

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ГЕОГРАФИЯ И ДИНАМИКА СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«Религия в современном мире»

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

География и динамика современных религий

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Шабуров Н.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список литературы.....	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины.....	10
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских занятий.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать представление об основных этносах, их культуре, религии и языке в контексте исторической и политической географии.

Задачи дисциплины: выявить основные проблемы географии и истории религии (1); определить религиозную специфику каждого региона (2); выявить распределение различных религий и конфессий по российским регионам (3).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен самостоятельно анализировать религиозоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1 Поддерживать актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин ОПК-8.2. Делать релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем	Уметь: готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам географии религии; вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе архивного характера, в рамках научного направления «география религии». Владеть: историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма», «интернализма» и «экстернализма»); философскими методами анализа развития научной деятельности (постпозитивистская методология философии науки)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «География и динамика современных религий» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «Религия и политика», «Православие в современной России», «Ислам и общество в мире и в России», «Религия и секулярный мир».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия и секулярный мир», «Научно-исследовательский семинар».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
III	Лекции	12
III	Семинары/лабораторные работы	20
Всего:		32

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	РАЗДЕЛ 1. Этнос, язык и религия	Основные концепции и теории этноса. Этнос и культура. Этнос и нация. Этническая идентичность. Этнос и язык. Этнос и религия.
2.	РАЗДЕЛ 2. Языковые семьи	Понятие о языковой систематике. Генетическая классификация языков. Наиболее распространенные языковые семьи: индоевропейская, афразийская, уральская, алтайская, дравидийская, сино-тибетская, северокавказская, картвельская, нигеро-конголезская и др.
3.	РАЗДЕЛ 3. География религий	Распространение религий в мире. Религиозная характеристика основных культурных регионов. Основные христианские конфессии и их распространение. Католичество: Южная и Западная Европа, Латинская Америка. Православие: Восточная и Юго-Восточная Европа. Протестантизм: Северная Европа, Северная Америка. Ислам: Ближний и Средний Восток, Средняя Азия, Северная Африка. Буддизм: Дальний Восток, Центральная Азия. Индуизм: Южная Азия.
4.	РАЗДЕЛ 4. Народы России	Русские: этногенез, расселение, этнокультурная характеристика, язык, религия. Тюркские народы России: Волжско-Уральский регион, Сибирь, Северный Кавказ. Финно-угорские народы: Северо-Запад европейской части России, Поволжье, Урал, Западная Сибирь. Народы Северного Кавказа. Монгольские народы.

		Народы Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера.
5.	РАЗДЕЛ 5. Народы СНГ и Балтии: расселение, этнокультурная характеристика	Славянские народы (украинцы, белорусы): этнокультурная и религиозная характеристика. Балтийские народы (латыши, литовцы): этнорелигиозная характеристика. Финно-угорские народы (эстонцы, ливы). Романские народы (молдаване): этнокультурные и языковые особенности. Тюркские народы: этнокультурная и религиозная характеристика народов Азербайджана и Центральной (Средней) Азии. Картвельские народы: грузины, мегрелы, сваны, лазы. Армяне: культурно-исторические и этнографические группы. Иранские народы: таджики и памирские народы.
6.	РАЗДЕЛ 6. Народы Европы	Культурные и религиозные особенности балканского региона: греки, албанцы, южные славяне, романские народы (румыны). Западные славяне: поляки, чехи, словаки. Германские народы: немцы, нидерландцы, англичане, скандинавы. Романские народы: французы, итальянцы, народы Пиренейского полуострова. Народы финно-угорской группы: финны, венгры. Кельты: ирландцы, шотландцы, валлийцы, мэнцы, бретонцы.
7.	РАЗДЕЛ 7. Народы Передней Азии	Общая этнокультурная и религиозная характеристика региона. Семитские народы: арабы, евреи, ассирийцы. Тюркские народы. Народы иранской группы: фарси, курды, белуджи, афганцы.
8.	РАЗДЕЛ 8. Народы Южной Азии	Общая этнокультурная и религиозная характеристика региона. Народы Индии и Пакистана. Народы индо-арийской языковой группы. Дравиды. Религиозная характеристика: Индуизм, джайнизм, сикхизм, ислам, зороастризм (парсизм), христианство, буддизм. Народы Непала: общая характеристика. Народы Шри Ланки: общая характеристика.
9.	РАЗДЕЛ 9. Народы Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии	Восточноазиатский культурный регион: общая характеристика. Народы Китая. Этнокультурная характеристика. Особенности религиозной ситуации: конфуцианско-буддийско-даосский синкретизм. Корейцы. Буддийско-конфуцианско- шаманистский синкретизм. Корейское христианство. Японцы. Особенности культуры. Синтоистско-буддийский синтоизм. Айны. Народы Индокитая: Вьетнамцы, лаосцы,

		<p>кампучийцы, тайцы, народы Бирмы.</p> <p>Буддизм, христианство и синкретические религии в Индокитае.</p> <p>Народы Малайзии и Индонезии. Ислам в Юго-Восточной Азии. Индуизм.</p> <p>Народы Филиппин. Католичество и синкретические движения.</p>
10. РАЗДЕЛ 10. Народы Африки		<p>Народы Северной и Северо-Восточной Африки.</p> <p>Арабы, берберы. Особенности североафриканского ислама. Копты. Народы Эфиопии. Древнее восточное христианство в Африке. Народы Африки южнее Сахары.</p> <p>Особенности культуры. Языковые семьи. Ислам, христианство, африканские культы и новые африканские религии.</p>
11. РАЗДЕЛ 11. Народы Америки		<p>Народы США и Канады. Коренные американцы и их культура (индейцы, эскимосы, алеуты). Этнокультурная характеристика населения США и Канады, особенности самоидентификации.</p> <p>Афроамериканцы, их культура и самоидентификация. Роль религиозного фактора.</p> <p>Народы Латинской Америки. Коренное население. Испаноамериканцы. Синкретическая культура. Бразильцы. Афроюжноамериканцы.</p> <p>Религиозная ситуация. Католичество. Протестантизм. Сантерия. Кандомбле. Умбанда.</p>
12. РАЗДЕЛ 11. Народы Австралии и Океании		<p>Австралия. Общая этнокультурная характеристика. Коренное население.</p> <p>Новая Зеландия. Культурные отличия. Маори и их культура.</p> <p>Народы Полинезии. Народы Меланезии. Народы Микронезии.</p>

4. Образовательные технологии

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Разделы 1-3, 6-7, 9	Лекции	Лекции с обращением к физической и политической картам мира.
2.	Разделы 4-12	Самостоятельная Работа	Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке
5.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (итоговая контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

Контрольные вопросы по дисциплине

ОПК-8.2

1. Понятие географии религии;
2. Проблема соотношения языка, этноса и религии;
3. Языковые семьи: основа классификации;

4. География мировых религий;
5. Народы и религии России;
6. Этническая и религиозная характеристика Украины, Белоруссии и Молдовы;
7. Народы и религии стран Балтии;
8. Этно-религиозная характеристика Закавказья;
9. Этно-религиозная характеристика Средней Азии и Казахстана;
10. Этно-религиозная характеристика Восточной Европы;
11. Этно-религиозная характеристика Северной и Центральной Европы;
12. Этно-религиозная характеристика Южной Европы;
13. Народы и религии Передней Азии;
14. Народы и религии Южной Азии;
15. Народы и религии Юго-Восточной Азии;
16. Народы и религии Центральной и Восточной Азии;
17. Этно-религиозная характеристика Африки;
18. Этно-религиозная характеристика Северной Америки;
19. Этно-религиозная характеристика Южной и Центральной Америки;
20. Этно-религиозная характеристика Австралии и Океании

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

Литература

основная

1. Лобжанидзе А. А., С. А. Горохов, Д. В. Заяц. Этногеография и география религий. – Москва, Academia, 2005;
2. Арутюнов С. А., Рыжакова С.И. Культурная антропология. – М.: Мир, 2004;
3. Максаковский В.П. Историческая география мира: Учебное пособие. – М.:Экопрос,1999;
4. Историческая география России: IX - начало XX века. Территория. Население. Экономика. Очерки/Отв.ред. К. А. Аверьянов. – М.:ИРИ РАН, 2013;
5. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание. – М., Academia, 2005

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Христианские конфессии в России, этнико-географический аспект.

Задачи семинара:

- определить распространение православия, как среди русского населения, так и среди других народов России;
- определить распространение протестантизма среди народов России;
- определить распространение католичества в России.

Источники и литература:

Современная религиозная жизнь в России: опыт систематического описания. Т. 1-2. М., 2003;
Религиозно-общественная жизнь Российских регионов. Т. 1-2. М., 2014, 2016.

Семинар №2. Ислам в России

Задачи семинара:

- определить основные особенности ислама в Волжско-Уральском регионе и в Сибири;
- выявить своеобразие ислама на Северном Кавказе;
- определить распространение суннитского и шиитского ислама в России;
- определить христианскую специфику осмысления феноменов религии.

Источники и литература:

Современная религиозная жизнь в России: опыт систематического описания. Т. 3, С. 78- 212. М., 2003.

Семинар №3. География религии Закавказья

Задачи семинара:

- определить распространение православного христианства в странах Закавказья;
- выявить особенности функционирования Армянской Апостольской Церкви в Закавказье;
- определить специфику шиитского и суннитского ислама в Закавказье;

Семинар №4. Католичество в Европе. Православие в Европе.

Задачи семинара:

- определить распространение и роль католичества в странах Восточной и Юго- Восточной Европы (Польша, Словакия, Венгрия, Хорватия, Словения);
- этно-географическая характеристика католичества в странах Южной Европы (Италия, Испания, Португалия, Франция);
- особенности распространения католичества в Центральной и Северной Европе (Германия, Австрия, Бельгия, Нидерланды, Великобритания, Ирландия).
- определить соотношение канонического и альтернативного православия в Греции, Болгарии и Румынии;
- показать специфику православия в бывшей Югославии (Сербия, Черногория, Македония, Босния и Герцеговина) и Албании;
- рассмотреть православные диаспоры в странах Западной Европы.

Семинар №5. Ислам в Передней Азии. Христианство в Передней Азии.

Задачи семинара:

- рассмотреть соотношение суннизма и шиизма в странах Передней Азии;
- показать роль ислама в политике арабских стран: Турции и Ирана;
- охарактеризовать основные неортодоксальные шиитские группы и религиозные течения, возникшие на основе шиизма (друзы, алавиты, езиды, бахаи);
- показать распространение и роль православия в Передней Азии (Константинопольский, Антиохийский и Иерусалимский патриархаты);
- определить роль Древних восточных церквей в Передней Азии (Армянская Апостольская Церковь, Сирийская Православная Церковь, Ассирийская Церковь Востока);
- определить роль восточных католических церквей в Передней Азии (марониты, греко-католики, армяно-католики, сиро-католики, халдо-католики).

Семинар №6. Религиозная характеристика Индии

Задачи семинара:

- показать роль и значение индуизма;
- определить значение ислама в Индии;
- выявить значение и распространение религий индийского корня в Индии (джайнизм, сикхизм, буддизм);
- показать особенности и географическое распространение древнего индийского христианства.

Семинар №7. Религиозная характеристика Японии

Задачи семинара:

- показать особенности японского религиозного синкретизма;
- охарактеризовать основные направления и школы японского буддизма;
- показать роль и распространение новых религий Японии.

Семинар №8. Ислам в Африке

Задачи семинара:

- показать особенности функционирования ислама в Египте, Ливии и Судане;
- выявить специфику ислама в странах Магриба

Семинар №9. Современные культы афроамериканцев и коренного населения Америки

Задачи семинара:

- показать распространение нативистских движений в США и Канаде;
- охарактеризовать особенности распространения сантерии на Кубе;
- показать специфику кондамбле в Бразилии;
- дать характеристику вуду и родственных культов в Гаити и США.

Семинар №10. Религиозная характеристика Австралии

Задачи семинара:

- показать специфику распространения протестантских конфессий в Австралии;
- показать распространение православия и старообрядчества в Австралии;
- дать характеристику культов австралийских аборигенов.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в Учебно-научном центре изучения религий РГГУ кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – дать представление об основных этносах, их культуре, религии и языке в контексте исторической и политической географии.

Задачи дисциплины: выявить основные проблемы географии и истории религии (1); определить религиозную специфику каждого региона (2); выявить распределение различных религий и конфессий по российским регионам (3).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1 Поддерживать актуальное знание о новейших исследованиях в научных сферах религиоведения и смежных дисциплин ОПК-8.2. Делать релевантную отсылку к научному фонду по вопросам социального, экономического, политического, философского характера, связанным с профессиональным религиоведческим полем	Уметь: готовить публичные выступления и отчеты по основным проблемам географии религии; вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, в том числе архивного характера, в рамках научного направления «география религии». Владеть: историческими методами анализа культурных явлений (методологические школы «презентизма» и «антикваризма», «интернализма» и «экстернализма»); философскими методами анализа развития научной деятельности (постпозитивистская методология философии науки)

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет **4** зачетных единицы.