

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ИСЛАМ И ОБЩЕСТВО В МИРЕ И В РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«Религия в современном мире»

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Ислам и общество в мире и в России

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	6
4.	Образовательные технологии.....	15
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	16
5.1.	Система оценивания.....	16
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	16
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:.....	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1.	Список литературы.....	18
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	19
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	20
9.	Методические материалы.....	21
9.1.	Планы семинарских занятий.....	21
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	28

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомить студентов с особенностями ислама как мировой религии и как социокультурного явления, с источниками ислама и основными этапами его истории, современным состоянием ислама в России и зарубежных странах. Задачи дисциплины: обучение студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции; ознакомление студентов с источниками ислама, основными этапами развития и проблемами мусульманской богословско-правовой и религиозно-философской мысли привитие навыков анализа современных религиозно-политических проблем, в которых задействован исламский фактор; отработка базовых навыков исследовательской работы с мусульманскими религиозными текстами, научной литературой, политической аналитикой и публицистикой релевантной для понимания проблем, относящихся к роли ислама в истории и современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	Знать учебный материал, предусмотренный данной программой, обязательную литературу по истории ислама и его современному развитию, мусульманскому вероучению и праву; иметь представления об основных направлениях развития научного исламоведения на современном этапе; уметь искать и систематизировать найденный материал по истории ислама и его современному положению, а также оперировать полученными в процессе усвоения данного курса знаниями; обладать навыками написания письменных реферативных работ, и критического анализа источников и литературы по исламской тематике.
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных традициях	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к анализу религиозного опыта	Знать учебный материал, предусмотренный данной программой, обязательную литературу по истории ислама и его современному развитию, мусульманскому вероучению и праву; иметь представления об

	с позиции академического религиоведения	основных направлениях развития научного исламоведения на современном этапе; уметь искать и систематизировать найденный материал по истории ислама и его современному положению, а также оперировать полученными в процессе усвоения данного курса знаниями; обладать навыками написания письменных реферативных работ, и критического анализа источников и литературы по исламской тематике
--	---	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ислам и общество в мире и в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современной России и постсоветских странах», «Религия, нация, этнос», «Религия и насилие», «Религия и политика». В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современной России и постсоветских странах», «Религия и право», «Религия и секулярный мир».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	8
III	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		24

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. История возникновения и	Историческое значение ислама. Политико-антропологический контекст возникновения

	распространения ислама	<p>ислама. Два пути развития общества Аравии — аравийский и «химйаритский». История толкования исторической и социальной сущности ислама (мусульманского, антимусульманского, просветительского, идеалистического, вульгарно-материалистического, исламско-утопического). Основы научного подхода — историзм, частное и общее, внутренняя противоречивость социальной природы. Источники по истории ислама. Типы источников, их жанровые особенности, степень достоверности. Процедура извлечения достоверных материалов. Принципы критики текстов. Коран, поэзия, хадисы, жития, биографии, хроники, магази. Отсутствие иноземных источников. Мухаммад подлинный, идеальный, легендарный. Истоки и предпосылки возникновения ислама. Аравия перед возникновением ислама. Социокультурная ситуация на Аравийском полуострове. Мекка и социально-экономическая и политическая ситуация в Аравии. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама. Межкультурные связи арабов и религиозная ситуация в Аравии. Языческие культы иудаизм, христианство и доисламский монотеизм. Жизнь Мухаммада. Мухаммад и пророческое движение в Аравии. Возникновение ислама. Начало ниспослания коранического откровения и ранний (мекканский) период исламской истории. Переселение Мухаммада в Ясриб (Медину) и создание институционализированной мусульманской общины. Арабские завоевания и создание Халифата.</p>
2.	<p>РАЗДЕЛ 2. Исламское вероучение и ритуал. Основные направления ислама – суннизм и шиизм.</p>	<p>Неразделенность догматики и культа в исламе. Исторически сложившееся преобладание ритуально-обрядовых и моральноэтиче-ских предписаний над догматикой. Понятие дин (религия) как совокупность трех составляющих: ислам (предание себя Богу), иман (вера) и ихсан (нравственная добродетель). Мусульманская богословская литература жанра ‘акида (изложение и обоснование главных догматических представлений, правовых, ритуальных и этических норм ислама). Основные догматы ислама (усул ад-дин): учение о единобожии (таухид), вера в божественную справедливость и правосудие (‘адл), признание пророческой миссии Мухаммада и предшествовавших пророков (нубувва), вера в воскресение, Судный день и потусторонний мир (ма‘ад, или кийама). Учение о «священной войне» (джихад) как одной из главных обязанностей мусульман. Мусульманская интерпретация джихада</p>

		<p>и его внеисламская трактовка. Основополагающие проблемы мусульманской догматики: свобода воли и предопределение, грех и греховность верующего (представления о «малом» – ас-сагира – и «тяжком» – ал-кабира – грехе), мера загробного воздаяния, придание Аллаху сотоварищей (ширк), проблема традиции и нововведений (бид‘а) и др. Учение о божественной милости и справедливости. Эсхатологические представления в исламе (потусторонний мир – ахира: рай и ад). Учение об ангелах и демонология. Мессианские идеи в исламе: учение о махди – мусульманском мессии, провозвестнике близкого конца света. Ислам и судьба-фатум: миф о фатализме ислама как о его характернейшей черте. Архаические концепции судьбы и способы преодоления фатума в исламе. Учение о «пяти столпах веры» (ал-аркан аль-хамса, или аркан алислам): исповедание веры (шахада), каноническая молитва (салат), пост (саум), обязательная милостыня (закат), паломничество в Мекку (хадж). Мусульманские праздники. Два главных мусульманских праздника: великий праздник жертвоприношения (‘ид ал-адха; курбан-байрам) и праздник разговения (‘ид ал-фитр; ураза байрам и др.) как неотделимая часть обрядов паломничества и поста. Пятница (йаум аль-джум‘а) – день общественной молитвы. Маулид ан-наби – праздник рождения пророка Мухаммада, история его возникновения. Лайлат аль-кадар – ночь ниспослания Мухаммаду первого откровения. Лайлат аль-исра’ ва-л-ми‘радж (ночь путешествия и вознесения) – чудесное путешествие Мухаммада из Мекки в Иерусалим и его вознесение к небесному престолу Аллаха. Обряды, сопровождающие мусульманские праздники. Мусульманские обряды, связанные с семейно-брачными отношениями и жизненным циклом (рождение ребенка, обрезание, свадьба, похороны и др.). Запреты в исламе: пищевые, запрет алкоголя, азартных игр, изображений человека и животных, лихвы (ссудного процента) и др. Культово-обрядовые центры ислама. Мечеть (масджид; джами‘) – многофункциональный религиозно-культурный и просветительский центр. Формирование основных элементов мечети и их предназначение (минарет, михраб, минбар, место для ритуального омовения). Полиформность традиций мусульманской архитектуры. Медресе, их функции и программы обучения. Система передачи знаний в мусульманском мире. Вакфы как основной источник существования культовых учреждений.</p>
--	--	--

<p>3. РАЗДЕЛ 3. Вероучительные источники ислама: Коран и Сунна</p>	<p>Традиционная мусульманская концепция коранических откровений. История создания и «канонизации» текста Текст Корана: структура, состав, общая характеристика содержания. Легенды, притчи, эпические сказания, элементы полемики. Основы вероучения, догматики и культово-обрядовой практики. Коран как «арабский судебник». Коранические сюжеты и образы, восходящие к библейскому кругу. Социальная этика Корана. Неполнота раскрытия определенных тем в Коране. Принцип расположения сур: «мекканские» и «мединские». 9 Хронология текста, ее условный характер. Коран как исторический источник. Отражение в Коране идейнополитических, экономических, социальных и этических реалий эпохи. Аравийские коранические предания и сюжеты, их реальная историческая основа. Коран как литературный памятник и его уникальный характер. Коран и аравийская доисламская словесность. Язык Корана: стилистика, рифмованная ораторская проза – садж', «диалоговый» характер фрагментов текста (запись живой речи Пророка). Развитие научной полемики вокруг характера языка Корана. Язык Корана – мекканский вариант межплеменного поэтического койне аравитян. Кораническая экзегетика – тафсир и наиболее известные произведения этого жанра. Европейская традиция научного исследования тафсиров. Тафсир как историко-филологический и законоведческий комментарий и та'виль как символикааллегорическое толкование коранического текста: различия подходов. «Наука об отменяющем и отмененном» айятах; жанр асбаб ан-нузуль (причины ниспослания), труды, посвященные превосходству (фадль) и достоинствам (фадаиль) Корана. История печатных изданий Корана. От раннелатинских переводов к современным научно-критическим переводам на европейские языки (Р.Белл, Р.Блашер, Р.Парет, А.Арберри). История переводов Корана в России. Работа над кораническим текстом в современном мусульманском мире. основополагающие направления в научном исследовании Корана. Использование новейших компьютерных методик. Справочная литература по Корану: конкордансы, энциклопедии, словари, указатели, библиографические справочники. Хадисы – второй после Корана источник исламского вероучения. Проблема соотношения Корана и Сунны. Формирование понятия «сунна Пророка». Хадис как специфическая форма трансляции знаний и основа Сунны. Дискуссии относительно</p>
---	--

		<p>хронологических рамок возникновения мусульманского предания и времени его письменной фиксации. Жанры, предшествовавшие хадисам. Структура хадиса (иснад, матн и их содержание). Методы и способы сбора и передачи хадисов. История создания основного корпуса хадисов в VIII – X вв. Сложение и обособление региональных хадисных центров (мединский, иракский и сирийский), продуктивный обмен между ними. Массовое хождение хадисов, фабрикация подложных преданий – «хадисотворчество». Краткие тематические сборники, «критический» отбор хадисного материала и сведение его в объемные собрания. Борьба традиционалистской школы хадисоведов (асхаб аль-хадис) с богословами-рационалистами (асхаб ар-ра'й). Зарождение и становление жанров толкования, верификации и критики хадисов (аш-шарх; аль-джарх ва-т-та'диль; ма'рифат ар-риджалъ). Определение степени достоверности хадисов в мусульманской традиции. Классификации хадисов (по степени достоверности иснада; по источникам). Типы хадисных сборников по способу организации материала (муснад – по именам самых ранних 10 передатчиков; мусаннаф – по содержанию, по предметам высказывания). Шесть общепризнанных в суннитской среде сборников хадисов: «Аль-Джами' ас-сахих» Мухаммада альБухари (810–870), «Аль-Джами' ас-сахих» Муслима (ум. в 875 г.), «Китаб ас-сунан» Ибн Маджи (ум. в 886 г.); «Китаб ас-сунан» Абу Дауда ас-Сиджистани (ум. в 888 г.); «Аль-Джами' аль-кабир» Мухаммада ат-Тирмизи (ум. в 892 г.); «Китаб ас-сунан» ан-Нисаи (ум. в 915 г.). Роль хадисов в формировании догматико-правовой системы ислама. Отношение к Сунне в шиитской среде: ахбары. Рефлексивный характер хадисной литературы, проблема подлинности и научная критика хадисов как культурноисторического источника, отражающего эволюцию ислама. Переводы сборников хадисов, современные методы их изучения и датировки.</p>
4.	<p>РАЗДЕЛ 4. Исламское право и мусульманское спекулятивное богословие и мистицизм. Суфизм и суфийские братства</p>	<p>Исламское право (фикх). Складывание мусульманского права как важнейшая составляющая процесса институционализации ислама в целом. Шариат – сводная система мусульманского права, оценка этого понятия с позиций исторического и социологического подходов. Соотношение понятий шариат и фикх. Фикх как юриспруденция (исламская доктрина о правилах поведения мусульман; дисциплина,</p>

	<p>занимающаяся выведением конкретных правил поведения из шариата) и как мусульманское право в широком смысле (исламский комплекс социальных норм). Основные источники мусульманского права, их характеристика. Истоки мусульманского права: взаимосвязь теологии и правоповедения в раннем исламе. Образование ранних мусульманских правовых школ – мединской (асхаб аль-хадис) и иракской (асхаб ар-ра'й). Становление теоретических основ фикха и методик разрешения духовно-правовых вопросов: ра'й (независимое мнение или суждение законоведа как основа правового решения), иджма' (консенсус мусульманской общины; единодушное мнение, или решение авторитетных лиц по обсуждаемому вопросу), кийяс (суждение по аналогии), истислах (независимое суждение ради пользы), истихсан (предпочтительное решение), исти' даль (дедуктивный метод), истисхаб (презумпция неизменности состояния); их взаимозависимость, специфика и степень распространения. Концепция иджтихад, ее формирование и содержательная сторона (проблема интерпретаций). Окончательное сложение фикха-юриспруденции как самостоятельной дисциплины (X в.). Соотношение фикха и теоретического богословия: диалог и соперничество. Две категории норм фикха-юриспруденции: 'ибадат (определяющие отношения мусульман с Аллахом, их религиозные обязанности) и му'амалат (регулирующие отношения между людьми). Юридические школы в суннитской традиции: формирование ведущих суннитских школ законоведения – мазхабов: ханифитского, маликитского, шафиитского и ханбалитского. Их общая характеристика, отличительные черты, сведения об основателях, основополагающие принципы и методы решения правовых вопросов, географические ареалы распространения. Крупнейшие шиитские толки – джа'фаритский (имамитский), зайдитский и исмаилитский. Объективные расхождения между мазхабами и их причины. Тезис о «закрывании врат иджтихада»: его толкования и объективное содержание. Проблема сосуществования мазхабов (отсутствие «кастовой» замкнутости) и их место в правосознании мусульман. Влияние на мусульманское право римско-византийского, сасанидского, талмудического права и канонического права восточно-христианских церквей. Взаимодействие мусульманского и обычного права ('урф, 'адат). Мусульманское право и светское законодательство в исторической</p>
--	--

	<p>ретроспективе. Основные отрасли фикха и их комплексная характеристика: брачно-семейное и наследственное, гражданское, уголовное, государственное, международное право, судоустройство и процесс. Специфика шариатского суда (махкама), институт шариатских судей – кади и их обязанности. Институт муфтиев в арабомусульманской истории. Богословско-юридическое заключение – фатва. Фикх в правовых системах мусульманских государств средневековья. Мусульманское право в трудах отечественных и западных исследователей. Мусульманское право в современном мире. Мусульманское спекулятивное богословие (калам). Проблема «правоверия» и «заблуждения». Мусульманская доксография как источник по истории идейных течений и расхождений в исламе. Хадис о 73 общинах в исламе. Понятие фирка (милла). «Традиционалисты» (асхаб/ахл ал-хадис) и «люди недопустимых новшеств» (асхаб/ахл ал-бида). Идейная борьба в раннем исламе: сунниты-ханбалиты, шииты, хариджиты, мурджииты, мутазилиты. Борьба суннитов-ханбалитов за религиозное единство мусульманской общины-государства. Мутазилитский догмат о сотворенности Корана. Успехи мутазилитов при халифе ал-Мамуне: признание мутазилитских догматов элементами системы государственного вероисповедания. Реакция «традиционалистов». Претензии ханбалитов на роль хранителей «правоверного» ислама. Аш‘ариты и матуридиты: компромисс суннитского «традиционализма» и му‘тазилитского ал-калама. Стремление аш‘аритских богословов определить «основы правоверия» (усул аддин ал-кавим). Ханбалитская традиция в средневековье. «Кадиритский символ веры». Проблема верховной власти. Нераздельность духовного и светского в раннем исламе. Практика Мухаммада и «праведных» халифов. Борьба за власть. Убийство халифа ‘Усмана (656) и образование религиозно-политической группировки сторонников правления ‘Али б. Аби Талиба. Первый и решающий раскол в 12 исламе в борьбе за власть: сунниты, шииты и хариджиты. Доктрина халифата. Понятия «халиф» {халифа} и «халифат» (хилафа). Статус халифа. Халиф и имам. Власть халифа при Умайядах, практика передачи власти. Аббасидский халифат. Тенденции объединения и разделения духовного и светского. Секуляризация власти, халиф и султан, практика назначения преемника. Роль ал-иджма‘. Ослабление власти халифов. Теория халифата в трудах суннитских</p>
--	---

		<p>авторов. «Ал-Ахкам ас-султанийа» ал-Маварди (ум. в 1058 г.). Суфизм и суфийские братства. Феномен суфизма и проблема его определения.</p> <p>Происхождение термина «ат-тасаввуф». Ранние мистико-аскетические тенденции в исламе (VIII – IX вв.). Проблема генезиса исламского эзотеризма и влияние развитых религиозных систем.</p> <p>Соотношение суфизма и теоретического богословия. Систематизация мистико-аскетической практики. Бином «учитель-ученик». Эзотеризм и психотехника. «Путь трезвости и путь опьянения». Символично-аллегорическое толкование священных текстов (тавиль). Понятия пророчества и святости в суфизме и их соотношение. Принцип организации ранних суфийских школ. Суфизм и социально-политическая ситуация в Халифате. Суфизм и шиизм. «Легализация» суфизма и создание «суфийской науки» (X – XI вв.). Классические теории суфизма. Разработка терминологии и понятийного аппарата. Проблема соотношения суфизма и традиционного правоверия. Аль-Газали. Суфизм и рационалистическая философия. Суфизм в религиозной жизни мусульманской общины (XII – XIII вв.). Формирование суфийских братств (тарикатов) и их социальная функция. Массовое распространение и вульгаризация суфизма. Культ святых, магические ритуалы. Антисуфийская реакция (Ибн аль-Джаузи, Ибн Таймийя). Интеллектуализация суфизма. Формирование и разработка эзотерических и теософских доктрин суфизма. Концепции «совершенного человека», «вахдат аль-вуджуд», «вахдат ашшухуд».</p> <p>Выдающиеся суфийские мыслители (Сухраварди, Ибн Араби). Суфизм и мусульманская культура (Руми, Саади, Хайям, Хафиз, Джамии). Суфизм в современной жизни мусульманского мира.</p>
5.	<p>РАЗДЕЛ 5. Реформаторские и обновительские течения в исламе: проблема исламского фундаментализма/салафизма</p>	<p>Реформаторские и обновительские течения в исламе в раннее новое время. Ваххабиты и суфийские обновленцы «Структурный кризис» Османской империи XVIII в. и начало 13 исламе: проблема исламского фундаментализма/салафизма европейского политического и экономического проникновения в мусульманский мир. Проблема неравномерности исторического развития и застой духовной жизни мусульман. Поиски религиозного решения: движение за исправление и обновление (ислах ва таджид) и идеология борьбы с нововведениями (бид‘а). Исламское реформаторство (ислах) и «обновленчество» (таджид) и христианская Реформация: одного ли порядка эти явления? Дилеммы «традиция и</p>

	<p>современность», «сунна и бид'а», «иджтихад и таклид». Внутриисламский контекст движения ислах. Обновленческие течения в суфизме (тиджанийя, санусийя, накшбандийя-муджаддидийя) и ханбализме (ваххабиты). Деятельность Мухаммада ибн Абд ал-Ваххаба и создание саудовского государства. Теология «чистого единобожия» в ваххабитской интерпретации. Ислам, национализм и антиколониальные движения в XX в. Ислам и исламизм в XX в. Poleмика суфиев и салафитов. Хасан ал-Банна и Саид Нурси – два типа реакции на «ислам без халифата». «Братья-мусульмане» как матрица политического ислама в XX в. Исламизация общества как путь к исламизации государства. Эволюция шиитских концепций «веляят-е факих» и «таухидной экономики». Ислам и европейский контрмодерн (Рене Генон, Амин аль-Хусейни). Хизб-ут-Тахрир и их проект «всемирного халифата» Пакистан: конструирование исламской политической нации в отдельно взятой стране. Генезис пакистанского проекта: мусульмане Индийского субконтинента перед лицом индусского национализма (хиндутва). М.А. Джинна и Мусульманская лига. Абуль-Аля аль-Маудуди, создание организации Джамаат-и ислами и проект исламской конституции. Правый и левый исламизм в 1960-е гг. Политика Саудовской Аравии и создание международных исламских организаций (ОИК, Всемирная исламская лига, активизация деятельности Всемирного исламского конгресса). Концепция исламской солидарности. Политический ислам и блоковая политика сверхдержав. Мировое мусульманское религиозное пространство на рубеже 1960-70-х гг. Леворадикальные идеи в политическом исламе. Саййид Кутб, «красный шиизм» Али Шариати, «исламский социализм» Мустафы ас-Сибай. Рождение радикального исламизма: концепция ат-такфир ва-ль-хиджра и раскол движения «Братьев-мусульман».</p> <p>Исламизация снизу. Государства и ислам: между контролем и репрессиями. Жизнестойкость братств. Саудовская модель. Положение улама. Особый случай Пакистана Кризис арабского национализма в 1967—1973 гг. Победа «нефтеислама» и ваххабитская экспансия (1973). Убийство Анвара Садата и сила примера египетских исламистов. Исламизм, бизнес и 14 этническая напряженность в Малайзии. Исламистская легитимизация диктатуры в Пакистане при генерале Зия-уль-Хаке. Уроки и парадоксы иранской революции. Ирано-саудовское соперничество за лидерство в исламском мире и</p>
--	--

		<p>афганский джихад. Крушение биполярного мира и экспансия радикального исламизма («джихадизма»). Американская стратегия многоуровневой нестабильности и теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. «Исламская угроза» или угроза исламу? Политический ислам в арабском мире: между исламизмом и страновым национализмом (ХАМАС, Хизбалла. Исламский фронт национального спасения в Алжире). Хасан ат-Тураби и исламский политический проект в Судане.</p>
6.	<p>РАЗДЕЛ 6. Глобализация ислама в современном мире: проблемы и исследовательские подходы</p>	<p>Ислам как глобальный феномен в конце 20 – начале 21 вв. Глобализация ислама и интеллектуальные процессы в мусульманской умме. Мусульманская диаспора в неисламских странах. Калим Сиддыки и идея «экстерриториального исламского государства». «Евроислам», фикх меньшинств, возрождение теории «шариатского целеполагания» (макасид аш-шари‘а), концепция «исламизации знания». Ислам и постмодерн: постисламизм и «политический суфизм». От спасения к благоденствию: эволюция турецкого исламизма. Ислам и политика в контексте «арабской весны» 2011 г.: смена парадигм? Проблема «исламской угрозы» и поиски исследовательских парадигм – от «столкновения цивилизаций» С. Хантингтону к «краху политического ислама» Ж. Кепеля и О. Руа и «невозможности государства» В. Халлака.</p>
7.	<p>РАЗДЕЛ 7. Особенности исторического развития и современной адаптации ислама в России</p>	<p>Ислам в истории России Исламская периферия и центры России: подходы и источники. Источники наших знаний об исламе в России. Тексты, люди и практики. Значение местных мусульманских источников. Локальные мусульманские традиции. Особенности проникновения ислама в различные регионы на территории бывшей/будущей Российской империи/СССР. Арабское завоевание Кавказа и Средней Азии и включение этих регионов в исламскую ойкумену (дар ал-ислам). Хазарский каганат и его роль в формировании мультирелигиозного пространства Северной Евразии. Официальное принятие ислама в Волжской Булгарии (922). Религиозного выбор Киевской Руси как проблема исторической памяти. Ислам в Золотой Орде и джучидских государствах Евразии. Мусульманский фактор в «собрании русских земель» вокруг Москвы. Ислам в Российской империи. Переход к политике умеренной веротерпимости от Екатерины II до 1917 г. Создание региональных муфтиятов. Политика игнорирования, искоренения и управления ислама. Возврат к системе региональных муфтиятов от</p>

		<p>Сталина до Брежнева и Горбачева (1944–1989). 15 Ислам в ориенталистике и ориентализме в России. Наследие академической, военно-переводческой и миссионерской научных школ. Открытые и закрытые мусульманские общины и сообщества. Перспективы и страхи исламской глобализации в «панисламизме» и «пантюркизме». Призрак мусульманского повстанчества. Мюридизм и «параллельный ислам» в колониальной науке и советологии. Ислам, власть и общество в царскую, советскую и постсоветскую эпохи. Мусульманские общины (махалля, джамаат), сообщества и государство: пути взаимодействия, управления и надзора. Исламская культура и экономика в России: медресе и вакфы. Итоги постсоветского исламского «возрождения». От религиозной дискриминации к терпимости и обратно. Что случилось с исламом на волне религиозного бума 1990-х годов? Ислам в цифрах. Кто, где и как считал мусульман России? Исламская традиция и секулярное общество национальных постсоветских государств. Воспроизводство знания об исламе и в исламе. Радикальный ислам как наследие холодной войны.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1-3-5	Лекции	Вводная лекция, проблемные лекции.
2.	Разделы 1-7	Семинары Самостоятельная работа	Дискуссия с обсуждением письменных источников. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
5.	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Критерием оценки служит усвоение студентом фактических данных, основных терминов и понятий, а также способность ориентироваться в концептуальных подходах к анализу основных этапов становления христианства и его роли в истории.

Требования к выполнению семинарских занятий: • по каждому семинарскому занятию заслушиваются сообщения студентов по тематике семинарских занятий, предусмотренных программой. • студенты, не выступившие на семинарском занятии, передают свои сообщения и комментируют их устно в установленное преподавателем внеаудиторное время. • несвоевременное оформление письменных сообщений оценивается по нижней шкале оценок.

Примерные темы эссе (УК-5.1; УК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2):

1. Проблема взаимовлияния авраамических религий и ее значение для истории ислама
2. Исторический контекст возникновения ислама в работах отечественных востоковедов

3. Личность пророка Мухаммада и его миссия в мусульманской традиции и научной литературе.
4. Коран как религиозный и культурно-исторический памятник.
5. Мусульманское предание (сунна) и его роль в формировании исламской религиозно-правовой доктрины.
6. Хадисы как исторический и религиозно-правовой источник: проблемы исследования и интерпретации
7. Мединская община и становление исламской нормативной системы
8. Отношение к иноверцам в раннем исламе
9. Формирование мусульманского вероучения и богословско-правовые дискуссии в раннем исламе
10. Ислам и арабо-мусульманская культура: основные черты и особенности исторической эволюции.
11. Суфийские братства и мусульманский мистицизм в истории и культуре регионов мусульманского мира
12. Особенности шиитского ислама (богословие, политика, мистицизм)
13. Ислам и модернизация мусульманских обществ: реформаторские и возрожденческие движения 19-нач.20 вв.
14. Исламский фундаментализм и модернизм в 20 в.
15. Исламизм или «политический ислам»: политический феномен и научная проблема
16. Ислам в истории России: опыт существования мусульман как конфессионального меньшинства
17. Этнос, религия и политика в современном российском исламе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

Основная:

Журавский А.В. Введение в ислам. М., 2023.

Дополнительная:

1. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII – начало XX в.). М., 2004.
2. Бертельс А. Э. Избранные труды. Т. 3. Суфизм и суфийская литература. М., 1965.
3. Бобровников В.О. «Исламское возрождение» на российском Кавказе: некоторые уроки // Аналитические записки. Вып. 16. 2005. С. 135–148.
4. Бобровников В.О. Создание мусульманского духовенства в России (кавказскоповолжские параллели) // Рах Islamica. 2011, № 2. С. 108–125.
5. Бобровников В.О. Что вышло из проектов создания в России инородцев? // «Понятия о России». К исторической семантике имперского периода / Отв. ред. Д. Сдвижков, И. Ширле. Т. II. М., 2012. С. 259–291.
6. Бобровников В.О. Шариат и адат в российском нормативном пространстве // Государственная служба. 2011. № 5. С. 90–94.
7. Бобровников В.О., Ярлыкапов А.А. Ваххабиты Северного Кавказа // Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопедический словарь / Сост. и отв. ред. С.М. Прозоров. Науч. консультанты О.Ф. Акимускин, В.О. Бобровников. Т. I. М., 2006. С. 84–91.
8. Большаков О. Г. История халифата. 1. Ислам в Аравии (570—633 гг.). М., 1989.

9. Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии. Москва, 1967.
10. ал-Газали, Абу Хамид. Воскрешение наук о вере. (Ихйа' 'улум ад-дин). Избранные главы, Пер. с араб., исслед. и коммент. В. В. Наумкина. М., 1980.
11. ДеЛонг-Ба Н.. Реформы Мухаммада Ибн Абд аль-Ваххаба и всемирный джихад. М.: Ладомир, 2010.
12. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. – М., Наука, 1985.
13. Ибн ал-Араби. Мекканские откровения (ал-Футухат ал-маккийя). Введение, перевод с арабского, примечания и библиография А.Д.Кныша. Памятники культуры Востока, 5. СПб., 1995.
14. Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. Священная история согласно Корану [Текст] : [классическое издание] / Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. - Москва : Эксмо : Наше слово, 2012.
15. Игнатенко А.А. Ислам и политика. М., 2004. С. 77–106.
16. Кепель Жиль. Джихад. Экспансия и закат исламизма: Пер. с франц. – М., 2004.
17. Кныш А. Д. Мусульманский мистицизм. Краткая история. М.- СПб., 2004. Шиммель А. Мир исламского мистицизма. Пер. с англ. М., 2012.
18. Малашенко А.В. Исламское возрождение в современной России. М., 1998. С. 68–104.
19. Мухаметов Р.М. Политическое самоопределение исламского мира в условиях глобализации (Политические доктрины и действия). М., 2009.
20. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII—XV веках (Курс лекций). Л., 1966, с. 5-29.
21. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
22. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004.
23. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте. М., Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, Институт востоковедения РАН, 2003.
24. Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте. На примере деятельности организации «Братья-мусульмане». М.: «Русский язык», 2006.
25. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике. М., 1981.
26. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. Пер. с англ. М., 1989.
27. Уотт У.М. Мухаммад в Медине. М., 2007. 28. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М., 2006. 29. Читтик У. Суфизм [Текст] : руководство для начинающего. М., 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут

использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Миссия Мухаммада в аравийском историческом контексте.

Основная литература:

1. Большаков О. Г. История халифата.
2. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII—XV веках (Курс лекций). Л., 1966, с. 5-29.
3. Уотт У.М. Мухаммад в Мекке. М., 2006.
4. Уотт У.М. Мухаммад в Медине. М., 2007.

Дополнительная литература:

1. Грязневич П. А. Развитие исторического сознания арабов (VI—VIII вв.). — Очерки истории арабской культуры V—XV вв. М., 1982, с. 75—155. 25
2. Коротаев А.В. Возникновение ислама: политико-антропологический и социальноэкологический контекст. М.: ОГИ, 2004.
3. Магомет, его жизнь и религиозное учение. Очерк В. Соловьева. СПб., 1896.
4. Негря Л. В. Общественный строй Северной и Центральной Аравии в V—VII вв. М., 1981.
5. Государственная власть и общественно-политические структуры в арабских странах. История и современность. М., 1984.
6. Watt W. Muhammad. Prophet and Statesman. L., 1961.

Семинар 2. Теоретические и практические различия основных направлений ислама

Основная литература:

1. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991. (Статьи: Азан, Шахада, Салат, Саум, Закат, Хаджж, Масджид, ал-Ка'ба, зийара, ахл ас-сунна ва-л-джама'а, аш-ши'а)
2. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII—XV веках (Курс лекций). Л., 1966, с. 62-98, 240-276.

Дополнительная литература:

1. Ал-Газали, Абу Хамид. Воскрешение наук о вере (Ихйа улум ад-дин). Избранные главы. Пер. с араб., исслед. и коммент. В.В.Наумкина. М., 1980.
2. Гольдциер И. Лекции об исламе. СПб., 1912.
3. Гольдциер И. Культ святых в исламе. М., 1938.
4. Еремеев Д.Е. Ислам: образ жизни и стиль мышления. М., 1990.
5. Керимов Г.М. Шариат: закон жизни мусульман. М., 2008.

Семинар 3. Священная история согласно Корану и хадисам

Основная литература:

1. Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. Священная история согласно Корану [Текст] : [классическое издание] / Ибрагим Т. К., Ефремова Н. В. - Москва : Эксмо : Наше слово, 2012
2. Петрушевский И. П. Ислам в Иране в VII—XV веках (Курс лекций). Л., 1966, с. 99-122.
3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Бертон Дж. Мусульманское предание. Введение в хадисоведение. СПб., 2006.
2. Пиотровский М.Б. Исторические предания Корана. М., 2005.
3. Гольдциер И. Лекции об исламе. Пер. с нем. А. Н. Черновой. СПб., 1912.
4. Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.

5. Уотт У., Белл Р. Коранистика. Введение. СПб., 2005.

Семинар 4. Идеиные расхождения в исламе и формирование мусульманского спекулятивного богословия

Основная литература:

1. Петрушевский И.П. Ислам в Иране в VII-XV вв. Л.: 1966. С. 199-213; 214-259.
2. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М., 2004 26 3. Watt W.M. The Formative Period of Islamic Thought. Edinburgh, 1973.

Дополнительная литература:

1. Bravmann M. The Spiritual Background of Early Islam. // Studies in Ancient Arab Concepts. Leyde, 1972.
2. Brunschvig R. Mu'tazilisme et aš'arisme à Baghdad. // Arabica. 9, 1962. p. 345—356. Cook M. Early Muslim Dogma. A Source-Critical Study. Cambridge, 1981.
3. Crone P., Hinds M. God's Caliph: Religious Authority in the First Centuries of Islam. Cambridge University Press, 2003.
4. Crone P. God's Rule: Six Centuries of Medieval Islamic Political Thought. New York, 2004.

Семинар 5. Мусульманский мистицизм (суфизм)

Основная литература:

1. Бертельс А. Э. Избранные труды. Т. 3. Суфизм и суфийская литература. М., 1965. Ал-Газали, Абу Хамид. Воскрешение наук о вере. (Ихйа' 'улум ад-дин). Избранные главы, Пер. с араб., исслед. и коммент. В. В. Наумкина. М., 1980.
2. Ибн ал-Араби. Мекканские откровения (ал-Футухат ал-маккийя). Введение, перевод с арабского, примечания и библиография А.Д.Кныша. Памятники культуры Востока, 5. СПб., 1995.
3. Кныш А. Д. Мусульманский мистицизм. Краткая история. М.- СПб., 2004. Шиммель А. Мир исламского мистицизма. Пер. с англ. М., 2012.
4. Читтик У. Суфизм [Текст] : руководство для начинающего. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Жуковский В. А. Человек и познание у персидских мистиков. СПб., 1895.
2. Крымский А.Е. «Очерки развития суфизма до конца III в.х.», Труды восточной комиссии Императорского Московского археологического общества. Т. 2, М., 1895.
3. Смирнов А.В. Великий шейх суфизма. Опыт парадигмального анализа философии Ибн Араби. М., 1994.
4. Хисматулин А.А. Суфийская ритуальная практика (на примере братства Накшбандийя). СПб., Orientalia, 1996.
5. Хисматулин А.А. Суфизм. СПб., 2008.
6. Шмидт А.Э. Очерки истории ислама как религии. Спб., 1912.
7. Шмидт А.Э. Абд-ал-Ваххаб-аш-Ша'раний (973/1565г.) и его книга разсыпанных жемчужин. Спб., 1914.
8. Arberry A.J. Sufism: An Account of the Mystics of Islam. L., 1956.
9. Baldick J. Mystical Islam. An Introduction to Sufism. N.Y., 1989.

Семинар 6. Ваххабитское движение в контексте реформационных тенденций в исламском мире. Исламский фактор в политической жизни мира в 20 в.

Основная литература.

1. Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в исламе. Пер. с англ. М., 1989.
2. Васильев А.М. Пуритане ислама? Ваххабизм и первое государство Саудидов в Аравии. Москва, 1967. 27
3. ДеЛонг-Ба Н.. Реформы Мухаммада Ибн Абд аль-Ваххаба и всемирный джихад. М.: Ладомир, 2010.
4. Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в современном Иране. – М., Наука, 1985.
5. Кепель Жиль. Джихад. Экспансия и закат исламизма: Пер. с франц. – М., 2004.
6. Мухаметов Р.М. Политическое самоопределение исламского мира в условиях глобализации (Политические доктрины и действия). М., 2009.
7. Ражбадинов М.З. Радикальный исламизм в Египте. М., Институт изучения Израиля и Ближнего Востока, Институт востоковедения РАН, 2003.
8. Ражбадинов М.З. Умеренный исламизм в Египте. На примере деятельности организации «Братья-мусульмане». М.: «Русский язык», 2006.
9. Степанянц М.Т. Мусульманские концепции в философии и политике. М., 1981.

Дополнительная литература:

1. Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока: прогресс и традиционализм. М.: Олимп-Бизнес, 2003.
2. Дьяков Н.Н. Мусульманский Магриб: шерифы, тарикаты, марабуты в истории Северной Африки (Средние века, Новое время). СПб, 2008.
3. Кириллина С.А. Ислам в общественной жизни Египта (вторая половина XIX начало XX в.). М., 1989.
4. Асад Мухаммад. Ислам и западная цивилизация / Под ред. Пруссакова В.А. – М., 2006.
5. Аль-Атгас Мухаммад Накыб. Введение в метафизику ислама – изложение основополагающих элементов мусульманского мировоззрения: Пер. с англ. – М. – Куала-Лумпур, 2001.
6. Аль-Банна Хасан. Послания. – М., 2000.
7. Аль-Кардави Юсуф. Исламское сознание: между неверием и экстремизмом (умеренность ислама и две крайности – неверие и экстремизм): Пер. с араб. – Казань, 2003.
8. Кудряшова И.А. Ислам и глобализирующийся мир // Материалы международной конференции «Ислам – религия мира». – М., 2005. – С. 20–25.
9. Маудуди Абу Аля. Ислам сегодня: Пер. с англ. – М., 1992.
10. Хатами Мохаммад. Ислам, диалог и гражданское общество: Пер. с фарси. – М., 2001.
11. Хомейни Рухолла Мусави. Путь к свободе. Речи и завещание: пер. с фарси. – М., 1999.

Семинар 7. Состоялся ли «закат исламизма»? Концепции Кепеля и Руа и их эвристический потенциал в контексте полемики и критика. «Невозможность государства» как осмысление проблемы реформ исламского права в современном мире.

Основная литература:

1. Кепель Жиль. Джихад. Экспансия и закат исламизма: Пер. с франц. – М., 2004.

2. Roy, O. Failure of Political Islam. Harvard University Press, 1994.
3. Roy, O. Globalized Islam: In Search for a New Umma. Columbia University Press, 2006.
4. Hallaq, Wael B. The Impossible State: Islam, Politics, and Modernity's Moral Predicament. Columbia University Press, 2013.

Дополнительная литература:

1. Аль-Альбуани Джабир Таха. Некоторые размышления относительно фикха для меньшинств // Мусульмане в публичном пространстве Америки: надежды, опасения и устремления: Пер. с англ. М., 2005. – С. 53–94.
2. Алексеев И.Л. Собираение расколотой уммы: фундаментализм как реинтерпретация исламской истории // *Ab Imperio*, 2004. N 3. С. 513-538.
3. Беккин Р.И. Исламские экономическая модель и современность. М., 2010.
4. Игнатенко А.А. Расколотая умма в ожидании Судного дня (новый взгляд со старых позиций) // *Отечественные записки*, №5(14), М., 2003.
5. Малашенко А.В. Исламская альтернатива и исламистский проект. – М., 2006.
6. Мусульмане в публичном пространстве Америки: надежды, опасения и устремления: Пер. с англ. / Под ред. Бухари Захида, Нянга Сулеймана, Ахмада Мумтаа, Эспозито Джона. – М., 2005. – С. 149–186.
7. Наумкин В.В. Ислам и мусульмане: культура и политика (статьи, очерки и доклады разных лет). М., 2009.
8. Ауда Джассер. Цели шариата: (руководство для начинающих) /; пер., примеч. и введ. К. Гасимова. М.: 2015.

Семинар 8. Ислам, власть и общество в царскую, советскую и постсоветскую эпохи.

Основная литература:

1. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской империи (последняя треть XVIII – начало XX в.). М., 2004.
2. Бобровников В.О. Создание мусульманского духовенства в России (кавказскоповолжские параллели) // *Raх Islamica*. 2011, № 2. С. 108–125.
3. Бобровников В.О. Что вышло из проектов создания в России инородцев? // «Понятия о России». К исторической семантике имперского периода / Отв. ред. Д. Сдвижков, И. Ширле. Т. II. М., 2012. С. 259–291.

Дополнительная литература:

1. Бобровников В.О., Наврузов А.Р., Шихалиев Ш.Ш. Исламское образование в советском Дагестане (конец 1920-х – 1980-е годы) // *Raх islamica*. 2010. № 1. С. 72– 94.
2. Crews R.D. For Prophet and Tsar. Islam and Empire in Russia and Central Asia. Cambridge (Mass.), London, 2006. P. 49–66, 84–91, 360–370.
3. De Weese D. Islam and the Legacy of Sovietology: A Review Essay on Yaacov Ro'i's Islam in the Soviet Union // *Journal of Islamic Studies*. 2002. Vol. 13. No. 3. P. 298–330.
4. Bobrovnikov V. Islam in the Russian Empire // *The Cambridge History of Russia*. Vol. II. Imperial Russia, 1689–1917 / Ed. by D. Lieven. Cambridge, 2006. P. 202–223.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к содержанию и объему эссе: Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу. В процессе

написания эссе важно продемонстрировать: - умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее; - умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию; - умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу; - умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

Подготовка эссе включает в себя следующие элементы: 1) обнаружение проблемы в заданной теме; 2) анализ проблемы; 3) предложение по решению проблемы на основе изученного материала; 4) оценка рисков предложенного решения; 5) общий вывод.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру: 1. Титульный лист. Является обязательным элементом любого эссе. 2. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания эссе. Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно. 3. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». 4. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. 5. Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании эссе должна использоваться в минимальном объеме.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке.

Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Распечатанный текст эссе должен быть скреплен при помощи папки- скоросшивателя или степлера. Сдача работы в виде отдельных листов, вложенных в файл или

скрепленных канцелярской скрепкой, недопустима

Критерии оценки эссе. При оценке эссе преподаватель руководствуется следующими критериями: - соответствие содержания текста выбранной теме; - наличие четкой и логичной структуры текста; - наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике; - обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора; - отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - ознакомить студентов с особенностями ислама как мировой религии и как социокультурного явления, с источниками ислама и основными этапами его истории, современным состоянием ислама в России и зарубежных странах. Задачи дисциплины: обучение студентов самостоятельно ориентироваться в области элементарных норм концептуального и понятийного аппарата, как классического и современного отечественного и западного исламоведения, так и собственно мусульманской богословской и религиозно-философской традиции; ознакомление студентов с источниками ислама, основными этапами развития и проблемами мусульманской богословско-правовой и религиозно-философской мысли привитие навыков анализа современных религиозно-политических проблем, в которых задействован исламский фактор; отработка базовых навыков исследовательской работы с мусульманскими религиозными текстами, научной литературой, политической аналитикой и публицистикой релевантной для понимания проблем, относящихся к роли ислама в истории и современности.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Понимать особенности культурной среды, в рамках которой происходит процесс коммуникации УК-5.2 Выстраивать наиболее приемлемую модель взаимодействия с представителями тех или иных культурных традиций, основываясь на знании их особенностей	Знать учебный материал, предусмотренный данной программой, обязательную литературу по истории ислама и его современному развитию, мусульманскому вероучению и праву; иметь представления об основных направлениях развития научного исламоведения на современном этапе; уметь искать и систематизировать найденный материал по истории ислама и его современному положению, а также оперировать полученными в процессе усвоения данного курса знаниями; обладать навыками написания письменных реферативных работ, и критического анализа источников и литературы по исламской тематике
ПК-1 Способность анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен религиозного опыта в различных религиозных	ПК-1.1 Иметь представление об отличительных характеристиках феномена религиозного опыта ПК-1.2 Предлагать вариативность подходов к	Знать учебный материал, предусмотренный данной программой, обязательную литературу по истории ислама и его современному развитию, мусульманскому вероучению и

традициях	анализу религиозного опыта с позиции академического религиоведения	праву; иметь представления об основных направлениях развития научного исламоведения на современном этапе; уметь искать и систематизировать найденный материал по истории ислама и его современному положению, а также оперировать полученными в процессе усвоения данного курса знаниями; обладать навыками написания письменных реферативных работ, и критического анализа источников и литературы по исламской тематике.
-----------	--	--

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **3** зачетных единицы.