

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии психологии*

## **ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Основы наркологии

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор психол.наук, доцент, профессор. кафедры нейро-  
и патопсихологии

Бузина Т.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии психологии

№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

### **1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина «Основы наркологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в рамках профессиональной подготовки клинических психологов. Данный курс предназначен для знакомства с клиникой, психодинамикой и психотерапией психических расстройств.

В современной клинической медицине особое внимание уделяется изучению аддиктивных расстройств, что обусловлено их социальной значимостью и широкой распространённостью. Преподавание основ наркологии составляет неотъемлемую часть подготовки современного клинического психолога, по роду своей деятельности встречающегося с проявлениями и последствиями как тяжелых осложнений синдрома зависимости от психоактивных веществ (психотические расстройства в виде металкогольных делириев, патологических форм наркотического опьянения), так и с различными формами широко распространенных форм химических и нехимических аддикций. Указанное обстоятельство требует готовности психолога к оказанию неспециализированной помощи лицам с синдромом зависимости, включая начальную диагностику, решение организационных, профилактических, отчасти – лечебных, также реабилитационных задач.

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

Задачи дисциплины:

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность и готовность к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения	ПК -1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	<i>Знать:</i> Основы законодательства РФ в области наркологической помощи; <i>Уметь:</i> наблюдать о принципах диспансерного различных возрастно-половых социальных групп населения, подходах в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией <i>Владеть:</i> Информацией о структуре современной системы здравоохранения РФ, деятельности органов и учреждений системы здравоохранения;
	ПК -1.2 Умеет	<i>Владеть:</i>

	<p>применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</p>	<p>навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.</p>
	<p>ПК -1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</p>	<p><i>Владеть:</i> навыком заполнения медицинской документации, утверждённой МЗ РФ</p>

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Клиническая психология», «Психиатрия», «Психодиагностика», «Общая психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология зависимого поведения, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Судебно-психологическая экспертиза, Основы психологической реабилитации, Психофармакология.

### 1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 ч.,

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий: 72ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	Всего:	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 2. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<b>Общая наркология.</b>	Предмет, цели и задачи наркологии. Организация наркологической помощи в РФ. Правовые вопросы наркологии. Общая психопатология. Патология влечений и эмоций. Аддиктивное поведение. Виды аддикций. Классификация психоактивных веществ. Синдром зависимости и его критерии. Синдром отмены. Абстинентный синдром. Принципы классификации наркологических заболеваний. Мотивация употребления психоактивных веществ. Био-психо-социальный подход в наркологии. Особенности аддиктивного поведения у подростков. Этапы развития аддиктивного поведения. Созависимость.
	<b>2. Частная наркология.</b>	Этиловый спирт как психоактивное вещество. Алкогольные напитки и суррогаты. Физические, химические свойства. Фармакокинетика и фармакодинамика алкоголя. Повреждающее действие алкоголя. Острая алкогольная

2.1	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением алкоголя.</b>	<p>интоксикация. Изменённые формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение. Синдром зависимости от алкоголя (алкоголизм). Распространённость. Феноменология и психопатология патологического влечения к алкоголю. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю. Алкогольный абстинентный синдром. Алкогольная деградация. Эмоциональная патология в клинической картине алкоголизма. Клиническая динамика алкоголизма. Коморбидность алкоголизма. Общее представление о биопсихосоциальной реабилитации лиц с алкогольной зависимостью. Немедикаментозные методы в комплексном лечении алкоголизма. Личностные</p>
		<p>характеристики лиц с алкогольной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости. Место психотерапии в системе лечения и реабилитации лиц с алкоголизмом (Миннесотская модель «12 шагов», сообщество «Анонимные алкоголики», терапевтические сообщества). Профилактика алкоголизма.</p>
2.2	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением опиоидов.</b>	<p>Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии. Принципы лечения опишной наркомании. Личностные характеристики лиц с опиоидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.</p>

2.3	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов.</b>	Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от каннабиноидов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.4	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением</b>	Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология. Роль
	<b>психостимуляторов.</b>	дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психостимуляторов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.5	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением психотомиметиков (галлюциногенов)</b>	Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВZ. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков. Эпидемиология. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психотомиметиков (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.



2.6	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением седативными или снотворными средствами.</b>	Общее представление о седативных и снотворных препаратах. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты. Эпидемиология. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.
2.7	<b>Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака</b>	Физические и химические свойства никотина. Центральные и периферические эффекты никотина. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в
		когнитивных процессах. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

#### 4 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Общая наркология	Лекция 1 Лекция 2	демонстрация и обсуждение презентации
2	Частная наркология	Лекция 2 Лекция 3 Лекция 4 Лекция 5 Лекция 6 Лекция 7	демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации демонстрация и обсуждение презентации

	Лекция 8	демонстрация и обсуждение презентации
	Лабораторная 1	дискуссия; разбор случая
	Лабораторная 2	
	Лабораторная 3	дискуссия; разбор случая
	Лабораторная 4	дискуссия; разбор случая
	Лабораторная 5	дискуссия; разбор случая
	Лабораторная 6	дискуссия; разбор случая
	Лабораторная 7	- дискуссия; разбор случая
	Лабораторная 8	

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №1	25 баллов	25 баллов
- контрольная работа №2	25 баллов	25 баллов
Промежуточная аттестация экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Этиловый спирт как психоактивное вещество. Физические, химические свойства. Фармакокинетика и фармакодинамика алкоголя.
2. Клиническая картина острой алкогольной интоксикации.
3. Изменённые формы простого алкогольного опьянения. Патологическое опьянение.
4. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю.
5. Алкогольный абстинентный синдром.
6. Клиническая динамика алкоголизма.
7. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
8. Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость.
9. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ.
10. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов.
11. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам.
12. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии.
13. Принципы лечения опишной наркомании.
14. Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость.
15. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий.

16. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
17. Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология.
18. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами.
19. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами.
20. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
21. Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВЗ.
22. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков. Эпидемиология.
23. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения.
24. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии
25. Общее представление о седативных и снотворных препаратах.
26. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты седативных и снотворных веществ. Эпидемиология.
27. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами.
28. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
29. Физические и химические свойства никотина. Центральные и периферические эффекты никотина.
30. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах.
31. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака.

### **Примерный перечень теоретических вопросов к зачету**

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 3 вопроса (один вопрос из общей наркологии и два вопроса из частной наркологии).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-3 балла);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (4-7 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (8-11 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (12-15 баллов).

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Что такое аддиктивное поведение?
2. Что такое гедонистическая мотивация употребления ПАВ?
3. Что такое атарактическая мотивация употребления ПАВ?

4. Что такое субмиссивная мотивация употребления ПАВ?
5. Каковы критерии синдрома зависимости?
6. Является ли наркотиком кофеин? Может ли от него развиваться зависимость? Почему?
7. Является ли наркотиком никотин? Может ли от него развиваться зависимость? Почему?
8. Опишите клиническую картину острой алкогольной интоксикации.
9. Опишите общие личностные особенности лиц, страдающих зависимостью от ПАВ.
10. Опишите особенности сознания при остром алкогольном делирии.
11. Чем отличается наркотическое средство от психоактивного вещества?
12. Опишите психические изменения вследствие острой алкогольной интоксикации.
13. Опишите личностные изменения лиц, страдающих алкоголизмом.
14. Опишите клиническую картину острого опьянения опиатами.
15. Опишите синдром отмены при синдроме зависимости от опиатов.
16. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации опиатами.
17. Каннабиноиды. Определение. Распространённость. Способы употребления.
18. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации каннабиноидами.
19. Опишите психические изменения вследствие острой интоксикации психостимуляторами.
20. Психостимуляторы. Определение. Распространённость. Способы употребления.
21. Опишите клиническую картину острой интоксикации кокаином.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### **Основная литература**

1. Дереча, В. А. Психология зависимостей : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11076-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456332>
2. Воронцова, М. В. Социальная наркология : учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466882>

#### **Дополнительная литература**

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход. Издательство: Феникс, 2014 г. Серия: Социальный проект. ID товара: 438176. ISBN: 978-5-222-22854-8
2. Аршинова В.В. Системная профилактика зависимого поведения. Монография. Издательство: Издательский сервис, 2012 г. ID товара: 366563. ISBN: 978-5-98425-054-2
3. Бузина Т. Психологическая профилактика наркотической зависимости. Издательство: Когито-Центр, 2015 г. Серия: Клиническая психология. ID товара: 515791. ISBN: 978-5-89353-472-6
4. Групповой психоанализ. Теория – техника – применения. – М.: Verte, 2009. – 504 с.
5. Дмитриева Т.Б., Игонин А.Л., Клименко Т.В., Пищикова Л.Е., Кулагина Н.Е. Недирективные методы психотерапии, применяемые при лечении больных с зависимостью от психоактивных веществ // Наркология, №5, 2004. – стр. 27-31.
6. Кеннард Д., Робертс Дж, Уитнер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб: Питер, 2002. – 224 с.
7. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 2015. – 592 с.
8. Наркология. Национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 719 с.

9. Операционализируемая психодинамическая диагностика (ОПД)-2. Руководство по диагностике и планированию терапии. – М.: Академический проект. 2011. – 454 с.
10. Психиатрия / Под ред. Н.Г. Незнанова и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 512 с.
11. Шабанов П. Наркология. Руководство для врачей. Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2015 г. Серия: Библиотека врача-специалиста. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 341199. ISBN: 978-5-9704-2245-8
12. Ялом И. Стационарная групповая психотерапия. – М.: Эксмо, 2016. – 480 с.

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Портал Koob.ru. Содержит электронные версии учебников и руководств, перечисленных в списке основной литературы.

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

## 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:



- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы лабораторных работ

#### Тема 1 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ АЛКОГОЛЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменология и психопатология патологического влечения к алкоголю.
2. Клиническая картина острой алкогольной интоксикация.
3. Генетические и психосоциальные факторы патологического влечения к алкоголю
4. Изменённые формы простого алкогольного опьянения.
5. Патологическое опьянение.
6. Клиническая динамика синдрома зависимости от алкоголя. Алкогольная деградация личности.
7. Эмоциональная патология в клинической картине алкоголизма.
8. Клиническая картина острого металкогольного делирия.
9. Коморбидность алкоголизма.
10. Личностные характеристики лиц с алкогольной зависимостью.
11. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.
12. Основные методы психотерапии больных алкоголизмом (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия).
13. Психологическая коррекция созависимости. Место психотерапии в системе лечения и реабилитации лиц с алкоголизмом (Миннесотская модель «12 шагов», сообщество «Анонимные алкоголики», терапевтические сообщества).
14. Профилактика алкоголизма.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) описать синдромы эмоциональных расстройств.
4. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) описать симптомы синдрома личностных изменений по психоограническому типу.
3. Продемонстрировать методику определения опьянения при помощи индикационных трубок Мохова-Шинкаренко.
4. Продемонстрировать методику определения степени опьянения ингаляционным методом с использованием портативного ингалятора.

#### Тема 2 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОПИОИДОВ

Вопросы для обсуждения:

1. Опий и его производные. Происхождение, классификация, способы употребления. Распространённость опиоидной наркомании.
2. Эндогенная опиоидная система и её роль в патогенезе зависимости от психоактивных веществ.
3. Клиническая картина острой интоксикации, вызванной употреблением опиоидов.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к опиатам. Синдром зависимости от опиоидов и его стадии. Абстинентное состояние и ремиссии.
5. Принципы лечения опиоидной наркомании.
6. Личностные характеристики лиц с опиоидной зависимостью. Психометрические шкалы, используемые в клинической наркологии.

## Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов морфина в моче.

## Материально-техническое обеспечение занятия:

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используется мультимедийное оборудование (персональный компьютер, проектор, кабель HDMI), демонстрационный экран, учебный фильм («Клиника острой интоксикации опиоидами»), бланки методик теста Спилбергера-Ханина, шкала созависимости, методы экспресс-диагностики наличия психоактивных веществ в моче; наличие доски, выписные эпикризы из медицинских карт стационарных больных (с сохранением анонимности)

## Тема 3 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ КАННАБИНОИДОВ

## Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о каннабиноидах и эндогенной каннабиноидной системе.
2. Происхождение, классификация каннабиноидов, способы употребления. Распространённость.
3. Клиническая картина острой интоксикации каннабиноидами, осложнений и последствий.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к препаратам конопли. Личностные характеристики лиц с каннабиноидной зависимостью.
5. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от каннабиноидов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости. Профилактика.

## Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов тетрагидроканнабинола в моче.

## Тема 4 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОСТИМУЛЯТОРОВ

## Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психостимуляторах. Кокаин, амфетамины, кофеин, физические и химические свойства. Эпидемиология.
2. Роль дофамина, серотонина и норадреналина в клинических проявлениях острой интоксикации психостимуляторами.
3. Сравнительная характеристика клинической картины острого опьянения психостимуляторами.
4. Феноменология и психопатология патологического влечения к психостимуляторам.
5. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психостимуляторов. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии.
6. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психостимуляторов. Психопрофилактика.

## Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов психостимуляторов в моче.

## Тема 5 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОТОМИМЕТИКОВ

## Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о психотомиметиках: ДЛК, ДПТ, МДМА, псилоцибин, мускарин, ВЗ. Эпидемиология.
2. Роль дофамина, ацетилхолина, серотонина и ГАМК в клинических проявлениях психотомиметиков.
3. Клиническая картина острой интоксикации психотомиметиками. Краткосрочные и долговременные осложнения.
4. Личностные характеристики лиц с зависимостью от психотомиметиков. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от психотомиметиков (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

## Тема 6 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СНОТВОРНЫХ И СЕДАТИВНЫХ СРЕДСТВ

## Вопросы для обсуждения:

1. Общее представление о седативных и снотворных препаратах. Нейромедиаторные системы, опосредующие психофизиологические эффекты. Эпидемиология.
2. Клиническая картина острой интоксикации седативными и снотворными препаратами.
3. Личностные характеристики лиц с зависимостью от седативных и снотворных. Психометрические шкалы, использующиеся в клинической наркологии. Основные методы

психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия).  
Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.
3. Продемонстрировать методику экспресс-диагностики наличия метаболитов бензодиазепинов в моче.

## Тема 7 СИНДРОМ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТАБАКА

Вопросы для обсуждения:

1. Физические и химические свойства никотина.
2. Центральные и периферические эффекты никотина. Общее представление об ацетилхолиновых нейронах и их роли в когнитивных процессах.
3. Распространённость никотиновой зависимости. Личностные характеристики лиц с зависимостью от табака.
4. Основные методы психотерапии больных с зависимостью от седативных препаратов (психодинамическая психотерапия, когнитивно-поведенческая психотерапия, гуманистическая психотерапия). Психологическая коррекция созависимости.

Задания:

1. Исходя из описанной клинической картины и психического статуса (см. выписной эпикриз) определить стадию заболевания, а также личностные черты пациента, способствующие формированию синдрома зависимости.
2. Исходя из описанной клинической картины и психического статус (см. выписной эпикриз) определить личностные черты, влияющие на особенности реабилитационного процесса.

### 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При написании письменных работ по дисциплине «ОСНОВЫ НАРКОЛОГИИ» обучающиеся должны руководствоваться методическими рекомендациями по написанию контрольных работ - 2018.

. Методические рекомендации по подготовке патопсихологического заключения

**В начале заключения** отмечаются жалобы больного на состояние памяти, внимания, ослабление умственной работоспособности. Далее идет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли его смысл, старательно или неохотно выполнял задание, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество собственных достижений.

Эту часть заключения можно дополнить материалами беседы с больным.

**Следующая часть заключения** должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания основного нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется также отметить, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т.е. описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения отражаются сохранные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для организации психокоррекционной работы, решения вопросов трудоустройства больного, а также для рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость проиллюстрировать отдельные положения выписками из протокола исследования. Такие примеры нужны, но они должны быть изложены кратко; следует приводить лишь самые яркие фрагменты протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушений.

**В конце заключения** дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

### III. Методические рекомендации по обсуждению клинического случая

Преподаватель предоставляет студентам по возможности полную медицинскую документацию, документы о проведении патопсихологического обследования, включая протокол обследования, задачей студентов в рамках дискуссии на лабораторном занятии решить поставленную при обсуждении задачу.

Примеры задач:

- решение диагностической задачи
- решение экспертной задачи
- решение дифференциально - диагностической задачи

### 9.3 Иные материалы

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы наркологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), специализации "Патопсихологическая диагностика и психотерапия".

1. Дисциплина реализуется кафедрой нейро- и патопсихологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

*Цель дисциплины:* освоение навыков первичной диагностики синдрома зависимости от психоактивных веществ для их раннего распознавания, направления пациента (клиента) к психиатру-наркологу, решения дифференциально-диагностических задач по указанию лечащего врача, профилактики возникновения и распространения аддикций, мотивации к реабилитационным мероприятиям и психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей и специализированной медицинской практики.

*Задачи дисциплины (модуля):*

- обучить студентов основам профессиональной деятельности клинического психолога: диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и реабилитации пациентов с аддиктивными расстройствами;
- ознакомить обучающихся с современными возможностями лечения, реабилитации и профилактики при синдроме зависимости от психоактивных веществ;
- сформировать у обучающихся правовые и этические представления, обеспечивающие оказание качественной помощи больным с аддиктивными расстройствами.

*Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:*

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- об основах законодательства РФ в области наркологической помощи;
- о структуре современной системы здравоохранения РФ, деятельности органов и учреждений системы здравоохранения;
- об основах организации амбулаторно-поликлинической и стационарной наркологической помощи подросткам и взрослому населению, современных организационных формах работы и диагностических возможностях амбулаторной и стационарной наркологической службы;
- о принципах диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, подходах в реабилитации пациентов с аддиктивной патологией;
- об основах фармакологии и токсикологии алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ;

- основной набор методов патопсихологической диагностики;

- стратегию патопсихологического исследования и принципы выбора соответствующих методик;

Уметь:



-проводить клинико-психопатологическое и патопсихологическое исследование.

-сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение

Владеть:

-навыками клинического взаимодействия, навыками анализа медицинской документации.

- навыком предварительной оценки результатов отдельных методик патопсихологического исследования пациента (клиента);

- навыком информирования пациента (клиента) о результатах диагностики и рекомендуемых/предлагаемых рекомендациях;

- навыком заполнения медицинской документации, утвержденную МЗ РФ

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы