субъектов конфликтов и технологии урегулирования;
- знать альтернативные социальные способы разрешения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности общества, включая миротворчество и миротворческое волонтерство, стратегию культуры мира;
- уметь осуществлять сбор, обработку, анализ и презентацию информации о конфликтах и технологиях урегулирования конфликта и поддержания мира;
- осуществлять поиск возможных альтернативных технологий по предупреждению, разрешению и управлению конфликтами и поддержанию мира.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Уметь:** анализировать и давать оценку процессам в странах евразийского пространства по миротворческой деятельности.

**Владеть:** навыками работы с материалами и документами

**Знать:** основные закономерности функционирования миротворческой деятельности, специфику деятельности организаций, которые работают в этой области Знать методы и принципы сбора, анализа, систематизации, хранения документов

**Уметь анализировать и давать оценку процессам в странах евразийского пространства по миротворческой деятельности.**

**Владеть:** навыками работы с материалами и документами

## Психология моббинга и шейминга

**Цель дисциплины:** обеспечить комплексное представление о социальных, психологических и биологических аспектах, связанных с возникновением феномена шейминга и моббинга в организации.

**Задачи дисциплины:**

рассмотреть теоретико-методологические основы психологии шейминга и моббинга, основы психокоррекционной работы с лицами, пострадавшими от данного вида насилия.

рассмотреть основные формы данного поведения, этапы и механизмы развития «травли» в коллективе, психологические характеристики участников процесса;

получить знания об основных путях профилактики шейминга и моббинга, а также психокоррекционных процедур, направленных на участников процесса; об основных путях законодательного регулирования подобного рода ситуаций;

освоить особенности профилактической работы с лицами, предрасположенными к виктимизации и применения психологического насилия в виде травли в коллективе;

приобретение основных стратегий поведения при подозрении на возникновение предпосылок к шеймингу и моббингу в организации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

научные подходы в области психологической помощи в ситуации насилия на основе междисциплинарного подхода, сочетающего элементы социологического, психологического и биологического анализа.

основные виды насилия, цикл насилия, в частности такие виды насилия, как шейминг и моббинг;

основные признаки насильственного поведения, специфику насилия в отношении разных типов сотрудников организации.

**Уметь:**

- самостоятельно распознавать предпосылки и проявления насилия;
- противостоять насильственному поведению.

**Владеть:**

- навыками психологической помощи в ситуации насилия.
- методами профилактики шейминга и моббинга в организации

## Психология семьи и семейных конфликтов

**Цель дисциплины:** заключается в формировании и развитии у слушателей глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и освоение ориентировочной основой анализа семейной системы и оказания психотерапевтической помощи человеку в решении семейных проблем.

**Задачи дисциплины:**

знакомство студентов с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование у них навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:** основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, основные подходы к консультированию семьи, теоретические модели в системной семейной психотерапии;

**Уметь:** проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов, определять стратегию и тактику психотерапевтической помощи клиентам по семейным проблемам в системном подходе;

**Владеть:** навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, методами и техниками системной семейной психотерапии.

## ПСИХОЛОГИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

**Цель дисциплины** - формирование у студентов понимания психологии потребительского поведения, влияния на него различных психологических и социальных факторов

**Задачи дисциплины:** ознакомление студентов с имеющимися теоретическими ориентациями в исследовании психологии потребительского поведения; интеграция знаний социальной психологии, социологии, других гуманитарных наук на примерах исследования психологии потребительского поведения; развитие способности к проведению экспериментальных исследований в данной области знаний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы развития и теоретических базисов психологии потребительского поведения как научно-практической дисциплины; закономерности влияния личностных особенностей на потребительское поведение; психологические механизмы влияния на потребителей, умеет выявлять наличие данных механизмов в различных средствах маркетинговых коммуникаций

**Уметь:** проводить анализ потребительских решений; исследовать потребительские предпочтения

**Владеть:** навыками практического использования теоретических знаний о классических теориях и современных психологических подходах к исследованию современного общества потребления; навыками профессионального применения ключевых понятий и концепций в психологической работе.

## Основы психосоматики и психологии телесности

Цель изучения студентами настоящего курса - определение психосоматической проблемы в междисциплинарной проекции; формирование общих представлений об основных моделях психосоматического симптомогенеза, а также структуре, функциях, динамике и личностной специфике феномена ВКБ.

Задачи изучения учебного курса:

1. Ознакомление студентов с различными подходами к психосоматической проблеме в широком междисциплинарном контексте;
2. Сравнение различных моделей психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике;
3. Рассмотрение психосоматических феноменов нормы и патологии в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
4. Ознакомление студентов с представлениями о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
5. Изучение различных подходов к феномену ВКБ в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
6. Рассмотрение методов диагностики и психологической помощи в психосоматике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия курса, логику их исторического развития и современного применения в исследовательской, диагностической и психокоррекционной практике психосоматической медицины;
- службы и учреждения, оказывающие медицинское и фармакологическое содействие психологу в решении проблем психосоматического характера;



Уметь:

- владеть диагностическим инструментом и схемами исследования психологических механизмов психосоматического симптомогенеза и оценки структуры и динамики ВКБ;
- составлять программу индивидуальной и групповой психокоррекции соматических процессов;
- сотрудничать с медицинскими и др. учреждениями для прояснения вопросов, касающихся проблем психосоматического характера;

Владеть:

- мультидисциплинарными подходами к психосоматической проблеме и комплексным инструментом научного исследования и диагностики психологических механизмов психосоматического симптомогенеза, а также оценки структуры и динамики ВКБ;
- набором методик для решения задач психокоррекции в индивидуальной и групповой работе;
- навыком работы с нормативными документами, регламентирующими процесс оказания психологической помощи и психокоррекции.

## ТЕОРИИ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Цель дисциплины: сформировать у студентов необходимый объем знаний и практически навыков, позволяющих им эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными и иными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативной служебной деятельности, в том числе в условиях массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф.

Задачи:

- сформировать представления студентов о подходах и традициях изучения массового сознания и поведения в психологии и других общественных науках;
- сформировать представления о психологических механизмах, закономерностях и факторах, регулирующих массовое поведение,
- сформировать представления о методах исследования поведения толпы;
- сформировать представления о способах, влияющих на представление и действия людей в толпе, предотвращающие возникновение массовых беспорядков;
- развить умение анализировать обстановку и давать рекомендации по организации массовых мероприятий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основные психологические концепции, используемые в психологии толпы и массовых беспорядков; влияние ситуативных и системных факторов, определяющих взаимосвязи между психологическими переменными (внутренним миром и поведением) индивидов и динамикой его изменения в условиях массового взаимодействия на уровне толпы; факторы, повышающие агрессию, панику в толпе и способствующие переходу не активной толпы в «действующую толпу»; особенности переживаний и поведения индивидуума в толпе; психологические механизмы, регулирующие поведение толпы; методы анализа поведения толпы;

*Уметь:* использовать психологические категории и методы для анализа феноменов толпы и массовых беспорядков; проводить анализ социально-психологических явлений и процессов, возникающих в условиях не институализированного, стихийного, массового взаимодействия между индивидами, образующих относительно кратковременные, нестабильные мульти маргинальные общности (толпы); выявлять, описывать и объяснять социально-психологических явлений и особенностей вербального и невербального поведения, проявляющихся в процессе массового взаимодействия на уровне индивида, толпы и общества, в различных сферах (политика, право, экономика и другие) и ситуациях (обычных, сложных, экстремальных); выявлять условия, факторы и механизмы массовой социально-психологической дезадаптации индивидов в толпе и формирования неадаптивного поведения – девиант-

ного, деструктивного, криминального (отстранение от общепринятых в обществе социальных норм и/или нарушении общественного порядка); выявлять в толпе лиц склонных к дебошу и отработать навыки составления их психологического портрета.

*Владеть:* понятийным аппаратом современной психологии толпы и массовых беспорядков; социально-психологическими методами и технологиями изучения и управления толпой; навыкам разработки моделей социально-психологического исследования и прогнозирования поведения толпы; навыками и умениями по психологическому изучению, выявлению, портретированию, и воздействию на толпу и массовое поведение.

### **Введение в профессию**

*Цель дисциплины:* формирование психологической готовности к профессиональной подготовке в области психологии путем знакомства с психологической наукой, отраслями и направлениями современной психологии, принципами и методами психологических исследований и практической работы психолога.

*Задачи дисциплины:*

- формирование знаний о содержании профессиональной деятельности психолога, о нормативных основах и этических принципах указанной деятельности;
- формирование знаний о месте и значении научной психологии в системе наук, о принципах психологического познания и самопознания, о системе основных категорий психологии, основных методах психологических исследований;
- развитие основных информационно-коммуникативных умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации из различных источников (монографии, учебники, научно - популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ и электронные средства массовой информации);
- профессиональная ориентация и проектирование профессионального самоопределения психолога;
- формирование готовности к освоению профессиональной деятельности психолога;
- определение профессиональной позиции, профессиональных ролей и профессионально-важных качеств психолога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* основы работы с различными информационными ресурсами и технологиями

*Уметь:* применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

*Владеть:* правилами и способами применения методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

*Знать:* базовые термины и категории современной психологии; закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

*Уметь:* применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач;

*Владеть:* понятийным аппаратом и методами современной психологии.

*Знать:* специфику учебно-профессиональной подготовки психологов и особенности формирования профессионального самосознания;

*Уметь:* самостоятельно осуществлять поиск, анализ и обобщение научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования и разработку программ.

*Владеть:* методами и технологиями поиска, анализа и обобщения научной информации, направленной на постановку проблем и задач исследования, разработку программ, адаптацию существующих и создание новых методов научно-исследовательской и практической деятельности в области психологии служебной деятельности

### **Психологические службы и психологические практики**

Цель дисциплины: формирование знаний о психологических практиках и психологических службах.

Задачи:

- формирование знаний о психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей, содержании психологических практик,
- формирование знаний о целях, задачах, принципах и содержании деятельности психологических служб, возможностях организации работы психологической службы, в русле выбранной для освоения отрасли психологии; способствование вращению в систему практической и прикладных видов деятельности психологов;
- формирование интереса к психологическому знанию и соответствующей ему практической деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к организационным и правовым аспектам деятельности практического психолога, педантичности в ведении предусмотренной для психолога документации психологической службы (учреждения), в рамках которой он осуществляет свою деятельность;
- стимулирование развития системного профессионального мышления в выбранной отрасли психологического знания для освоения в ходе обучения, для эффективного планирования и организации деятельности психологической службы учреждения, где предполагается деятельность практического психолога, проведения анализа эффективности собственной деятельности по определенным критериям.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- *Знать*: общетеоретические аспекты психологической практики, виды психологических практик, их содержание и роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; основные технологии психологического воздействия на разных этапах развития индивида и личности и процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам в рамках той отрасли психологического знания, которую осваивает студент; общетеоретические и практические аспекты деятельности психологической службы, инфраструктуру работы психолога как отражение основных требований его организационной деятельности; возможности организации работы психологической службы, в русле выбранной магистрантом для освоения отрасли психологии; нормативные документы, регламентирующие деятельность практического психолога; особенности организации рабочего места психолога в зависимости от сферы деятельности, в рамках которой он осуществляет свою работу;
- *Уметь*: ориентироваться в различных видах психологической практики; в инфраструктуре работы психолога в рамках деятельности психологической службы;
- *Владеть*: навыками практической работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога.

### **Адаптация к профессиональной деятельности**

**Цель дисциплины:** ознакомление студентов с системой социальных, медицинских и психолого-педагогических мероприятий, направленных на оказание помощи молодому человеку в профессиональном образовании с учетом его возможностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, а также с учетом образовательной среды университета.

**Задачи дисциплины:**

- самоанализ образовательных потребностей студентов, возможных трудностей при получении высшего профессионального образования;
- определение содержания и структуры профессионально-важных качеств в выбранной профессиональной сфере; самооценка выделенных студентами профессионально-важных качеств и компетенций; постановка задач на ближайшую и отдаленную перспективу овладения общекультурными и профессиональными компетенциями;
- ознакомление с гражданским, трудовым законодательством, с семейным правом, основными правовыми гарантиями в области социальной защиты, образования и труда инвалидов;

- обучение навыкам составления резюме, умениям использовать ИКТ в самообразовании и подготовке к занятиям;
- развитие навыков саморегуляции.

**В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны**

**Знать:** классификации профессий, трудности и типичные ошибки при выборе профессии; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов; основы гражданского и семейного законодательства; основы трудового законодательства, особенности регулирования труда инвалидов; основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования; современное состояние рынка труда, классификацию профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; функции органов труда и занятости населения.

**Уметь:** использовать свои права адекватно законодательству; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью; анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации; составлять необходимые заявительные документы; составлять резюме, осуществлять самопрезентацию при трудоустройстве; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях;

**Владеть:** простейшими способами и приемами управления собственными психическими состояниями; способами поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

### **Адаптивные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

Цель дисциплины - повышение общей информационной культуры на основе освоения понятийного аппарата информатики и ИКТ, формирование профессиональных компетенций выпускника, который знает возможности современных компьютеров, и аппаратные, программные средства для людей с ограниченными возможностями и инвалидов, владеет методами сбора, хранения и обработки данных в информационных системах, используемых при подготовке решений в профессиональной деятельности людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Задачи: формирование знания, навыков и умений работы с современными компьютерными и программными средствами, включая аппаратные и программные средства для лиц с ограниченными возможностями, при решении прикладных задач в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** способы применения информационно-коммуникационных технологий в различных направлениях профессиональной деятельности; назначение и виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых для формирования требований к информационной системе предприятия, работающих с лицами с ОВЗ. Инструментарий создания презентаций. Правила создания презентаций; методологию, модели, методы и способы создания информационных систем для лиц с ОВЗ.

**Уметь:** формулировать и осуществлять постановку задач при разработке презентации программного продукта.

**Владеть:** базовыми современными ИКТ в различных направлениях профессиональной деятельности; международными и отечественными стандартами в области информационных систем и технологий для разработки и оптимизации информационных систем, поддерживающих работу лицами с ОВЗ. Навыками и средствами разработки презентаций. Навыками эксплуатации специализированного программного обеспечения.

## **Национальные меньшинства в международно-правовом контексте**

*Цель дисциплины:* формирование у студентов целостного знания международных стандартов в области защиты меньшинств, их языков и борьбы против дискриминации, уже применяемых на практике во всех европейских странах, Российской Федерации и странах постсоветского пространства.

*Задачи дисциплины:* освоение основных положений и особенностей международно-правового режима и практики современного мониторинга со стороны Совета Европы вопросов положения национальных и других меньшинств и миноритарных языков в странах-членах Организации (включая Россию и некоторые сопредельные государства); подготовка специалистов, владеющих теоретическими и прикладными знаниями о стандартах и специфике существующей международной практики в области защиты меньшинств, их языков и борьбы против дискриминации, подготовленных к обоснованным оценкам применения данных стандартов в России и вовлеченных странах постсоветского зарубежья.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* содержание и особенности международно-правового режима и действующие институты (организации и их конкретный подразделения), занятые тематикой национальных меньшинств и борьбой против дискриминации, этнического и конфессионального состава, языковой карты, историю формирования и динамики распространения украинской нации и языка, хозяйственную специализацию по регионам.

*Уметь:* анализировать события, связанные с международными оценками положения этнических и иных меньшинств, и их последствиями для Российской Федерации и сопредельных государств, в частности, где проживает русскоязычное население;

*Владеть:* навыками применения полученных знаний для оценки политического влияния «этничности» для внутривнутриполитического и внешнеполитической деятельности Российской Федерации.

## **Международные интеграционные организации и урегулирование конфликтов**

*Цель дисциплины (модуля):* сформировать у учащихся корректные представления об основных параметрах функционирования международных интеграционных организаций в регионах мира и их роли в урегулировании конфликтов.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- ознакомить студентов с концептуальными подходами к определению и классификации международных интеграционных организаций;
- ознакомить студентов с понятием и классификацией международных конфликтов, их причинами, стадиями и функциями;
- сформировать у студентов представление об основах конфликтологии интеграционных объединений;
- сформировать у студентов понимание специфики интеграционной дипломатии;
- ознакомить студентов с основными функциями и формами участия международных организаций в мирополитических процессах и урегулировании международных конфликтов;
- обучить студентов основам анализа деятельности современных интеграционных организаций как института конфликторазрешения.

## **ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И СОЮЗЫ: РАЗВИТИЕ, РИСКИ КОНФЛИКТНОСТИ И ДЕЗИНТЕГРАЦИИ**

*Цель дисциплины:* сформировать у учащихся целостное представление о происходящих в современном мире интеграционных и дезинтеграционных процессах, их причинах и

предпосылках, ключевых факторах, этапах развития, а также о рисках и конфликтах, с которыми данные процессы сопряжены.

Задачи дисциплины):

- ознакомить учащихся с особенностями интеграции и дезинтеграции в жизни современного социума;
- ознакомить студентов с концептуальными подходами к определению и классификации международных интеграционных организаций;
- сформировать у учащихся корректные представления о процессах учреждения и деятельности наиболее значимых интеграционных группировок, об общих тенденциях и закономерностях развития интеграционных образований;
- сформировать у студентов представление об основах конфликтологии интеграционных объединений.

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся умения использовать на практике разнообразные средства и методы общей физической подготовки и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической готовности к будущей профессии и формирования всесторонне развитой личности.

Задачи:

- приобретение мотивационных отношений к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование, потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями;
- овладение знаниями научно-биологических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных успехов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* научные основы биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта;

*Уметь:* квалифицированно применять приобретенные навыки в своей профессиональной и бытовой деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;

*Владеть:* знаниями биологических основ физической культуры и здорового образа жизни, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений.