

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

Кафедра нейро- и патопсихологии

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Нейропсихология индивидуальных различий

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд. психол. наук доц. кафедры нейро- и патопсихологии Максименко М.Ю.,

Канд. психол. наук, доц. Чельшева М.Ю.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Нейропсихология индивидуальных различий» является дисциплиной учебного плана специальности 37.05.01 «Клиническая психология», специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация», формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

в овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;
- изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ
- изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|--|--|---|
| <i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i> | <i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомы нарушения психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i> | <i>Знать:</i> основные понятия нейропсихологии методологические основы нейропсихологии историю и современное развитие нейропсихологии <i>Уметь:</i> применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии |
| | <i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i> | <i>Владеть:</i> приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации |
| | <i>УК-1.3 Владеет навыками</i> | <i>Знать:</i> закономерности нарушения |

| | | |
|---|--|---|
| | <p><i>подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p> | <p>высших психических функций при локальных поражениях мозга основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)</p> <p><i>Уметь: применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии</i></p> |
| <p><i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i></p> | <p><i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i></p> | <p><i>Уметь: составлять обоснованный план нейропсихологического обследования больных с локальными поражениями мозга</i></p> <p><i>Владеть: приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работой и приемами критического анализа научной информации</i></p> |
| | <p><i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.</i></p> | <p><i>Знать: основные нейропсихологические синдромы (закономерности нарушений всех высших психических функций при локальных поражениях мозга)</i></p> <p><i>Владеть: понятийным аппаратом, приемами и методами нейропсихологии и смежных областей психологии; интерпретативными схемами и принципами анализа, применяемыми в нейропсихологии.</i></p> |
| | <p><i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового)</i></p> | <p><i>Знать: специфику методов нейропсихологического исследования</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <i>пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i> | |
|--|--|--|

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология индивидуальных различий» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Нейрофизиология, Психофизиология, Патопсихология, Нейропсихология, Психогенетика.

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методы нейропсихологической диагностики, Нейропсихология детского возраста, Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| | Лекции | 32 |
| | Семинары/лабораторные работы | 40 |
| | Всего: | 72 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---|--|
| 1 | Понятие индивидуальности в психологии | <p>Тема 1. Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. Классификации.</p> <p>Тема 2. Понятие индивидуальности и способности. Специфические способности у лиц группы норма.</p> <p>Тема 3. Биологические и социальные факторы формирования психики человека. Генетическая обусловленность свойств центральной нервной системы.</p> |
| 2 | Нейропсихология индивидуальных различий | <p>Тема 4. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.</p> <p>Тема 5. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ). Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>Тема 6. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Тема 7. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.</p> <p>Тема 8. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций.</p> <p>Тема 9. Гендерные особенности состояния ВПФ.</p> <p>Тема 10. Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО.</p> <p>Тема 11. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.</p> <p>Тема 12. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.</p> |

4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

| № п/п | Наименование раздела | Виды учебных занятий | Образовательные технологии |
|-------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятие индивидуальности в психологии | Лекция 1. Индивидуальные различия сенсорных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. Классификации. Понятие индивидуальности и способности. Специфические способности у лиц группы норма. Семинарское занятие 1, 2 Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям |
| | | Лекция 2. Биологические и социальные факторы формирования психики человека. Генетическая обусловленность свойств центральной нервной системы. Семинарское занятие 3 Самостоятельная работа | Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям |
| 2. | Нейропсихология индивидуальных различий | Лекция 3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии. Семинарское занятие 4 | Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | Самостоятельная работа | |
| | | <p>Лекция 4. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ). Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.</p> <p>Семинарское занятие 5</p> | <p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - подготовка к семинарским занятиям</p> |
| | | Самостоятельная работа | |
| | | <p>Лекция 5. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.</p> <p>Семинарское занятие 6</p> | <p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная подготовка к семинарским занятиям</p> |
| | | Самостоятельная работа | |
| | | <p>Лекция 6. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.</p> <p>Семинарское занятие 7</p> | <p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная контрольная работа №1 подготовка к семинарским занятиям</p> |
| | | Самостоятельная работа | |
| | | <p>Лекция 7. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций. Гендерные особенности состояния ВПФ.</p> <p>Семинарское занятие 8</p> | <p>Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекция 8. Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации. Семинарское занятие 9 | Лекция с использованием презентации опрос дискуссия подготовка к семинарским занятиям |
| | | Самостоятельная работа | |
| | | Лекция 9. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов. Семинарское занятие 10 | Лекция с использованием презентации опрос дискуссия - письменная контрольная работа №2 подготовка к семинарским занятиям |
| | | Самостоятельная работа | |

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 5 баллов | 20 баллов |
| - участие в дискуссии | 5 баллов | 20 баллов |
| - контрольные работы | | |
| контрольная работа №1 (раздел № 2) | 5 баллов | 10 баллов |
| контрольная работа №2 (раздел №2) | 5 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Зачет с оценкой | | |
| Итого за семестр (дисциплину) | | 100 баллов |
| Зачет с оценкой | | |

| | | |
|--------------------|--------------------|------------|
| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | Шкала ECTS |
| 95 – 100 | отлично | A |

| | | | |
|---------|---------------------|------------|----|
| 83 – 94 | | зачтено | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|----------------------------------|---|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительн о»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые задания в рамках обсуждений на семинарских занятиях

1. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии.
2. Понятие нормы в психологии. Генетические основы аномалий психики.
3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. Понятие нормы и патологии.
4. Нейропсихология как наука о мозге, изучающая мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ).
5. Нейропсихологические факторы. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.
6. Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного.
7. Три структурно-функциональных блока мозга А.Р. Лурия. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, методы их оценки.
8. Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека. Классификация типов ПЛО.
9. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций.
10. Гендерные особенности состояния ВПФ.
11. Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.

Темы докладов на семинарских занятиях

1. Специфические особенности мозговой организации левого и правого полушарий головного мозга.
2. Роль левого и правого полушарий головного мозга в норме и при патологии в гностической сфере и мышлении.
3. Влияние лекарств на изменение межполушарной активации головного мозга.
4. Дихотическое прослушивание как метод оценки слухоречевой асимметрии.
5. Методы оценки межполушарной асимметрии в мануальной сфере.
6. Динамика изменения показателей асимметрии.
7. Связь типов ПЛО и когнитивного стиля.
8. Особенности эмоционально-личностной сферы у индивидов с разным типом ПЛО
9. Мануальная слухоречевая и зрительная асимметрия у лиц, ориентированных на разные виды профессиональной деятельности.
10. Генетическое и парциальное левшество.

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Классификации индивидуальных различий по темпераменту, сенсомоторным реакциям, познавательным процессам и когнитивному стилю.
2. Биологические и социальные факторы формирования психики человека.
3. Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. А.Р. Лурия
4. Нейропсихологические факторы и синдромы. Вариативность нейропсихологических синдромов в зависимости от преморбида больного.
5. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие, и их связь с ВПФ.
6. Классификация типов ПЛО.
7. Динамические характеристики двигательных функций.
8. Особенности познавательных процессов: зрительного восприятия и интеллектуальной деятельности.
9. Вербальные функции у лиц с различным типом ПЛО.
10. Зрительно-пространственные функции у лиц с различным типом ПЛО функции у лиц с различным типом ПЛО
11. Когнитивный стиль у лиц с различным типом ПЛО.
12. Восприятие эмоциональных состояний у лиц с различным типом ПЛО.
13. Методы исследования динамических функций в мануальной сфере.
14. Методы исследования познавательных процессов: зрительного восприятия и интеллектуальной деятельности.
15. Методы исследования вербальных функций.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Марютина Т.М. Дифференциальная психология. В 2 ч./Т.М. Марютина. – Москва: Юрайт, 2018.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология: учеб.пособие / С.К. Нартова-Бочавер. – 4-е изд., стер. - Москва: Флинта, МПСУ, 2015. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: учеб. пособие по курсу «Общая и возрастная психофизиология»/ Т.М. Марютина, О.Ю. Ермолаев. - 6-е изд., стер. – Москва: МПСУ: Флинта, 2014. - 399 с.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология: наука о сходстве и различиях между людьми: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/ А.В. Либин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Эксмо, 2008. – 573 с.
3. Данилова Н.Н. Психофизиология/ Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. - 366 с.
4. Психология развития: учебник для вузов/[Марцинковская Т.Д. и др.]; под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: АCADEMIA, 2008. – 527 с.
5. Равич-Щербо И.В. Психогенетика/ Равич-Щербо И.В., Марютина Т.М., Григоренко Е.Л. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 447 с.
6. Регуляторные системы организма человека/ [В.А. Дубынин и др.].- М.: Дрофа 2003. - с. 367 с.
7. Хомская Е.Д. Нейропсихология/ Е.Д. Хомская. – СПб: Питер, 2005. – 496 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российского психологического общества <http://pno.pf> ,
2. факультета психологии МГУ <http://www.psy.msu.ru>,
3. ИАС «НАУКА МГУ» (ИСТИНА) <http://istina.msu.ru/search>
<http://www.neuropsychologycentral.com/> ;
<http://www.neuropsychologyarena.com/>

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

| №п /п | Наименование |
|-------|--|
| 1 | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus |
| 2 | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis |
| 3 | Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru |
| 4 | Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, |

| | |
|--|--------|
| | Гарант |
|--|--------|

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО | Производитель | Способ распространения (<i>лицензионное или свободно распространяемое</i>) |
|-------|-----------------------------|------------------|--|
| 1 | Adobe Master Collection CS4 | Adobe | лицензионное |
| 2 | Microsoft Office 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 3 | Windows 7 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 4 | AutoCAD 2010 Student | Autodesk | свободно распространяемое |
| 5 | Archicad 21 Rus Student | Graphisoft | свободно распространяемое |
| 6 | SPSS Statistics 22 | IBM | лицензионное |
| 7 | Microsoft Share Point 2010 | Microsoft | лицензионное |
| 8 | SPSS Statistics 25 | IBM | лицензионное |
| 9 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8 | ООО «Базальт СПО | лицензионное |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----------|--------------|
| 11 | Microsoft Office 2013 | Microsoft | лицензионное |
| 12 | Windows 10 Pro | Microsoft | лицензионное |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky | лицензионное |
| 14 | Microsoft Office 2016 | Microsoft | лицензионное |
| 15 | Visual Studio 2019 | Microsoft | лицензионное |
| 16 | Adobe Creative Cloud | Adobe | лицензионное |

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических лабораторных занятий

9.1. Планы *семинарских* занятий

Семинарское занятие 1, 2

Индивидуальные различия сенсомоторных реакций, темперамента, познавательных процессов, когнитивного стиля. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Классификации индивидуальных различий.
2. Понятие индивидуальности и способности.
3. Специфические способности у лиц группы норма.

Семинарское занятие 3

Биологические и социальные основы формирования психики человека. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Биологические факторы формирования психики человека.
2. Генетическая обусловленность ПЛО.
3. Социальные факторы в формировании психики человека

Семинарское занятие 4

Проблема индивидуальных различий в клинической психологии. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Понятие нормы в клинической психологии (нейро- и патопсихологии).
2. Понятие «норма функции». Варианты «норма функции».
3. Показатели реализации функции (продуктивность, объем, скорость).

Семинарское занятие 5

Вариативность нейропсихологических синдромов и их связь с преморбидом больного.

Вопросы для подготовки:

1. Анатомические основы работы мозга и межполушарного взаимодействия
2. Специфика работы трех структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
4. Связь преморбида больного с проявлениями нарушений ВПФ при различной локализации патологического процесса.

Семинарское занятие 6

Нейропсихология как наука о мозговых механизмах высших психических функций (ВПФ). (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Нейропсихологические факторы.
2. Синдромный подход к нарушению ВПФ в клинике локальных поражений головного мозга.

Семинарское занятие 7

Профиль латеральной организации как отражение особенностей функционирования психической деятельности человека.

Вопросы для подготовки:

1. Профиль латеральной организации, отражающий особенности протекания всех психических функций и состояний.
2. Классификация типов ПЛО.

Семинарское занятие 8

Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ и особенности когнитивных функций. (3 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Типы ПЛО и динамические характеристики ВПФ
2. Типы ПЛО и особенности когнитивных функций
3. Гендерные особенности состояния ВПФ.
1. .

Семинарское занятие 9

Эмоциональные состояния при разных типах ПЛО. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации. (2 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Восприятие эмоциональных состояний у лиц с различным типом ПЛО.
2. Особенности самооценки эмоционального состояния лицами с различным типом ПЛО.
3. Объективные и субъективные показатели здоровья при разной степени адаптации.
4. Соотношение уровня личностной и реактивной тревожности у лиц с разной степенью адаптации.

Семинарское занятие 10

Проблема левшества и особенности ВПФ у леворуких индивидов.

(3 ч)

Вопросы для подготовки:

1. Благополучное (генетическое) левшество
2. Биологические факторы риска возникновения левшества.
3. Вынужденное, спорадическое и патологическое левшество.
4. Специфические особенности нейропсихологических синдромов у леворуких больных

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

- 1) Доклады сдаются студентами в день выступления в бумажном виде и присылаются на почту преподавателя в электронном виде. К докладу прилагается отчет об антиплагиате (при оригинальности текста менее 75% баллы за выступление не засчитываются). Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.
- 2) Клинические случаи для представления сдаются в электронном виде за сутки до доклада и в бумажном виде в день доклада. В обсуждении клинического случая должны быть раскрыты разделы: этиология, мотив к суицидальному поведению, клинические, социальные, психологические факторы риска, должны быть перечислены суицидальные и антисуицидальные факторы, предложена краткая программа коррекции и профилактики. Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

9.3. Иные материалы.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Нейропсихология индивидуальных различий» является дисциплиной относящейся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Нейропсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

овладении студентами основным объемом знаний, относящихся к области нейропсихологии индивидуальных различий.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными теоретико-методологическими подходами к проблеме индивидуальных различий;
- раскрыть в содержании курса теоретическую концепцию, методологию и подход, существующий в отечественной нейропсихологии, разработанный А.Р. Лурия, в отношении индивидуальных различий;
- изучение проблемы связи межполушарной асимметрии мозга с индивидуальными особенностями ВПФ
- изучение проблемы связи особенностей эмоционально-личностной сферы от типа профиля латеральной организации (ПЛО)
- показать возможности применения нейропсихологического подхода к вариативности состояния различных ВПФ и личностных особенностей в норме

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нейропсихология индивидуальных различий»:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.