

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**РЕЛИГИЯ И ГЕНДЕРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

47.03.03 «Религиоведение»

---

«Религия в современном мире»

---

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Религия и гендерные исследования**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.и.н., профессор кафедры истории религии УНЦ изучения религий Жукова Л. Г

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Пояснительная записка.....  | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 1.3. | Место дисциплины в структуре образовательной программы.....   | 5  |
| 2.   | Структура дисциплины.....   | 5  |
| 3.   | Содержание дисциплины.....  | 5  |
| 4.   | Образовательные технологии.....   | 9  |
| 5.   | Оценка планируемых результатов обучения.....  | 10 |
| 5.1. | Система оценивания.....   | 10 |
| 5.2. | Критерии выставления оценки по дисциплине.....  | 11 |
| 5.3. | Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:..... | 12 |
| 6.   | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....  | 14 |
| 6.1. | Список литературы.....  | 14 |
| 6.2. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....              | 17 |
| 6.3. | Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....  | 17 |
| 7.   | Материально-техническое обеспечение дисциплины.....   | 17 |
| 8.   | Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                   | 18 |
| 9.   | Методические материалы.....   | 19 |
| 9.1. | Планы семинарских занятий.....  | 19 |
|      | Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....   | 25 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса – дать студентам представление о гендерном подходе к изучению авраамических религий, в том числе, о канонической традициях интерпретации гендерных ролей, исторических гендерных режимах и их эволюции; а также о современных вызовах традиционным гендерным режимам.

Задачи курса – научить студентов применять современные научные гендерные теории для изучения религий (1), а также работать с источниками по теме курса (2), дать представление о гендерном подходе к изучению религий (3), научить понимать его принципы и методы, анализировать гендерные режимы в разных религиозных традициях (4), а также факторы, приводящие к их изменениям.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях          | ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта<br>ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные проблемы гендерных исследований в религиоведении;</li> <li>• Методику гендерных исследований, ее основные отличия и специфику применения в религиоведении;</li> <li>• Особенности методов анализа религиозных текстов в рамках гендерных религиоведческих исследований</li> </ul> <u>Уметь:</u>   |
| ПК-2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний | ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы<br>ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;</li> <li>• осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</li> <li>• представлять результаты собственной исследовательской работы широкой академической публике</li> </ul> <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие</li> </ul> |

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и гендерные исследования» относится к элективным дисциплинам (модулям) части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «Религия и насилие», «Религия в современной России и постсоветских странах», «Религия и секулярный мир».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| I       | Лекции                       | 8                |
| I       | Семинары/лабораторные работы | 16               |
| Всего:  |                              | 24               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| №  | Наименование раздела дисциплины   | Содержание   |
|----|---|--|
| 1. | <b>РАЗДЕЛ 1. Истоки и методы гендерного подхода к религиозным феноменам</b> | Существует ли гендерная проблематика вне гендерного подхода? Вторая и третья волны феминистского движения (60-е и 90-е годы XX в.) и их последствия в сфере образования и науки. «Как пол влияет на исследовательский подход и выбор темы исследования?» Методологические инновации: феминистские сюжеты требуют особой методологии. Сандра Бём: введение понятия гендера как «социального пола» и развитие гендерных исследований. Три исследовательские позиции в рамках феминистской методологии в гуманитарных исследованиях. Феминистский эмпиризм, который постулирует существование реальности за пределами нашего опыта. Неудача предшественников в том, что они |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>исходили из установок, продиктованных их социальным статусом (раса, гендер, социальная ниша). Сторонники этого подхода пытаются избежать предвзятости, обусловленной этими факторами. Феминистская точка зрения – исследование конкретных кейсов, осознание ограниченности любого знания. Эмпатия (а не отстраненность) – путь к пониманию другого. Исследование должно проводиться группой ученых, обладающих разными взглядами и осознающих это. Радикальная интерпретация исходит из того, что знание – это социальный конструкт; цель исследования – в деконструкции смыслов, заключенных в существующих категориях. Знание – текст, на интерпретацию которого ни у кого нет привилегий</p>  |
| 2. | <p><b>РАЗДЕЛ 2. Гендерная проблематика в иудаизме</b></p>     | <p>Основополагающие тексты для реконструкции традиционного гендерного дискурса – Библия и Талмуд. Характеристика источников. Гендерные статусы в Библии и Талмуде. «Евреи ли женщины?». Мужские и женские заповеди. Что общего у женщины и Торы? Регулирование внутрисемейных отношений, сексуальной жизни. Гендерная история иудаизма в исторической перспективе. Женщины и мужчины в средневековом христианском и исламском обществах. Особенности семейного права, ритуальная деятельность, образование. Мужчины и женщины перед лицом преследований. Женщины в мессианских (саббатизм, франкизм) и мистических (хасидизм) движениях. Женский вопрос в иудаизме нового времени. Влияние Гаскалы, эмансипации и ассимиляции на еврейские семьи, статус и занятия женщин, воспитание детей. Женщины и реформа иудаизма. Влияние эмансипации женщин в Европе и суфражизма на еврейское общество. Гендерные реформы в иудаизме. Статус женщин и гомосексуалов в современной галахе (ультраортодоксы, ортодоксы, консерваторы, реформисты, реконструктивисты). Проблема ординации. Восточная Европа vs Западная Европа в отношении роли женщин в еврейских общинах.</p> |
| 3. | <p><b>РАЗДЕЛ 3. Гендерная проблематика в христианстве</b></p> | <p>1.1. Представление о гендерных ролях в раннем христианстве, католичестве и протестантизме в средние века и новое время.</p> <p>Представления о природе и предназначении женщины в Новом завете и в произведениях церковных авторов: между Евой и Девой Марией. Послания ап. Павла (I Тим.; I Кор.). Женщины в Евангелиях и др. новозаветных текстах. Образ Девы Марии и его роль в становлении христианской сотериологии.</p> <p>Женский вопрос в гностической традиции (Евангелие Фомы, Евангелие Марии, Евангелие Филиппа) и апокрифах (Деяния Павла и Феклы). Аскетические тенденции в раннем христианстве и их предполагаемые причины.</p> <p>Раннехристианские авторы (Тертуллиан, Амвросий</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>Медиоланский, Августин Блаженный, Св. Иероним, Григорий Великий, Иоанн Златоуст) о браке и девстве, деторождении, сексуальной жизни.</p> <p>Женский вопрос в контексте богословских исканий: Кто виноват в грехопадении? Вселенские Соборы (IV-VIII вв.), мариология и христология. Распространение мариологического культа в Западной Европе.</p> <p>Официальная католическая церковь эпохи высокого средневековья о женщинах. Фома Аквинский, «Сумма теологии»: «Должен ли человек любить свою мать больше, чем отца?» – женщина как несовершенное существо.</p> <p>Как мизогинистский дискурс средневековых авторов сочетается с культом Богородицы? Женщины мистики между ортодоксией и ересью. Хильдегарда Бингенская, Анджела, Екатерина Сиенская, Юлиана Нориджская. Влияние женской мистики на католическую культуру. Образ «праведной жены» в сочинениях церковных авторов XIII–XV вв. «Охота на ведьм» в позднесредневековой Европе. Стереотипные представления о средневековых идеалах феминности и маскулинности и их современная критика. Существовало ли «детство» в Средние века (Ф. Ариес, Э. Леруа-Ладюри).</p> <p>Женская тема и вопрос о распределении гендерных ролей в протестантской традиции. Отказ от института монашества. Отношение отцов Реформации к браку и семейной жизни. Семейная жизнь Лютера и Кальвина. Гендерные аспекты учения в протестантизме 16–17 веков. Особенности англо-американской пуританской доктрины. Разнообразие учений о браке и семейной жизни в протестантизме, его причины.</p> <p>Позиция католической и протестантских церквей по гендерным вопросам в 19–20 веках. Вопрос о женском служении: католический и протестантские подходы. Эволюция в отношении традиционных гендерных ролей в церкви, либерализация по вопросу о гомосексуализме в некоторых протестантских церквях.</p> <p>1.2. Гендерная проблематика в русской православной традиции в исторической перспективе.</p> <p>Почитание святых женщин в Древней Руси. Культ богородицы. Женские монастыри и другие сферы женского церковного служения. Роль церкви в регулировании семейных отношений. «Домострой». Сочинения о «злых женах» и причины их популярности на Руси. Роль женщин в старообрядчестве. Отношение к браку в старообрядчестве – брачные и безбрачные общины. Положение женщин в синодальный период. Вызовы модернизации и женский вопрос в российском обществе и церкви в 19-начале 20 века. Роль женщин в приходской жизни и православных миссиях. Общины сестер милосердия. Семейное положение женщин и</p> |
|--|---|

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p>церковь. Проблемы, связанные с разводом и недовольство церковной практикой в этой сфере. Обсуждение положения женщин в православной литературе и публицистике. Филарет (Гумилевский) «Святые подвижницы восточной церкви». Надеждин А. «Права и значение женщин в христианстве» (возможности, который открылись для женщин благодаря христианству, критика угнетенного положения женщин и сочувствие борьбе за эмансипацию). Порфирий (Успенский). Критика «домостроевских идеалов» священником И. Галаховым. Шашков С.С. «История русской женщины». Шапов А.П., Абрашкевич М.М. – о негативном влиянии христианства в целом и православия в частности на положение женщины. Е. Люлева «Женщина и христианство» (Христос с уважением относился к женщинам, подчиненное положение женщины в христианстве закрепилось «благодаря» апостолу Павлу). Женский вопрос в церковной публицистике. Попытки восстановить чин диаконис (Троицкий С.В. Диаконисы в православной церкви). Обсуждение положения женщин в Церкви в Предсоборном Присутствии и на Поместном соборе 1917-1918 гг. Профессор Томского университета, протоиерей Иаков Галахов предложил предоставить женщинам право: 1) участвовать в Соборах; 2) участвовать в делах управления, суда, церковного хозяйства; 3) исполнять в Церкви все должности, кроме иерархических. Собор отклонил предложение об участии женщин в Соборе, одобрил участие женщин в епархиальных съездах и приходских советах. Обсуждение вопроса о праве женщин входить в алтарь. Обсуждение вопросов семейного права.</p> <p>Вытеснение религии в частную сферу в советское время. Судьба женских монастырей. Феномен женского юродства. Роль женщин в сохранении религиозных традиций. Всемирный совет церквей и дискуссии по женскому вопросу. Обсуждение вопроса о рукоположении женщин – позиция разных церквей. Межправославная богословская консультация «Место женщины в православной церкви и вопрос о хиротонии женщин» (1988 г.) и ее рекомендации. Критика богословских выводов комиссии со стороны православных богословов. Современное положение женщин в церкви. Дискуссии по женскому вопросу и «традиционным» семейным ценностям в церковной среде в кн. XX-нач. XXI вв</p> |
| 4. | <b>РАЗДЕЛ 4. Гендерная проблематика в исламе</b> | <p>Гендерные стереотипы в восприятии ислама. Улучшение положения женщин Саудовской Аравии по сравнению доисламским периодом. Отношение к женщине в классическом исламе. Образ женщины в Коране. Пророк Мухаммад о «женском вопросе». Мужская и женская природа. Предназначение женщины. Роль женщин в распространении ислама. Регулирование</p>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | <p>брачных и сексуальных отношений в исламе. Брак как договор. Многожёнство и его смысл. Браки с немусульманами. Временный брак (мута) и его широкая интерпретация в современном исламе. Шариат и адат и их роль в определении статуса и прав женщин в разных исламских регионах. Попытки исламской реформы и ее последствия для женского вопроса. Исламское просвещение в России - джадидизм – и его влияние на положение женщин в исламе.</p> <p>Этнорелигиозное возрождение в «мусульманских» регионах бывшего СССР и гендерная проблематика. Глобализация и миграционные процессы и их последствия для мусульманок. Исламская декларация прав человека 1990 года («Женщина обладает равенством с мужчиной в человеческом достоинстве; она имеет права в той же мере, в какой несет обязанности; она пользуется гражданской правоспособностью, обладает самостоятельным имущественным статусом и имеет право на сохранение своего имени и происхождения по рождению»).</p>        |
| 5. | <b>РАЗДЕЛ 5. Гендерная проблематика в современном богословии и науке</b> | <p>Феминистская теология и ее основные представители. Попытки избежать дискриминации по половому, расовому и классовому признакам. Деконструкция христианских доктрин, «реставрационизм», развитие феминистской этики. Феминистское понимание Бога как гендерно нейтрального. Э. Шусслер-Фиоренца - «герменевтика подозрения». Аудр Лорд – «женская Библия». Алиса Уолкер - «вуманизм» (этноспецифические исследования). К. Крайст, М. Дэйли – «феминистская религия». «Экофеминизм».</p> <p>Современный гендерный подход к изучению религии. Проблема источников. Расширение рамок – в фокусе внимания не только женское, но и детское, и мужское. Религия и ЛГБТ. Гендерная проблематика в современной академической иудаике (Таль Илан, Даниэль Боярин и др.), практические последствия академических проектов. ЛГБТ проблематика в католическом, православном и протестантском контексте. Исламский феминизм. Попытки реинтерпретации Корана в поисках гендерного равенства.</p> |

#### 4. Образовательные технологии

| <i>№<br/>п/п</i> | <i>Наименование раздела</i>  | <i>Виды учебных<br/>занятий</i>         | <i>Образовательные технологии</i>   |
|------------------|--|---|---|
| <b>1</b>         | <b>2</b>   | <b>3</b>                                | <b>4</b>  |
| 1.               | Тема 1. Истоки и методы гендерного подхода к религиозным феноменам | Лекция 1.<br><br>Самостоятельная работа | Вводная лекция<br><br>Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 2. | Тема 2. Гендерная проблематика в иудаизме                       | Лекция 2.<br>Семинар 1<br>Семинар 2.<br><br>Самостоятельная работа                                 | Проблемная лекция<br><br>Дискуссия<br>Дискуссия<br><br>Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины                           |
| 3. | Тема 3. Гендерная проблематика в христианстве                   | Лекция 3<br><br>Семинар 3.<br>Семинар 4.<br>Семинар 5.<br>Семинар 6.<br><br>Самостоятельная работа | Проблемная лекция<br><br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br>Дискуссия<br><br>Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины |
| 4. | Тема 4. Гендерная проблематика в исламе                         | Лекция 4.<br><br>Семинар 7.<br><br>Самостоятельная работа  | Проблемная лекция<br><br>Дискуссия<br><br>Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины  |
| 5. | Тема 5. Гендерная проблематика в современном богословии и науке | Семинар 8.<br><br>Самостоятельная работа   | Дискуссия<br><br>Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины   |
| 6. | Промежуточная аттестация  | Экзамен  | Эссе   |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля  | Макс. количество баллов |           |
|---|-------------------------|-----------|
|   | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль:                                       |                         |           |
| - участие в дискуссии на семинаре;                      | 5 баллов                | 35 баллов |
| - подготовка письменного доклада о методах исследования | 25 баллов               | 25 баллов |

|                                    |                   |
|------------------------------------|-------------------|
| Промежуточная аттестация – экзамен | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>            | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине   |
|-------------------------|-------------------------|--|
| 100-83/<br>A,B          | отлично                 | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>                    |
| 82-68/<br>C             | хорошо                  | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>                        |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетворительно       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне –</p> |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------|---|
|                         |                          | «достаточный».  |
| 49-0/<br>F,FX           | неудовлет-<br>ворительно | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой;
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время;
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

#### Контрольные вопросы по дисциплине

ПК-1, ПК-2

1. Существует ли гендерная проблематика вне гендерного подхода?
2. Как вторая и третья волны феминистского движения повлияли на образование и науку.
3. Приведите примеры методологических инноваций в рамках феминистского подхода.
4. Опишите три исследовательские позиции в рамках феминистской методологии в гуманитарных исследованиях.
5. Какие тексты релевантны для реконструкции традиционного гендерного дискурса? Охарактеризуйте их.
6. Почему в рамках феминистской критики иудаизма возникает вопрос «Евреи ли женщины?».
7. Особенности семейного права, ритуальной деятельности, образования в средние века и новое время: гендерный аспект.
8. Как эмансипация женщин в Европе и суфражизм повлияли на еврейское общество?
9. Приведите примеры гендерных реформ в иудаизме.
10. Каков статус женщин и гомосексуалов в современной галахе (ультраортодоксы, ортодоксы, консерваторы, реформисты, реконструктивисты).

11. Каковы представления о природе и предназначении женщины в Новом завете и в произведениях церковных авторов: между Евой и Девой Марией. Аскетические тенденции в раннем христианстве и их предполагаемые причины.
12. В общих чертах изложите учение раннехристианских авторов (Тертуллиан, Амвросий Медиоланский, Августин Блаженный, Св. Иероним, Григорий Великий, Иоанн Златоуст) о браке и девстве, деторождении, сексуальной жизни.
13. Официальное учение католической церкви эпохи высокого средневековья о женщинах. Как мизогинистский дискурс средневековых авторов сочетается с культом Богородицы?
14. Особенности женского средневекового мистицизма.
15. Стереотипные представления о средневековых идеалах феминности и маскулинности и их современная критика. Существовало ли «детство» в Средние века (Ф. Ариес, Э. Леруа-Ладюри)?
16. Отношение отцов Реформации к браку и семейной жизни.
17. Гендерные аспекты учения в пуританстве 16-17 веков.
18. Позиция католической и протестантских церквей по гендерным вопросам в 19-20 веках.
19. Вопрос о женском служении: католический и протестантские подходы.
20. Феминистская критика Библии. 21. Особенности почитания святых женщин в Древней Руси. Культ богородицы. Женские монастыри и другие сферы женского церковного служения.
22. Какова была роль церкви в регулировании семейных отношений.
23. Отношение к браку в старообрядчестве.
24. Положение женщин в синодальный период.
25. Как реагировала церковь на вызовы модернизации в 19-начале 20 века?
26. Как вытеснение религии в частную сферу в советское время сказалось на религиозном поведении мужчин и женщин.
27. Какова позиция разных православных церквей о рукоположении женщин. Дискуссии по женскому вопросу и «традиционным» семейным ценностям в церковной среде в кн. XX-нач. XXI вв.
28. Какие стереотипы относительно положения женщин в исламе существуют в западной культуре. Насколько они соответствуют действительности?
29. Отношение к женщине в классическом исламе.
30. Какова роль женщин в распространении ислама.
31. Как регулируются брачные и сексуальные отношения в исламе.
32. Шариат и адат и их роль в определении статуса и прав женщин в разных исламских регионах.
33. Как попытки исламской реформы сказались на решении женского вопроса.
34. Исламское просвещение в России – джадидизм – и его влияние на положение мусульманок.
35. Как религиозное возрождение в «мусульманских» регионах бывшего СССР сказалось на распределении гендерных ролей.
36. Как глобализация и миграционные процессы сказываются на положении мусульманок.
37. Изложите основные положения Исламской декларации прав человека 1990 года
38. Что такое исламский феминизм.
39. Что такое феминистская теология? Назовите ее основных представителей. Деконструкция христианских доктрин, «реставрационизм», развитие феминистской этики.
40. В чем особенность феминистского понимания Бога?
41. Что такое «феминистская религия» и «экофеминизм»?
42. В чем заключается гендерный подход к изучению религии?

43. Религия и ЛГБТ: ключевые проблемы и попытки их решения.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Источники

##### Основные

1. Book of Margery Kemp – [Электронный документ] – Режим доступа: <http://college.holycross.edu/projects/kempe/text/welcome1.html>
2. Gouge, William. Of Domestic Duties - [Электронный документ] – Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=grassrU5viMC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=grassrU5viMC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
3. Галахов И. Женский вопрос, его причины и оценка с христианской точки зрения // Христианское чтение. 1903. № 8. – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Galahov-I/zhenskij-vopros-6.pdf>
4. Деяния Павла и Феклы – [Электронный документ] – Режим доступа: <http://apokrif.fullweb.ru/apocryph1/fekla.shtml>
5. Евангелие от Филиппа - [Электронный документ] – Режим доступа: [http://apokrif.fullweb.ru/nag\\_hammadi/ev-phil.shtml](http://apokrif.fullweb.ru/nag_hammadi/ev-phil.shtml)
6. Евангелие от Фомы – [Электронный документ] – Режим доступа: [http://apokrif.fullweb.ru/nag\\_hammadi/ev-foma.shtml](http://apokrif.fullweb.ru/nag_hammadi/ev-foma.shtml)
7. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 2., М., 1998. (Глава X. Как следует пользоваться земной жизнью и её благами; Глава XXIV. О том, что избранность подтверждается Божьим призванием и что отверженные, напротив, навлекают на себя погибель, которая им справедливо преопределена).
8. Катехизис Католической церкви [Электронный документ] – Режим доступа: <http://catholic.tomsk.ru/catechism/0322.htm#s6p2a5>
9. Любовь и секс в исламе. - М., 2004
10. Надеждин А. Права и значение женщины в христианстве [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Nadezhdin-AN/zhenshhina-hristianka-2000.pdf>
11. Новый Завет (Евангелия от Мф, Мк, Лк и Ин, 1 Послание Коринфянам, 1 Послание Тимофею)
12. Святые отцы о браке - [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/sokrovishhnica-duhovnoj-mudrosti/txt53.html>
13. Социальная доктрина РПЦ – [Электронный документ] – Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/xii/>
14. Юлиания Норвичская. Откровения божественной любви: две ред. среднеангл. текста с парал. пер. / Ун-т Дмитрия Пожарского ; науч. пер. на рус. яз., вступ. ст., примеч. и подгот. среднеангл. текста Ю. Дресвина. - М.: Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - 549 с

#### Литература

##### Основная

1. Белякова Е., Белякова Н., Емченко Е. Женщина в православии. М., 2011.
2. Боярин Д. Израиль по плоти: о сексе в талмудической культуре. М., 2012. – 560 с.

3. Гендер и общество в истории / под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович; Гос. ун-т гуманитарных наук, Ин-т истории, Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, Науч.-образоват. центр по истории. - СПб.: Алетейя, 2007.
4. Гендерные идеологии и социальные практики в Европе раннего Нового времени : сб. док. / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; [сост. А. Ю. Серегина, А. В. Стогова]. - М. : ИВИ, 2010. - 298 с.
5. Гендерные исследования//Исламская мысль: Традиция и современность. Вып. 2. М., 2017. С. 533-606
6. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного соц. исследования / под ред. Н. М. Римашевская ; Рос. акад. наук, Ин-т соц.- экон. проблем народонаселения, Науч. совет по проблемам гендерных отношений. - М.: Наука, 2009.
7. Гомосексуальность и христианство в XXI веке. Спб., 2014.- 351 с.
8. Дресвина Ю. «Откровения божественной любви» Юлианы Нориджской // Юлиана Нориджская. Откровения Божественной Любви / пер., вступ. ст., примеч., подгот. среднеангл. текста Ю. Дресвиной. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. – С. 19 – 61.
9. Исламский фактор в истории и современности / Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения; [отв. ред. В. Я. Белокрыцкий, И. В. Зайцев, Н. Ю. Ульченко]. - М.: Вост. лит., 2011. - 604 с.
10. Митрохин Н. Гендерные отношения и Русская православная церковь в современной России//Гендер для чайников-2. – М., 2009. С. 189-214
11. Орлова Н.Х. О чем молчал Адам: гендерное измерение христианской антропологии / Н. Х. Орлова; С.-Петерб. гос. ун-т. - Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 2012. - 301 с.
12. Постклассические гендерные исследования / С.-Петерб. гос. ун-т, Центр соврем. философии и культуры (Центр "СОФИК") - СПб.: Изд. дом С.-Петерб. гос. ун-та, 2011. – 200 с.
13. Суприянович А.Г. Женская идентичность и средневековая мистика: опыт гендерного анализа / А. Г. Суприянович; Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории. - М.: ИВИ, 2008. - 238 с.
14. Хейз Р. Этика Нового Завета. М.: ББИ, 2005.

### **Дополнительная**

1. Ahmed, Leila. Women and gender in Islam: historical roots of a modern debate. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 1992
2. Ali, Kecia "Feminist thought in Islam"//Fitzpatrick, Coeli; Hani Walker, Adam, Muhammad in history, thought, and culture: an encyclopedia of the Prophet of God, Santa Barbara, California: ABC-CLIO, LLC, pp. 195–197
3. Boyarin D. “Why Is Rabbi Yoḥanan a Woman?;, or a Queer Marriage Gone Bad: ‘Platonic Love’ in the Talmud,” in *Authorizing Marriage?: Canon, Tradition, and Critique in the Blessing of Same-sex Unions*, ed. Mark Jordan (Princeton: Princeton University Press, 2006), 52-67 and 178-184.
4. Boyarin D. "Homotopia: The Feminized Jewish Man and the Lives of Women in Late Antiquity," *differences*, 7:2 (Summer, 1995): 41-81.
5. Boyarin D. "The Politics of Biblical Narratology: Reading the Bible Like\as a Woman," *diacritics* 20:2 (Winter, 1990), 31-42.
6. Boyarin D. “Sleeping with a Prophet: On the Erotic Adventures of Rabbi Meir.” *Jewish/Christian/Queer: Crossroads and Identities*. Ed. Frederick Roden. *Queer Interventions*. (Farnham, Ashgate: 2009). 35–46.
7. Goitein S.D. A Jewish Business Woman of the Eleventh Century // 75th Anniversary Volume of the JQR. P. 225-242.
8. Ilan T. *Integrating Women into Second Temple History*, Tübingen 1999, pp. 85-126.

9. Islamic Homosexualities: Culture, History, and Literature/Ed. Stephen O. Murray, Will Roscoe. – NY Press, 1997
10. Kelley A. Raab. When women become priests. The Catholic Women's Ordination Debate. - Columbia University Press. New York, 2000.
11. Merry E. Wiesner. Women and Gender in Early Modern Europe. - Cambridge University Press, 2000.
12. Mystics, visionaries and prophets. A historical anthology of women's spiritual writings/ Edited by Shawn Madigan; foreword by Benedicta Ward. - Fortress Press, Minneapolis, 1998.
13. Neitz M.J. Feminist methodologies//The Routledge Handbook of Research Methods In the Study of Religion/Ed. by M.Stausberg and S.engler, 2011. P. 54-67
14. Paula Hyman, Gender and Assimilation in Modern Jewish History: The Roles and Representation of Women, Seattle 1995. – 197 pp.
15. Schnoor, Randal F. "Being gay and Jewish: Negotiating intersecting identities". Sociology of Religion, 2006, 67 (1). P. 43–60
16. Sharma A. (ed.) Methodology in Religion Studies: the Interface with women's studies. NY, 2002.
17. Soskice J. M. The Kindness of God: metaphor, gender and religious language / Janet Martin Soskice. - Oxford [etc.]: Oxford Univ. Press, 2007.
18. Steinitz R. Time, space, and gender in the nineteenth-century British diary / Rebecca Steinitz. - New York: Palgrave Macmillan, 2011. - X, 272 p.
19. Weber L. Understanding race, class, gender, and sexuality: a conceptual framework / Lynn Weber. - 2. ed.. - New York ; Oxford : Oxford Univ. Press, 2010. - IX, 326 p.
20. Women's Bible Commentary/Ed.: Carol Ann Newsom, Sharon H. Ringe. Westminster, 1992.
21. Zоргdrager Heleen. Homosexuality and hypermasculinity in the public discourse of the Russian Orthodox Church: an affect theoretical approach//International Journal of Philosophy and Theology Vol. 74 , Iss. 3, 2013. P. 214-239
22. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург, 1999. – 416 с.
23. Баш Х. Права женщины в Исламе. – Казань, 2001.
24. Белякова Н., Добсон М. Женщины в евангельских общинах. М.: Индрик, 2015. – 512 с
25. Евреи и XX век: Аналитический словарь. М., 2004. – 1021 с.
26. История женщин на Западе. Т. 3: Парадоксы эпохи Возрождения. СПб, 2008. – 560 с.
27. Кац Я. Исход из гетто. Социальный контекст эмансипации евреев, 1770-1870. М., 2006. – 263 с.
28. Леруа-Ладюри Э. Монтайю, окситанская деревня (1294 по 1324). Екатеринбург, 2001.
29. От Авраама до современности: Лекции по истории еврейского народа. М., 2002. – 389 с.
30. Пол. Гендер. Культура: нем. и рус. исслед. / Фрайбург. ун-т (Германия), Рос. гос. гуманитарный ун-т; под ред. Э. Шоре, К. Хайдер, Г. Зверевой. - М.: РГГУ, 2009. - 530 с.
31. Практики и идентичности: гендерное устройство/ Сборник статей. [Европ. ун-т в Санкт-Петербурге]; под ред. Е. Здравомысловой [и др.]. - СПб: Изд-во Европ. Ун-та в Санкт-Петербурге, 2010. – 324 с.
32. Пушкарева Н.Л. От his-story к her-story: рождение исторической феминологии // Адам и Ева. Альманах гендерной истории. М., 2001. С. 20-45.
33. Репина Л.П. Женщины и мужчины в истории: новая картина европейского прошлого. М., 2002.
34. Россия - Средняя Азия: политика и ислам в конце XVIII - начале XXI века / [Ф. М. Мухаметшин (рук. авт. коллектива) и др.]; Фак. мировой политики МГУ им. М. В. Ломоносова. - Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2013. – 475

35. Скотт Дж. Гендер: полезная категория исторического анализа // Введение в гендерные исследования. Ч. 2. СПб, 2001. С. 405-436.
36. Человек в кругу семьи: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени. Под ред. Ю.Л.Бессмертного. М., 1996. С. 80-115, 150-204.
37. Юкина И. История женщин России: женское движение и феминизм. 1850-1920-е гг. Материалы к библиографии. СПб, 2003.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Семинар № 1. Женщина, мужчина и секс в раввинистическом иудаизме

Темы для обсуждения:

1. Мужской и женский статусы в раввинистическом иудаизме (талмудические дискуссии)
2. Секс и деторождение – допустимо ли первое без второго?
3. Жена-vs-Тора - Тора как «вторая жена» Критика сравнительного метода (И. Стренски, Дж. З. Смит).

Контрольные вопросы:

1. Есть ли в раввинистической литературе потенциал для феминистской интерпретации?
2. В чем отличия к аскетизму и браку в иудаизме и христианстве?
3. Чем они обусловлены?

Литература:

1. Боярин Д. Израиль по плоти: о сексе в талмудической культуре. М., 2012. – 560 с. (Одна из статей на выбор участников семинара):
2. Boyarin D. "The Politics of Biblical Narratology: Reading the Bible Like a Woman," *diacritics* 20:2 (Winter, 1990), 31-42 [Электронный документ] – Режим доступа: [http://nes.berkeley.edu/Web\\_Boyarin/BoyarinArticles/58%20Politics%20of%20Biblical%20Narratology%20\(1990\).pdf](http://nes.berkeley.edu/Web_Boyarin/BoyarinArticles/58%20Politics%20of%20Biblical%20Narratology%20(1990).pdf)
3. Boyarin D. "Homotopia: The Feminized Jewish Man and the Lives of Women in Late Antiquity," *differences*, 7:2 (Summer, 1995): 41-81
4. Boyarin D. "Sleeping with a Prophet: On the Erotic Adventures of Rabbi Meir." *Jewish/Christian/Queer: Crossroads and Identities*. Ed. Frederick Roden. Queer Interventions. (Farnham, Ashgate: 2009). 35–46. [Электронный документ] – Режим доступа [http://nes.berkeley.edu/Web\\_Boyarin/BoyarinArticles/145%20Sleeping%20with%20a%20Prophet%20\(2009\).pdf](http://nes.berkeley.edu/Web_Boyarin/BoyarinArticles/145%20Sleeping%20with%20a%20Prophet%20(2009).pdf)

#### Семинар № 2. «Традиционные» ценности в израильском светском и религиозном кинематографе.

Темы для обсуждения

1. «Демонизация» ортодоксальной иудейской среды в светской культуре или объективная критика?
2. Светские и религиозные ценности: возможен ли компромисс?
3. ЛГБТ-проблематика в иудейском контексте

Просмотр и обсуждение фрагментов фильмов:

1. «Кадош» (реж. Амос Гитай, 1999)
2. «Заполняя пустоту» (реж. Рама Бурштейн, 2012)
3. «Секреты» (реж. Ави Нешер, 2007)

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика религиозной политики в Израиле?
2. За что подвергаются критике ортодоксальные круги?
3. Как отличаются положения женщин в разных религиозных общинах?

### **Семинар № 3. Женский вопрос и аскетические тенденции в раннем христианстве.**

Темы для обсуждения

1. Женские образы в Новом Завете
2. Новозаветные авторы о браке: pro et contra
3. Ранние христианские авторы о браке (на материале святоотеческой, гностической и апокрифической литературы).

Контрольные вопросы:

1. Чем примечательны женские образы в Новом Завете?
2. Аскетизм и брак в Новом завете
3. Чем обусловлены аскетические тенденции в раннем христианстве?

Источники:

1. Новый Завет (Евангелия от Мф, Мк, Лк и Ин, 1 Послание Коринфянам, 1 Послание Тимофею)
2. Деяния Павла и Феклы – [Электронный документ] – Режим доступа: <http://apokrif.fullweb.ru/apocryph1/fekla.shtml>
3. Евангелие от Фомы – [Электронный документ] – Режим доступа: [http://apokrif.fullweb.ru/nag\\_hammadi/ev-foma.shtml](http://apokrif.fullweb.ru/nag_hammadi/ev-foma.shtml)
4. Евангелие от Филиппа - [Электронный документ] – Режим доступа: [http://apokrif.fullweb.ru/nag\\_hammadi/ev-phil.shtml](http://apokrif.fullweb.ru/nag_hammadi/ev-phil.shtml)
5. Святые отцы о браке - [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.biblioteka3.ru/biblioteka/sokrovishhnica-duhovnoj-mudrosti/txt53.html>

Литература:

1. Орлова Н.Х. О чем молчал Адам: гендерное измерение христианской антропологии СПб: Дмитрий Буланин, 2012. - 301 с.
2. Созаев В. Пол, телесность, сексуальность у Отцов восточной церкви//Гомосексуальность и христианство в XXI веке. СПб., 2014. С. 51-66
3. Хейз Р. Этика Нового Завета. М.: ББИ, 2005.

### **Семинар № 4. Женская версия средневекового христианства**

Темы для обсуждения:

1. Женщины-мистики на средневековом Западе – тонкая грань между одержимостью и святостью.
2. «Женская версия» христианства vs мужская

Контрольные вопросы:

1. В чем специфика женского мистицизма?

## 2. Назовите основных представителей женского мистицизма?

### Источники:

1. Юлиания Норвичская. Откровения божественной любви: две ред. среднеангл. текста с парал. пер. / Ун-т Дмитрия Пожарского ; науч. пер. на рус. яз., вступ. ст., примеч. и подгот. среднеангл. текста Ю. Дресвина. - М.: Рус. фонд содействия образованию и науке, 2010. - 549 с.
2. Book of Margery Kemp – [Электронный документ] – Режим доступа: <http://college.holycross.edu/projects/kempe/text/welcome1.htm>

### Литература:

1. Дресвина Ю. «Откровения божественной любви» Юлианы Нориджской // Юлиана Нориджская. Откровения Божественной Любви / пер., вступ. ст., примеч., подгот. среднеангл. текста Ю. Дресвиной. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. – С. 19 – 61.
2. Реутин М.Ю. Простонародная мистика позднего Средневековья (к теории перформативных практик) – [Электронный документ] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostonarodnaya-mistika-pozdnego-srednevekovya-k-teorii-performativnoy-praktiki>
3. Суприянович А. Г. Гендерный ракурс анализа женской идентичности английских визионерок первой половины 14 – первой половины 15 века // Человек 15 столетия: грани идентичности / под ред. А. А. Сванидзе и В. А. Ведюшкина / А. Г. Суприянович.– М.: ИВИ РАН, 2007. – С. 197 – 211.
4. Суприянович А. Г. Исчезновение Марджери Кемп или Как автор стал героем <http://ecsocman.hse.ru/data/2012/12/04/1251391180/15.pdf> – [Электронный документ] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostonarodnaya-mistika-pozdnego-srednevekovya-k-teorii-performativnoy-praktiki>

## Семинар № 5. Брак и сексуальные отношения в учении пуритан 16-17 веков

### Темы для обсуждения

1. Кальвинистское учение о «призвании» в контексте семейных отношений
2. Почему отношение пуритан к сексуальной жизни не было «пуританским»
3. «Женский вопрос» в учении пуританских богословов 16-17 веков

### Контрольные вопросы:

1. В чем заключалось учение Кальвина о семейной жизни?
2. В чем специфика пуританского отношения к женскому вопросу?

### Источники:

1. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. Т. 2., М.,1998. (Глава X. Как следует пользоваться земной жизнью и её благами; Глава XXIV. О том, что избранность подтверждается Божьим призванием и что отверженные, напротив, навлекают на себя погибель, которая им справедливо предопределена).
2. Gouge, William. Of Domestic Duties - [Электронный документ] – Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=grassrU5viMC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gb\\_s\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=grassrU5viMC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gb_s_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

## Литература:

1. L'Espérance, Jean Lawrence. WOMAN IN PURITAN THOUGHT -[Электронный документ] – Режим доступа: [http://digitool.library.mcgill.ca/webclient/StreamGate?folder\\_id=0&dvs=1511124063127~252&usePid1=true&usePid2=true](http://digitool.library.mcgill.ca/webclient/StreamGate?folder_id=0&dvs=1511124063127~252&usePid1=true&usePid2=true)
2. Ryken L. Worldly Saints: The Puritans as They Really Were. Michigan, 1990. P. 39-56 – Электронный документ. – Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=M0\\_ktxTНhdkC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.ru/books?id=M0_ktxTНhdkC&printsec=frontcover&hl=ru&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

### **Семинар №6. «Женский вопрос» в православной литературе и церковной публицистике в России к. XIX - нач. XX вв.**

## Темы для обсуждения:

1. Формы женского служения в церкви в синодальный период
2. Социально-политический контекст дискуссий по «женскому вопросу»
3. Богословская аргументация: pro et contra

## Контрольные вопросы:

1. Какие формы женского служения в церкви в синодальный период вам известны?
2. Основные темы и контекст дискуссий вокруг «женского вопроса»

## Источники:

1. Надеждин А. Права и значение женщины в христианстве [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Nadezhdin-AN/zhenshhina-hristianka-2000.pdf>
2. Галахов И. Женский вопрос, его причины и оценка с христианской точки зрения // Христианское чтение. 1903. № 8. – Режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/libr/Galahov-I/zhenskij-vopros-6.pdf>

## Литература:

1. Белякова Е., Белякова Н., Емченко Е. Женщина в православии. М., 2011.
2. Юкина И. История женщин России: женское движение и феминизм. 1850-1920-е гг. Материалы к библиографии. СПб., 2003.

### **Семинар №7. Гендерная проблематика в современном исламе (на примере кинематографа). Женский вопрос в исламе через призму массовой культуры Положение женщин в исламских странах (случай Ирана)**

## Просмотр фильмов:

- «Покорность» (реж. Тео Ван Гог, 2004),  
 «Divorce Iranian Style» (реж. Ким Лонгиното и Зибы Мир-Хоссеини, 1998) Режим доступа: [http://www.roozvideo.com/video/2592/divorce\\_iranian\\_style\\_part\\_1\\_of\\_8/](http://www.roozvideo.com/video/2592/divorce_iranian_style_part_1_of_8/)

## Контрольные вопросы:

1. Стереотипы в отношении положения женщин в исламе
2. Каков спектр правового положения женщин в разных исламских странах
3. Каким образом отражается женский вопрос в кинематографе исламских стран и западной массовой культуре?

## Источники:

1. Любовь и секс в исламе. - М., 2004

## Литература:

1. Ислам и политика (взаимодействие ислама и политики в странах Ближнего и Среднего Востока, на Кавказе и в Центральной Азии). М., 2001. С. 295-339 – [Электронный документ] - Режим доступа: <https://book.ivran.ru/f/islam-i-politika.pdf>
2. Oxford Islamic Studies Online – Режим доступа: [http://www.oxfordislamicstudies.com/article/opr/t125/e2510?\\_hi=6&\\_pos=2#](http://www.oxfordislamicstudies.com/article/opr/t125/e2510?_hi=6&_pos=2#)
3. Islamic feminism – Режим доступа: [https://www.revolvy.com/main/index.php?s=Islamic%20feminism&item\\_type=topic](https://www.revolvy.com/main/index.php?s=Islamic%20feminism&item_type=topic)
4. Ahmed, Leila. Women and gender in Islam: historical roots of a modern debate. New Haven, Connecticut: Yale University Press, 1992
5. Mir-Hosseini, Ziba Islam and Gender Justice//Voices of Islam, Volume 5, Voices of Change, edited by Vincent Cornell, Omid Safi and Virginia Gray Henry (Westport, Connecticut and London, 2007), pp. 85-113.

**Семинар № 8. Авраамические религии и ЛГБТ: конфронтация или диалог.**

## Темы для обсуждения:

1. Традиционное отношение к гомосексуальности в авраамических религиях.
2. Современные тенденции в отношении ЛГБТ – от неприятия к терпимости и принятию.
3. Методологический подход к выявлению потенциала толерантности в отношении ЛГБТ внутри религиозных традиций и его критика.
4. Возможные герменевтические основания для пересмотра текстов религиозных традиций

## Контрольные вопросы:

1. Каково отношение к ЛГБТ-проблематике в авраамических религиях?
2. Существуют ли тенденции к либерализации в этом вопросе?
3. Каковы герменевтические основания для пересмотра традиционных ценностей?

## Просмотр фильма:

«Быть как все» (Таназ Эшагиан, 2008), Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=qHmi3WAieew> (5 частей)

## Иудаизм:

1. Schnoor, Randal F. "Being gay and Jewish: Negotiating intersecting identities". *Sociology of Religion*. Oxford Journals. 2006, 67 (1). P. 43–60
2. Boyarin D. "Why Is Rabbi Yohanan a Woman?;, or a Queer Marriage Gone Bad: 'Platonic Love' in the Talmud," in *Authorizing Marriage?: Canon, Tradition, and Critique in the Blessing of Same-sex Unions*, ed. Mark Jordan (Princeton: Princeton University Press, 2006), 52-67 and 178-184. [Электронный документ] – Режим доступа: [http://nes.berkeley.edu/Web\\_Boyarin/BoyarinArticles/131%20Why%20is%20Rabbi%20Yohanan%20a%20Woman%20\(2006\).pdf](http://nes.berkeley.edu/Web_Boyarin/BoyarinArticles/131%20Why%20is%20Rabbi%20Yohanan%20a%20Woman%20(2006).pdf)

## Христианство:

Катехизис Католической церкви [Электронный документ] – Режим доступа: <http://catholic.tomsk.ru/catechism/0322.htm#s6p2a5>

Социальная доктрина РПЦ – [Электронный документ] – Режим доступа: <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/xii/>

Гомосексуальность и христианство в XXI веке. Спб., 2014

Митрохин Н. Гендерные отношения и Русская православная церковь в современной России//Гендер для чайников-2. – М., 2009. С.189-214

Zorgdrager Heleen. Homosexuality and hypermasculinity in the public discourse of the Russian Orthodox Church: an affect theoretical approach//International Journal of Philosophy and Theology Vol. 74 , Iss. 3,2013. P. 214-239

Ислам:

Любовь и секс в исламе. М., 1994 I

Islamic Homosexualities: Culture, History, and Literature/Ed. Stephen O. Murray, Will Roscoe. – NY Press, 1997

Sexuality and Eroticism Among Males in Moslem Societies by Arno Schmitt and Jehoeda Sofer (eds.), Harrington Park Press - [Электронный документ] – Режим доступа: [https://books.google.ru/books?id=Kw\\_BVSVmNsUC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=sofer+schmitt+male+sexuality&source=web&ots=klfkx4gXII&sig=Cy9HrOdQRJ3ZfOb4VpMha5veCMc&redir\\_esc=y#v=onepage&q=sofer%20schmitt%20male%20sexuality&f=false](https://books.google.ru/books?id=Kw_BVSVmNsUC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=sofer+schmitt+male+sexuality&source=web&ots=klfkx4gXII&sig=Cy9HrOdQRJ3ZfOb4VpMha5veCMc&redir_esc=y#v=onepage&q=sofer%20schmitt%20male%20sexuality&f=false)

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;

- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;

- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

**Рекомендация по выполнению контрольной работы:** Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель курса – дать студентам представление о гендерном подходе к изучению авраамических религий, в том числе, о канонических традициях интерпретации гендерных ролей, исторических гендерных режимах и их эволюции; а также о современных вызовах традиционным гендерным режимам.

Задачи курса – научить студентов применять современные научные гендерные теории для изучения религий (1), а также работать с источниками по теме курса (2), дать представление о гендерном подходе к изучению религий (3), научить понимать его принципы и методы, анализировать гендерные режимы в разных религиозных традициях (4), а также факторы, приводящие к их изменениям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>Компетенция</b><br>(код и наименование)  | <b>Индикаторы компетенций</b><br>(код и наименование)  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|--|--|
| ПК-1 Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях          | ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта<br>ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные проблемы гендерных исследований в религиоведении;</li> <li>• Методику гендерных исследований, ее основные отличия и специфику применения в религиоведении;</li> <li>• Особенности методов анализа религиозных текстов в рамках гендерных религиоведческих исследований</li> </ul> <u>Уметь:</u>  |
| ПК-2 Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний | ПК-2.1 Анализировать и систематизировать имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы<br>ПК-2.2 Определять и проблематизировать неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу;</li> <li>• осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать;</li> <li>• представлять результаты собственной исследовательской работы широкой академической публике</li> </ul> <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать</li> </ul> |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  |  | существующие |
|--|--|--------------|

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачётных единицы.