

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ФИЛОСОФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Философия

Рабочая программа дисциплины

Составители:

к.ф.н., доцент Л.С. Ершова (кафедра истории зарубежной философии)

д.ф.н., профессор О.В. Марченко (кафедра истории отечественной философии)

д.ф.н., зав. кафедрой современных проблем философии С.А. Коначева

Ответственный редактор

д. филос. н., проф. В.Д. Губин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории зарубежной философии

№10 от 19.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>	<i>УК-1.1 Применяет знание основных теоретико-методологических положений философии, концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории, методологических основ системного подхода</i>	<i>Знать: основные теоретико-методологические положения философии философским проблемам</i>
	<i>УК-1.2 Формирует и аргументировано отстаивает собственную позицию по различным философским проблемам, обосновывает и адекватно оценивает современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода</i>	<i>Знать</i>
<i>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	<i>УК-5.3 Понимает межкультурное разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</i>	<i>Уметь: уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и</i>

<p><i>ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</i></p>	<p><i>ОПК-9.5 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</i></p>	<p><i>Владеть: навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.</i></p>
--	--	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Философия» относится к основной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения школьного курса «Обществознание», Логика, Социология

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методология исследований в клинической психологии, Психотерапия, История психологии.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
	Всего:	42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66_ академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Античная философия	Понятие философии, история философии как исследование развития человеческого мышления. Особенности древнегреческого мировоззрения, культуры, государственности. Основные школы натурфилософского периода. «Антропологический поворот» в античной философии. Учение об идеях, концепция идеального государства Платона. Критика Аристотелем платоновской теории, социально-политические взгляды Аристотеля. Основные черты мировоззрения эллинистического периода: космополитизм, индивидуализм, религиозный синкретизм.
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Возникновение средневековой философии. Вера и знание, Афины и Иерусалим. Основные идеи средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, традиционализм. Два периода средневековой философии: патристика и схоластика. Сущность веры – Тертуллиан, Августин. Идея личности. Схоластика. Полемика номиналистов и реалистов, её логический и гносеологический смысл. Фома Аквинский и философия томизма. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения – гуманизм и натурфилософия. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. «Государь» Макиавелли. Философская мысль Реформации: Эразм Роттердамский. Утопии Т.Мора и Т.Кампанеллы.
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Эмпирическое и рациональное в познании. Эмпиризм Ф.Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени. Пантеистическая метафизика Б.Спинозы. Соотношение мышления и протяжённости как философская проблема Нового времени. Рационализм Р.Декарта. Дискуссии о существовании врождённых идей между Декартом и Локком. Политическая философия Т.Гоббса. Феноменализм в теории познания Дж. Беркли и Д.Юма.
4.	Немецкая классическая философия	Задачи философии по Канту. Синтез эмпиризма и рационализма в его теории познания. Активно-конструктивный характер познания: разум как законодатель природы, роль воображения. Переосмысление Кантом природы метафизики,

		его учение об опыте и границах познания. Учение Канта о морали. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте. Философия Г.В.Шеллинга. Система философии и диалектический метод Гегеля.
5.	Постклассическая философия	А. Шопенгауэр – апология пессимизма. Экзистенциализм С. Кьеркегора. Философия сверхчеловека Ф. Ницше. Проблема понимания истории В. Дильтея. А. Бергсон – новое измерение сознания. О. Шпенглер об истории и культуре.
6.	Теоретическая философия: онтология, эпистемология	<p>Место и роль онтологии в системе философского знания. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее. Понимание бытия у Парменида. Бог и бытие в средневековой философии. Связь идеального и реального бытия. Бытие и человеческое существование. Бытие как экзистенция человека. Язык как дом бытия.</p> <p>Предмет и место теории познания в философии, ее основные вопросы. Что такое знание? Проблема оснований знания. Рационализм и эмпиризм как основные типы теорий познания. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения. Философия науки и этапы ее развития. Позитивистская картина науки. Эмпирические и теоретические уровни научного знания. Проблема демаркации науки и не-научного знания: критерии верифицируемости и фальсифицируемости. Философия науки К.Поппера и его школы. Парадигмы и научные революции в философии науки Т.Куна.</p> <p>Науки о природе и науки о культуре. Значение методологии в гуманитарных науках. Герменевтика как методология понимания в гуманитарном познании. Методология идеальных типов М. Вебера. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия. Объяснение и понимание в социально-гуманитарном познании.</p>
7.	Философская антропология	<p>Предмет философской антропологии. Почему человек становится проблемой? Философская антропология и конкретные науки о человеке. Человек как личность.</p> <p>Проблема телесности в философской антропологии. Критика "массового" человека. Структура личности по З.Фрейду. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А.Бердяев о природе человека. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни – категории человеческого существования</p>

8.	Социальная философия	Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений. Понятие общественного производства. Государство и общество. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества. Человек в пост-современном обществе. Человек в искусственной информационной среде: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.
9.	Основы этики и эстетики	Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.
10.	Философия истории и культуры	Многообразие пониманий категории культуры, культура и природа. Культура и природа человека. Науки о природе и науки о культуре. Культура и цивилизация. Теории культурно-исторических типов. О.Шпенглер о замкнутости культур. Проблема единства и многообразия культуры. Культура и модернизация. История и философия истории. Циклизм в понимании истории в античности. Христианская философия истории Августина, сакральный смысл в событиях человеческой истории. Десакрализация истории и идея прогресса в философии истории Нового времени. История как развитие человеческого разума и свободы. Критическая философия истории как методология исторической науки. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби). Нормативная и утилитаристская этика. Этика добродетели. Соотношение морали и права. Предмет и проблемы философии права. Гражданское общество и правовое государство. Эволюция представлений о праве в философии и политической мысли.
11.	Современная философская ситуация	Прагматизм. Аналитическая философия. Феноменология. Экзистенциальная философия. Философская герменевтика. Модерн и постмодерн. Философские и теоретические истоки постмодернизма. Серийная событийность против «события бытия». «Смерть субъекта» и критика «метафизики». Параметры трансформации. «Исчезновение социального». Симуляция.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Античная философия	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Философия Средних веков и Возрождения	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Немецкая классическая философия	Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Контрольная работа Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Постклассическая философия	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Теоретическая философия: онтология, эпистемология	Лекция 6. Семинар 6. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Философская антропология	Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
8.	Социальная философия	Лекция 8. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.	Основы этики и эстетики	Лекция 9. Семинар 9. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10.	Философия истории и культуры	Лекция 10. Семинар 10. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.	Современная философская ситуация	Лекция 11. Семинар 11. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Устный ответ на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (реферат)		40 баллов
Итого за семестр (эстетика) экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов для собеседования. УК-1

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия
4. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.
5. Схоластика и мистика.
6. Философская мысль эпохи Возрождения.
7. Сенсуалисты и рационалисты в истории философии Нового времени.
8. Философия европейского Просвещения.
9. Кант о познавательных способностях личности.
10. Учение Фихте о самосознании.
11. Гегель о развитии и истории
12. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
13. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.

14. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском началах культуры
15. Формирование философской культуры в России.
16. Славянофильство и западничество.
17. Русская религиозная метафизика.
18. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
19. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
20. «Аристотелевская» и «галлилеевская» науки.
21. Роль парадигм в науке.
22. Методы социально-гуманитарного познания.
23. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
24. Власть и право в философских теориях.
25. Общественный договор и естественное право.
26. Разделение властей и правовое государство
27. Христианская философия истории.
28. Философия истории Нового времени.
29. Философия истории XX в.
30. Категория труда в философии и экономике.
31. Основные концепции экономического развития в современных обществах.

Примерный перечень вопросов для текущей аттестации (контрольной работы). УК-1

1. Предмет философии. Основной вопрос философии. Философия, наука, искусство и религия.
2. Истоки европейской философии
3. Основные направления и школы философии XX-XXI вв.
4. Проблема бытия в истории философской мысли. Онтология и метафизика.
5. Основные трактовки категории "бытия" в современной философской мысли.
6. Предмет эпистемологии и характер её вопросов.
7. Научное знание. Критический научный реализм. Проблема истины.
8. "Аристотелевская" и "галлилеевская" науки. Роль парадигм в науке.
9. Методы социально-гуманитарного познания.
10. Христианская философия истории.
11. Философско-исторические концепции XXв.
12. Разделение властей и правовое государство.
13. Культура и природа человека. Массовая и элитарные культуры.
14. Контркультура и субкультуры.
15. Мораль, нравственность, этика. Происхождение морали.
16. Принципы этической жизни: эгоизм, альтруизм, аморализм,
17. Прагматизм, нигилизм.
18. Свобода, творчество, любовь, счастье, смерть, поиски смысла жизни
19. Категории человеческого существования.
20. Общество в человеке и человек в обществе
21. Человек в обществе постмодерна.
22. Структурализм и постструктурализм.
23. Аналитическая концепция языка.
24. Язык и проблема бытия в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера
25. История как язык (Х. Г. Гадамер)
26. Мораль и право. Гражданское общество.

Пример теста для текущей аттестации. Вариант №1. УК-1

1. «Сущность человека есть ансамбль общественных отношений». Кому принадлежит это высказывание? 1) Кант 2) Конт 3) Маркс 4) Дюркгейм

2. Представителем философии жизни не был...
1) Спенсер 2) Ницше 3) Дильтей 4) Бергсон
3. Кто из древних философов учил, что окружающий мир вещей есть только отражение подлинного мира вечных идей?
1) Платон 2) Аристотель 3) Цицерон 4) Конфуций
4. Назовите представителя классической немецкой философии
1) Плеханов 2) Ницше 3) Гегель 4) Хайдеггер
5. Назовите автора произведения «Критика чистого разума»...
1) Энгельс 2) Маркс 3) Фихте 4) Кант
6. Спиноза применил в своей «Этике» необычный метод изложения:
1) логический 2) эмпирический 3) геометрический 4) семиотический
7. Волю как главный принцип метафизики сущего рассматривал...
1) Шопенгауэр 2) Шпенглер 3) Швейцер 4) Гегель
8. Психоаналитический метод создал...
1) Поппер 2) Гуссерль 3) Фрейд 4) Кант
9. Укажите представителя экзистенциализма... 1) Фрейд 2) Юм 3) Юнг 4) Сартр
10. Стимулом и основой общественной жизни считал «волю к власти»...
1) Зиммель 2) Ницше 3) Ясперс 4) Сартр
11. Работа «Я и Оно» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Фрейд 4) Гегель
12. Какая категория определяет общественное развитие, согласно Фейербаху?
1) долг 2) мышление 3) самосознание 4) любовь
13. Архетип – центральное понятие учения...
1) Маркс 2) Ленин 3) Бердяев 4) Юнг
14. По Ф.Бэкону, эмпирия это: 1) опыт, опирающийся на эксперимент 2) изолированное чувственное восприятие 3) форма, присущая самой вещи 4) мысленный образ вещи, отражённый в сознании.
15. Кто из философов древности первым выдвинул учение об идеальном государстве?
1) Гераклит 2) Платон 3) Аристотель 4) Сократ
16. Кто из перечисленных авторов не был западником
1) Грановский 2) Хомяков 3) Боткин 4) Кавелин
15. Кто отстаивал цивилизационный подход в понимании общественного развития?
1) Платон 2) Шпенглер 3) Маркс 4) Энгельс
16. Работа «Творческая эволюция» принадлежит...
1) Сартр 2) Камю 3) Бергсон 4) Бердяев
17. Майевтика это...
1) богиня философии 2) философский метод 3) схоластика 4) ересь
18. Кому принадлежит этический принцип «благоговения перед жизнью»?
1) Шлегель 2) Швейцер 3) Сартр 4) Гадамер
19. Слово «академия» первоначально использовалось для названия
1) философская школа Аристотеля 2) первые университеты Средних веков 3) Французская Академия наук 4) философская школа Платона
20. «Познай самого себя». Кто сделал это высказывание принципом своей философии?
1) Фалес 2) Сократ 3) Фома Аквинский 4) Декарт

Пример теста для текущей аттестации. Вариант №2. УК-1

1. Философское учение о ценностях...
1) этика 2) онтология 3) гносеология 4) аксиология
2. Гедонизм - это...
1) отказ от желания 2) покорность судьбе 3) стремление к удовольствию 4) стремление к аскетизму
3. Главным атрибутом материи, по Декарту, является...
1) делимость 2) протяжённость (распространённость) 3) вечность 4) изменчивость
4. Гносеология - это...
1) греческая богиня 2) теория познания 3) особенность мышления 4) учение о морали
5. Антропология – это учение о...
1) человеке 2) генезисе живых организмов 3) законах общества 4) трансцендентальном
6. Наука о прекрасном и возвышенном – это...
1) эстетика 2) этика 3) метафизика 4) эпистемология
7. У кого из древних философов ядром теории познания является учение о припоминании?
1) Платон 2) Парменид 3) Сенека 4) Аристотель
8. Положение, в силу которого все в мире относительно, является...
1) субъективизмом 2) эмпиризмом 3) релятивизмом 4) материализмом

9. Идеализм – это...
- 1) туманное, далекое от жизни рассуждение
 - 2) стремление обосновать значение идеалов в жизни
 - 3) признание идей за первичное начало, определяющее материальное
 - 4) разновидность материализма
10. В первоначальном значении слово «философия» - это...
- 1) наука о мудрости
 - 2) обладание мудростью
 - 3) любовь к мудрости
 - 4) освоение мудрости
11. Представление, по которому Бог – это безличное начало, слитое со всем мирозданием, является
- 1) политеизмом
 - 2) пантеизмом
 - 3) неотомизмом
 - 4) материализмом
12. Апейрон – это...
- 1) философский трактат
 - 2) древнее учебное заведение
 - 3) нечто бесконечное
 - 4) затруднее, безвыходное положение
13. Тип мировоззрения, сутью которого является абсолютизация позиции отдельного индивида...
- 1) телеология
 - 2) детерминизм
 - 3) релятивизм
 - 4) индивидуализм
14. Процессы самоорганизации и системности изучаются...
- 1) синергетикой
 - 2) этикой
 - 3) эстетикой
 - 4) логикой
15. Лидер философской антропологии как особого направления в философии
- 1) Шестов
 - 2) Шелер
 - 3) Ницше
 - 4) Фромм
16. Какое философское учение ставит под сомнение возможность достоверного познания действительности?
- 1) сциентизм
 - 2) деизм
 - 3) волюнтаризм
 - 4) агностицизм
17. Кто из философов учил, что «человек всегда должен быть целью и никогда не может быть средством»?
- 1) Аристотель
 - 2) Кант
 - 3) Локк
 - 4) Гегель
18. Как в философии называется учение о сущем?
- 1) эпистемология
 - 2) антология
 - 3) аксиология
 - 4) онтология
19. С точки зрения Й. Хейзинги, человек – это существо...
- 1) изготавливающее орудия
 - 2) рациональное
 - 3) играющее
 - 4) символическое
20. Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является...
- 1) смысл
 - 2) текст
 - 3) суть дела
 - 4) контекст

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. *Бердяев Н. А.* Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05320-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441532>

2. *Ницше Ф. В.* Так говорил заратустра. Рождение трагедии или эллинство и пессимизм / Ф. В. Ницше. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05538-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441624>

3. Пир. Апология Сократа / -. Платон ; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441955>

Дополнительные

1. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434555>

2. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434556>

Литература

Основная

1. Философия. Учебник. Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2019, 816 с.

2. Ретюнских, Л. Т. Философия: учебник для академического бакалавриата / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433021>

3. Светлов В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437921>

Дополнительная

1. Гобозов И. А. Социальная философия : учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8282-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434218>

2. Гуревич П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426125> (дата обращения: 24.09.2019).

3. Козлова Н.Н. Социально-историческая антропология. Учебник. М., Ключ-С, 1998., 192 с.

4. Липский Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433751>

5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4. СПб.: Пневма, 2012, Т. 1–2 704 с., Т. 3 736 с., Т.4 880 с.

6. Философия истории : учеб. пособие / В.Д. Губин, В.И. Стрелков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат) — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/949157>

7. Шаповалов В. Ф. Философия в 2 ч. Часть 2. Современная философия : учебник для академического бакалавриата / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-01851-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421206>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Возможности компьютерного класса должны

позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными

особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1 (2 ч.). Античная философия. УК-1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Истоки античной философии. Ионийская философия.
2. Сократ и сократические школы.
3. Классическая древнегреческая философия.
4. Основные черты мировоззрения эллинистического периода.

5. Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1. СПб.:2012. Часть 1, Главы 1-7

ТЕМА 2 (2 ч.). Философия Средних веков и Возрождения. УК-1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Своеобразие средневековой философии. Борьба номинализма и реализма.

2. Схоластика и мистика.
3. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
4. Основные направления философии эпохи.

5. *Реале Дж., Антисери Д.* Западная философия от истоков до наших дней. Т. 2. СПб., 2012. Часть 1. Глава 1-4

ТЕМА 3 (2 ч.). Философия Нового времени и эпохи Просвещения. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Эмпиризм Ф. Бэкона – переход от ренессансного философствования к проблематике Нового времени.
2. Пантеистическая метафизика Б. Спинозы.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Политическая философия Т. Гоббса.

ТЕМА 4 (2 ч.). Немецкая классическая философия. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Переосмысление Кантом природы метафизики, учение об опыте и границах познания.
2. Метафизика «деятельности» И.Г.Фихте.
3. Философия Г.В.Шеллинга.
4. Система философии и диалектический метод Гегеля.

ТЕМА 5 (2 ч.). Постклассическая философия. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятие воли в философии А. Шопенгауэра.
2. Три уровня экзистенции в учении С. Кьеркегора.
3. Ф. Ницше об аполоническом и дионисийском началах культуры.
4. А. Бергсон о новом измерении сознания.

ТЕМА 6 (2 ч.). Теоретическая философия: онтология, эпистемология. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Онтология как метафизика бытия. Бытие и сущее.
2. Понимание бытия у Парменида.
3. Бог и бытие в средневековой философии.
4. Специфика научного знания. Проблема истины в теории познания и ее основные решения.

ТЕМА 7 (2 ч.). Философская антропология. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Философская антропология и конкретные науки о человеке.
2. Проблема телесности в философской антропологии.
3. Структура личности по З. Фрейду.
4. Проблема человека в экзистенциальной философии. Н.А. Бердяев о природе человека.

ТЕМА 8 (2 ч.). Социальная философия. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Совместная жизнь людей как социально-историческое бытие. Представление о сети социальных связей и отношений.
2. Человек в традиционном обществе. Традиция как ведущая форма воспроизводства общества. Личная связь и личная зависимость.
3. Человек в обществе индустриальной современности. Проблемы модернизации общества.
4. Человек в пост-современном обществе: плюрализм форм жизни, традиций, культур, идеологий.

ТЕМА 9 (2 ч.). Основы этики и эстетики. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Нормативная и утилитаристская этика.
2. Этика добродетели.
3. Соотношение морали и права.
4. Основные категории современной эстетики.

ТЕМА 10 (2 ч.). Философия истории и культуры. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Науки о природе и науки о культуре.
2. Культура и цивилизация. О. Шпенглер о замкнутости культур.
3. История и философия истории.
4. Философия истории XX в. (К.Ясперс, А.Тойнби).

ТЕМА 11 (2 ч.). Современная философская ситуация. УК-1
ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Экзистенциальная философия
2. Автор, авторство, «смерть автора».
3. Философские и теоретические истоки постмодернизма
4. Теоретические истоки постмодернизма.
5. Постструктурализм. Понятия «дискурс», «симулякр».

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

Рекомендация по написанию реферата: Реферат - это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через **одинарный интервал, 14 шрифтом**, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно

трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете философии кафедрой истории зарубежной философии.

Цель дисциплины: формирование способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Задачи дисциплины:

- овладение базовыми представлениями о ключевых проблемах и основных исторических типах европейской философии;
- освоение навыков самостоятельного анализа соответствующих первоисточников;
- исследование различных социальных явлений с точки зрения их философского смысла.

Дисциплина направлена на формирование учебной компетенции УК-1:
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять

системный подход для решения поставленных задач; **УК-5:** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК 9.5 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные теоретико-методологические положения философии

Уметь: уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам

Владеть: навыками анализа и синтеза информации, связанной с проблемами межкультурного разнообразия общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.