

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГУГУ»)**

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

**РЕЛИГИЯ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

47.03.03 «Религиоведение»

---

«Религия в современном мире»

---

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

## **РЕЛИГИЯ В ПУБЛИЧНОЙ СФЕРЕ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*к.и.н., доцент кафедры истории религии УНЦИР К. Т. Сергазина*

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	5
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1. Система оценивания.....	6
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	6
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:.....	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	8
6.1. Список литературы.....	8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	9
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	9
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
9. Методические материалы.....	11
9.1. Планы семинарских занятий.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	13

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Религия в публичной сфере» является подготовка эксперта-религиоведа, способного ориентироваться в современных тенденциях религиозной жизни и выступать с аналитикой в медиа-пространствах.

Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- знакомство с содержанием, основными характеристиками и гарантиями свободы вероисповедания в российском праве (1);
- знакомство с современными СМИ, пишущими о религии (2);
- знакомство с комментариями экспертов-религиоведов (3);
- знакомство с основами религиозной журналистики и религиоведческой экспертизы (4).

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1 Анализировать текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивать его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	<u>Уметь:</u> прогнозировать направленность ключевых религиоведческих тенденций и применять их в практической и научной деятельности
	ОПК-1.2 Прогнозировать направленность ключевых религиоведческих тенденций и применять их в практической и научной деятельности	

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия в публичной сфере» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в цифровую эпоху».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: : «Религия и насилие», «Религия, нация, этнос», «Религия и политика», «Религия и право», «Религия и секулярный мир».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
I	Лекции	10
I	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. Содержание, основные характеристики и гарантии свободы вероисповедания в российском праве</b>	Принцип свободы совести в социальных концепциях и программах крупнейших российских конфессий, в советских, российских и международных правовых документах. Светскость государства как конституционно-правовая гарантия реализации свободы вероисповедания. Законы о религии и СМИ.
2.	<b>РАЗДЕЛ 2. Российское религиозное поле и его особенности</b>	Религиозные организации и религиозные группы в России. Особенности российской религиозности. Гражданские ритуалы и религиозные праздники. Особенности государственно-конфессиональных отношений.
3.	<b>РАЗДЕЛ 3. Религиозная журналистика и религиоведческая экспертиза: контент и аналитика</b>	Религиоведческая экспертиза и ее представленность в публичном поле. Особенности религиозной журналистики. Экспертная позиция религиоведа и его политическая (не)ангажированность.

## 4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Содержание, основные характеристики и гарантии свободы вероисповедания в российском праве	Лекция	Проблемная лекция. Дискуссия

2.	Российское религиозное поле и его особенности	Лекция	Проблемная лекция. Дискуссия
3.	Религиозная журналистика и религиозоведческая экспертиза: контент и аналитика	Лекция	Проблемная лекция Дискуссия
4.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	20 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к контрольной работе:

- Форма проведения контрольной работы – тест с открытыми вариантами ответа
- Количество вопросов – 10.

Требования к выполнению семинарских занятий:

- по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой.
- студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время.
- несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Требования к выполнению рефератов:

- рефераты выполняются в часы, отведенные для самостоятельных занятий,
- рефераты должны раскрывать заданные преподавателем темы, базируясь на литературе, приведенной в УМК,
- оформление реферата должно соответствовать предъявляемым требованиям

### **Контрольные вопросы по дисциплине**

ОПК-1.1, ОПК-1.2

1. Светскость государства как конституционно-правовая гарантия реализации свободы вероисповедания.
2. Законы о религии и СМИ.
3. Религиозные организации и религиозные группы в России.
4. Особенности российской религиозности.
5. Гражданские ритуалы и религиозные праздники.
6. Особенности государственно-конфессиональных отношений в современной России.
7. Религиоведческая экспертиза и ее представленность в публичном поле.
8. Особенности религиозной журналистики.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники:**

- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата РПЦ  
<http://www.mospat.ru/> Официальный сайт Отдела внешних церковных связей РПЦ МП  
<http://www.pravmir.ru/> Портал «Православие и мир»  
<https://ahilla.ru/> Ахилла – полемический сайт о современном православии  
<http://www.sova-center.ru/religion/> ИАЦ «Сова», раздел «Религия в светском обществе»

#### **Обязательная литература:**

- Верховский А. М. Религия и конструирование российской «национальной идеи» в начале нового века // Демократия вертикали. – М., 2006. С. 165-184.  
 Голубинский Е. Е. История Русской Церкви. Т. 1-2. – М., 1997.  
 Митрохин Н. А. Русская Православная Церковь: современное состояние и актуальные проблемы. – М., 2004.  
 Новые церкви, старые верующие - старые церкви, новые верующие. Религия в постсоветской России. – М., – СПб., 2007.  
 Поспеловский Д. В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.  
 Православная Церковь при новом патриархе. – М., 2012. Метод доступа: «[https://carnegieendowment.org/files/web\\_ortodox\\_book\\_rus.pdf](https://carnegieendowment.org/files/web_ortodox_book_rus.pdf)».  
 Сергазина К. Между делом «Pussy Riot» и Тангейзером // СОВА. 2015. 27 марта. Метод доступа: <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2015/03/d31600/>  
 Смирнов М. Роль Русской Православной Церкви на современном этапе политического развития России (1993-1997) // Диа-Логос (1998-1999). – М., 1999. С. 11-30.  
 Солдатов А. Политические течения в Русской Православной Церкви на фоне президентских выборов 1996 года в России // Диа-Логос 1997. Альманах. – М., 1997. С. 91- 113.

Фирсов С. Л. Русская Церковь накануне перемен. – М., 2002.

#### **Дополнительная литература:**

Государственно-церковные отношения в России (опыт прошлого и современное состояние). – М., 1996.

Живов В. М. Из церковной истории времен Петра Великого: Исследования и материалы. – М., 2004.

Знаменский П. В. История Русской Церкви (учебное руководство). – М., 1996.

Каннингем Дж. В. С надеждой на Собор: Русское религиозное пробуждение начала века. Лондон, 1990.

Кашеваров А. Н. Православная Российская Церковь и советское государство (1917- 1922). – М., 2005.

Левитин А., Шавров В. Очерки по истории русской церковной смуты. – М., 1996.

Морозов А. Религия и политическая модернизация России. – М., 2004.

На пути к свободе совести. – М., 1989.

Одинцов М. И. Вероисповедные реформы в Советском Союзе и в России. 1985-1997 гг. – М., 2010.

Православие и экуменизм: документы и материалы 1902-1998. – М., 1999.

Пчелинцев А. В. Свобода религии и права верующих в современной России. – М., 2007.

Регельсон Л. Трагедия Русской Церкви (1917-1945). – М., 1996.

Религия и идентичность в России. М., 2003. Религия и национализм. Сб. статей. – М., 2000.

Скрынников Р. Г. Государство и церковь на Руси. XIV-XVI века. Новосибирск, 1991.

Скрынников Р. Г. Святители и власти. – Л., 1990.

Церковь и общество: диалог русского православия и римского католичества глазами ученых. – М., 2001.

Чумаченко Т. А. Государство, православная церковь, верующие. 1941-1961 гг. – М.: АИРО-XX, 1999.

Шкаровский М. В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве (государственно-церковные отношения в СССР в 1939-1964 годах). – М., 2005.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины**

<http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Московского патриархата РПЦ

<http://www.mospat.ru/> Официальный сайт Отдела внешних церковных связей РПЦ МП

<http://www.pravmir.ru/> Портал «Православие и мир»

<http://www.sova-center.ru/religion/> ИАЦ «Сова», раздел «Религия в светском обществе»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)

ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

## 2. Гарант

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Семинарские занятия (16 ч.) проходят в форме модерлируемых онлайн-дискуссий.**

Темы семинарских занятий:

- 1) Религиоведческая экспертиза и ее представленность в публичном поле (4 часа);
- 2) Особенности религиозной журналистики (8 часов);
- 3) Экспертная позиция религиоведа и его политическая (не)ангажированность (4 часа).

Источники: база данных, новостная лента и экспертные мнения, размещенные на сайте Центра «СОВА»: <https://www.sova-center.ru/religion/>

На семинарах разбираются следующие аспекты резонансных уголовных дел: а) уголовное преследование (приговор как факт), б) обвинительные заключения и экспертные мнения (мнения сторон) в) общественные обсуждения (включая позиции религиоведов) и г) представленность в СМИ (интерпретации журналистов).

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Рекомендация по написанию реферата:

Реферат – это краткий обзор публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа. Задачи студента используя литературу по выбранной теме, адекватно передать авторскую позицию и изложить собственное видение проблемы. Необходимо грамотно изложить материал в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической и др.). Реферат должен содержать итоги проведенной исследовательской работы. Начинается реферат с титульного листа, за которым следует оглавление - план, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. Заключение должно содержать краткие и четкие выводы. Завершается реферат списком источников и литературы. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Оформление списка источников и литературы

должно соответствовать требованиям библиографических стандартов. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 23 страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, 14 шрифтом, страницы должны быть пронумерованы. Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов. Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на соответствие содержания выбранной теме; соблюдение структуры работы. Учитывается умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста; логически мыслить; оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии); умение правильно понять позицию авторов; соблюдение объема работы; аккуратность и правильность оформления. Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Целью освоения дисциплины «Религия в публичной сфере» является подготовка эксперта-религиоведа, способного ориентироваться в современных тенденциях религиозной жизни и выступать с аналитикой в медиа-пространствах.

Для осуществления этой цели в курсе решаются следующие задачи:

- знакомство с содержанием, основными характеристиками и гарантиями свободы вероисповедания в российском праве (1);
- знакомство с современными СМИ, пишущими о религии (2);
- знакомство с комментариями экспертов-религиоведов (3);
- знакомство с основами религиозной журналистики и религиоведческой экспертизы (4).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-1 Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.1 Анализировать текущее состояние религиоведения как академической дисциплины и оценивать его влияние на смежные дисциплины и исследуемое поле	<u>Уметь:</u> прогнозировать направленность ключевых религиоведческих тенденций и применять их в практической и научной деятельности
	ОПК-1.2 Прогнозировать направленность ключевых религиоведческих тенденций и применять их в практической и научной деятельности	

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет **3** зачётных единицы.