

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

РЕЛИГИЯ И НАСИЛИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«Религия в современном мире»

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Религия и политика

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. н., научный сотрудник Института общественных наук РАНХиГС Зыгмонт А.И.; К.и.н., доцент кафедры истории религии УНЦИР К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории религий

УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы.....	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
 Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	 19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о проблематике религии и насилия как междисциплинарной области исследований. Задачи дисциплины: представить дискуссию о религии и насилии в XX-XXI вв.; изложить основные точки зрения на взаимосвязь этих двух феноменов и соответствующие теории; рассмотреть основные насильственные феномены как в религии в целом, так и в конкретных религиозных традициях (христианстве, иудаизме, исламе, индуизме, сикхизме, буддизме и т.д.); ознакомить с актуальными для дисциплины темами; научить учащихся самостоятельной рефлексии над проблематикой религии и насилия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Знать: современное состояние исследований в междисциплинарной научной области «религия и насилие»; основные теоретические подходы к исследованию научной проблематики «религия и насилия»; содержание основных «кейсов», раскрывающих проблемы отношений религии и насилия в современную эпоху.
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Уметь: готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины; анализировать академические тексты в соответствии с поставленными на повестку обсуждения вопросами; вести дискуссию по вопросам, относящимся к проблематике курса. Владеть: навыками исторического анализа современных публичных дискуссий по проблемам отношений религии и насилия.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и насилие» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана 47.04.03 «Религиоведение», программа «Религия. Общество. Культура». Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «научно-исследовательский семинар», «Научно-исследовательская работа». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
II	Лекции	10
II	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 112 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Религия и насилие: введение в проблематику	Предпосылки для появления научного направления: теории жертвы и общества во французской социологии и антропологии 20 в. Дискуссия о религии и насилии после теракта 11 сентября 2001 г. Вопрос о наличии каузальной связи: позиция «новых атеистов» (Р. Докинз, К. Хитченс, С. Харрис, Д. Деннет), апологетов. «Миф о религиозном насилии» (У. Кавано, К. Армстронг). Р. Жирар и его теория. Концепция «космической войны» (М. Юргенсмейер), другие теории (М. Блох, Р. Шварц, Г. Авалос). Полемика вокруг понятия «религиозного насилия»: за и против. Что такое «насилие»? Возможные классификации насилия: материальное/идейное и текстуальное, активное/виктимное. Основные феномены для анализа: религиозные войны, жертвоприношения, мученичество, аскетические и инициатические практики, ритуальное самоистязание, индивидуальная и космическая

		эсхатология, мессианство, гонения и т.д.
2.	Религия и война: история и концепции	<p>Война в истории и в священных писаниях различных религий: Библия, Коран, Бхагавадгита, буддийские палийские хроники.</p> <p>«Космическая война» как универсальная фигура религиозного мышления и воображения (М. Юргенсмейер). Демонизация и образ врага.</p> <p>Война реальная и символическая. Милитантная образность в христианстве, иудаизме, исламе, зороастризме, восточных религиях. Джайнизм: дискурс «победы» и принцип ненасилия.</p> <p>Обоснования войны в религиях мира; богословские теории «справедливой войны». Что религиозного в «религиозных войнах»?</p> <p>Религиозные войны в Европе XVI-XVII вв., «обряды насилия» (Н. Земон Дэвис).</p>
3.	Насилие в религиозных культурах мира	<p>Феномены и концепты насилия, специфичные для разных традиций. Жертвоприношение в досовременных обществах. Различия концепций «священной войны» в иудаизме, христианстве, исламе, других религиях. Феномены мученичества, аскетизма, членовредительства, сакрализации «насильственной смерти», эсхатологического и божественного насилия, религиозного обоснования пыток и казни в различных религиях.</p>
4.	Мученичество	<p>Предпосылки возникновения концепции: поручительство при священной клятве у греческих и римских авторов, античная традиция «благородной смерти». Апроприация концепта в христианской литературе. Смерть Христа как образец мученичества. Первые мученики, вопрос о масштабе антихристианских гонений. Жанры мартирологической литературы (<i>acta, passio</i>).</p> <p>Аспекты мученичества: диалектика жертвенности и милитантности, перформативность, «создание мучеников» как репутационный процесс. Позднейшие христианские мученики. Отличительные черты концепций <i>Киддуш ха-Шем</i> в иудаизме, шахады в исламе и сикхизме. Мученичество в шиизме, современных джихадистских движениях, у сикхских активистов. Феномен мученичества в национализмах и гражданских религиях (Франция, США, Ирландия, СССР и Китай, фашизм и нацизм, левые и сепаратистские движения). Политическое мученичество в современном мире.</p>
5.	Насилие, обращенное на себя:	Смысл, обоснование и прагматика такого

	самоистязание и самоистребление	насилия. Корреляты аскетических практик: вопросы телесности, гендера, концепции нечистоты, греха, отношение к боли и смерти. Самокалечение в христианстве и исламе (кейсы шиизма и суфизма). Виктимное насилие в текстах и практиках восточных религий – индуизма, буддизма, джайнизма. Вопрос о террористах-смертниках.
6.	Эсхатология индивидуальная и космическая	Концепции ада и посмертных страданий в различных религиях; их соотношение с реальным насилием в форме пыток и казней. Эсхатология как «жертвенный кризис» (Р. Жирар): тотальность насилия, кризис различий, эрозия ритуала и сакрального миропорядка, пролиферация врагов. Двойкий смысл насилия в религиозном мышлении и воображении как нечистого и очистительного. Различие апокалиптического и мессианского фреймов. Божественное насилие как интерпретация и «политическая технология».
7.	Религиозное насилие и НРД	Различие модусов насилия в зависимости от статуса религии / конкретной общины. Формы насилия в новых религиозных движениях. Парадигмальные кейсы массовых убийств/самоубийств в НРД («Храм народов», «Ветвь Давидова», «Небесные врата», «Орден храма солнца», «Аум Синрикё» и т.д.) Фреймы «осажденной крепости» и завоевания.
8.	Рене Жирар и миметическая теория	Истоки теории Р. Жирара: «Ложь романтизма и правда романа». Концепции подражания, треугольного желания, ревности и зависти, ressentiment. «Насилие и священное»: теория происхождения общества и религии. Понятия мимезиса, жертвенного кризиса, механизма козла отпущения, мифа и ритуала. «Вещи, сокрытые от основания мира»: особенность иудео-христианских писаний, разоблачение коллективного насилия, «смерть священного». «Завершить Клаузевица»: насилие в истории, устремление к крайности и смысл апокалипсиса. Критика жираровской концепции, какие у нее есть сильные и слабые стороны. Современное жирардианство: авторы, объединения, тенденции. Место миметической теории в исследованиях религии и насилия.
9.	Религия и насилие в современном мире	Современный религиозный терроризм в различных религиях – христианские ополчения и антиабортное движение в США, ИРА и ее производные, израильские активисты и «молодежь с холмов», сикхские военизированные организации, буддийские

		активисты в Мьянме и Шри-Ланке и т.д. Глобальный джихадизм, основные сети и организации, «твиттер-джихад». Терракт 11 сентября и его значение, «война с террором». Отличительные черты религиозного терроризма. Конфликты XX-XXI в. с религиозным измерением (палестино-израильский конфликт, «смута» в Северной Ирландии, Индия, Мьянма, Ближний Восток – Ирак, Сирия и т.д.). Насилие и религиозный национализм.
10.	Религиозное насилие на пересечениях: культурные, этнические, гендерные аспекты	Можно ли отличить религиозное насилие от других его типов? Основные пересечения. Геноцид в Руанде: религиозные аспекты. «Убийства чести»: вопрос о соотношении ислама и локальных культур. Религиозные обоснования гендерного и домашнего насилия. Насилие против ЛГБТ. Антиабортное и расистское насилие в США: история и современность.
11.	Религия и насилие в России: история и современность	Специфические формы и дискурсы насилия в религиозной истории России. Гонения на старообрядцев, массовые самосожжения. Антисемитизм и еврейские погромы. «Протоколы сионских мудрецов», С. Нилус, «хазарский миф». Насилие со стороны активистских православных групп в 1990-2000-е гг. (РНЕ, «Черная сотня» А. Штильмарка, «Союз православных хоругвеносцев» и т.д.). Борьба с оскорблением чувств верующих. Выставки «Осторожно, религия!», «Духовная брань» и т.д., дело Pussy Riot, его последствия. Милитаризация российского православия в XXI в.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-2, 4, 9	Лекции	Лекции с использованием ПК и компьютерного проектора
2.	Разделы 1, 3-11	Семинары	Совместное обсуждение в классе, подготовка докладов/презентаций с использованием ПК и проектора
3.	Разделы 1-6, 8-12	Самостоятельная работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;

- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- промежуточная работа (доклад/презентация)	20 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	40 баллов
Итоговая аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите- льно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- К семинарским занятиям студенты читают предложенные преподавателем источники/литературу по теме и участвуют в их обсуждении.

Требования к промежуточной аттестации:

- Учащимся предлагается подготовить доклад в рамках более общей темы «Насилие в религиозных культурах мира», по договоренности с преподавателем. Доклад должен сопровождаться презентацией на ПК, подготовленной в Power Point или аналогичной программе.

Требования к итоговой аттестации:

- В рамках семинарских занятий, относящихся к разделам 9-11, студентам предлагается подготовить доклад на связанную с этими разделами тему. Доклад должен сопровождаться презентацией на ПК, подготовленной в Power Point или аналогичной программе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. *Докинз Р.* Бог как иллюзия. – М.: КоЛибри, 2015.
2. Ранние мученичества. Переводы, комментарии, исследования / Пер., коммент., вступ. ст., прилож. и общ. ред. А. Д. Пантелева. СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», 2017.
3. *Харрис С.* Конец веры: Религия, террор и будущее разума. – М.: Эксмо, 2011.
4. *Хитченс К.* Бог не любовь: как религия всё отравляет. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011.

5. Juergensmeyer, M., Kitts M. (eds) (2011) *Princeton Readings in Religion and Violence*. Princeton, Oxford: Princeton University Press.
6. The Acts of the Christian Martyrs / Introduction, texts and translations by H. Musurillo. Oxford: Oxford University Press, 1972.

Литература

основная

1. Армстронг К. Поля крови: религия и история насилия. М.: Альпина нон-фикшн, 2021.
2. Кнорре Б.К., Куманьков А.Д. «Богословие войны» в постсоветском российском православии // Политическое богословие. М.: ББИ, 2019. С. 52-76.
3. Жирар Р. Насилие и священное. М.: Новое литературное обозрение, 2010.
4. Жирар Р. Вещи, сокрытые от создания мира. М.: ББИ, 2016.
5. Юргенсмейер М. Ужас Мой пошлю пред тобою: религиозное насилие в глобальном масштабе. М.: Новое литературное обозрение, 2021.
6. Bromley, D. G., Melton, G. J. (2002) *Cults, Religion, and Violence*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Cavanaugh, W. T. (2009) *The Myth of Religious Violence: Secular Ideology and the Roots of Modern Conflict*. Oxford, New York: Oxford University Press.
8. Janes, D., Houen, A. (2014) *Martyrdom and Terrorism: Pre-Modern to Contemporary Perspectives*. Oxford: Oxford University Press.
9. Jerryson, M., Juergensmeyer, M. (2010) *Buddhist Warfare*. Oxford, New York: Oxford University Press.
10. Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.
11. Juergensmeyer, M. (2011) *Global Rebellion: Religious Challenges to the Secular State, from Christian Militias to al Qaeda*. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.
12. Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.
13. Middleton, P. (2020) *The Wiley Blackwell Companion to Christian Martyrdom*. John Wiley & Sons.
14. Mitchell, J. (2012) *Martyrdom: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
15. Selengut, C. (2003) *Sacred Fury: Understanding Religious Violence*. AltaMira Press.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2021 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной

	подписки в 2021 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
4	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
5	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар №1. Существует ли «религиозное насилие»?

Вопросы для обсуждения:

1. Есть ли между религией и насилием причинно-следственная связь?
2. Имеет ли понятие «религиозного насилия» право на существование? Насколько оно адекватно? Аргументы «за» и «против».
3. В чем специфика насилия, связанного с религией?

Литература:

Армстронг К. Поля крови: религия и история насилия. М.: Альпина нон-фикшн, 2021.

Юргенсмейер М. Ужас Мой пошло пред тобою: религиозное насилие в глобальном масштабе. М.: Новое литературное обозрение, 2021.

Cavanaugh, W. T. (2009) The Myth of Religious Violence: Secular Ideology and the Roots of Modern Conflict. Oxford, New York: Oxford University Press.

Семинары №2-3. Насилие в религиозных культурах мира

Вопросы для обсуждения:

1. Какие специфические феномены насилия существуют в различных религиях (христианстве, иудаизме, исламе, индуизме, сикхизме, буддизме и т.д.)?
2. Как различные культуры и традиции отличаются друг от друга в концептуализации насилия, его обосновании или ограничении?
3. Есть ли религии, не «заинтересованные» в проблеме насилия?

Литература:

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) The Oxford Handbook of Religion and Violence. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

Kitts M. (ed.) (2018) Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide. New York: Oxford University Press.

Семинар №4. Мученичество

Вопросы для обсуждения:

1. Чем концепт мученичества отличается от других, схожих с ним? (например, «благородная смерть», «принесение себя в жертву» и т.д.)
2. В чем заключается специфика мученичества в христианстве, исламе, других «традиционных» религиях?
3. Какую эволюцию претерпело мученичество в современном мире? Почему оно так «популярно» как в обычных, так и в гражданских религиях?

Литература:

Janes, D., Houen, A. (2014) *Martyrdom and Terrorism: Pre-Modern to Contemporary Perspectives*. Oxford: Oxford University Press.

Jerryson, M., Juergensmeyer, M. (2010) *Buddhist Warfare*. Oxford, New York: Oxford University Press.

Middleton, P. (2020) *The Wiley Blackwell Companion to Christian Martyrdom*. John Wiley & Sons.

Mitchell, J. (2012) *Martyrdom: A Very Short Introduction*. Oxford: Oxford University Press.

Семинар №5. Насилие, обращенное на себя: самоистязание и самоистребление

Вопросы для обсуждения:

1. Какие в религии существуют формы «виктимного» насилия? В каких контекстах они востребованы, в чем их смысл?
2. Как практики членовредительства и «жертвования собой» соотносятся с концепциями тела и субъекта, с проблематикой гендера?
3. Почему религия в целом запрещает самоубийство, но иногда его поощряет?

Литература:

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.

Семинар №6. Эсхатология космическая и индивидуальная

Вопросы для обсуждения:

1. Как умозрительные концепции суда и посмертных и мучений влияют на реальные практики пыток / смертной казни в религиозном и светском контекстах?
2. Какое место насилие занимает в апокалиптических и мессианских сценариях?
3. Почему, зачем и когда религиозные люди говорят о божественном насилии (например, называя наводнение «карой Господней»)?

Литература:

Selengut, C. (2003) *Sacred Fury: Understanding Religious Violence*. AltaMira Press.

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

Семинар №7. Религиозное насилие и НРД

Вопросы для обсуждения:

1. Почему НРД так часто обвиняют в насилии? Действительно ли новые движения более насильственны, чем устойчивые и традиционные?
2. Есть ли специфика у насилия в контексте НРД?
3. Почему одни НРД обращают насилие вовнутрь (например, в форме аскетизма, дисциплинарных практик, самоубийства), а другие – вовне?

Литература:

Bromley, D. G., Melton, G. J. (2002) *Cults, Religion, and Violence*. Cambridge: Cambridge University Press.

Kitts M. (ed.) (2018) *Martyrdom, Self-Sacrifice, Self-Immolation: Religious Perspectives on Suicide*. New York: Oxford University Press.

Семинар №8. Рене Жирар и миметическая теория

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения теории Жирара?
2. В чем сильные и слабые стороны миметической теории, каковы границы ее применимости? Насколько она действительно позволяет понять взаимоотношение религии и насилия?
3. В каком виде существует «жирардианство» сегодня?

Литература:

Жирар Р. Насилие и священное. М.: Новое литературное обозрение, 2010.

Жирар Р. Вещи, сокрытые от создания мира. М.: ББИ, 2016.

Семинар №9. Религия и насилие в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Действительно ли в XX-XXI вв. наблюдается «всплеск» религиозного насилия?
2. С чем связан феномен четвертой («религиозной») волны терроризма?
3. В каких недавних и продолжающихся конфликтах есть религиозное измерение? В чем оно выражено и чем обусловлено?

Литература:

Юргенсмейер М. Ужас Мой пошлю пред тобою: религиозное насилие в глобальном масштабе. М.: Новое литературное обозрение, 2021.

Juergensmeyer, M. (2011) *Global Rebellion: Religious Challenges to the Secular State, from Christian Militias to al Qaeda*. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.

Семинар №10. Религиозное насилие на пересечениях: культурные, этнические, гендерные аспекты

Вопросы для обсуждения:

1. С какими другими измерениями насилия может пересекаться насилие в религии?
2. Какие примеры этнически/религиозного, расового/религиозного и т.д. насилия можно привести? В каких регионах мира и культурах они существуют?
3. Как можно анализировать «сложносоставное» насилие?

Литература:

Juergensmeyer M., Kitts M., Jerryson M. (eds) (2013) *The Oxford Handbook of Religion and Violence*. Oxford, New York: Oxford University Press, 2013.

Семинар №11. Религия и насилие в России: история и современность

Вопросы для обсуждения:

1. Какие уникальные феномены, связанные с религией и насилием, существуют в российской истории?
2. Насколько православные активисты 1990-2010-х гг. радикальны по сравнению с примерами других стран?
3. Действительно ли современное российское православие «милитаризуется»?

Литература:

Кнорре Б.К., Куманьков А.Д. «Богословие войны» в постсоветском российском православии // Политическое богословие. М.: ББИ, 2019. С. 52-76.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий.

Цель дисциплины – дать студентам представление о проблематике религии и насилия как междисциплинарной области исследований.

Задачи дисциплины: представить дискуссию о религии и насилии в XX-XXI вв.; изложить основные точки зрения на взаимосвязь этих двух феноменов и соответствующие теории; рассмотреть основные насильственные феномены как в религии в целом, так и в конкретных религиозных традициях (христианстве, иудаизме, исламе, индуизме, сикхизме, буддизме и т.д.); ознакомить с актуальными для дисциплины темами; научить учащихся самостоятельной рефлексии над проблематикой религии и насилия.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний	ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы	Знать: современное состояние исследований в междисциплинарной научной области «религия и насилие»; основные теоретические подходы к исследованию научной проблематики «религия и насилия»; содержание основных «кейсов», раскрывающих проблемы отношений религии и насилия в современную эпоху.
	ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Уметь: готовить публичные выступления по теоретическим и историческим проблемам дисциплины; анализировать академические тексты в соответствии с поставленными на повестку обсуждения вопросами; вести дискуссию по вопросам, относящимся к проблематике курса. Владеть: навыками исторического анализа современных публичных дискуссий по проблемам отношений религии и насилия.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц.