

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История международных отношений в Латинской Америке
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	9
5.1 Система оценивания	9
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
6.1 Список источников и литературы	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	144
9.1 Планы семинарских занятий	144
9.2 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	177

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи:

1. Проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике
2. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XIX в.
3. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XX в.
4. Раскрыть закономерности и особенности системы отношений латиноамериканских стран на современном этапе.
5. Выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики	<p><i>Знать</i> - основные теоретические подходы к развитию системы международных отношений в Западном полушарии</p> <p><i>Уметь</i> - применять современные методики анализа международных отношений к латиноамериканскому и карибскому региону</p>

<p>ПК-4. Определяет место латиноамериканской цивилизации в современном мире</p>	<p>ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы эволюции системы международных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе - основные направления внешней политики стран Латинской Америки <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в системе современных международных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона <p><i>Владеть навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона
<p>ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p>ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факторы формирования системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона
	<p>ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки
	<p>ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития</p>	<p><i>Владеть навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа документов региональных международных организаций - анализа внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История международных отношений в Латинской Америке» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в

современной исторической науке», «История Латинской Америки», «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Формирование системы международных отношений в Латинской Америке в XIX в.	<p>Международные отношения в Новое время. Понятие «системы международных отношений». Основные предпосылки формирования системы международных отношений в Латинской Америке.</p> <p>Страны Латинской Америки в международных отношениях XIX в. Межгосударственные конфликты во второй трети – конце XIX в. Уругвайско-аргентинская «Великая война» (1839–1852). Парагвайская война (1865–1869). I Тихоокеанская война 1864–1866 гг. II Тихоокеанская война 1879–1883 гг.</p> <p>Фактор США. Доктрина Монро. Мексикано-американская война 1846–1848. У. Уокер и американские «флибустьеры» в Центральной Америке (1855–1860). Иностранная интервенция в Мексику (1861–1867).</p>
2.	Панамериканизм и латиноамериканизм: конфликт и диалог	География стран Латинской Америки и Карибского бассейна. Причины низкой дипломатической активности латиноамериканских стран в начале XX века.

		Образование Межамериканской системы: Межамериканские конференции (1889-1890 г. Вашингтон, 1901-1902, Мехико). Поиск пути национального развития странами Латинской Америки. Интересы США в Латинской Америке: концепция «предначертания судьбы» и панамериканизм.
3.	Региональная интеграция в конце XIX – первой половине XX вв. Панамериканский союз	Идеология панамериканизма: основные составляющие. «Поправка Плата». Отделение Панамы от Колумбии. 2-я Гаагская конференция и участие в ней латиноамериканских стран. 3-я и 4-я Межамериканские конференции. «Блок АБЧ». Поправка Т. Рузвельта. «Дипломатия доллара» У. Тафта. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Страны Латинской Америки в Первой мировой войне.
4.	Страны Латинской Америки в межвоенный период	Страны Латинской Америки и Лига Наций. Европейское и Североамериканское влияние в Латинской Америке в 1930-е гг. Предпосылки Чакской войны. Содержание и последствия Чакской войны. 7-я Межамериканская конференция (Монтевидео, 1933 г.). Блок «АБЧП». Бэунос-Айресская мирная конференция.
5.	Латинская Америка во Второй мировой войне. Военные конфликты XX в.	Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне: Мексика и Бразилия. Отношение США к участию Мексики в войне. Роль Кубы в войне. Аргентина: переворот «Группы объединенных офицеров». Экономическая блокада Аргентины 1943 г. Окончание Второй мировой войны и ее последствия для межлатиноамериканских отношений: новый виток панамериканизма.
6.	Международные отношения в Латинской Америке и Карибском регионе в середине - второй половине XX в.	Чапультепекская конференция (Мехико, 1945 г.), содержание Чапультепекского акта. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (1945 г.). Страны Латинской Америки и интересы США в новых международных организациях – ООН, МВФ, МБРР, ФАО. Пакт Рио-де-Жанейро. Создание ОАГ. «Боготинский пакт». Новый виток латиноамериканского национализма: план «Панамериканской операции» (Жуселино Кубичек, Бразилия, 1958 г.). Межамериканский банк развития (МБР, 1959 г.), Латиноамериканская ассоциация свободной торговли (ЛАСТ, 1960 г.). Андская и Ла-Платская группы ЛАСТ. Латиноамериканская ассоциация интеграции. «Договор Манагуа» (декабрь 1960 г.) и Центральноамериканский общий рынок. «Теория гемициклов» Высшей военной школы и противоборство коммунизму. Теория десаррольизма и срыв интеграции в регионе.

7.	Процессы политической интеграции в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.	<p>Миротворческие действия Панамы, Мексики. «Группа Контадоры» и «Группа поддержки». Создание «Группы Рио». Участники и основные направления деятельности «Группы Рио». Соглашения «Эскипулас-2».</p> <p>«Инициатива для Америк» Дж. Буша. Латинская Америка, как экономический мегаблок для США. Изменения характера отношений США и Латинской Америки в 1990-е гг. Американская зона свободной торговли (ALCA). «Саммит Америк» (Майями, 1994 г.). Возрождение духа «Союза ради прогресса». Создание НАФТА – планы США в отношении Мексики. Единый рынок стран Южного конуса (Меркосур) цель создания. «Саммиты Америк» 1998 и 2001 гг. и их итоги.</p>
8.	Латинская Америка и глобализация: формы ответа	<p>Суть политики «Глобального латиноамериканизма». Рост экономической зависимости Мексики от США и ее реакция. Участие «Группы Рио» в решении международных проблем: заявление по Косово, саммит в Рио-де-Жанейро. Иberoамериканские саммиты. «Алка Экстра Лайт» и «Южноамериканское сообщество наций».</p> <p>Террористические организации Латинской Америки (ФАРК, ЭЛН, МРТА). Взрывы в Аргентине после ее участия в «Буре в пустыне» и реакция СИСТЕ. Межамериканский антитеррористический комитет (СИСТЕ, 1999 г.). «Белая книга по вопросам национальной обороны» - отражение угрозы международного терроризма. Реакция Латинской Америки на теракты 11 сентября 2001 г. и дальнейшее развитие политики в отношении глобального терроризма.</p>
9.	Европа и Латинская Америка в конце XX – начале XXI вв.	<p>Возрождение интереса к Латинской Америке в Европе в конце 1960-х гг. ЕЭС и Латинская Америка в 1970–1990-е гг. 4 поколения соглашений между ЕЭС и латиноамериканскими странами (1970-1990-е гг.). Развитие отношений ЕС и региональных объединений (МЕРКОСУР, УНАСУР и др.). Соглашения об ассоциации (2000-2010-е гг.). Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки. Формы ЕС – CELAC как новая глава в отношениях ЕС и Латинской Америки. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества. Европейские инвестиционные программы в Латинской Америке. «Транслатинас» и латиноамериканские инвестиции в Европе.</p>
10.	Китай и страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	<p>Предыстория китайско-латиноамериканских отношений. Страны Латинской Америки и признание КНР в ООН. Формирование отношений</p>

		<p>между Китаем и странами Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Торгово-экономические связи КНР и Латинской Америки в 1990-2000-е гг. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг. Доктрина «одного Китая» и политические и экономические реалии.</p>
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);

- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

1. Доктрина Монро и формирование основ панамериканизма.
2. Создание Панамериканского союза.
3. Формирование основ латиноамериканизма. Доктрина Драго и 2-я Гагская конференция.
4. «Блок АБЧ» и интеграционные процессы в странах Южного конуса в начале XX в.
5. Развитие межамериканской системы в межвоенный период.
6. Реформы Панамериканского союза в 1920-е гг. Конвенция ПАС 1928 г.
7. Проблема региональной безопасности в межамериканской системе 1920-1930-х гг. Договор Гондра.
8. Создание Организации американских государств. Основные принципы ОАГ.
9. Интеграционные процессы в англоязычных странах Карибского бассейна. Вест-Индская Федерация и создание Карибского сообщества (CARICOM).
10. Участие стран Латинской Америки в международных организациях: ООН, МВФ, МБРР, ФАО.
11. Основные тенденции развития европейско-латиноамериканских связей во второй половине XX в.
12. Политический диалог стран Латинской Америки и ЕС. Политика ЕС в сфере развития гражданского общества в латиноамериканских странах.
13. Инвестиционные и социально-гуманитарные программы ЕС в Латинской Америке.
14. Кубинская проблема в отношениях Латинской Америки и ЕС.
15. Торгово-экономические отношения ЕС с Мексикой и странами Центральной Америки.
16. Торгово-экономические отношения ЕС со странами Южной Америки.
17. Основные тенденции развития связей Латинской Америки и Китая во второй половине XX в.
18. Торгово-экономические отношения Латинской Америки и Китая.
19. Доктрины политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе (China's Policy Paper on Latin America and the Caribbean) 2008 и 2016 гг.
20. I Форум «Китай – СЕЛАК» и перспективы развития латиноамериканско-китайских отношений в XXI в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Доронина Н.Г. Правовая модель экономической интеграции в странах Латинской Америки : монография — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762236>.

Канунников, А.А. Европейский Союз — Латинская Америка экономическое, политическое, социальное сотрудничество.— М. Институт Европы РАН 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2493592/4f9c2f>

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Рафалюкс Е.Е. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/473917>

Рыжов В.Б. Сотрудничество Европейского союза со странами и региональными организациями Азии и Латинской Америки в свете европейской "политики содействия развитию": Монография / Рыжов В.Б. – М.:Юстицинформ, 2014. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/498801>.

Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/427507>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Геополитический разворот стран Латинской Америки // Мировая экономика и международные отношения. – 2014. – № 7. – С. 55-66. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21787367>

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П.П. Латинская Америка в условиях глобальной нестабильности // Латинская Америка. – 2016. – № 5. – С. 12-29. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26283516>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

China – CELAC Forum. Режим доступа: <http://www.chinacelacforum.org>

Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). Режим доступа: <http://celacinternational.org/>

EU-CELAC Platform. Режим доступа: <https://www.eucelac-platform.eu/>

MERCOSUR. Режим доступа: <https://www.mercosur.int/>

Red Internacional de Juristas para la Integracion Americana. Режим доступа: <http://www.rijia.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

The Caribbean Community. Режим доступа: <https://caricom.org>

Unión de Naciones Suramericanas. Режим доступа: <https://www.unasursg.org/>

Сайты и страницы периодических изданий

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Журналы Cambridge University Press

SAGE Journals

Журналы Taylor and Francis

Электронные издания издательства Springer

JSTOR

Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные

задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Оформление концепций панамериканизма и латиноамериканизма в Западном полушарии. (2 часа)

Вопросы:

1. Страны Латинской Америки и мировая политика в начале XX в.
2. Межамериканские конференции в Мехико, Вашингтоне, Рио-де-Жанейро и Буэнос-Айресе: содержание и итоги.
3. Блок «АБЧ».
4. Страны Латинской Америки и США в Первой мировой войне.

Семинар 2. Участие стран Латинской Америки во Второй мировой войне (2 часа).

Вопросы:

1. Расстановка сил стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
2. Отношение США к участию стран Латинской Америки во Второй мировой войне.
3. Участие Аргентины в войне.
4. Влияние Второй мировой войны на национальное самосознание стран Латинской Америки.

Семинар 3-6. Организация Американских государств: общие принципы и структура (8 часов)

Вопросы:

1. Идеологическая основа ОАГ
2. Основные принципы, заложенные в Устав ОАГ.
3. Членство в Организации: права и обязанности.
4. Ратификация и срок действия.
5. Система разрешения споров и коллективная безопасность.
6. Экономическое и научно-техническое сотрудничество стран-членов ОАГ.
7. Генеральная Ассамблея ОАГ и Консультативное совещание министров иностранных дел.
8. Советы и комитеты ОАГ.
9. Специализированные конференции и специализированные учреждения.

Семинар 9-10. ЕС – Латинская Америка: перспективы сотрудничества (4 часа)

Вопросы:

1. Развитие отношений ЕС и региональных объединений Латинской Америки.
 2. Диалог ЕС – Латинская Америка в политической сфере и сфере гражданского общества.
 3. Кубинская проблема в отношениях ЕС и Латинской Америки.
- Форум ЕС – CELAC.

Семинар 11-12. Китай и Латинская Америка в начале XXI в. (4 часа)

Вопросы:

1. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе 2008 г.
2. Доктрина политики Китая в латиноамериканско-карибском регионе 2016 гг.
3. Форум Китай – CELAC.
4. Перспективы китайско-латиноамериканских отношений.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.

2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Международные организации Латинской Америки» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории и современному положению стран Латинской Америки в мировой политической системе.

Задачи:

1. Проследить историю формирования основных политических институтов региона, связанными с международными отношениями, и их влияние на современное положение стран Латинской Америки в мировой политике
2. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XIX в.
3. Раскрыть закономерности и особенности эволюции международных отношений латиноамериканских стран XX в.
4. Раскрыть закономерности и особенности системы отношений латиноамериканских стран на современном этапе.
5. Выявить общее и особенное в развитии международных позиций различных стран Латинской Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики

ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах

ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития.

ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические подходы к развитию системы международных отношений в Западном полушарии
- основные этапы эволюции системы международных отношений в Латинской Америке и Карибском регионе
- основные направления внешней политики стран Латинской Америки
- основные факторы формирования системы международных организаций стран Латинской Америки и Карибского региона

уметь:

- применять современные методики анализа международных отношений к латиноамериканскому и карибскому региону
- ориентироваться в системе современных международных отношений стран Латинской Америки и Карибского региона
- разбираться в основных направлениях внешней политики ключевых стран и региональных объединений Латинской Америки

владеть навыками:

- анализа документов региональных международных организаций
- анализа внешних факторов в формировании внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона
- анализа основных тенденций внешней политики стран Латинской Америки и Карибского региона

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.