

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

ИСТОРИЯ АНДСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История Андской цивилизации
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

К.и.н., доц. Леванова Е.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	134
9.1 Планы семинарских занятий	134
9.2 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	157

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Андской цивилизации, начиная от эпохи заселения Американского континента до первой трети XVI в.

Задачи:

1. Проследить историю формирования индейских культур на территории Северных и Центральных Анд.
2. Рассмотреть ключевые этапы процессов культурогенеза в Северных и Центральных Андах.
3. Рассмотреть характеристики основных археологических регионов и археологических культур Северных и Центральных Анд.
4. Научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в андской цивилизации и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития андских культур; - основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.; - основы формирования и развития государственности в Андах <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в Центральных Андах; <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования понятийного аппарата современной андеанистики
	ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру корпуса археологических источников в сфере андеанистики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные виды археологических источников для исторической реконструкции <p><i>Владеть навыками:</i></p>

		- работы с комплексом источников по истории андский цивилизации; - работы с электронными ресурсами по истории и культуре Анд
	ПК-1.3. Применяет современные междисциплинарные подходы в изучении истории Латинской Америки	<i>Знать:</i> - основные принципы междисциплинарных исследований в современной археологии <i>Уметь:</i> - определять роль Андской цивилизации в мировой истории <i>Владеть навыками:</i> - работы с комплексом научной литературы по истории Центральных Анд - работы с электронными ресурсами по истории и культуре Мезоамерики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Андской цивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Палеоиндейские и раннекерамические памятники Анд	Древнейшие следы пребывания человека в андском регионе. Памятники верхнепалеолитических охотников и собирателей. Южноамериканские верхнепалеолитические памятники. Каменная индустрия ранних памятников: ареалы распространения традиций
2	Происхождение земледелия в Южной Америке	<p>Модели и механизмы неолитической революции в Андах. Процесс доместикации растительных культур, ранние датировки. Соотношение присваивающего и производящего хозяйства, появление сезонных стоянок. Перуанский и боливийский очаги земледелия.</p> <p>Докерамический («хлопковый») период на северном побережье Перу (комплексы типа Уака-Приета). Культура Норте-Чико. Роль использования морских ресурсов в становлении сложных обществ. Проблема социально-политической организации ранних обществ Северного Перу.</p> <p>Раннекерамические комплексы Эквадора и Колумбии (Пуэрто Хормиге, Сан-Педро, Вальдивия).</p>
3	Формирование сложных обществ в Андах	<p>Общества Косты II тыс. до н.э.: формирование раннеземледельческих обществ. Появление монументального строительства и металлургии. Серро-Сечин, Гарагай. Традиция Котош в Сьерре. Материальная культура. Церемониальные центры. Особенности храмового строительства.</p> <p>Ранний горизонт (900 – 200 гг. до н.э.). Культура Чавин. Чавин и проблема межцивилизационных контактов в доколумбовой Америке. Чавин и чавиноидные стили. Социально-политическая организация чавинского общества. Экономические основы чавинской культуры. Чавиноидные памятники центральной части горного Перу.</p>
4	I переходный период: развитие приморских культур.	<p>Ранний переходный период (200 г. до н. э. – 650 г. н. э.). Культуры побережья после падения Чавина: Лима, Паракас, Наска. Особенности экономического развития культур Косты.</p> <p>Культура мочика. Социально-политическая организация и религиозно-мифологические представления мочикского общества в преломлении иконографии. Проблема существования письменности у мочика. Развитие ирригационных</p>

		систем на побережье Перу. Проблема связи ранних культур Центрального берега и поздних культур Южного берега.
5	Государства Уари и Тиуанаку	Формирование государства в Центральных Андах. Объединение юга центральноандского нагорья под властью Тиуанаку около 400 г. Экспансия Тиуанаку (400–750 гг.) в южном Перу и Боливии. Социально-политическая организация Тиуанаку. Коллапс Тиуанаку на рубеже I–II тыс. н. э.: экологические и политические факторы. Гегемония Уари в северной части центральноандского нагорья. Социально-политическая организация Уари. Экспансия Уари на перуанском побережье.
6	Формирование сложной социально-политической организации на периферии Андской цивилизации	Культура муисков (конец I – начало II тыс. н.э.). Основные археологические памятники. Появление эгалитарного характера поселений. Увеличение численности населения. Усложнение погребального обряда. Возникновение иерархии поселений. Культура тайрона. Экономика первых поселений в Сьерра-Невада-де-Санта-Марта. Производительная специализация общин и система обмена. Появление монументального строительства. Анализ трансформации погребального обряда. Демографический взрыв на рубеже I–II тысячелетий. «Ритуализация» пространства. Появление центра и периферийных районов в организации поселений тайрона по археологическим данным.
	Держава Тауантисуйю	Поздний горизонт (1476–1532 гг.). Возникновение Тауантисуйю. Завоевания Инки Пачакути, Топа Йупанки и Уайна Капака. Социально-политическая структура Тауантисуйю. Проблема соправительства у инков. Экономическая организация инкской державы. Инкская религия и идеология.
	Поздние культуры и этноязыковая карта Северных Анд к моменту европейского завоевания	Разделение семьи чоко на языковые группы эмбера, нонома или ваунана. Население тихоокеанского побережья в XVI в. Родственные связи колумбийской ветви чибча с другими языковыми группами. Данные о языковой принадлежности населения долины Магдалены и Кауки. Миграционные пути по данным мифологии

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- коллоквиум	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Археологические памятники формативного периода в Мезоамерике» на примере одного из ключевых археологических памятников по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Неолитическая революция в Андах.
2. Социально-политическая организация ранних обществ Северного Перу.
3. Цивилизация Карала и проблема ранних форм урбанизации на перуанском побережье.
4. Общества II тыс. до н.э. и традиция П-образных храмовых комплексов.

5. Культура Чавин и Ранний горизонт в Андах.
6. Общество мочика.
7. Религиозно-мифологические представления культуры мочика.
8. Археологические характеристики культуры Лима.
9. Археологические характеристики культуры Паракас.
10. Археологические характеристики культуры Наска.
11. Государство Уари.
12. Государство Тиуанаку.
13. Общества перуанского побережья во II переходный период.
14. Государство Чимор (XIV–XV вв.).
15. Общества нагорья во II переходный период.
16. Формирование Инкской державы.
17. Социально-политическая структура Тауантисуйю.
18. Золотые украшения культур Колумбии: иконографический анализ.
19. Элитарное и утилитарное в обществе муисков.
20. Основные археологические культуры Южных Анд.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Березкин Ю.Е. Варианты политогенеза в догосударственную эпоху и подходы к их изучению // Антропологический форум. 2014. № 20. С. 187-217. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22443160>.

Березкин Ю.Е. Между общиной и государством. Среднемасштабные общества Нуклеарной Америки и Передней Азии в исторической динамике. СПб., 2013. — <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-222-7/978-5-88431-222-7.pdf>.

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>

Березкин Ю.Е. Развитие ранней государственности на побережье Перу // Археологические вести. 1995. № 4. С. 249-253. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15106991>

Васильев С.А., Березкин Ю.Е., Дыбо А.В., Козинцев А.Г., Табарев А.В., Слободин С.Б. Заселение человеком Нового Света: предварительные итоги комплексного исследования // Этнографическое обозрение. 2013. № 3. С. 3-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20275024>

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Северная Америка. Южная Америка [Электронный ресурс]. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006.— Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=522085>.

Леванова Е.С., Табарев А.В. Лабиринты для усопших: погребальные конструкции в доиспанских культурах Колумбии // Латинская Америка. 2016. № 7. С. 75-85. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26682318>.

Острирова Е.С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // "Стены и мосты" -III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. Материалы Международной научной конференции. М., 2015. — С. 246-256. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817411>.

Ранние формы политических систем / Отв. ред. В.А. Попов. — СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/rubrikator/02/978-5-88431-214-2>.

Ранние формы потестарных систем / Отв. ред. В.А. Попов. — СПб. : Музей антропологии и этнографии (Кунсткамера) РАН, 2012. — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-252-4/978-5-88431-252-4.pdf>.

Табарев А.В. Формативный период в археологии Эквадора: Анатомия термина и вопросы практического применения // Теория и практика археологических исследований. 2016. № 1 (13). С. 110-125. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26154089>.

Табарев А.В., Гаврилина Т.А. Истоки погребальных традиций древних культур тихоокеанского побережья Южной Америки // Теория и практика археологических исследований. 2017. № 1 (17). С. 167-180. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28869184>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Институт Африки Российской академии наук. — Режим доступа: <https://inafran.ru/>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). — Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. — Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/>

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Журналы Cambridge University Press

SAGE Journals

Журналы Taylor and Francis

Электронные издания издательства Springer

JSTOR

Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Неолитическая революция в Центральных Андах.

Вопросы:

1. Экономическая база культур андского побережья и андского нагорья.
2. Модели продуктивного хозяйства древнего Перу.
3. Доместикация растений в Андах.
4. Зарождение сложных обществ.

Семинар 3-4. Северное побережье Перу в I-VII вв.

Вопросы:

1. Причины развития культур Северного побережья Перу. Экологический контекст региона.
2. Экономическая база.
3. Особая форма земледелия.
4. Социальное устройство мочика.

Семинар 5. Культуры Южного побережья Перу.

Вопросы:

1. Особенности экологии и хозяйства Южного побережья Перу.
2. Культура Паракас. Региональные и хронологические варианты.
3. Культура Наска: особенности системы жизнеобеспечения.
4. Культура Наска: особенности религиозно-мифологических представлений и культовых практик.

Семинар 6-7. Общество муисков накануне Конкисты

Вопросы:

1. Социально-политическая организация муисков.
2. Социальная градация. Атрибуты статусности.
3. Домохозяйства как экономическая единица общества муисков.
4. Семья и родственные связи в обществе муисков.

Семинар 8. Центральные Анды на пути к империи: возвышение Куско.

Вопросы:

1. Ресурсы политической власти сложных обществ Центральных Анд.
2. Регулирование распределения продуктов потребления.
3. Великие завоевания инков.

Семинар 9-11. Держава инков.

Вопросы:

1. История Тауантисуйю.
2. Социально-политическая структура инкского государства.
3. Экономическая организация Тауантисуйю.
4. Община и государство в Центральных Андах.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Андской цивилизации» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – формирование у студентов систематических знаний по истории Андской цивилизации, начиная от эпохи заселения Американского континента до первой трети XVI в.

Задачи:

1. Проследить историю формирования индейских культур на территории Северных и Центральных Анд.
2. Рассмотреть ключевые этапы процессов культурогенеза в Северных и Центральных Андах.
3. Рассмотреть характеристики основных археологических регионов и археологических культур Северных и Центральных Анд.
4. Научить самостоятельно выявлять тенденции и динамику развития культур в андской цивилизации и сравнивать с процессами культурогенеза в Старом Свете.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики

ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки.

ПК-1.3. Применяет современные междисциплинарные подходы в изучении истории Латинской Америки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю развития андских культур;
- основные представления и подходы, сложившимися в доколумбовых исследованиях к началу XXI в.;
- основы формирования и развития государственности в Андах
- структуру корпуса археологических источников в сфере андеанистики

уметь:

- использовать современные методологические подходы для анализа исторических процессов в Центральные Андах
- применять различные виды археологических источников для исторической реконструкции

владеть навыками:

- использования понятийного аппарата современной андеанистики
- работы с комплексом источников по истории андской цивилизации
- работы с электронными ресурсами по истории и культуре Анд.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.