

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ
В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Современные политические процессы в странах Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	134
9.1 Планы семинарских занятий	134
9.2 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	167

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания о современных политических процессах в странах Латинской Америки конца XX – начала XXI вв..

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.
2. Рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки.
3. Рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-4.1. Умеет анализировать основные особенности политических процессов в странах Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки
ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурн	ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке

ые, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационн ой составляющей	ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Уметь:</i> - объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития
	ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	<i>Владеть навыками:</i> - анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки; - анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные политические процесс в странах Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1	<p>Основные тенденции политического развития Латинской Америки в конце XX в.: от государствоцентричной модели к неолиберальным реформам</p>	<p>Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильизм. Патрон-клиентские связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.</p> <p>Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.</p> <p>Государствоцентричная модель развития: основные черты. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика. «Чикагская школа» и первые опыты неолиберальной экономической политики. Неолиберальный вариант модернизации в диктаторских режимах (Аргентина, Бразилия, Чили). Чилийское «экономическое чудо». «Потерянное десятилетие» в Латинской Америке.</p>
2	<p>«Левый поворот» в странах Латинской Америки в начале XXI в.</p>	<p>Политизация ранее инертных слоёв латиноамериканского общества. Роль новых профсоюзов в политических процессах, феномен новых партий. Приход к власти левых режимов: Венесуэла (1998), Бразилия (2002), Аргентина (2003), Уругвай (2004), Боливия (2006), Чили (2006), Никарагуа (2006), Эквадор (2006). Режим Уго Чавеса в Венесуэле и «боливарианская революция». Социальные реформы 2000-2010-х гг. Внутренние и внешние факторы экономических успехов режимов «левого поворота».</p> <p>Кризис левых режимов в 2010-е гг. Политический и экономический кризис в Венесуэле (2012-2018), политический кризис в Бразилии и импичмент Д. Русефф (2015-2016).</p> <p>Кризис левых режимов в 2015–2019 гг. Приход к власти популистских политиков правого толка (Чили, Бразилия, Боливия).</p>
3	<p>Конституционные системы стран Латинской Америки</p>	<p>Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное. Источники конституций стран Латинской Америки: Конституция США, Кадисская конституция и французская конституция 1791 г. Место гражданского общества в латиноамериканских конституциях. Религия и государство в латиноамериканских конституциях. Конституции второй половины XX в.: от диктатур к демократии.</p>

		Конституционные реформы в странах Латинской Америки в 1990-2000-е гг. и плебисцитарные демократии. Формирование нового конституционализма. Конституция Боливии. Конституция Венесуэлы.
4	Электоральные и партийные системы стран Латинской Америки	<p>Основные электоральные модели в Латинской Америки. Кризис электоральных система как фактор политических трансформаций в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>Специфика развития партийной системы в странах Латинской Америки. Партийные систем в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Партийное строительство в Латинской Америке на современном этапе.</p>
5	Институты гражданского общества и государство в странах Латинской Америки	Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке. Активизация институтов гражданского общества в эпоху кризиса неолиберальной модели. Роль новых профсоюзов в политических процессах «левого поворота». Государство и институты гражданского общества
6	Право- и леворадикальные движения как фактор политического процесса в Латинской Америке.	Праворадикальные группировки в политическом процессе Латинской Америки. Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй половине XX в. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др. Сапатистское движение в Мексике в 1990-2000-е гг. и попытки построения альтернативной социальной системы. Упадок партизанского движения в начале XXI в.
7	Организованная преступность как фактор политического процесса в Латинской Америке	<p>Наркопроизводство и наркоторговля как факторы политических процессов в Латинской Америке. Формирование наркокартелей: Мексика, Колумбия. Наркокартели в политической жизни латиноамериканских стран. Медельинский картель и феномен Пабло Эскобара.</p> <p>Организованная преступность и коррупция государственных институтов. Нарковойна в Мексике и кризис государства (2006-2012). Городские банды (марас) и радикализация политической жизни в Центральной Америке в 2010-е гг.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Государствоцентричная политическая модель в странах Латинской Америки» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.

2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
4. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
5. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в.
6. Кризис государствоцентричной модели в конце XX в. и неолиберальные реформы.
7. Политические реформы в Мексике в конце XX – начале XXI вв. Переход к многопартийной системе.
8. Процесс демократизации в Бразилии в конце XX в.
9. «Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX – начале XXI вв.
10. Политическое развитие Бразилии в 2002–2015 гг.
11. Политическое развитие Венесуэлы в конце XX – начале XXI вв. Боливарианский режим Уго Чавеса.
12. Левые режимы в андских государствах в начале XXI в. (Боливия, Эквадор).
13. Политические кризисы в Центральной Америке в 2010-е гг.
14. Политические кризисы в Бразилии (2015–2016) и Венесуэле (2012–2018).
15. Латиноамериканский конституционализм: общее и особенное.
16. Партийные системы Мексики и стран Центральной Америки.
17. Партийные системы стран Южной Америки.
18. Партийная система Бразилии.
19. Профсоюзное движение в Латинской Америке: особенности развития.
20. «Новые профсоюзы» и политические изменения в Латинской Америке в конце XX – начале XXI в.
21. Праворадикальные движения в политической жизни Латинской Америки.
22. Леворадикальные движения в странах ЛА. Партизанское движение в Колумбии.
23. Городская герилья в Латинской Америке (Уругвай, Аргентина).
24. Наркотогровля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни Латинской Америки в 1980-1990-е гг.
25. Наркотогровля и наркокартели как фактор политической и общественной жизни в современной Латинской Америке.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Научная литература

Агирре Рохас К.А. Латинская Америка на распутье. Социальные движения и смерть современной политики. – М.: Кругъ, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/3175262/ceec0b>.

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Орлов А.Г. Законодательная власть стран Латинской Америки. – М, МГИМО, 2012. – Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2894736/bb67f2>.

Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна : [монография] / [Мартынов Б. Ф., Ивановский З. В., Воротникова Т. А. и др.] ; под

редакцией Б. Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки Российской академии наук. – М. : Весь Мир, 2017. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1014079>.

Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Иberoамериканский центр МГИМО. – М. : МГИМО-Университет МИД России, 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2906130/950247>.

Arana R.G., Trejos Rosero L.F., Colombia: Violencia partidista y exclusión política: Una Mirada Atrás Para Buscar Las Raíces Del Actual Conflicto Colombiano // ¿Fin Del Conflicto Armado en Colombia?: Escenarios de Postacuerdo / Ed. por C.G. Mendoza et al. – Área Metropolitana De Barranquilla: Editorial Universidad Del Norte, 2016. – P. 7–40. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt1qnw835.4.

Carmagnani M.. Élités políticas, sistemas de poder y gobernabilidad en América Latina // Economía y política: México y América Latina en la contemporaneidad. – Mexico: Colegio de Mexico, 2011. – P. 31–42. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt14jxr5q.5.

De Hoyos I.M. Transición, Consolidación y Calidad de la Democracia en América Latina // América Latina En Los Albores Del Siglo XXI-2: Aspectos Sociales y Políticos / Ed. por M.P. Anyul et al. – México: FLACSO-México, 2012. – P. 259–278. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctt16f98r6.16.

Filmus D., Rosso L. Democracia y Partidos Políticos en Tiempos de Neoliberalismo en América Latina: Perspectivas Para Retomar las Transformaciones Progresistas De Este Siglo // Las Sendas Abiertas en América Latina: Aprendizajes y Desafíos para una Nueva Agenda de Transformaciones / Ed. por J.C. Monedero et al. – Buenos Aires: CLACSO, 2019. P. 173–196. – URL: www.jstor.org/stable/j.ctvt6rmdr.11.

Otero L.W., Liñán A.P. Sistemas Electorales y Derechos Políticos en América Latina, 1900-2008 // América Latina en Los Albores Del Siglo XXI-2: Aspectos Sociales y Políticos / Ed. por M.P. Anyul et al. – México: FLACSO-México, 2012. – P. 279–300. URL: www.jstor.org/stable/j.ctt16f98r6.17.

Vargas J.P. El ocaso de los presidencialismos centroamericanos // Anuario De Estudios Centroamericanos. – 2006. – Vol. 32. – P. 37–79. – URL: www.jstor.org/stable/25661393.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Журналы Cambridge University Press

SAGE Journals

Журналы Taylor and Francis

Электронные издания издательства Springer

JSTOR

Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. «Левый поворот» в странах Южной Америки в начале XXI в. (2 часа)

Вопросы:

1. Причины «левого поворота» в Латинской Америке.
2. Первая волна «левого поворота»: Венесуэла, Бразилия.
3. «Левый поворот» в андских странах (Боливия, Эквадор).
4. Перспективы левых режимов в странах Латинской Америки.

Семинары 2-4. Конституционный строй Бразильской Федерации (6 часов).

Вопросы:

1. История разработки и принятия бразильской конституции 1988 г.
2. Основные принципы политического устройства Бразилии.
3. Политико-административное деление. Разделение компетенция между федеральными властями и штатами.
4. Организация государственной власти.
5. Положение индейского населения

Семинары 5-7. Конституционный строй Боливарианской республики Венесуэла (6 часов).

Вопросы:

1. Политический строй Венесуэлы по Конституции 1999 г.
2. Структура и порядок функционирования Национальной Ассамблеи.
3. Новый порядок разделения властей.
4. Гражданская власть: функции и организация.
5. Электоральная власть: функции и организация.
6. Место государства в новой Конституции.

Семинар 8-9. Партийные системы Мексики и Центральной Америки (4 часа).

Вопросы:

1. История формирования современной мексиканской партийной системы.
2. Формирование новой левой коалиции MORENA в Мексике на выборах 2018 г.
3. Партийная система Гватемалы
4. Партийные системы малых центральноамериканских стран.

Семинар 10. Партийные системы андских стран и Чили (2 часа).

Вопросы:

1. Партийная система Перу.
2. Партийная система Эквадора.
3. Партийная система Боливии.
4. Партийная система Чили

Семинар 11-12. Сапатистское движение в Мексике (4 часа).

Вопросы:

1. История формирования сапатистского движения.
2. Вооруженный конфликт в Чьяпасе в 1994 г..
3. Система сапатистского самоуправления в 1994-2003 гг.
4. Новая система сапатистского самоуправления в начале XXI в.

Семинар 13-14. Война с наркоторговлей в Мексике (4 часа).

Вопросы:

1. Борьба с наркокартелями в президентство В. Фокса (2000–2006).
2. Эскалация конфликта в правление Ф. Кальдерона (2006–2012).
3. Политика Институционально-революционной партии (2012–2018).
4. Новые левые и война с наркоторговлей.
5. Война с наркоторговлей: итоги двух десятилетий.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные политические процессы в странах Латинской Америки» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания о современных политических процессах в странах Латинской Америки конца XX – начала XXI вв..

Задачи:

1. Рассмотреть особенности и динамику политических процессов в латиноамериканских странах в конце XX – начале XXI вв.
2. Рассмотреть особенности формирования и функционирования политической культуры в странах Латинской Америки.
3. Рассмотреть особенности формирования институтов гражданского общества в странах Латинской Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4.1. Умеет анализировать основные особенности политических процессов в странах Латинской Америки

ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития.

ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке
- особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки
- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки

уметь:

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки;
- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития

владеть навыками:

- навыками анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки;
- навыками анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки;
- навыками анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.