

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО*  
*Кафедра нейро- и патопсихологии*

**ДЕТСКАЯ ПСИХИАТРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Специализация: Нейропсихологическая диагностика и реабилитация

Уровень квалификации выпускника: специалитет

Форма обучения  
очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Детская психиатрия

Рабочая программа дисциплины

Составитель: *доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Нейро- и патопсихологии

№ 4 от 25.01.2023

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Детская психиатрия» является необходимой для квалифицированной профессиональной деятельности психолога. Реалии современности показывают постоянный и значительный рост психиатрической заболеваемости во всех возрастных группах, в том числе у детей, а также рост психической патологии на фоне соматических, неврологических и других заболеваний. Сложившаяся реальность требует квалифицированной медицинской и психологической помощи для профилактики психической патологии и реабилитации больных детей. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной сферы, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Психическая патология рассматривается как фактор риска развития соматических заболеваний. Дисциплина направлена на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной профилактики, психокоррекции и реабилитации больных детей.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний по детской психиатрии, о детских психических заболеваниях и факторах риска их развития и профилактики, а также о патологии и искажении психического развития.

Задачи дисциплины:

изучить особенности течения психопатологических синдромов у детей.

изучить патологию и искажения психического развития.

понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний у детей.

изучить основные проявления психических заболеваний у детей.

понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных детей.

раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.

сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.

освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.

показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.

сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.

сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать: особенности течения психопатологических синдромов и особенности динамики возникновения психических заболеваний у детей факторы риска развития психической патологии и основные клинические проявления психических заболеваний у детей</i>

<p>последующим написанием патопсихологического заключения</p>	<p><i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i></p>	<p><i>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний у детей и патологию психического развития участвовать в решении комплексных задач в системе здравоохранения, направленных на профилактику психической патологии и реабилитацию больных собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности</i></p>
	<p><i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i></p>	<p><i>Владеть: навыками психологического консультирования детей с психическими расстройствами навыками медико-психологического консультирования детей и подростков навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</i></p>

### **1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Детская психиатрия» относится к вариативной части дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 специализации «Нейропсихологическая диагностика и реабилитация». Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Анатомия и физиология нервной системы, Клиника внутренних болезней, Неврология, Психиатрия.

В результате освоения дисциплины, формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин: Основы наркологии, Психофармакология, Психологическая диагностика в системе медико-социальной экспертизы, Суицидология, Судебно-психологическая экспертиза.

## **2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### **Структура дисциплины для очной формы обучения**

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Раздел 1. Введение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей</b>	Цели и задачи курса «Детская психиатрия». Актуальность изучения детской психиатрии для психологов. Классификация детских психических расстройств. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Факторы риска развития психической патологии и их профилактика. Клинические особенности течения психопатологических синдромов у детей. Основные исторические этапы развития детской психиатрии.
2	<b>Раздел 2. Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость</b>	Основные стадии психического развития. Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость. Этиология и патогенез. Классификация форм умственной отсталости. Наследственные формы умственной отсталости. Синдромы, обусловленные хромосомными aberrациями: синдромы Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера и другие. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена: фенилкетонурия, мукополисахаридозы. Умственная отсталость при факоматозах: нейрофиброматоз Реклингхаузена, туберозный склероз. Умственная отсталость при неврологических и нервно-мышечных заболеваниях: миопатия Дюшенна, миотоническая дистрофия. Умственная отсталость смешанной этиологии: микроцефалия, гидроцефалия, краниостеноз, врожденный гипотиреоз. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости: алкогольная фетопатия, рубеолярная эмбриофетопатия, врожденный токсоплазмоз. Принципы профилактики и реабилитации больных детей.
3	<b>Раздел 3. Задержки и</b>	Аутистические расстройства.

	<b>искажения психического развития</b>	Классификация. Синдромы Каннера, Аспергера, Ретта. Аутизм, развивающийся после приступа шизофрении. Аутистическиподобные нарушения. Парааутистические расстройства. Психический инфантилизм. Невропатии. Синдром дефицита внимания. Шизотипический диатез. Этиология и патогенез. Степени и варианты задержки психического развития.
4	<b>Раздел 4. Реактивные состояния у детей. Клинические особенности невротического детства. Психопатии</b>	Аффективно-шоковая реакция. Клинические проявления посттравматических стрессовых расстройств у детей. Определение невротических состояний. Классификация невротических состояний. Клинические особенности течения невротических состояний в детском возрасте. Системные невротические состояния. Профилактика невротических состояний и реабилитация больных детей. Определение психопатий. Вклад В.М. Бехтерева, П.Б. Ганнушкина, О.В. Кербикова в изучение психопатий. Этиология и патогенез. Распространенность психопатий. Клинические варианты течения психопатий и реабилитация больных детей.
5	<b>Раздел 5. Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии</b>	Аффективные расстройства. Этиология и патогенез. Клинические проявления и особенности течения аффективных расстройств детского возраста. Варианты маниакальных и депрессивных состояний. Психопатология шизофрении. Вклад Э. Крепелина, Э. Блейлера, А.В. Снежневского и других в изучение шизофрении. Клинические проявления и особенности течения шизофрении у детей. Варианты течения. Современные теории этиологии и патогенеза шизофрении. Современные теории этиологии и патогенеза эпилепсии. Клинические проявления судорожных припадков и их эквивалентов у детей. Классификация детских форм эпилепсии, их течение и прогноз. Эпилептиформные синдромы на фоне соматических, инфекционных, неврологических заболеваний и интоксикации. Дифференциальный диагноз эпилептиформных синдромов. Психические нарушения у детей больных эпилепсией. Современные методы обследования, лечения и реабилитации больных эпилепсией.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Ведение в детскую психиатрию.	Лекция и семинар № 1	Вводная лекция с

	Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей	СРС	использованием видеоматериалов
2.	Понятие дизонтогенеза. Умственная отсталость	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция Развернутая дискуссия Консультирование перед контрольной работой
3.	Задержки и искажения психического развития	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция Развернутая беседа с обсуждением заданий Консультирование перед контрольной работой
4.	Реактивные состояния у детей. Клинические особенности неврозов детского возраста. Психопатии	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
5.	Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование перед экзаменом

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов	40 баллов 10 баллов 10 баллов
Промежуточная аттестация Зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem)ECTS, в соответствии с таблицей

ШКАЛЫ		
Баллы	Традиционная	ECTS
95-100	отлично	A
83-94		B
68-82	хорошо	C
56-67		D
50-55		E
20-49	неудовлетворительно	FX
0-19		F
	зачтено	
	не зачтено	



## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A,B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено(хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворитель-	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

	<b>но»/ не зачтено</b>	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	------------------------	--

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Вопросы к контрольным работам**

Вариант контрольной работы № 1.

1. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Факторы риска развития психической патологии и их профилактика.
2. Клинические особенности течения основных психопатологических синдромов у детей. Приведите примеры.
3. Классификация форм умственной отсталости.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Клинические проявления синдромов Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера.
2. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Примеры заболеваний.
3. Классификация аутистических расстройств. Клинические проявления синдромов Каннера, Аспергера, Ретта.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Факторы риска развития психической патологии и их профилактика.
2. Клинические особенности течения основных психопатологических синдромов у детей. Приведите примеры.
3. Классификация форм умственной отсталости.
4. Клинические проявления синдромов Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера.
5. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Примеры заболеваний.
6. Классификация аутистических расстройств. Клинические проявления синдромов Каннера, Аспергера, Ретта.
7. Умственная отсталость при факоматозах. Примеры заболеваний
8. Умственная отсталость при наследственных нервно-мышечных заболеваниях. Примеры заболеваний.
9. Умственная отсталость смешанной этиологии. Примеры заболеваний.
10. Экзогенно обусловленные формы умственной отсталости. Примеры заболеваний.
11. Клинические проявления психического инфантилизма.
12. Психопатии. Определение, классификация. Клинические проявления основных форм.
13. Определение невротозов. Классификация и клинические проявления основных форм невротозов у детей.
14. Системные невротозы у детей.
15. Особенности аффективных расстройств у детей.
16. Психопатология шизофрении детского возраста.
17. Клинические проявления и особенности течения шизофрении у детей.
18. Современные теории этиологии и патогенеза шизофрении.
19. Современные теории этиологии и патогенеза эпилепсии.

20. Классификация детских форм эпилепсии.
21. Клинические проявления судорожных припадков и их эквивалентов у детей. Эпилептический статус
22. Эпилептиформные синдромы на фоне соматической и другой патологии. Современные методы обследования больных с судорожными синдромами.
23. Психические нарушения при эпилепсии.
24. Невропатии детского возраста.
25. Шизотипический диатез.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01176-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450831>
2. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психотерапия: невроты у детей: учебное пособие / Ю. А. Фесенко, В. И. Гарбузов. - 2-е изд. - Москва:Юрайт, 2019. - 330 с.[ЭБС Юрайт]
3. Шац, И. К. Психиатрия, медицинская психология: психозы у детей[Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / И. К. Шац. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 207 с. [ЭБС Юрайт]

#### *Дополнительная литература*

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. – Москва: Юрайт, 2019.-119 с. [ЭБС Юрайт]
2. Барденштейн Л.М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 76 с. [ЭБС Znanium]
3. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
4. Скоромец А.А. Нервные болезни: учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. – Москва: МЕДпресс-информ, 2005. – 543 с.
5. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов – 3-е изд.-СПб.:Питер, 2009-496 с.
6. Гарбузов В.И. Невроты и психотерапия. - СПб.: СОТИС, 2001-248 с.
7. Дроздов А.А. Полное пособие психотерапевта.- М.: ЭКСМО, 2007-704 с.
8. Иванец Н.Н., Анохина И.Л., Ванникова М.А. Наркология. Национальное руководство.- М.: «Медицина», 2008-1050 с.
9. Карвасарский Б.Д. Невроты - М.: «Медицина», 1995-445 с.
10. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е.Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
11. Мариллов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2002-224 с.
12. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология. Учебник для вузов – 2-е изд. - М.: Логос, 2003-320 с.
13. Рохлина М.Л., Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.-М.: Литтерра, 2010-255 с.
14. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии.- М.: «Медицина», 1994-311 с.
15. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие / А.А.Скоромец, А.П.Скоромец, Т.А.Скоромец; под ред. проф. А.В.Амелина, проф. Е.Р.Баранцевича. – 10-е изд., доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.
16. Снежневский А.В. Шизофрения. Мультидисциплинарное исследование.-М.: «Медицина», 1995-405 с.
17. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.
18. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.

19. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.  
 20. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия. – СПб.: Питер, 2005-1120 с.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское общество психиатров - [www.psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru)
2. Сайт журнала «Неврология и психиатрия» им. С.С. Корсакова - [www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru)
3. Сайт журнала «Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика» - [www.nnp.ima-press.net](http://www.nnp.ima-press.net)
4. Сайт журнала «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии» - [www.panor.ru](http://www.panor.ru)
5. Сайт РГГУ (ЭБС)
6. ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
7. ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно)
-------	-----------------	---------------	---

			<i>распространяемое)</i>
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

#### **Тематические разделы**

##### **Тема 1**

Введение в детскую психиатрию. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

Вопросы для обсуждения

1. Медико-социальные проблемы психического здоровья детей.
2. Факторы риска развития психической патологии у детей и их профилактика.
3. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей.

Контрольные вопросы.

1. Факторы риска развития у детей психической патологии и их профилактика.
2. Клинические особенности основных психопатологических синдромов у детей. Примеры синдромов.

##### **Тема 2**

Понятие о дисонтогенезе. Умственная отсталость

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2.

#### Вопросы для обсуждения

1. Основные стадии психического развития. Понятие дисонтогенеза.
2. Наследственные формы умственной отсталости.
3. Умственная отсталость при неврологических и нервно-мышечных заболеваниях.

#### Контрольные вопросы

1. Классификация форм умственной отсталости.
2. Клинические проявления синдромов Дауна, Шерешевского-Тёрнера, Клайнфельтера.
3. Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Примеры заболеваний.

#### Тема 3

##### Задержки и искажения психического развития

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

#### Вопросы для обсуждения

1. Степени и варианты задержки психического развития.
2. Аутистические расстройства. Синдромы Каннера, Аспергера, Ретта.
3. Психический инфантилизм.

#### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления степеней и вариантов задержки психического развития.
2. Аутистические расстройства. Клинические проявления синдромов Каннера, Аспергера, Ретта.
3. Психический инфантилизм.

#### Тема 4

##### Реактивные состояния у детей. Клинические особенности невротизации у детей. Психопатии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

#### Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления реактивных состояний у детей.
2. Клинические проявления невротизации у детей.
3. Классификация и клинические проявления психопатий.

#### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления острых реакций на стресс.
2. Клинические проявления основных форм невротизации у детей.
3. Клинические проявления основных видов психопатий у детей.

#### Тема 5

##### Аффективные расстройства у детей. Особенности течения шизофрении у детей. Клинические особенности детской эпилепсии

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

#### Вопросы для обсуждения

1. Особенности течения аффективных расстройств у детей.
2. Клинические особенности течения шизофрении в детском возрасте.
3. Клинические особенности детской эпилепсии.

#### Контрольные вопросы

1. Основные клинические особенности течения аффективных расстройств детского возраста.
2. Клинические особенности течения шизофрении в детском возрасте.
3. Клинические особенности детской эпилепсии.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

## 9.3. Другие материалы





### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Детская психиатрия» реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

#### *Цель дисциплины:*

Формирование у студентов знаний о детской психиатрии, основных детских психических заболеваниях и взаимосвязях психиатрии и психологии. Особое внимание уделяется вопросам профилактики психической заболеваемости и реабилитации больных детей. Программа курса охватывает основные разделы детской психиатрии и построена на принципах, сформулированных классиками отечественной и зарубежной психиатрии. Программа является своевременной и необходимой для подготовки клинических психологов, т.к. современная реальность характеризуется ростом психической патологии во всех возрастных группах, в том числе и у детей.

#### *Задачи дисциплины:*

- изучить особенности психопатологических синдромов у детей.
- изучить патологию и искажение психического развития.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний у детей.
- изучить основные проявления психических заболеваний у детей и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных детей.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития

ПК 1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.