

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ*

*Кафедра нейро- и патопсихологии*

## **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОДИАГНОСТИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Клиническая психодиагностика  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
Канд.психол.наук Нелюбина А.С.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

#### Цель курса:

Формирование знаний и практических навыков применения методов клинической психодиагностики и интерпретации полученных данных.

#### Задачи курса:

- знакомство студентов с принципами клинико-психологической диагностики пациента
- изучение методов клинико-психологической диагностики когнитивной сферы (кинические скрининг-шкалы)
- изучение методов клинико-психологической диагностики эмоциональной сферы
- изучение методов клинико-психологической диагностики мотивационно – личностной сферы (личностные опросники)
- обобщение знаний по пато- и нейропсихологическому обследованию пациента с данными клинико-психологической диагностики
- освоение основ интерпретация данных клинико-психологической диагностики, написания заключения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)  | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| <i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i> | <i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомы нарушения психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>                  | <i>Знать: Психологические закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств</i>   |
|  | <i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>  | <i>Уметь: использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта; планировать клинико-психологическое обследование пациента в соответствии с запросом пациента/лечащего врача</i> |
|  | <i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с</i> | <i>Владеть: навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств навыками применения на практи-</i>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <i>учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i> | <i>ке методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адапционных возможностей больных; владеть навыками обобщения полученных в результате клинико-психологической диагностики данных и написания заключения медицинского психолога</i> |
|--|---|---|

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Клиническая психология, Патопсихология, Психиатрия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проективные методы в клинической психологии, Диагностика и экспертиза аффективных расстройств, Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний, Клиническая психология позднего возраста, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Судебно-психологическая экспертиза, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
|         | Лекции                       | <b>32</b>        |
|         | Семинары/лабораторные работы | <b>40</b>        |
| Всего:  |                              | <b>72</b>        |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины         | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|---------------------------|---|
| 1.    | Раздел 1. Психологическая | Тема 1. Виды исследований в клинической практике. Задачи патопсихологии |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | логическая диагностика – основа деятельности клинических психологов   | <p>хологического исследования. Разница в построение исследования в зависимости от задач: экспертиза, дифференциальная диагностика, определение эффективности терапии, определение реабилитационного потенциала. Проблема выбора методов исследования.</p> <p>Тема 2. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики. Идеографический и номотетический подходы в исследовании. Качественные и количественные методы диагностики. Принципы построения патопсихологического исследования. Качественная квалификация дефекта. Разница построения исследования и подбора методов в зависимости от возраста пациента (детский, подростковый и юношеский, взрослый и пожилой возраст).</p>   |
| 2. | Раздел 2. Клинический метод в психологии  | <p>Тема 3. Клиническое интервью. История применения клинического интервью в психиатрии и клинической психологии. Задачи клинического интервью. Принципы построения. Формы вопросов. Возможности и ограничения данного метода. Учет субъективных влияний.</p> <p>Тема 4. Анамнестический метод. Специфика, принципы и задачи метода. Особенности применения в психиатрии и клинической психологии. Проблема сбора объективного анамнеза. Возможности и ограничения данного метода.</p>  |
| 3. | Раздел 3. Экспериментально-психологический метод  | <p>Тема 5. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности. Виды наблюдения. Задачи наблюдения. Возможности и ограничения данного метода. Учет субъективных влияний исследователя. Варианты протоколирования данных. Принципы анализа продуктов деятельности (продуктов творчества).</p> <p>Тема 6. Нестандартизированные и стандартизированные методы исследования интеллектуальной сферы. Нарушение осознанности, произвольности и опосредованности ВПФ. Принципы исследования когнитивных процессов. Мышление и его операции. Продуктивные и непродуктивные ассоциации. Принципы исследования смысловой памяти: Когнитивное снижение и когнитивное искажение. Возможности и ограничения нестандартизированных и стандартизированных методов исследования в исследовании когнитивных процессов.</p> <p>Тема 7. Стандартизированные и нестандартизированные методы исследования эмоционально-волевой и личностной сферы. Исследование нарушения эмоциональной сферы. Исследование нарушения волевой регуляции. Исследование критичности. Исследование самооценки, уровня притязаний, мотивации личности. Возможности и ограничения нестандартизированных и стандартизированных методов исследования в исследовании личности.</p> <p>Тема 8. Методики диагностики динамики психических состояний. Принципы исследования нарушения динамического компонента психической деятельности.</p> |
| 4. | Раздел 4. Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов. | <p>Тема 9. Существующие этические стандарты деятельности клинических психологов и нормативные документы, определяющие деятельность клинических психологов в медицинских учреждениях.</p> <p>Тема 10. Проблемы медицинской этики, конфиденциальности информации о пациенте. Нежелательные влияния медицинского персонала, родственников, других пациентов на динамику заболевания. Понятие ятрогений и их профилактика.</p> <p>Тема 11. Эффективные методы коммуникации с пациентом как профилактика. Проблема сообщения пациенту информации о результатах психологической диагностики. Дееспособный и недееспособный пациент. Проблема информирования родственников о результатах психологической диагностики пациента.</p>  |

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

| № п / п | Наименование раздела   | Виды учебных занятий   | Образовательные технологии  |
|---------|--|--|---|
| 1       | 2  | 3  | 4   |
| 1.      | Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов | <p>Лекция<br/>Виды исследований в клинической практике.</p> <p>Основные понятия, принципы и классификации методов клинической психодиагностики</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Вводная лекция с использованием презентации</p> <p>опрос</p> <p>участие в дискуссии</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>  |
| 2       | Клинический метод в психологии   | <p>Лекция<br/>Клиническое интервью<br/>Анамнестический метод.</p> <p>Практическое занятие</p>  | <p>лекция с использованием презентации</p> <p>интерпретация протокола клинической беседы случая;</p> <p>участие в дискуссии</p>   |
| 3       | Экспериментально-психологический метод                                   | <p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>  | <p>лекция с использованием презентации</p> <p>обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>подготовка и проверка по электронной почте протокола клинической беседы;</p> <p>подготовка и проверка по электронной почте протокола патопсихологического обследования</p> |

|  |  |                               |  |
|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | <p>Практическое занятие</p>   | <p>-проведение патопсихологических и проективных методов диагностики когнитивной, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы</p> <p>-обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>-обсуждение протоколов целостного патопсихологического обследования</p> |
|  |  | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>- подготовка и отправка на проверку по электронной почте протоколов клинических случаев</p> <p>- подготовка и отправка на проверку по электронной почте заключений по результатам патопсихологического обследования</p>                                       |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 4 | <p>Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов</p> | <p>Лекция Этические стандарты деятельности медицинских психологов и нормативные документы</p> <p>Эффективные методы коммуникации с пациентом /родственниками/лечащим врачом</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>лекция с использованием презентации</p> <p>опрос</p> <p>обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>опрос</p> <p>обсуждение протоколов клинических случаев</p> <p>письменная контрольная работа в рамках текущего контроля</p> <p>- подготовка к опросу на практических занятиях</p> |
|---|---|---|--|

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |           |
|---|-------------------------|-----------|
|   | За одну работу          | Всего     |
| <p>Текущий контроль:</p> <p>- опрос по знанию психодиагностических методик, применяемых в клиничко-психологической диагностике</p> <p>- заключение по результатам клиничко-психологической диагностики (3 заключения)</p> | 10 баллов               | 10 баллов |
|   | 10 баллов               | 30 баллов |
| контрольная работа (задания в тестовой форме)   | 20 баллов               | 20 баллов |
| Промежуточная аттестация<br>Экзамен   |                         | 40 баллов |

|                         |  |                   |
|-------------------------|--|-------------------|
| <b>Итого за семестр</b> |  | <i>100 баллов</i> |
|-------------------------|--|-------------------|

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             |            | A          |
| 83 – 94            |                     |            | зачтено    |
| 68 – 82            | хорошо              | C          |            |
| 56 – 67            | удовлетворительно   | D          |            |
| 50 – 55            |                     | E          |            |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| <b>Баллы/<br/>Шкала<br/>ECTS</b> | <b>Оценка по дисциплине</b>                     | <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине</b>   |
|----------------------------------|---|---|
| 100-83/<br>A, B                  | «отлично»/<br>«зачтено (отлично)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C                      | «хорошо»/<br>«зачтено (хорошо)»/<br>«зачтено»   | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности,</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|---|---|
|                         |   | <p>владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>  |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено (удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено                                | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>               |

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые задания для контрольной работы (задания в тестовой форме)

1. Основным методом психологии представляет собой

- А) моделирующий эксперимент
- Б) интроспекцию
- В) наблюдение\*

Г) клиническую беседу

Д) тестирование

### **Практическое задание**

Заключение по результатам клинико-психологической диагностики

#### **Требования к патопсихологическому заключению**

1. В заключении не фигурируют ФИ больного
2. Внешний вид, поведение, особенности контакта описываются кратко, при наличии соответствующих данных
3. Обязательной частью заключения является описание мотивации пациента на эксперимент. Вывод о мотивации должен быть аргументирован данными протокола обследования
4. Заключение должно строиться на основании описания нарушений ВПФ, каждое нарушение подкреплять доказательством из протокола пациента с указанием методики. Состояние ВПФ описываются по следующему плану:
  - а) Внимание и умственная работоспособность
  - б) Восприятие
  - в) Память
  - г) Мышление
  - д) Эмоционально-личностная сфера
5. Заключение должно заканчиваться кратким резюме с перечислением нарушенных звеньев ВПФ, от наиболее выраженных и первичных нарушений к менее выраженным и вторичным нарушениям.
6. Правила оформления:
  - студент представляет электронную и бумажную версии заключения
  - в названии электронного файла должна быть указана фамилия студента
  - шрифт Times new Roman, 12, интервал 1,2, выравнивание по обоим краям
  - необходимо указывать в левом верхнем углу документа номер и дату осмотра, в правом верхнем углу написания заключения

#### **Типовые вопросы для промежуточной аттестации**

1. Деонтологические правила работы медицинского психолога.
2. Правовые и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
5. Принципы построения экспериментально-психологического обследования.
6. Цели проведения экспериментально-психологического исследования.
7. Патопсихологическая беседа.
8. Специфика использования клинических шкал в клинико-психологической диагностике.
9. Соотношение данных стандартизированных и нестандартизированных методик клинико-психологической диагностике.
10. Заключение медицинского психолога по результатам экспериментально-психологического обследования больного.
11. Принципы исследования умственной работоспособности.
12. Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания
13. Методики исследования нарушений памяти
14. Методики исследования нарушений мышления
15. Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей
16. Приемы опосредствованного изучения личности.
17. Экспериментальные методики исследования личности.
18. Обследование больного, перенесшего психотический эпизод

19. Обследование больного с расстройством аффективного спектра.
20. Обследование больного соматической клиники.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448572>

#### ***Дополнительная литература***

1. Блейхер В.М., Крук КВ., Боков СИ. Практическая патопсихология. М; Воронеж: НПО «МОДЭЮ», 2002. С.7-47.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. 159с.
3. Закон Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» // Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. 1992. №33. Ст.1913—1914.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1986.281с
5. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
6. Клиническая психология / Под ред. Б.Д.Карвасарского. СПб.: Питер, 2002.С.421-476.
7. Критская, В.П. Патопсихология шизофрении : монография / В.П. Критская, Т.К. Мелешко. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 389 с. - ISBN 978-5-9270-0306-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1061502>
8. Практикум по патопсихологии / Под ред. Б.В. Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В. Лебединского. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 184с.
9. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Практическое руководство. М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 224с.
10. Рубинштейн СЯ. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике: Приложение (стимульный материал). М.: Апрель-Пресс; Изд-во Института психотерапии, 2004. 159с.
11. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1987. 174с.
12. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике. СПб.: Речь,2003. 133с.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой // <https://psychojournal.ru> URL: <https://psychojournal.ru/books/579-holmogorova-a-b-klinicheskaya-psihologiya-v-4-tomah-tom-1-obschaya-patopsihologiya.html> (дата обращения: 7.09.2018).
2. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание // <http://ncpz.ru> URL: <http://ncpz.ru/lib/54/book/16/chapter/16> (дата обращения: 7.09.2018).
3. Сайт РГГУ (ЭБС)
4. ЭБС «Znaniium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
5. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|---|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное  |
| 2     | Microsoft Office 2010       | Microsoft     | лицензионное  |
| 3     | Windows 7 Pro               | Microsoft     | лицензионное  |
| 4     | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk      | свободно распространя-  |

|    |                             |                  |                           |
|----|-----------------------------|------------------|---------------------------|
|    |                             |                  | емое                      |
| 5  | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно распространяемое |
| 6  | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное              |
| 7  | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное              |
| 8  | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное              |
| 9  | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное              |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное              |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное              |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное              |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное              |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное              |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное              |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное              |

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План практических занятий**

**занятие №1** Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов

**Цель:** формирование представлений о деонтологических основах, правовых нормах клинико-психологического исследования пациента, организации и планировании исследования. Закрепление представлений о целях, задачах экспериментально-психологического исследования и его специфике.

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос

**Вопросы для обсуждения**

1. Деонтологические правила работы патопсихолога
2. Юридические и этические нормативы, регламентирующие деятельность психолога в психиатрической клинике.
3. Основные правила взаимодействия с психически больными.
4. Изучение истории болезни. Ознакомление со структурой истории болезни.

5. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.

### **занятие 2**

#### **Общая характеристика экспериментально-психологического обследования**

Цель: закрепление знаний об основных характеристиках, методологических, методических основах и специфике психологического эксперимента.

1. Принципы построения психологического исследования.
2. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента;
3. Цели проведения психологического исследования.
4. Психологическая беседа. *Ведение и запись протокола беседы.*
5. Составление протокола клинической беседы

Задание для самостоятельной работы:

- 1) контрольная работа
- 2) протокол клинической беседы

### **занятие 3**

#### **Методики исследования памяти, внимания и работоспособности, сенсомоторной сферы**

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования памяти, сенсомоторной сферы и внимания, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. *Заучивание 10 слов.*
2. *Методика пиктограмм.*
3. *Методика опосредствованного запоминания (по А.Н.Леонтьеву).*
4. *Заучивание рассказов.*
5. *Другие методики исследования нарушений памяти.*
3. Корректирующая проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.
  1. Отыскивание чисел по таблицам Шульце и Шульце—Горбова.
  2. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

### **занятие 4**

#### **Психологические методы исследования нарушений мышления**

Цель: закрепление знаний о конкретных методах исследования мышления, эмоционально-личностных особенностях, специфике их проведения, интерпретации, ограничениях и параметрах выбора в зависимости от целей эксперимента.

1. Методика классификации.
2. Методика исключения.
3. Определение и сравнение понятий.
4. Понимание переносного смысла пословиц и метафор.
5. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий.
6. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности).
3. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий).

### **занятие 5**

#### **Клинический метод в психологии**

Цель: закрепление знаний о понимании психического статуса пациента, сбора анамнеза при помощи клинического интервью.

1. Опрос
2. Работа в малых группах.

#### **занятие 6**

##### **Обследование больного с диагнозом «шизофрения»**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
2. Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.
5. Оценка степени выраженности нарушений.
6. Составление и обсуждение диагностических заключений.
7. Выступление с докладами

#### **занятие 7**

##### **Обследование больного с нарушениями интеллекта**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

#### **занятие 8**

##### **Обследование пациента с аффективными расстройствами.**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

#### **занятие 9**

##### **Обследование пациента с психогенными расстройствами.**

Цель: формирование знаний и навыков по практической работе с обозначенной группой пациентов в рамках проведения патопсихологической диагностики

1. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования.
2. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.
3. Обработка и интерпретация полученных результатов.
4. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений.
5. Составление и обсуждение диагностических заключений.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные контрольные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИСтудента\_Контрольная работа№\_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Клиническая психодиагностика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель курса:** Формирование знаний и практических навыков применения методов клинической психодиагностики и интерпретации полученных данных.

**Задачи курса:**

- знакомство студентов с принципами клиничко-психологической диагностики пациента
- изучение методов клиничко-психологической диагностики когнитивной сферы (киннические скрининг-шкалы)
- изучение методов клиничко-психологической диагностики эмоциональной сферы
- изучение методов клиничко-психологической диагностики мотивационно – личностной сферы (личностные опросники)
- обобщение знаний по пато- и нейропсихологическому обследованию пациента с данными клиничко-психологической диагностики
- освоение основ интерпретация данных клиничко-психологической диагностики, написания заключения.

**Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:**

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**Знать:** психологические закономерности и психологические механизмы возникновения и динамики психопатологических расстройств

**Уметь:**

использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта;

планировать клиничко-психологическое обследование пациента в соответствии с запросом пациента/лечащего врача

**Владеть:**

навыками выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств

навыками применения на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;

владеть навыками обобщения полученных в результате клиничко-психологической диагностики данных и написания заключения медицинского психолога

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы