

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

**ИСТОРИЯ НАУЧНОЙ ДИПЛОМАТИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

---

46.04.01 История

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Латиноамериканские исследования

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История научной дипломатии**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Д.и.н., проф. Долгова Е.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№2 от 07.03.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. Пояснительная записка .....  | 4   |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины .....   | 4   |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....          | 4   |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....   | 5   |
| 2. Структура дисциплины .....   | 5   |
| 3. Содержание дисциплины .....  | 5   |
| 4. Образовательные технологии .....   | 8   |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения .....  | 7   |
| 5.1 Система оценивания .....  | 7   |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....   | 8   |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине ..... | 9   |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 10  |
| 6.1 Список источников и литературы .....  | 10  |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....  | 11  |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....   | 11  |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....   | 12  |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....                       | 12  |
| 9. Методические материалы .....   | 134 |
| 9.1 Планы семинарских занятий .....   | 134 |
| 9.2 Иные материалы .....  | 15  |
| Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....  | 187 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам научной дипломатии в ее исторической динамике, охарактеризовать место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене.

Задачи:

1. Познакомить с особенностями двусторонней и многосторонней научной дипломатии на примере конкретных стран и организаций.
2. Охарактеризовать главные тенденции и регионально-страновые особенности и практики научной дипломатии (с опорой на регион Латинской Америки).
3. Раскрыть особенности российской научной дипломатии, методов ее работы.
4. Познакомить с основными нормативными документами, регулирующими взаимодействие в пространстве научной дипломатии.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция<br>(код и наименование)   | Индикаторы компетенций<br>(код и наименование)   | Результаты обучения   |
|---|--|---|
| ПК-7.<br>Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития  | <i>Знать:</i><br>- цели, задачи и роль научной дипломатии в развитии международных отношений;<br>- организацию и механизм работы многосторонней и двусторонней научной дипломатии;<br>- механизм взаимодействия научного сообщества и государства в различных странах, российские и зарубежные традиции научной дипломатии;<br>- главные тенденции и регионально-страновые особенности практики научной дипломатии;<br>- место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене. |
|   | ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей | <i>Уметь:</i><br>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития</p> | <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в подготовке и проведении мероприятий информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в сфере научной дипломатии;</li> <li>- анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках по истории научной дипломатии;</li> <li>- на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности</li> </ul> |
|--|---|---|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История научной дипломатии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 3       | Лекции              | 26               |
| 3       | Семинарские занятия | 28               |
| Всего:  |                     | 54               |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины   | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Понятие и практики научной дипломатии   | Трансформация роли и социальной функции ученого в новейшее время. Феномен «большой науки». Социальный запрос к ученому и результатам научного знания. Понятие «научная дипломатия»: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy). Ключевые практики научной дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики (science in diplomacy); упрощение процесса международного научного сотрудничества (diplomacy for science); использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами (science for diplomacy). Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене. Агенты научной дипломатии - ученые как основные инициаторы научной деятельности, официальные международные представители государств как исполнители внешней политики, обладающие соответствующими полномочиями, транснациональные корпорации и международные финансовые институты, использующие потенциальные возможности научной дипломатии для увеличения доходов и укрепления влияния на международной арене. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия. |
| 2 | Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики. | Американская ассоциация содействия развитию науки - The American Association for the Advancement of Science (AAAS), 1848 г. и ее структурное подразделение - Центр научной дипломатии, 2008. Деятельность центра: 1) повышение значимости научной дипломатии путем созыва и создания сообщества заинтересованных сторон для выработки инициатив в рамках научной дипломатии; 2) инициирование обменов, визитов и двусторонних мероприятий в целях осуществления инициатив первого уровня; 3) создание основы для проведения научных исследований и обеспечение площадкой для размышлений и анализа, а также выявления и определения ключевых вопросов в научной дипломатии и разработки стратегий научной дипломатии. Онлайн-журнал «Science & Diplomacy» и премия за вклад в развитие научной дипломатии.  |
| 3 | Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества   | Практики выстраивания международных отношений и экспертная функция научного сообщества. Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | международной безопасности и контроля вооружений. Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в установлении послевоенных контактов между немецкими и израильскими учеными и открытости в отношениях между исследователями Западной и Восточной Европой. Глобальный исследовательский совет (ГИС) (Global Research Council) - виртуальная организацию, в которую входят руководители различных национальных организаций, финансирующих научные исследования. Манифест «Наука и доверие» (2016). Опыт международного взаимодействия – коллабораций ученых. Грантовые программы поддержки коллабораций: Национальный научный фонд США (NSF), Национальный центр научных исследований Франции (CNRS), Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ). |
| 4 | Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами. | Манифест Рассела-Эйнштейна. Пагуошское движение ученых: развитие международного научного сотрудничества и создание предпосылки для улучшения политического климата. Союз обеспокоенных ученых (Union of Concerned Scientists), 1969 г., Массачусетский технологический институт. Письмо против политического вмешательства в науку (52 нобелевских лауреата).   |
| 5 | Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.                          | Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой: «дипломаты Сталина» в Каракасе. «Нефтяной» вопрос в Латинской Америке. Период «романтической» дипломатии. Фома Андреевич Требин (1904-1971): доктор технических наук, нефтяник, чрезвычайный и полномочный советский посол в Венесуэле (1945-1950).   |

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

| Форма контроля    | Макс. количество баллов |           |
|-------------------|-------------------------|-----------|
|                   | За одну работу          | Всего     |
| Текущий контроль: |                         |           |
| - опрос           | 5 баллов                | 30 баллов |

|  |           |                   |
|--|-----------|-------------------|
| - участие в дискуссии на семинаре                | 5 баллов  | 10 баллов         |
| - выступление с докладом на семинаре             | 5 баллов  | 10 баллов         |
| - коллоквиум                                     | 15 баллов | 15 баллов         |
| Промежуточная аттестация<br>(устное выступление) |           | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>                          |           | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине           | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| 100-83/<br>A,B          | отлично/<br>зачтено               | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/<br>C             | хорошо/<br>зачтено                | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>     |
| 67-50/<br>D,E           | удовлетвори<br>тельно/<br>зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>   |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине                | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине  |
|-------------------------|--|---|
|                         |  | Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».   |
| 49-0/<br>,FX            | неудовлетво<br>рительно/<br>не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.<br>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.<br>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.<br>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

#### 5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

#### Контрольные вопросы по курсу

1. Вызовы «большой науки» и изменение социальной роли ученого.
2. Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy.
3. Агенты научной дипломатии: ученые, коллаборации, институции.
4. Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене.
5. Институциональные центры научной дипломатии.

6. Научные альянсы и международные отношения: опыт Холодной войны.
7. Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений.
8. Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в преодолении противостояния в послевоенной Европе.
9. Грантовые программы поддержки международных научных коллабораций.
10. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия.
11. Установление дипломатических отношений с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.
12. «Нефтяная дипломатия» в Латинской Америке: роль советских ученых в международной политике СССР.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы

#### Источники.

##### Основные:

France. Report. Science Diplomacy for France. 2013. URL: [http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/science-diplomacy-for-france2013\\_cle83c9d2.pdf](http://www.diplomatie.gouv.fr/fr/IMG/pdf/science-diplomacy-for-france2013_cle83c9d2.pdf) (дата обращения: 21.09.2016).

Noorden Van R. Online Collaboration: Scientists and the Social Network [Электронный ресурс]. На языке оригинала: URL: <https://www.nature.com/news/online-collaboration-scientists-and-the-social-network-1.15711#reach> Перевод: <http://science.spb.ru/news/item/2420-collaboration>

New frontiers in science diplomacy. London: Royal Society, 2010. Available at: [https://royalsociety.org/~media/Royal\\_Society\\_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf](https://royalsociety.org/~media/Royal_Society_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf)

##### Литература

Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Тематический блок: Научная дипломатия. 2018. № 1 (97). Январь-март. URL: [https://www.rfbr.ru/rffi/pdf\\_read/?objectId=2059986](https://www.rfbr.ru/rffi/pdf_read/?objectId=2059986)

Золотарев В.Д. и др. Мониторинг взаимодействия российских научных и образовательных организаций с зарубежными учеными // Управление наукой и наукометрия. 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-vzaimodeystviya-rossiyskih-nauchnyh-i-obrazovatelnyh-organizatsiy-s-zarubezhnyimi-uchenymi>

Бадмаев В. Н., Демичев Д. М., Хутыз З. А. Научная дипломатия и вызовы современного мира // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. № 1. С. 69-74. URL: <http://lib.mkgtu.ru/images/stories/journal-vmgtu/2018-01/009.pdf>.

Букалова С. В. Научная дипломатия: сущность и роль в системе международных отношений // Мировая политика. 2018. № 2. С. 95-103. URL: [https://e-notabene.ru/wi/article\\_25855.html](https://e-notabene.ru/wi/article_25855.html)

Ибрагимов К.А. Научная дипломатия и рамочные программы ЕС как инструменты взаимодействия в области НТП и инноваций // Вестник МГИМО-Университета. 2017. № 5 (56). С. 151-168.

Кирчик О.И. «Незаметная» наука»: паттерны интернационализации российских научных публикаций // Форсайт. 2011. Т. 5. № 3. URL: <https://foresight-journal.hse.ru/data/2012/10/08/1247169278/34-42-Kirchik.pdf>

Киселев В. Новое измерение научной дипломатии [Электронный ресурс] // Российский совет по международным делам. 15.12.2017. Режим доступа: <http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/novoe-izmerenie-nauchnoy-diplomatii/>

Романова М.Д. Научная дипломатия: измерения и практики // Наука. Инновации. Образование. 2017. № 1 (23). С. 38-52. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diplomatiya-izmereniya-i-praktiki>

Савельева И.М. «За стенами академии: социальные ученые в медийной среде // Стены и мосты – III: История становления и развития идеи междисциплинарности. М., 2014. С. 69-84.

Хализева М.Е. Научная дипломатия как элемент «мягкой силы» // Вестник Российской академии наук. 2018. Т. 88, № 6. С. 492499. DOI: <https://doi.org/10.7868/S0869587318060026>

Харитоновна Е.М. Научная дипломатия во внешней политике Великобритании: теоретические и институционально-организационные моменты // Вестник Московского ун-та. Сер. 25. Международные отношения и мировая политика. 2018. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-diplomatiya-vo-vneshney-politike-velikobritanii-teoreticheskie-i-institutsionalno-organizatsionnye-aspekty>

Шаталова А. Урок научной дипломатии. Дискуссия сближает фонды. Международное сотрудничество // Поиск. 2016. № 9. URL: <http://www.poisknews.ru/theme/international/17904/?print>

Шестопад А.В., Литвак Н.В. Научная дипломатия. Опыт современной Франции // Вестник МГИМО-Университета. 2016. № 5 (50). С. 106-114.

Ягья В. С., Пономарева Е. Г. Научное сотрудничество - форма и метод публичной дипломатии // Обозреватель. 2015. № 8 (307). С. 69-82. URL: <http://materik.ru/upload/iblock/5e8/5e85c677028785d32fa17e8aa073f0bd.pdf>

Leydesdorff L., Wagner C. S. International collaboration in science and the formation of a core group // Journal of Informetrics. 2008. № 2 (4). P. 317-325. URL: <https://www.leydesdorff.net/cswagner07>

New frontiers in science diplomacy [Электронный ресурс]. London, The Royal Society, 2010. URL: [https://royalsociety.org/~media/Royal\\_Society\\_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf](https://royalsociety.org/~media/Royal_Society_Content/policy/publications/2010/4294969468.pdf)

Shatalova A. Lesson on science diplomacy. Discussion brings funds. International cooperation. Poisk. No. 9. Available from: <http://www.poisknews.ru/theme/international/17904/?print>

Strohschneider P. The Importance of International Research Cooperation: Reflections from Germany. Available from: <http://www.sciencediplomacy.org/perspective/2016/importance-international-research-cooperation-reflections-germany>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Science Diplomacy Worldwide. URL: [http://www.aaas.org/sites/default/files/AR13\\_science-diplomacy.pdf](http://www.aaas.org/sites/default/files/AR13_science-diplomacy.pdf) (дата обращения: 22.09.2016).

AAAS. Award for Science Diplomacy: Recipients. 2015. URL: <http://www.aaas.org/sites/default/files/SApprops%20S%26T%20Confer-ence%20Travel%20Letter.pdf> (дата обращения: 13.10.2016).

РАСН. Российская ассоциация содействия науке. 2016. URL: <http://www.russian-science.com/content/278/> (дата обращения: 11.09.2016).

Global Research Council. About us. 2016. URL: <http://www.globalre-searchcouncil.org/about-us> (дата обращения: 11.09.2016).

## 6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Журналы Cambridge University Press

SAGE Journals

Журналы Taylor and Francis

Электронные издания издательства Springer

JSTOR

Издания по общественным и гуманитарным наукам

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Тема 1. Понятие и практики научной дипломатии (2 часа).**

**Форма проведения:** практикум, дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики: science in diplomacy, diplomacy for science, science for diplomacy.
2. Агенты научной дипломатии.
3. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия.

**Контрольные вопросы:**

1. Вызов «большой науки» и изменений социальной роли ученого.
2. Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене.

#### **Тема 2. Наука в дипломатии (2 часа).**

**Форма проведения:** практикум (демонстрация слайдов-инструментов).

**Вопросы:**

1. Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики.
2. Американская ассоциация содействия развитию науки (The American Association for the Advancement of Science, AAAS).
3. Онлайн-журнал «Science & Diplomacy» и премия за вклад в развитие научной дипломатии.

**Контрольные вопросы:**

Институциональные центры научной дипломатии (на примере AAAS).

#### **Тема 3. Дипломатия для науки.**

**Форма проведения:** дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Практики выстраивания международных отношений и экспертная функция научного сообщества.
2. Опыт международного взаимодействия – коллабораций ученых.
3. Грантовые программы и международные коллаборации научного сообщества (на примере: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ)).

**Контрольные вопросы:**

1. Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений.
2. Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в установлении послевоенных контактов между немецкими и израильскими учеными.

**Тема 4. Наука для дипломатии:**

**Форма проведения:** практикум-дискуссия.

**Вопросы для обсуждения (контрольные вопросы):**

1. Манифест Рассела-Эйнштейна.
2. Пагуошское движение ученых: развитие международного научного сотрудничества и создание предпосылки для улучшения политического климата.
3. Союз обеспокоенных ученых (Union of Concerned Scientists) и проблема политического вмешательства в науку.

**Тема 5. Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.**

**Цель занятия:** сформировать представление о нормах и правилах публикационной активности ученого.

**Форма проведения:** практикум-дискуссия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Нефтяная дипломатия» в Латинской Америке: роль советских ученых в международной политике СССР.
2. Фома Андреевич Требин (1904-1971): ученый и дипломат.

**Контрольные вопросы:**

1. Установление дипломатических отношений с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

### 9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид работы  | Содержание<br>(перечень вопросов)   | Трудоемкость<br>самостоятель-<br>ной работы<br>(в часах) | Рекомендации             |
|---|---|--|--------------------------|
| Тема 1. Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики                               |   |  |                          |
| Подготовка<br>к семинару 1  | <p>Понятие «научная дипломатия» и ее ключевые практики: science in diplomasy, diplomasy for science, science for diplomasy. Агенты научной дипломатии. Региональное измерение научной дипломатии: США, Великобритания, Франция, Латинская Америка, СССР-Россия. Контрольные вопросы: Вызов «большой науки» и изменений социальной роли ученого. Интернациональный характер науки VS продвижение национальной научной политики на международной арене.</p> | 10   | См. задание к семинару 1 |
| ИТОГО   |   | 10   |                          |
| Тема 2. Наука в дипломатии: выработка рекомендаций в рамках целей международной политики. |   |  |                          |
| Подготовка<br>к семинару 2  | <p>Американская ассоциация содействия развитию науки (The American Association for the Advancement of Science, AAAS).<br/>Онлайн-журнал «Science &amp; Diplomasy» и премия за вклад в развитие</p>  | 10   | См. задание к семинару 2 |

|  |  |    |                          |
|--|--|----|--------------------------|
|  | научной дипломатии. Институциональные центры научной дипломатии (на примере AAAS).   |    |                          |
|  |  | 8  |                          |
| Тема 3. Дипломатия для науки: упрощение процесса международного научного сотрудничества/ |  |    |                          |
| Подготовка к семинару 3  | <p>Практики выстраивания международных отношений и экспертная функция научного сообщества.</p> <p>Опыт международного взаимодействия – коллабораций ученых.</p> <p>Грантовые программы и международные коллаборации научного сообщества (на примере: Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ), Российский научный фонд (РНФ).</p> <p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Национальная академия наук США и Академия наук СССР: обсуждение вопросов международной безопасности и контроля вооружений.</p> <p>2.Европейский центр ядерных исследований (ЦЕРН) и его роль в установлении послевоенных контактов между</p> | 10 | См. задание к семинару 3 |

|  |   |    |                                    |
|--|---|----|------------------------------------|
|  | немецкими и израильскими учеными.   |    |                                    |
| ИТОГО  |   | 10 |                                    |
| Тема 4. Наука для дипломатии: использование научных альянсов в целях улучшения международных отношений между странами. |   |    |                                    |
| Подготовка к семинару 4  | Манифест Рассела-Эйнштейна. Пагуошское движение ученых: развитие международного научного сотрудничества и создание предпосылки для улучшения политического климата. Союз обеспокоенных ученых (Union of Concerned Scientists) и проблема политического вмешательства в науку. | 10 | См. задание к семинару 4           |
| ИТОГО  |   | 10 |                                    |
| Тема 5. Установление дипломатических отношений СССР с Венесуэлой как кейс научной дипломатии.                          |   |    |                                    |
| Подготовка к семинару 5  | «Нефтяная дипломатия» в Латинской Америке: роль советских ученых в международной политике СССР. Фома Андреевич Требин (1904-1971): ученый и дипломат.   | 10 | См. задание к семинару 5           |
| Зачет с оценкой  | См. контрольные вопросы   | 2  | См. Список источников и литературы |
| Итого по дисциплине  |   | 52 |                                    |

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История научной дипломатии» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины* – сформировать у обучающихся теоретическую базу по основным вопросам научной дипломатии в ее исторической динамике, охарактеризовать место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене.

*Задачи:*

1. Познакомить с особенностями двусторонней и многосторонней научной дипломатии на примере конкретных стран и организаций;
2. Охарактеризовать главные тенденции и регионально-страновые особенности и практики научной дипломатии (с опорой на регион Латинской Америки);
3. Раскрыть особенности российской научной дипломатии, методов ее работы;
4. Познакомить с основными нормативными документами, регулирующими взаимодействие в пространстве научной дипломатии.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития.

ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- цели, задачи и роль научной дипломатии в развитии международных отношений;
- организацию и механизм работы многосторонней и двусторонней научной дипломатии;
- механизм взаимодействия научного сообщества и государства в различных странах, российские и зарубежные традиции научной дипломатии;
- главные тенденции и регионально-страновые особенности практики научной дипломатии;
- место и роль научной дипломатии в обеспечении выгодных условий продвижения национальной научной политики на международной арене

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности

**владеть навыками:**

- участия в подготовке и проведении мероприятий информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ в сфере научной дипломатии;
- анализа и интерпретации информации, содержащейся в различных отечественных и зарубежных источниках по истории научной дипломатии;
- на основе полученных знаний делать определённые аналитические и прогнозные оценки, необходимые в профессиональной деятельности.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.