

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

Историко-архивный институт  
Исторический факультет

Центр междисциплинарных гуманитарных исследований

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

О.В. Павленко

*О.В. Павленко*  
2024 г.

## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки  
аспирантов

### 5.6. Исторические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

#### 5.6.6. История науки и техники

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2024

## **НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки аспирантов

5.6. Исторические науки. 5.6.6. История науки и техники

Автор (составитель): д.и.н., проф. Е.А. Долгова, к.и.н., доц. А.Н. Медведь

Программа утверждена  
на заседании Центра истории российской науки и научно-технологического  
развития (Науковедческий центр)  
11.10.2024 г., протокол № 2

Программа утверждена  
на заседании Научно-методического совета  
по аспирантуре и докторантуре  
24.10.2024, протокол № 1

## Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится Центром истории российской науки и научно-технологического развития (Науковедческий центр).

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана Центром истории российской науки и научно-технологического развития (Науковедческий центр).

### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

#### **знать:**

специфику преподавания курса «История науки и техники» (и комплекса связанных с ним дисциплин) на различных ступенях педагогического процесса (общеобразовательные учреждения – учреждения профессионального образования – учреждения высшего образования);

специфику преподавания курса «История науки и техники» (и комплекса связанных с ним дисциплин) с учетом различия направленности обучения студентов (технический, медицинский, гуманитарный профиль);

#### **уметь:**

использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку;

#### **владеть:**

практическими навыками преподавания курса «История науки и техники» (и комплекса связанных с ним дисциплин) в высшей школе (с учетом направленности обучения студентов), навыками организации научных мероприятий, навыками презентации результатов НИР на научно-практических и научно-теоретических мероприятиях различного уровня;

навыками самостоятельной подготовки планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины;

навыками выявления и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных учебных занятий.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

## 1. Пояснительная записка

### **Цель научно-педагогической практики:**

Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.

### **Задачи научно-педагогической практики:**

- сформировать навык использования традиционных и инновационных технологий (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий) преподавания курса «История науки и техники»,

- сформировать представление о технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач,

- сформировать представление об использовании различных типов коммуникаций (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

- научить методике оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач,

### **Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:**

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

### **Вид и способ проведения научно-педагогической практики:**

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится Центром истории российской науки и научно-технологического развития (Науковедческий центр).

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

### **Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:**

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

#### **знать:**

специфику преподавания курса «История науки и техники» (и комплекса связанных с ним дисциплин) на различных ступенях педагогического процесса (общеобразовательные учреждения – учреждения профессионального образования – учреждения высшего образования);

специфику преподавания курса «История науки и техники» (и комплекса связанных с ним дисциплин) с учетом различия направленности обучения студентов (технический, медицинский, гуманитарный профиль);

**уметь:**

использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку;

**владеть:**

навыками преподавания курса «История науки и техники» (и комплекса связанных с ним дисциплин) в высшей школе (с учетом направленности обучения студентов), навыками организации научных мероприятий, навыками презентации результатов НИР на научно-практических и научно-теоретических мероприятиях различного уровня;

навыками самостоятельной подготовки планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины;

навыками выявления и анализа основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных учебных занятий.

## 2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

### 2-й курс, 3-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)					Формы текущего контроля
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка		2	2	4		Собеседование

	программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины						
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2		
6	Обработка и анализ полученной информации				4		
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4		
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2	
9	<b>Итого</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>Зачет оценкой с</b>

### 3-й курс, 5-й семестр

#### *Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	<b>Подготовительный этап.</b> Организация проведения научного мероприятия (круглого стола, конференции и др. <sup>1</sup> )						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	<b>Проведение круглого стола</b>						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола				4		

<sup>1</sup> Далее – круглый стол.

	– отчета о научной практике						
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Зачет оценкой с</b>

### 3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

#### 4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

#### Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности. В ходе собеседования по не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение аспиранта недостаточно четко выражено, ответы неполные.
Удовлетворительно	Ответы правильные в основных положениях, отсутствуют иллюстрирующие примеры, собственное мнение аспиранта, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответе аспиранта существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

## Примерные контрольные вопросы и задания для текущего контроля

### Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Стратегии построения лекционного курса «История науки и техники» в высшей школе.
2. Традиционные и инновационные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий) преподавания курса «История науки и техники».
3. Практическое занятие в курсе «История науки и техники»: междисциплинарный вызов.
4. Science and Technology Studies (STS) в курсе дисциплин гуманитарного цикла.
5. History and Philosophy of Science (HPS) в курсе дисциплин гуманитарного цикла.
6. Специфика преподавания истории науки и техники для студентов технических специальностей.
7. Биоэтика как учебная дисциплина в отраслевых (медицинских) вузах.
8. Дисциплина «Концепции современного естествознания» в курсе дисциплин гуманитарного цикла.
9. Элементы курса истории науки и техники в инженерных классах общеобразовательных организаций.
10. Специфика организации научного мероприятия по курсу «История науки и техники»: междисциплинарные коммуникации и форматы.
11. Структура образовательного процесса в высшем образовательном учреждении
12. Правила ведения преподавателем отчетной документации: планы и конспекты занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины;
13. Технология подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач
14. Использование различных типов коммуникаций (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.) при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.
15. Методика оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
16. Индикаторы развития науки и технологии: основные понятия наукометрии.
17. Академические интернет-сети как платформа научного обмена
18. Особенности построения академической карьеры в России.
- 19 Особенности построения академической карьеры за рубежом (на примере одной из стран по выбору аспиранта: США, Германия, Франция, Великобритания).
20. Гранты и их роль в научно-исследовательской работе.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

#### Список источников и литературы

##### Список источников и литературы

##### Основные источники

Афанасьев Ю.Н., Воронков Ю.С., Кувшинов С.В. История науки и техники: конспект лекций: учебно-научный мультимедийный комплекс / Афанасьев Ю.Н., Воронков Ю.С., Кувшинов С.В. ; Российский государственный гуманитарный ун-т, Институт истории естествознания и техники РАН. М.: РГГУ, 1999. 264 с.

История науки и техники: первобытная эпоха. Древний мир: учебное пособие для студентов бакалавриата направление 51.03.04 "музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" / А.С. Мухин; Санкт-Петербургский гос. ин-т культуры. СПб.: СПбГИК, 2015. 123 с.



История науки и техники. Эпоха античности: хрестоматия: для студентов всех форм обучения технических специальностей / [сост.: А.В. Бармин и др.]; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Ин-т гуманитарных наук и искусств ; под общ. ред. В. В. Запария. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. 174 с.

История науки и техники. Эпоха средневековья: хрестоматия: для студентов всех форм обучения технических специальностей / [сост.: А.В. Бармин и др.]; под общ. ред. В.В. Запария; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. 145 с.

История науки и техники: хрестоматия-практикум для студентов всех факультетов дневного обучения / М-во общ. и проф. образования Российской Федерации, Томский политехнический ун-т ; [сост.: В.В. Петрик, А.П. Силаев] Томск : ТПУ 1999 - 88 с.

Наука и техника: история, теория, методология [Электронный ресурс]: мультимедийный комплекс для студентов, изучающих курсы «Концепции современного естествознания», «История науки и техники», аспирантов, готовящихся к сдаче кандидатского экзамена – «История и философия науки», а также для преподавателей, практикующих новые образовательные технологии / Российский гос. гуманитарный ун-т, Ин-т истории естествознания и техники РАН, Политехнический музей. Москва: б. и. 2005. - 1 электрон. опт. диск : зв. цв.

#### **Дополнительные источники**

Андреев В.П. История науки, техники и технологий: образовательная междисциплинарная программа и учебно-методический комплекс дополнительного образования: для профильных инженерных классов общеобразовательных организаций г. Москвы / [В.П. Андреев, Ю.С. Воронков, С.В. Кувшинов и др. ; под общ. ред. Ю. С. Воронкова, С. В. Кувшинова];

Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный гуманитарный университет. М.: РГГУ, 2017. 457 с.

Безюков О.К. История и методология науки и техники: методические указания для семинарских занятий по направлению подготовки 26.04.02 "Кораблестроение, океанотехника и систематика объектов морской инфраструктуры" / Федеральное агентство морского и речного транспорта, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова, Институт водного транспорта, Кафедра теории и конструкции судовых ДВС. СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2017. 11 с.

Быковская Г.А. История науки и техники (магистратура): учебное пособие / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». Воронеж: Воронежский гос. ун-т инженерных технологий, 2016. 58 с

Виргинский В.С. История науки и техники: Учеб. пособие для учителей истории и обществоведения и студентов ист. фак. пед. ин-тов : [В 3 т.] / М-во просвещения РСФСР. Моск. гос. пед. ин-т им. В. И. Ленина. М., 1973-1976.

История и философия науки и техники: словарь для аспирантов и соискателей / Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт социальных и политических наук, Департамент философии, Кафедра онтологии и теории познания; [ответственный редактор: О.Н. Томюк]. Екатеринбург: Макс-Инфо, 2016. 325 с.

История авиационной и космической науки, техники и промышленности России: Учеб. пособие / В.И. Сизов, Н.Ф. Банникова; Самар. гос. аэрокосм. ун-т им. акад. С. П. Королева. Самара: Самар. гос. аэрокосм. ун-т, 2002. 178 с.

Трофименко О.В. История становления и развития науки и техники : дополнение к учебному курсу "Культурология": [учебное пособие] / О.В. Трофименко, А.Р. Якупова. Набережные Челны: Камская гос. инженерно-экономическая акад., 2008. 196 с.

Философия и история науки и техники: учебное пособие для магистров технических специальностей / Ф.М. Неганов, Ф.С. Файзуллин, З.А. Хазиев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Уфимский государственный авиационный технический университет». Уфа: РИК УГАТУ, 2017. 118 с.

*Шейпак А.А.* История науки и техники. Энергомашиностроение: учебное пособие / Шейпак А.А. М.: Прометей, 2017. 251 с.

### **Основная литература**

Зайцев Г.Н., Федюкин В.К., Атрошенко С.А. История техники и технологий: Учебник для вузов. СПб.: Политехника, 2007. 416 с.

История науки и техники: учебное пособие / [И.В. Аладышкин, А.Н. Мичурин, И.В. Сидорчук, С.Б. Ульянова] ; под ред. С.В. Кулика, С.Б. Ульяновой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский политехнический ун-т Петра Великого. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2016. 151 с.

История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. М.: Издательство Юрайт, 2019. 489 с. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-i-metodologiya-nauki-432785> (дата обращения: 16.04.2021).

История науки и техники: учебное пособие / А.В. Бабайцев [и др.]. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 173 с.

История науки и техники в Москве: (учеб.-метод. материалы) / С.С. Илизаров, О.А. Валькова, М.В. Мокрова; под ред. С.О. Шмидта; Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С.И. Вавилова. М.: Янус-К, 2003. 279 с.

История науки и техники: учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплинам «История науки и техники», «История отрасли» / [В.В. Запарий и др. ; под ред. В.В. Запария]; Уральский федеральный ун-т им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств]. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 333 с.

Ковалев В.И. История техники: учебное пособие / В. И. Ковалев, А. Г. Схиртладзе, В. П. Борискин. Старый Оскол: ТНТ, 2013. 360 с.

Кнорринг В.О. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности от промышленного переворота XVIII века до возникновения электроники: учебное пособие / В. Г. Кнорринг ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та 2017. 317 с.

Поликарпов В.С. История науки и техники: учебное пособие для студентов вузов. Ростов н/Д.: Феникс, 1999.

Симоненко О.Д. Сотворение техносферы: проблемное осмысление истории техники: учебное пособие для вузов. М.: SvR -Аргус, 1994. 112 с.

Степин В.С. Философия науки. Общие проблемы: учебник. М.: Гардарики, 2006. 384 с.

Хрестоматия по истории науки и техники / сост.: Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Старостин Б.А. М.: РГГУ, 2005. 700 с.

Черняк В.З. История науки и техники: учебное пособие. М.: КноРус, 2012. 576 с.

### **Дополнительная литература**

Ахапкин Д.А. Техники либерального образования. Опыт преподавания гуманитарных наук: сборник учебно-методических материалов: методическое пособие для подготовки бакалавров по направлению "Искусства и гуманитарные науки" / Санкт-Петербургский гос. ун-т. СПб: Изд-во СПбГУ, 2014. 203 с.

Варшавский А.Е., Иванов В.В., Маркусова В.А. Об адекватной оценке результатов научной деятельности // Вестник Российской академии наук. 2011. Т. 81. № 7. С. 587–593.

Василев В.А. Путешествие в мир науки и техники : (история, факты, события, люди) : учебное пособие / В.А. Василев; Министерство науки и высшего образования Российской

- Федерации, Российский химико-технологический университет имени Д. И. Менделеева. М.: РХТУ, 2020. 527 с.
- Губа К.С. Publish or perish, или Развенчание меритократии в науке // Вопросы высшего образования. 2011. № 3. С. 210–225.
- Губа К.С. Российский индекс цитирования: некоторые препятствия на пути к успеху // Антропологический форум. 2009. Вып. 9. С. 47–59.
- Душина С.А., Хватова Т.Ю., Николаенко Г.А. Академические интернет-сети: платформа научного обмена или инстаграм для ученых (на примере researchgate) // Социологические исследования. 2018. № 5 (409). С. 121–131.
- Еременко Т.В. Соавторство в научных публикациях: этические аспекты // Социология науки и технологий. 2016. Т. 7. № 4. С. 134–149.
- Женгра Ив. Ошибки в оценке науки, или Как правильно использовать библиометрию. М.: Новое литературное обозрение, 2018. 175 с.
- Илизаров С.С. Формирование в России сообщества историков науки и техники. М.: Наука, 1993. 192 с.
- Как становятся профессорами: академические карьеры, рынки и власть в пяти странах / М. Соколов, К. Губа, Т. Зименкова, М. Сафонова, С. Чуйкина. М.: НЛЮ, 2015. 832 с.
- Карцев В.П. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. М.: Наука, 1984. 384 с.
- Кирчик О.И. «Незаметная» наука»: паттерны интернационализации российских научных публикаций // Форсайт. 2011. Т. 5. № 3. С. 34–42.
- Кузьминов Я., Юдкевич М. Университеты в России: как это работает. М.: НИУ ВШЭ, 2021. 616 с.
- Лазар М.Г., Стрельцова Е.А. Грантовые системы финансирования науки в США, Европе и России: сравнительный анализ // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. 2015. № 39. С. 229–250.
- Маркусова В.А. Цитируемость российских публикаций в мировой научной литературе // Вестник Российской академии наук. 2003. Т. 73. № 4. С. 291–298.
- Михайлов О.В. Блеск и нищета «индекса цитирования» // Вестник Российской академии наук. 2004. Т. 74. № 11. С. 1025–1029.
- Мотрошилова Н.В. Недоброкачественные сегменты наукометрии // Вестник Российской академии наук. 2011. Т. 81. № 2. С. 134–146.
- Николаенко Г.А. Перспективы использования цифровых следов исследователей для анализа их коммуникативных стратегий (на примере социальной сети researchgate) // Социология науки и технологий. 2019. Т. 10. № 2. С. 93–109.
- Полетаев М.А., Савельева И.М. Зарубежные публикации российских гуманитариев: социометрический анализ // Полетаев А. Неклассическое наследие. М.: ИЦ ВШЭ, 2011. С. 643–663.
- Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии: [монография] / М.А. Акоев, В.А. Маркусова, О.В. Москалева, В.В. Писляков; [под ред. М.А. Акоева]. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 250 с. [Электронный ресурс]. URL: [https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide\\_to\\_scientometrics.pdf](https://kubsau.ru/upload/science/pub-act/guide_to_scientometrics.pdf) (дата обращения 01.04.2020).
- Савельева И.М., Полетаев А.В. Публикации российских авторов в зарубежных журналах по общественным и гуманитарным дисциплинам в 1993–2008 гг.: количественные показатели и качественные характеристики. М.: ИЦ ВШЭ, 2009. 52 с.
- Старостин Б.А. Параметры развития науки. М.: Наука, 1980. 280 с.
- Стрельцова Е.А. Негативные последствия грантозависимости современной науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. 2014. № 1. С. 166–176.
- Чеботарев П.Ю. Наукометрия: как с ее помощью лечить, а не калечить? // Управление большими системами. 2013. Т. 44. С. 14–31.
- Школы в науке / Под ред С.Р. Микулинского. М.: Наука, 1977. 524 с.

Юревич А.В. К проблеме оценки вклада российской социогуманитарной науки в мировую // Вестник Российской академии наук. 2011. Т. 81. К 7. С. 613–625.

### **Ресурсы Интернет**

Российская государственная библиотека URL: [Каталоги \(rsl.ru\)](http://katalogi.rsl.ru)

Государственная публичная историческая библиотека URL: [Государственная публичная историческая библиотека России \(shpl.ru\)](http://shpl.ru)

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» URL: [Главная | Информационный комплекс РГГУ \(rsuh.ru\)](http://rsuh.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики**

Каждый аспирант обеспечивается доступом к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Аспирант обеспечивается в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальным доступом к электронной информационно-образовательной среде РГГУ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической практики**

**5.6.6. История науки и техники**

---

**Автор (составитель):**

Е.А. Долгова

\_\_\_\_\_  
(доктор исторических наук, профессор)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Лист изменений  
рабочей программы научно-педагогической практики  
5.6.6. История науки и техники**

---

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись