

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ Л. С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Практикум по психосоматике

Рабочая программа дисциплины практикум по психосоматике

Составитель(и):

*кпн, доцент кафедры нейро- и нейropsychологии Нестерова А.В.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами и основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

- Закрепление теоретических знаний студентов об основах психосоматического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- Ознакомление студентов с основными классами соматоформных и психосоматических расстройств;
- Синтез теоретических и практических знаний студентов в области клинической психологии;
- Обучение навыкам организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Ознакомление с основными подходами психологической коррекции психосоматических расстройств.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине :

| Компетенция<br>(код и наименование) | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование) | Результаты обучения   |
|-------------------------------------|--|---|
| ОПК-3                               | ОПК-3.2  | <p><i>Знать:</i> представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов</p> <p><i>Уметь:</i> ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала</p> <p><i>Владеть:</i> модификации стандартной схемы патопсихологического обследования, последовательности и техники применения патопсихологических методик в соответствии с конкретными специфическими</p> |

|              |                |  |
|--------------|----------------|--|
|              |                | целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента)  |
|              | <i>ОПК-3.4</i> | <i>Знать:</i> принципы построения психологического исследования. психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования<br><i>Владеть:</i> навыками клинико-психологического разбора случаев<br>навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии  |
| <i>ОПК-6</i> | <i>ОПК-6.3</i> | <i>Знать:</i> деонтологические и правовые основы взаимодействия психолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками; принципы изучения историй болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач<br><i>Уметь:</i> планировать психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента)<br><i>Владеть:</i> навыками самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами. установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям |
| <i>ОПК-9</i> | <i>ОПК-9.3</i> | <i>Знать:</i> принципы планирования психодиагностического обследования, назначение проективных методик, цели,  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | задачи и способы реализации диагностической деятельности психолога в соматической клинике, этические основы этой деятельности<br><i>Уметь:</i> формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства |
|--|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к обязательным дисциплинам учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Клиника внутренних болезней, Психиатрия, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология, Психосоматика, Практикум по нейропсихологии, Практикум по патопсихологии. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Основы психологической реабилитации, Преддипломная практика.

### 2. Структура дисциплины

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
|         | Лекции                       | -                |
|         | Семинары/лабораторные работы | 72               |
|         | Всего:                       | 72               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 108 академических часа(ов).

### 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|----|--|---|
| 1. | Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и | Тема 1. Клинико-психологическое интервью. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования.<br>Тема 2. Использование анамнестического метода |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | психосоматическими расстройствами   | для понимания генеза. психосоматических расстройств<br>Тема 3. Использование методов дифференциальной диагностики личности, методов патопсихологического и нейропсихологического обследования и применение специализированных опросников в психосоматической клинике   |
| 2. | Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения. Обратная связь и рекомендации. | Тема 1. Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе психосоматических расстройств. Проблема системного подхода при анализе данных, полученных с помощью разных методик.<br>Тема 2. Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения.<br>Тема 3. Обратная связь и рекомендации по получению психологической помощи и коррекции. |

#### 4. Образовательные технологии

Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице.

Например:

##### Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии   |
|-------|--|--|--|
| 1     | 2  | 3  | 4  |
| 1.    | Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами | Практическое занятие 1<br>Клинико-психологическое интервью. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразовании.<br><br>Самостоятельная работа   | Занятие с использованием презентации<br>опрос<br>дискуссия<br>- подготовка к практическим занятиям |
|       |  | Практическое занятие 2<br>Использование анамнестического метода для понимания генеза соматоформных и психосоматических расстройств<br><br>Самостоятельная работа | Занятие с использованием презентации<br>опрос<br>дискуссия<br>- подготовка к практическим занятиям |
|       |  | Практическое занятие 3<br>Использование методов дифференциальной диагностики личности  | Занятие с использованием презентации<br>опрос  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  | Самостоятельная работа  | дискуссия<br>- подготовка к<br>практическим<br>занятиям   |
|    |  | Практическое занятие 4<br>Использование методов<br>патопсихологического и<br>нейропсихологического<br>обследования<br><br>Самостоятельная работа  | Занятие с<br>использованием<br>презентации<br>опрос<br>дискуссия<br>- подготовка к<br>практическим<br>занятиям                        |
|    |  | Практическое занятие 5<br>Использование<br>специализированных<br>опросников в<br>психосоматической клинике<br><br>Самостоятельная работа  | Занятие с<br>использованием<br>презентации<br>опрос<br>дискуссия<br>- подготовка к<br>практическим<br>занятиям                        |
| 2. | Синдромный анализ<br>результатов<br>психодиагностического<br>обследования и написание<br>заключения. Обратная связь<br>и рекомендации. | Практическое занятие 6<br>Выделение удельного веса<br>психологических факторов в<br>симптомогенезе<br>психосоматических<br>расстройств. Проблема<br>системного подхода при<br>анализе данных, полученных с<br>помощью разных методик.<br><br>Самостоятельная работа | Занятие с<br>использованием<br>презентации<br>разбор конкретных<br>случаев<br>дискуссия<br>- подготовка к<br>практическим<br>занятиям |
|    |  | Практическое занятие 7<br>Синдромный анализ<br>результатов<br>психодиагностического<br>обследования и написание<br>заключения.<br>Самостоятельная работа  | Занятие с<br>использованием<br>презентации<br>разбор конкретных<br>случаев<br>дискуссия<br>- подготовка к<br>практическим<br>занятиям |
|    |  | Практическое занятие 8<br>Обратная связь и рекомендации<br>по получению психологической<br>помощи и коррекции.<br><br>Самостоятельная работа  | Занятие с<br>использованием<br>презентации<br>разбор конкретных<br>случаев<br>дискуссия<br>- подготовка к<br>практическим<br>занятиям |

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания



Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме. Например:

| Форма контроля                       | Макс. количество баллов |                   |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                      | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                    |                         |                   |
| - опрос                              | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии                | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - обсуждение клинического случая     | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - заключение по клиническому случаю  | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация             |                         | 40 баллов         |
| Экзамен                              |                         |                   |
| <b>Итого за семестр (дисциплину)</b> |                         | <b>100 баллов</b> |
| Экзамен                              |                         |                   |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетвори-<br>тельно»/<br>«зачтено<br>(удовлетвори-<br>тельно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
|                         |                                      | <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>   |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на практических занятиях

1. Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами
2. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования.
3. Значение анамнестического метода для понимания генеза психосоматических расстройств
4. Показания для применения различных методов дифференциальной диагностики личности в психосоматической клинике
5. Показания для применения методов патопсихологического обследования в психосоматической клинике
6. Показания для применения нейропсихологического обследования в психосоматической клинике
7. Показания для применения специализированных опросников в психосоматической клинике
8. Особенности проведения клинико-психологического интервью с больными, страдающим психосоматическими расстройствами.

9. Использование методик патопсихологического обследования, применение специализированных опросников в психосоматической клинике
10. Особенности формулирования рекомендаций и обратной связи пациенту по результатам диагностики
11. Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение: Учебное пособие / Александр Ф., Боковиков А.М., Старовойтова В.В.; Под ред. Шишкин С.Л., - 2-е изд., (эл.) - М.:Институт Общегуманитарных Исследований, 2016. - 322 с.: ISBN 978-5-94193-800-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/934545>
2. Белялов Ф. Психосоматика. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. ID товара: 696865. ISBN: 978-5-9704-5074-1

##### Дополнительные

1. Кернберг О. Ф. Тяжелые личностные расстройства : стратегии психотерапии / Отто Ф. Кернберг ; пер. с англ. М. И. Завалова ; под ред. М. Н. Тимофеевой. - Москва : Независимая фирма "Класс", 2012. - 459 с. ; 22 см. - (Библиотека психологии и психотерапии ; вып. 81). - Пер. изд.: Severe personality disorders / Otto F. Kernberg (1996). - Доп. тит. л. ориг. англ. - Библиогр.: с. 446-458. - ISBN 5-86375-024-3. - ISBN 0-300-05349-5 : 360.00.
2. Смулевич А. Б. Расстройства личности / А. Б. Смулевич. - М. : Мед. информ. агентство, 2007. - 189 с. : рис., табл. ; 21 см. - Парал. тит. л. англ. - Библиогр.: с. 164-189. - ISBN 5-89481-525-8 : 224.00.
3. Клиническая психология : в 4 т. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Фак. психол. консультирования, Каф. клин. психологии и психотерапии ; под ред. А. Б. Холмогоровой. - Москва : Академия, 2010-2013. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6822-0. - ISBN 978-5-4468-0182-4. . Т. 1 : Общая патопсихология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / А. Б. Холмогорова. - М. : Академия, 2010. - 457 с. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 440-455. - Указ.: с. 425-439. - ISBN 978-5-7695-5968-6 : 569.80
4. Хрестоматия по нейропсихологии : учеб. пособие для студентов фак. психологии вузов по направлению 521000 -"Психология" и спец. 020400 -"Психология", 022700 -"Клин. психология". - М. : Рос. психол. о-во, 1999. - 525 с., [1] л. фронт. портр. : рис., табл. - (Библиотека студента-психолога). - ISBN 5-89573-050-7 : 110.00.
5. Фрейд З. О клиническом психоанализе : Избр. соч. - М. : Медицина, 1991. - 285с. - ISBN 5-225-02268-5 : 31.05.
6. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике : практ. рук. / С. Я. Рубинштейн. - М. : Апрель-Пресс : Изд-во Ин-та психотерапии, 2007. - 220, [1] с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-903182-10-0. - ISBN 978-5-903182-10-7 : 165.00.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук: большая библиотека классических и
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН). URL: <http://elibrary.ru/>
4. Университетская информационная система Россия. URL: <http://uisrussia.msu.ru>.  
Сайт РГГУ (ЭБС)  
ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»  
ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель    | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe            | лицензионное   |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное   |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное   |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно распространяемое  |
| 5     | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое  |
| 6     | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное   |
| 7     | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное   |
| 8     | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное   |
| 9     | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 10    | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное   |
| 11    | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное   |
| 12    | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное   |
| 13    | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное   |
| 14    | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное   |
| 15    | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное   |
| 16    | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное   |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы практических занятий

#### Практическое занятие 1

Клинико-психологическое интервью.

Вопросы для подготовки:

1. Формулирование многомерных гипотез о механизмах симптомообразования на основе теоретических подходов.
2. Общая характеристика комплексного клинико-психологического обследования больных с соматоформными и психосоматическими расстройствами

#### Практическое занятие 2

Значение анамнестического метода для понимания генеза соматоформных и психосоматических расстройств

Вопросы для подготовки:

1. Анализ жизненного пути, жизненные планы, особенности отношений больного в ближайшем социальном окружении, трудовые установки больного для понимания генеза психосоматических расстройств.
2. Анализ жизненного пути, жизненные планы, особенности отношений больного в ближайшем социальном окружении, трудовые установки больного для выявления изменений личности.
3. Место основных личностных феноменов в общей структуре психосоматических расстройств.



## Практическое занятие 3

Использование методов дифференциальной диагностики личности

Вопросы для подготовки:

1. Место основных личностных феноменов в общей структуре соматоформных и психосоматических расстройств.
2. Применение методов исследования личностных особенностей.
3. Исследования «копинг-стратегии» поведения», «психологических защит» и личностной саморегуляции.

## Практическое занятие 4

Использование методов патопсихологического и нейропсихологического обследования

Вопросы для подготовки:

1. Роль патопсихологического и нейропсихологического анализа в комплексном обследовании больного.
2. Нейропсихологический анализ функциональной дефицитарности центральных звеньев регуляции.
3. Патопсихологический анализ изменения психической деятельности и мотивационно-личностной сферы.

## Практическое занятие 5

Использование специализированных опросников в психосоматической клинике

Вопросы для подготовки:

1. Торонтская алекситимическая шкала.
2. Скрининговые методики соматоформных расстройств
3. Шкала соматосенсорной амплификации
4. Психосемантические методы для изучения процессов когнитивного опосредования телесных функций

## Практическое занятие 6

Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе соматоформных и психосоматических расстройств.

Вопросы для подготовки:

1. Выделение удельного веса психологических факторов в симптомогенезе психосоматических расстройств.
2. Проблема системного подхода при анализе данных, полученных с помощью разных методик.

## Практическое занятие 7

Синдромный анализ результатов психодиагностического обследования и написание заключения.

Вопросы для подготовки:

1. Анализ результатов всех этапов диагностического процесса.
2. Задачи обследования и предоставление данных на основе поставленных задач.

### Практическое занятие 8

Обратная связь и рекомендации по получению психологической помощи и коррекции.

#### Вопросы для подготовки:

1. Составление возможных вариантов текста заключения в зависимости от адресата (больной, семья, врач, социальный работник).
2. Особенности психотерапевтической работы с больными, страдающими различными формами соматоформных и психосоматических расстройств.
3. Содержание и процессуальные характеристики отдельных психотерапевтических подходов и техник

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного планирования и проведения диагностического исследования больных, страдающих различными психосоматическими расстройствами и основных умений и навыков консультирования и психотерапевтической (психокоррекционной) работы с больными, страдающими различными психосоматическими расстройствами.

Задачи дисциплины:

- Закрепление теоретических знаний студентов об основах психосоматического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- Ознакомление студентов с основными классами соматоформных и психосоматических расстройств;
- Синтез теоретических и практических знаний студентов в области клинической психологии;
- Обучение навыкам организации и проведения психодиагностического обследования больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Обучение основам составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- Ознакомление с основными подходами психологической коррекции психосоматических расстройств.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК 3.2 Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

ОПК 3.4 Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка.

ОПК 6.3 Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

ОПК 9.3 Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

представления о возникновении психосоматических расстройств, лежащие в основе психоаналитического, когнитивно-бихевиорального и экзистенциально-гуманистического

направлений психотерапии, а также базовые принципы осуществления психологической помощи личности в рамках этих подходов.

принципы построения психологического исследования.

психосоматическую феноменологию и концепции психосоматического симптомообразования.

деонтологические и правовые основы взаимодействия психолога с больными соматоформными и психосоматическими расстройствами и их родственниками;

принципы изучения историй болезни, построения беседы с медицинским персоналом и пациентами с целью выявления их потребностей и формулировки диагностических и экспертных задач.

принципы планирования психодиагностического обследования, назначение проективных методик, цели, задачи и способы реализации диагностической деятельности психолога в соматической клинике, этические основы этой деятельности.

уметь:

ставить цель диагностического исследования, соответствующую потребностям пациента (клиента) и медицинского персонала; планировать психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента); уметь формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения анализировать механизмы нарушений в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациентов с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами; самостоятельно анализировать и интерпретировать результаты обследования.

: формулировать развернутое, структурированное, содержательное заключение, соответствующее целям проведенного психодиагностического исследования; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации пациентам с различными диагнозами с соблюдением этико-деонтологических норм; формулировать и предоставлять обратную связь и рекомендации медицинскому персоналу с использованием медицинской терминологии.

владеть:

модификации стандартной схемы психодиагностического обследования, последовательности и техники применения психодиагностических методик в соответствии с конкретными специфическими целями и задачами диагностики, а также уникальными особенностями пациента (клиента).

навыками клинико-психологического разбора случаев

навыками: самостоятельного выделения мишеней психотерапии

навыками самостоятельного планирования психодиагностической работы с больными, страдающими психосоматическими расстройствами. установления и поддержания контакта с пациентами, гибкого изменения плана обследования и техники проведения отдельных методик в случае столкновения с непредвиденными ситуациям; верной квалификации нарушений психических функций, выявленных в ходе обследования, в том числе, с опорой на справочную литературу

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц.