

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

РЕЛИГИЯ, НАЦИЯ, ЭТНОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«Религия в современном мире»

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Религия, нация, этнос

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент кафедры истории религии УНЦИР Л.Г. Жукова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	12
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
9. Методические материалы.....	14
9.1. Планы семинарских занятий.....	14
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этнонационального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этнуса», их соотношению и роли религии в их формировании (1); анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств (2); проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии» (3).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	<u>Знать:</u> - Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена; - Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией; - Соотношение этнонациональных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук;
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	<u>Уметь:</u> - Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной; - Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием <u>Владеть:</u> - Историческими методами анализа культурных явлений в современном мире; - Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов;

		- Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия, нация, этнос» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты: современные интерпретации», «Религия в СССР», «Религия и гендерные исследования», «Антропология религии», «Религия в публичной сфере».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Ислам и общество в мире и в России», «Религия в СССР», «Религия и политика», «Религия и право».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Лекции	8
II	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Введение. Базовые понятия дисциплины и историческая ретроспектива	Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редуционистские и конструктивистские подходы к

		<p>нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в-себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. Религия, нация и этнос в условиях позднего модерна и новых глобальных процессов</p>	<p>Понятия нации и этноса в их противопоставлении и взаимосвязи. Неоднозначность понятий «национальность», «народ» («народность»), «раса» и других близких понятий. История употребления этих понятий. Политические, правовые, культурные и биологические коннотации в определении этих понятий. Этническое и национальное внутри имперского пространства вплоть до XIX и XX вв. Нация как продолжение этничности и нация как преодоление этничности. Этнические нации versus гражданские нации. Примордиалистские, редуционистские и конструктивистские подходы к нации и этничности. Концепции Дж. Армстронга, А. Смита об «этническом происхождении наций». Марксистские подходы, а также модернистские концепции Э. Геллнера, Б. Андерсона, Э. Хобсбаума и других о позднем происхождении наций и о понятии «нация-государство». Этничность внутри современных наций государств: «этнос-в-себе», «этнос-для-себя», становление групповой солидарности и культурных, а также политических претензий на самоопределение. Ассимиляция и мультикультурализм как стратегии управления этническим многообразием.</p>
3.	<p>РАЗДЕЛ 3. Региональные и конфессиональные примеры</p>	<p>Ситуация глобальности. Транснациональные процессы. Новые тенденции в сфере идентичности: множественные, подвижные, гибридные идентичности в условиях глобальных миграций. Складывание транснациональных религиозных солидарностей и их ограничения. Диаспоры: их религиозные (конфессиональные) и этнические составляющие. Проблема интеграции и натурализации. Роль религии в сохранении этнической идентичности в диаспорах. Реакции на глобализацию: новый рост этно-национализма и усиление религиозной чувствительности. Глобальный консервативный поворот и новый интерес к проблеме традиций, традиционных ценностей и их религиозных (конфессиональных) корней. Формирование глобальных (вне-культурных, вне этнических и</p>

		наднациональных) религиозных проектов - религиозный туризм и фундаментализм. Отражение вышеуказанных процессов в научной литературе.
4.	РАЗДЕЛ 4. Религия и этно-национализм в современных конфликтах	Роль религии в формировании этно-национальных идентичностей в СССР и постсоветских странах. Парадоксы «этнизации» религии и, одновременно, создания каналов для над-этнических и транснациональных религиозных/культурных коммуникаций. Религии большинства и меньшинств. Складывание конфессиональных иерархий в России и постсоветских странах в рамках дискурса о нации и дискурса о религиозных свободах. Религия в национальном самоопределении европейских наций и этнических меньшинств. Дебаты о «христианских корнях Европы». Постсекулярная чувствительность к религии в Европе. Религия и конституционные основания США. «Гражданская религия». Ислам, арабский национализм, панарабизм. Ислам и тюркские идентичности (от Турции до Синьцзяна). Национальное в иудаизме; Израиль как еврейское государство. Индуизм и ислам как этно-корреляты в Южной Азии. Синто-буддийский синкретизм и японская нация в прошлом и настоящем. Этнические разделения и мировые религии в Африке.

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1–4	Лекции. Семинары. Самостоятельная работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
2.	Промежуточная аттестация	Зачёт с оценкой	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (зачёт с оценкой)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Контрольные вопросы по дисциплине

ПК-2

- 1) С какого времени можно говорить о специфической этнической и национальной идентичности? Каковы исторические этапы складывания такой идентичности? Отчего зависит «древность» национального?
- 2) Каковы механизмы преобразования мировых (универсалистских) религий в фактор национальной обособленной идентичности; как происходит национальная инструментализация учений и практик мировых религий?

- 3) Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и протонациональных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?
- 4) Каковы механизмы регулирования конфессионального многообразия в современных нациях-государствах?
- 5) Каковы основные результаты процесса глобализации в области национальных и религиозных отношений в различных странах и в диаспорах (представить элементы типологии).
- 6) Какова роль религии в межэтнических и межнациональных конфликтах – в истории и в наше время? (привести несколько конкретных примеров).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Агаджанян А. Религиозный плюрализм и национальная идентичность в России. // The Journal of Multicultural Societies, UNESCO, #2, 2000. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001388/138820r.pdf#page=4>
2. Агаджанян А. Буддизм в современном мире: мягкая альтернатива глобализму. // А. Малашенко, С. Филатов, ред. Религия и глобализация на просторах Евразии. М., 2005.
3. Андерсон Б. Воображаемые сообщества. М., 2001 (оригинал – 1983)
4. Бек У. Что такое глобализация? М., 2001
5. Брубейкер Р. Этничность без групп. М., 2012 (оригинал – 2004).
6. Бхаргава Р. Индийская модель секуляризма. Контекстуальность и принципиальная 9. дистанция. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №2, 2014.
7. Вайсброд Б. Фундаментализм и насилие. Политическое насилие и политическая религия в современном конфликте. // Международный журнал социальных наук. №12, 2003
8. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991 (оригинал – 1983)
9. Дмитриев М., ред. Религиозные и этнические традиции. Формирование национальных идентичностей в Европе. М., 2008
10. Кормина, Ж., А. Панченко, С. Штырков, ред. Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. Спб., 2015
11. Малик М. Правовые режимы меньшинств. Адаптация религиозного права в западных демократиях. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом, №3, 2013.
12. Пинкер С. Миф о насилии. Лекция. 2007. Видео: https://www.ted.com/talks/steven_pinker_on_the_myth_of_violence?language=ru#t96714

Дополнительная

1. Понарин Э., М. Комин. Дилемма русского национализма. «Имперский» и этнический национализм в постсоветской России. // Российская полития. № 4, 2016.
2. Руа О. Глобализированный ислам. В поисках новой уммы. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2017 (оригинал: 2002).
3. Фридланд Р. Когда в истории появляется Бог. Институциональная политика религиозного национализма. // Социологические исследования, №3, 2000.
4. Agadjanian A., 2001. "Revising Pandora's Gifts: Religious and National Identities in Post-Soviet Societies." Europe-Asia Studies. Vol. 53, no.3, p.472-488

5. Bellah R. Civil Religion in America. *Daedalus*, winter 1967, Vol. 96, No. 1, pp. 1-21
6. Hobsbaum E. *The Invention of Tradition*. Cambridge U Press, 1983.
7. Van der Veer P. and H. Lehman, eds. *Nations and Religion: Perspectives on Europe and Asia*. Princeton 1999.
8. Амальви Х. Католицизм и национализм в истории Западной Европы XIX-XX века: опыт Франции. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
9. Бровко Л. Нацизм и религия. //Новая и новейшая история, №2, 2017
10. Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. ООН, 1948.
11. Лакшин А. Иудаизм и национализм. Выступление на Летней школе, Суздаль, 2010. URL: <http://www.hist.msu.ru/Labs/UkrBel/nacsuzdal.htm#heading5>
12. Львов А. «Нежные псалмы»: этническое и религиозное в культуре русских иудействующих. // Государство, религия, церковь в России и за рубежом. №3, 2015
13. Паин Э. Нации, гражданский национализм и демократия // Россия в глобальной политике. №3, 2013
14. Шнирельман В. *Колено Даново: эсхатология и антисемитизм в современной России*. М., 2017
15. Anderson, Benedict. *Imagined Community: Reflections on the Origin and Spread of Nationalism*. London: Verso Press, 1983
16. Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999
17. Armstrong, Karen. *Fields of Blood. Religion and the History of Violence*. 2015
18. Berger P. Religion and Globalization. *Hedgehog Review*, Vol. 4, #2 (2002). (Online: http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog_review_2002-Summer.php)
19. Brubaker, Rogers. *Nationalism Reframed: Nationhood and the National Question in the New Europe*. New York; Cambridge University Press 1996
20. Friedland R., 1999. "When Gods Walks in History. The Institutional Politics of Religious Nationalism," *International Sociology* vol. 14, No. 3 (September 1999), pp. 301-319
21. Geertz C. Primordial and Civic Ties. In: Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. *Nationalism*. Oxford UP, 1994, p.29-34
22. Hasson S. *State and Religion in Israel: Possible Scenarios*. Institute for Israel Studies, 2015.
23. Hobsbawm, Eric J. *Nations and Nationalism Since 1780: Programme, Myth, Reality*. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 1992
24. Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. *Nationalism*. Oxford UP, 1994
25. Joppke Ch. The Strange but Necessary Suppression of Europe's Christian Root. *Hedgehog Review*, Vol. 16, #1, 2014
26. Jurgensmeyer, M. *The New Cold War: Religious Nationalism Confronts the Secular State*. University of California Press, 1993.
27. Juergensmeyer M. *Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence*. — University of California Press , 2004
28. Prothero S., *God Is Not One*. Harper One, 2011.
29. Religion and Conflict Case Studies. Berkley Center for Religion, Peace and World Affairs. <https://berkeleycenter.georgetown.edu/resources/religion-and-conflict-casestudies>
30. Ruane J. and J. Todd. Ethnicity and Religion: Redefining the Research Agenda. *Ethnopolitics* 9 (2) 2010.
31. Ruane J. and J. Todd. *Ethnicity and Religion: Intersections and Comparisons*. London: Routledge, 2010

32. Smith A. Chosen Peoples. Why Ethnic Groups Survive? *Ethnic and Racial Studies*, 15:3, 1992; также в: Hutchinson J. and A. Smith, eds. *Ethnicity. An Oxford Reader*, 1996

33. Yates J. American Evangelicals: the Overlooked Globalizers and their Unintended Gospel of Modernity. *Hedgehog Review*, Vol. 4, #2 (2002).

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Обсуждение тем, сформулированных в вводной лекции.

Перечень проблем семинара:

Современные дискуссии вокруг проблемы нации и национализма. Вопрос о секулярности современных наций и религии как символического каркаса. Современное переосмысление представлений о модерности наций. Проблема методов исследования взаимодействия национального и религиозного.

Основные вопросы к семинару:

- Споры об исторической глубине наций и национального.
- Споры об исторической глубине и временных критериях этноса и этничности.
- Факторы формирования современных наций и государств.
- Место понятий национального и этнического в рамках концепций модерна и в контексте критики этих концепций.

Материалы и тексты:

Геллнер 1983/1991; Андерсон 1983/2001;

Хобсбаум 1983; Брубейкер 2004/2012; Geertz 1994.

Семинар № 2. Обсуждение тем, сформулированных в Лекции 2.

Перечень проблем семинара:

Соотношение и сравнение «мировых» религий и «национальных» религий: в какой мере оно возможно? Европоцентризм в гуманитарных науках и, в частности, в проблематике становления наций. Классификация религиозных режимов: имперский плюрализм, моноконфессиональность, позднемодерный плюрализм.

Основные вопросы к семинару:

- Примеры этнических и национальных религий.
- Примеры соотношения универсального и этно-национального в мировых религиях.
- Каково значение религиозных фреймов существования этнических, имперских и протонациональных сообществ в Средние века и Новое время в Европе?
- Религия в становлении современных наций за пределами Европы.
- Конфессиональная идентичность и формирование этнических границ в истории и в 17 современных условиях.
- Религиозные символы и идеи в структуре современной этнической и национальной идентичности.

- Современные многоконфессиональные государства: принципы регулирования многообразия.

Материалы и тексты:

Дмитриев 2008; Van der Veer, Lehman 1999 (Introduction); Smith 1992 (1996); Фридланд 2000 (или Friedland 1999); Амальви 2010.

Семинар № 3. Презентации студентов (1)

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Первый слой информации по теме: общие сведения, география, базовая статистика, исторический бэкграунд, обоснование с точки зрения тематики дисциплины и с применением полученных ранее знаний

Семинар № 4. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 3.

Перечень проблем семинара:

Проблема критического осмысления глобализации и ее последствий. Проблема уникальности современных глобальных тенденции в сравнении с подобными периодами в прошлом. Дискурс глобализации и реальность национальных государств. Космополитизм и транснациональность как культурные дискурсы и «практические» (реально социологические) типы/формы.

Основные вопросы к семинару:

- Реальные масштабы, содержание и пределы «глобализации», ее влияние на судьбу национальных государств.
- Примеры гибридных идентичностей в условиях глобальных смещений (в частности, смещения мотивов религиозных традиций).
- Примеры религиозно-окрашенных интегративных процессов в мигрантских сообществах и диаспорах.
- Ислам в Европе и проблема «декультурация» ислама. Аналогичные процессы в других религиях.

Материалы и тексты для обсуждения: Руа 2017; Малик 2013; Агаджанян 2005; Yates 2002; Berger 2002; Бек 2001.

Семинар № 5. Презентации студентов (2).

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Второй слой информации: материалы масс-медиа, блогов, форумов, репортажей и аналитической журналистики. Осмысление уточнения/коррекции знания по теме по сравнению с предыдущим слоем.

Семинар № 6. Религиозное измерение этничности и национализма в России и постсоветских странах.

Перечень проблем семинара:

Проблема постсоветских религий: возрождение, обновление или продолжение секуляризации? Соотношение публичного и частного измерения религии как инструмент анализа постсоветской религиозности. Конфессиональные, геополитические и социальные факторы, объясняющие специфику религиозности в разных регионах.

Основные вопросы к семинару:

- Советский секулярный проект и этно-национальные парадоксы советского наследия.

- Основные параметры и черты постсоветской де-секуляризации.
- Русский национализм, «Русский мир» и Русская православная церковь.
- Ислам в России: исторические корни и современные процессы.
- Христианство и национализм в Грузии и Армении.
- Конфессионализм, регионализм и этничность в Украине.

Материалы и тексты для обсуждения:

Коваль 2013; Agadjanian 2001; Паин 2013;

Понарин, Комин 2016; Шнирельман 2017; специальные номера журнала Государство, религия, церковь в России и за рубежом, № 3, 2015 (иудаизм и России), №2, 2016 (Кавказ).

Семинар № 7. Западные и восточные примеры.

Перечень проблем семинара:

Насколько применима классическая европейская модель к анализу религий в странах Востока и других не-западных обществах? Религия как идентичность и религия как «наследие» - два идеальных типа. Есть ли тенденция к возвращению публичной религии в Израиле, Турции, Индии и США?

Основные вопросы к семинару:

- Христианские конфессии и национальные идентичности в истории крупнейших западноевропейских стран? Что выявляют дискуссии вокруг «христианских корней» Европы?
- Европейский Союз и национальные идентичности до и после «Брекзита».
- Религиозный плюрализм, религиозный нейтралитет, религия в рамках «культурного наследия» европейский стран.
- В какой мере и в каком смысле уместно говорить о «протестантских корнях» американской нации в контексте идеала «плавильного котла»?
- Спектр национальных идентичностей в Израиле – от светских сионистов до радикальных ортодоксов.
- Индуизм в политической и культурной динамике современной Индии.

Материалы и тексты для обсуждения: Bellah 1967; Бровко 2017; Joppke 2014; Hasson 2015; Бхаргава 2014. Специальные номера журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»: № 3, 2016 (польский католицизм), № 4, 2014 (Восточная Европа).

Семинар № 8. Презентации студентов (3)

Презентации студентами портфолио выбранной темы (кейса). Представление третьего, аналитического слоя темы – научных текстов, посвященный кейсу, включая монографии, сборники, статьи в научных журналах, круглые столы, онлайн-аналитические и экспертные публикации. Обзор академических исследований и их соотношение с материалами, полученным на предыдущих этапах составления портфолио.

Семинар № 9. Обсуждение тем, сформулированных в лекции 5.

Перечень проблем семинара:

Проблема источников и методов изучения роли религии в социальных и национальных конфликтах. Религия и память о массовых уничтожениях и дегуманизации в войнах и геноцидах XX века. Религия как источник конфликта и/или источник примирения.

Основные вопросы для обсуждения:

- Религия и насилие: нормативные и эмпирические свидетельства. - Межэтнические и межнациональные конфликты с религиозной составляющей: каково соотношение разных причин?
- Религиозные и этнические стереотипы и память этнической вражды как конфликтогенный фактор.
- Истоки и масштабы геноцидов XX в. и их религиозная интерпретация.
- Институты, механизмы и практики предупреждения и преодоления конфликтов (в том числе, роль религиозных акторов).

Материалы и тексты для обсуждения:

Пинкер 2007; Конвенция 1948; Jurgensmeyer 2004; Religion and Conflict Case Studies;

Семинар № 10-11. Презентации студентов (4).

Заключительные рефераты по темам (кейсам) портфолио. Обобщение всех материалов, полученных и представленных на предыдущих семинарах. Собственная интерпретация студентом каждой темы и формирование по возможности полной многослойной картины.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по подготовке презентаций:

Презентация делается в программе PowerPoint, должна включать 5-8 содержательных слайдов; первый слайд после названия презентации формулирует исследовательский вопрос; второй слайд – методы и источники; остальные слайды должны излагать суть презентации в тезисном виде, однако важные цитаты также допустимы.

Рекомендация по выполнению контрольной работы:

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этно-национального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этноса», их соотношению и роли религии в их формировании (1); анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств (2); проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии» (3).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способность формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	<u>Знать:</u> - Основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена; - Основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией; - Соотношение этно-национальных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук;
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	<u>Уметь:</u> - Преподавать предметы, связанные с данной дисциплиной; - Решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием <u>Владеть:</u> - Историческими методами анализа культурных явлений в

		современном мире; - Научными методами интерпретации сложных общественных и культурных процессов; - Методами анализа роли религии в обществе и культуре.
--	--	---

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачётных единицы.