

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
ИЕРОГЛИФИЧЕСКИЕ РУКОПИСИ МАЙЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Иероглифические рукописи майя
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	10
9. Методические материалы	114
9.1 Планы семинарских занятий	114
9.2 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	147

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания о специфике иероглифических рукописей майя постклассической эпохи как исторического источника.

Задачи:

1. Охарактеризовать иероглифические рукописи майя как группу видов источников.
2. Выделить основные языковые особенности рукописей (диглоссия, сохранение элементов грамматики иероглифического майя классического периода).
3. Выявить особенности позднего майяского историописания.
4. Рассмотреть континуитет календарных и ритуальных практик доиспанских майя в Книгах Чилам-Балам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и тенденции исторического развития общества майя в постклассический период <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять социокультурную специфику общества юкатанских майя в постклассический период <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа календарно-хронологической системы майя постклассического периода
	ПК-1.2. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю исследования иероглифических рукописей - видовую специфику иероглифических рукописей майя <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - транслитерировать и транскрибировать тексты из иероглифических рукописей - переводить тексты из иероглифических рукописей на русский язык <p><i>Владеть навыками:</i></p>

		- сравнительного анализа иероглифических рукописей и книг Чилам-Балам
ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к анализу постклассических иероглифических рукописей майя <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования материалов иероглифических рукописей в историческом исследовании

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иероглифические рукописи майя» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Культура Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки в странах Латинской Америки», научно-исследовательская работа, преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	26
2	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Дрезденский кодекс	История исследования Дрезденского кодекса (XVIII – начало XXI вв.). Основные публикации кодекса. Роль Дрезденского кодекса в исследовании

		<p>календарной системы и астрономии майя. Дискуссии о датировке и происхождении Дрезденского кодекса. Гипотеза М. Ко. Гипотеза Дж. Чучьяка.</p> <p>Палеографические особенности Дрезденского кодекса. Дрезденский кодекс и классическая палеографическая традиция. Особенности иконографии Дрезденского кодекса.</p> <p>Язык Дрезденского кодекса. Дискуссии о языке Дрезденского кодекса в историографии. Концепции билингвизма и диглоссии. Особенности языка Дрезденского кодекса: фонетика, лексика, грамматика.</p>
2	Парижский кодекс	<p>История исследования Парижского кодекса (XIX – начало XXI вв.). Основные публикации кодекса. Роль Парижского кодекса в исследовании астрономии майя. Дискуссии о датировке и происхождении Парижского кодекса.</p> <p>Особенности композиции Парижского кодекса. Зеркальное написание и особенности палеографии. Особенности языка Парижского кодекса: фонетика, лексика, грамматика.</p>
3	Мадридский кодекс	<p>История исследования Мадридского кодекса (XIX – начало XXI вв.). Троанский кодекс, Кортесианский кодекс. Основные публикации кодекса. Дискуссии о датировке и происхождении Парижского кодекса. Гипотеза М. Ко. Гипотеза Дж. Чучьяка.</p> <p>Особенности композиции Мадридского кодекса. Палеографические особенности Мадридского кодекса. Естественнонаучные методики в изучении Мадридского кодекса: анализ пигментов. Особенности иконографии Мадридского кодекса.</p> <p>Особенности языка Мадридского кодекса: фонетика, лексика, грамматика.</p>
4	Кодекс Гролье	<p>История открытия и исследования Кодекса Гролье (XIX – начало XXI вв.). Естественнонаучные методики в изучении Кодекса Гролье. Особенности композиции Кодекса Гролье.</p>
5	Книги Чилам-Балам и развитие традиции доиспанских кодексов	<p>История исследования книг Чилам-Балам (XIX – начало XXI в.).</p> <p>Основные типы текстов в составе Книг Чилам-Балам. Исторические тексты: хроники,</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

При оценивании устного опроса учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

При проведении итоговой аттестации студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопросы учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-5 баллов);
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (5-10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (10-16 баллов);

- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (16-20 баллов).

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

1. «Общая и естественная история Индий» Гонсало Фернандеса Оведо-и-Вальдеса.
2. «Естественная и нравственная история Индий» Хосе де Акосты.
3. «Всеобщая история завоеваний испанцев» Антонио де Эррера-и-Тордесильяса.
4. «Индийская монархия» Х. де Торкемады.
5. «История Новой Испании» Диего де Дурана.
6. «История Юкатана» Диего Лопеса де Когольюдо.
7. «Хроника Перу» Педро Съесы де Леона.
8. Историописание Новой Гранады XVI – первой половины XVII вв.
9. «Всеобщая история дел в Новой Испании» Бернардино де Саагуна.
10. «Сообщение о делах в Юкатане» Диего де Ланды.
11. «История Тлашкалы» Диего Муньоса Камарго.
12. «Сообщения» Чимальпаина.
13. «Мексиканская история» Альварадо де Тесосомока.
14. «История чичимеков» Ф. де Альва Иштлильшочитля.
15. Индейское историописание Юкатана и Гватемалы.
16. «Новая хроника» Фелипе Гуамана Пома де Айала.
17. Творчество Гарсиласо де ла Веги.
18. Карлос Сигуэнса-и-Гонгора и специфика креольской общественной мысли.
19. «Древняя история Мексики» Франсиско Клавихеро.
20. Креольская историография Перу.
21. Креольская историография Новой Гранады.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Кнорозов Ю.В. Письменность индейцев майя. М.; Л., 1963.
Кнорозов Ю.В. Иероглифические рукописи майя. Л., 1975.

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Майя. Тайны древнего письма. М., 2004. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19783673>.

Научная литература

Беляев Д.Д. Древние майя (III–IX вв.) // Цивилизационные модели политогенеза / Д.М. Бондаренко, А.В. Коротаев, ред. – М. : Ин-т Африки РАН, 2002. – С. 130–155. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21277494>.

Давлетшин, А. И. Язык иероглифических надписей майя как язык ритуальный, или Об устной природе иероглифического майя // Слово устное и слово книжное / составитель М. А. Гистер. – М., 2009. – С. 440-466. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29053958>.

Давлетшин А.И., Беляев Д.Д. Творение людей в мифологии древних майя // Этнографическое обозрение. 2017. № 4. С. 40-55. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29867610>.

Ершова, Г.Г. Древняя Америка: полет во времени и пространстве. Мезоамерика [Электронный ресурс] / Г.Г. Ершова. — М.: Культурный центр «Новый Акрополь», 2006. — Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=522092>.

Ершова Г.Г. Какао в истории и мифах Месоамерики // Латинская Америка. 2010. № 9. С. 82-95. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15168104>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.
2. Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.
3. Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Журналы Cambridge University Press

SAGE Journals

Журналы Taylor and Francis

Электронные издания издательства Springer

JSTOR

Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Структура календарных циклов в иероглифических рукописях майя (4 часа)

Вопросы:

1. Календарная система майя: основные принципы.
2. 52-летний и 4-летний цикл в Дрезденском кодексе.
3. 52-летний и 4-летний цикл в Парижском кодексе.

4. 52-летний и 4-летний цикл в Мадридском кодексе.
5. Юбилейные праздники в Мадридском кодексе.

Семинар 2. Пантеон майя постклассического периода по данным иероглифических рукописей (4 часа).

Вопросы:

1. Реконструкция эволюции пантеона майя в работах Ю.В. Кнорозова.
2. Основные божества майя в Дрезденском кодексе.
3. Основные божества майя в Парижском кодексе.
4. Основные божества майя в Мадридском кодексе.
5. Божества майя в описании Диего де Ланды.

Семинар 3. Пророчества и предсказания в иероглифических рукописях майя (4 часа)

Вопросы:

1. Структура гадательных альманахов в календаре майя.
2. «Мистические отцы»: знамения женщин.
3. Предсказания в составе календарных альманахов.
4. Жанр пророчеств в иероглифических текстах классического периода.
5. Жанр пророчеств в Книгах Чилам-Балам..

Семинар 4. Общество майя Северного Юкатана через призму иероглифических рукописей (4 часа)

Вопросы:

1. Основные социальные категории в кодексах майя.
2. Основные хозяйственные занятия майя Северного Юкатана.
3. Повседневная жизнь майя по данным кодексов.
4. Роль женщины в обществе майя по данным кодексов.

Семинар 5. Астрономия в иероглифических рукописях майя (4 часа)

Вопросы:

1. Астрономия древних майя: основные подходы.
2. Таблицы лунных затмений в Дрезденском кодексе.
3. Таблицы солнечных затмений в Дрезденском кодексе.
4. Таблицы Венеры в Дрезденском кодексе.
5. Зодиак майя в Парижском кодексе.
6. Астрономическое содержание Кодекса Гролье.

Семинар 6. Пчеловодство в Мадридском кодексе (2 часа).

Вопросы:

1. Пчеловодство в хозяйственно-культурном комплексе постклассических майя.
2. Основные ритуалы, связанные с пчеловодством.
3. Этнографические данные о пчеловодстве у современных майя и данные рукописей.

Семинар 7. Охотничьи ритуалы в иероглифических рукоисях майя (2 часа).

Вопросы:

1. Охота в хозяйственно-культурном комплексе постклассических майя.
2. Охотничьи занятия в Мадридском кодексе.
3. Олений календарь в Мадридском кодексе.

Семинар 8. Книги Чилам-Балам и эволюция рукописной традиции майя в раннеколониальную эпоху (4 часа).

Вопросы:

1. Традиция историописания майя в Книгах Чилам-Балам.
2. Особенности трансформации календарной системы майя в колониальных период.
3. Ритуально-мифологические тексты в составе Книг Чилам-Балам.
4. «Опрос вождей» и традиция дидактических текстов в культуре майя.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иероглифические рукописи майя» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студентов комплексные знания о специфике иероглифических рукописей майя постклассической эпохи как исторического источника.

Задачи:

1. Охарактеризовать иероглифические рукописи майя как группу видов источников.
2. Выделить основные языковые особенности рукописей (диглоссия, сохранение элементов грамматики иероглифического майя классического периода).
3. Выявить особенности позднего майяского историописания.
4. Рассмотреть континуитет календарных и ритуальных практик доиспанских майя в Книгах Чилам-Балам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1. Умеет работать со всем комплексом источников по истории Латинской Америки

ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и тенденции исторического развития общества майя в постклассический период

- историю исследования иероглифических рукописей

- видовую специфику иероглифических рукописей майя

- основные подходы к анализу постклассических иероглифических рукописей майя

уметь:

- объяснять социокультурную специфику общества юкатанских майя в постклассический период

- транслитерировать и транскрибировать тексты из иероглифических рукописей

- переводить тексты из иероглифических рукописей на русский язык

владеть навыками:

- анализа календарно-хронологической системы майя постклассического периода

- сравнительного анализа иероглифических рукописей и книг Чилам-Балам

- использования материалов иероглифических рукописей в историческом исследовании

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.