

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

## **ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**46.04.01 История**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Латиноамериканские исследования**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**История российской латиноамериканистики**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова  
№2 от 07.03.2023

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	13
9. Методические материалы .....	144
9.1 Планы семинарских занятий .....	144
9.2 Иные материалы .....	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	177

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии научной латиноамериканистики в России

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики.
2. Изучить основные теоретические концепции современной российской латиноамериканистики.
3. Выявить основную проблематику исследований в сфере латиноамериканистики.
4. Рассмотреть институциональную структуру современной латиноамериканистики в России.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики</li> <li>- основные особенности и направления латиноамериканистики в постсоветскую эпоху</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные характерные черты направлений в отечественной латиноамериканистике</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы отечественных латиноамериканистов</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками историографического работ отечественных латиноамериканистов</li> </ul>

ПК-3. Способен проводить научные исследования на испанском языке	ПК-3.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную профессиональную информацию в сфере латиноамериканистики на испанском языке	<p><i>Знать:</i></p> <p>- важнейшие исследовательские проекты в сфере латиноамериканистики в России</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики</p>
--	---	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История российской латиноамериканистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные проблемы современной исторической науки», «Цифровая история: подходы и методы», «История Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Россия и Латинская Америка: история и современность», «История научной дипломатии».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	26
2	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Истоки отечественной латиноамериканистики.	Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые непосредственные контакты во второй половине XVIII в.

		Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Восприятие Войны за независимость в Испанской Америке в русском общественном мнении. Экспедиция Г.И. Лангсдорфа (1824–1829) и экспедиция Г.Г. Манизера (1914–1915). А.С. Ионин и попытка научного осмысления истории и современного состояния Латинской Америки в конце XIX в.
2	Формирование и развитие советской латиноамериканистики	Латиноамериканистика в раннесоветскую эпоху (1920–1930-е гг.). Начало систематического изучения истории Латинской Америки в СССР. В.М. Мирошевский и создание марксистской концепции истории Латинской Америки. Латиноамериканистика и политика СССР в странах третьего мира. Создание специализированных университетских центров латиноамериканских исследований. Создание исследовательских центров в системе АН СССР. Основание Института Латинской Америки АН СССР (1961), журнала «Латинская Америка (1969). Ключевые фигуры советской латиноамериканистики: М.С. Альперович, Ю.В. Кнорозов, В.И. Кутейщикова, Н.М. Лавров, Л.Ю. Слѣзкин и др. Дискуссия об особенностях капиталистического развития стран латинской Америки. Начало издания академических многотомников («История Латинской Америки» и «История литератур Латинской Америки»).
3	Российская академическая латиноамериканистика в 1990-2000-е гг.	Кризис советской модели латиноамериканистики. Цивилизационный подход как новая теоретико-методологическая парадигма латиноамериканистики в 1990-е – начале 2000-х гг. Модель пограничных цивилизаций. Модель барочности латиноамериканской культуры. Теория макроэкономической динамики и изучение латиноамериканской экономики в 1990–2000-е гг. Изучение процессов демократизации. Появление новых проблемных полей (русские диаспоры в Латинской Америке в истории и современности, глобализация и Латинская Америка, левый поворот в Латинской Америке и др.). Специализация латиноамериканистики в 1990-е гг. (Институт Латинской Америки, Институт всеобщей истории, Институт этнологии и антропологии, Институт мировой литературы, Кунсткамера). Исчезновение антропологической и этнографической проблематики в академических институтах в Москве в 2000-е гг. Формирование экспертного сообщества в сфере латиноамериканистики.
4	Латиноамериканистика в российских вузах	Латиноамериканистика в столичных вузах (МГУ, МГИМО, РУДН, СПбГУ). Формирование

		латиноамериканистики в региональных вузах (ВолГУ, ВГУ, ЮЗГУ, ЮФУ и др.). Образовательные программы в сфере латиноамериканистики. Формирование школы мезоамериканских исследований и латиноамериканистики в РГГУ. Латиноамериканские исследования в условиях переходя на Болонскую систему.
5	Основные проблемы изучения доколумбовой Америки и колониальной эпохи в российской науке	Истоки отечественной школы изучения доколумбовых культур. Работы Ю.В. Кнорозова. Российская мезоамериканистика. Развитие школы Кнорозова в работах Г.Г. Ершовой. Российская андеанистика. Вклад В.А. Башилова в теорию морских оснований андской цивилизации. Ю.Е. Березкин и изучение южноамериканских мифологий. Междисциплинарные подходы к изучению проблемы заселения Нового Света в российской науке в 1990-2010-е гг. Проблематика Конкисты в российской латиноамериканистике 1990-2010-х гг. Концепция Конкисты А.В. Кофмана. Проблематика формирования этнических общностей и этнического самосознания в колониальный период (Э.Г. Александренков и др.). Проект «Латинская Америка в мировой исторической и общественной мысли». Россия и Латинская Америка в XVIII в.
6	Основные проблемы изучения латиноамериканской истории XIX–XX вв. в российской науке	Война за независимость и формирование национальных государств в Латинской Америке в XIX в.: традиционные и новые подходы. Либерализм в Латинской Америке как исследовательский объект. Изучение российско-латиноамериканских связей XIX в. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка. Коминтерн и Латинская Америка. Российская эмиграция в Латинской Америке. Левые движения в Латинской Америке. Изучение политики СССР в Латинской Америке в годы холодной войны. Карибский кризис. СССР и Куба.
7	Современные проблемы Латинской Америки в российской науке	Экономическое развитие стран Латинской Америки в современную эпоху: основные подходы в отечественной науке. Латинская Америка в глобализующемся мире. Изучение политических процессов в Латинской Америке в 1990-2010-е гг. «Левый поворот» как исследовательская проблема. Организованная преступность и наркоторговля в Латинской Америке как глобальный вызов. Политика США в Латинской Америке: основные подходы. Китай и Латинская Америка. Российско-латиноамериканские отношения на новом этапе.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

##### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>



Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Изучение истории Латинской Америки в советской / российской науке» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

#### 5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

#### Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.

2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей.
3. Война за независимость в Испанской Америке в русском общественном мнении.
4. Первые российские путешественники в Латинской Америке в XIX в.
5. Латиноамериканистика в раннесоветскую эпоху (1920–1930-е гг.).
6. Создание марксистской концепции истории Латинской Америки.
7. Латиноамериканистика и политика СССР в странах третьего мира.
8. Создание исследовательских центров в системе АН СССР.
9. Дискуссия об особенностях капиталистического развития стран Латинской Америки.
10. Цивилизационный подход в латиноамериканистике в 1990-е – начале 2000-х гг.
11. Теория макроэкономической динамики и изучение латиноамериканской экономики в 1990–2000-е гг.
12. Новые проблемные поля отечественной латиноамериканистики
13. Специализация российской латиноамериканистики в 1990-е гг.
14. Формирование экспертного сообщества в сфере латиноамериканистики.
15. Латиноамериканистика в столичных вузах.
16. Формирование латиноамериканистики в региональных вузах (ВолГУ, ВГУ, ЮЗГУ, ЮФУ и др.).
17. Отечественная школа изучения доколумбовых культур.
18. Работы Ю.В. Кнорозова и российская мезоамериканистика.
19. В.А. Башилови теория морских оснований андской цивилизации.
20. Ю.Е. Березкин и изучение южноамериканских мифологий.
21. Междисциплинарные подходы к изучению проблемы заселения Нового Света в российской науке в 1990-2010-е гг.
22. Проблематика Конкисты в российской латиноамериканистике 1990-2010-х гг.
23. Проблематика формирования этнических общностей и этнического самосознания в колониальный период.
24. Война за независимость и формирование национальных государств в Латинской Америке в XIX в.: традиционные и новые подходы.
25. Либерализм в Латинской Америке как исследовательский объект.
26. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка. Коминтерн и Латинская Америка.
27. Российская эмиграция в Латинской Америке.
28. Изучение политики СССР в Латинской Америке в годы холодной войны.
29. Экономическое развитие стран Латинской Америки в современную эпоху: основные подходы в отечественной науке.
30. Изучение политических процессов в Латинской Америке в 1990-2010-е гг.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### *Учебники и учебные пособия*

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: [urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688](http://urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoy-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizaciy-do-nachala-hh-veka-426688).

#### *Научные публикации*

Березкин Ю.Е. О путях заселения Нового Света: Некоторые результаты сравнительного изучения американских и сибирских мифологий // Археологические вести. 2003. № 10. С. 228-289. <https://elibrary.ru/item.asp?id=14571750>.

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.  
Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М., Мартынов Б.Ф. Полвека в авангарде латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2011. – № 6. – С. 4-18. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16353116>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Ивкина Л.А. Истории Колумбии в трудах российских исследователей: становление и основные направления (середина 1940-х гг. – 2017) // Латиноамериканский исторический альманах. 2018. № 20. С. 237-264. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36546292>.

Острирова Е.С. Теория морских оснований андской цивилизации в современной историографии // "Стены и мосты" -III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности. Материалы Международной научной конференции. М., 2015. – С. 246-256. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28817411>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевропейская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMOKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. Размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Антропология Америки: История и культура Нового Света. Режим доступа: <http://anthroamericas.ru/>.

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

### *Сайты и страницы академических структур*

Институт всеобщей истории Российской Академии Наук: Центр Латиноамериканских исследований. – Режим доступа: <http://igh.ru/departments/51?locale=ru>.

Институт Латинской Америки РАН. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Институт этнологии и антропологии Российской Академии Наук: Отдел Америки Режим доступа: <http://iea-ras.ru/index.php?go=Structure&in=view&id=46>.

Музей антропологии и этнографии им. Петра Великова Российской Академии Наук:  
Отдел этнографии Америки. – Режим доступа:  
[http://www.kunstkamera.ru/museums\\_structure/research\\_departments/department\\_of\\_america](http://www.kunstkamera.ru/museums_structure/research_departments/department_of_america).

Отдел литератур Европы и Америки ИМЛИ РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://imli.ru/index.php/otdel-literatur-evropy-i-ameriki-novejshego-vremeni>.

*Сайты и страницы структурных подразделений учебных заведений*

Иберо-американский центр МГИМО. – Режим доступа:  
<https://mgimo.ru/study/faculty/mp/kesp/centro-iberoamericano/>.

Московский государственный университет: Иберо-американский центр изучения журналистики и культуры (Факультет журналистики). – Режим доступа:  
<http://www.journ.msu.ru/about/departments/zarjourn/ibero-americancenter.php>.

Московский государственный университет: Кафедра им. Хосе Марти. – Режим доступа:  
<http://www.hist.msu.ru/research/associations/cjm/>.

Московский государственный университет: Межфакультетский координационный совет МГУ имени М.В.Ломоносова по исследованию проблем БРИКС. – Режим доступа:  
[http://www.spa.msu.ru/page\\_266.html](http://www.spa.msu.ru/page_266.html).

Московский государственный университет: Учебно-научный центр ибероамериканских исследований (Экономический факультет). – Режим доступа:  
[https://www.econ.msu.ru/students/News.20151008171924\\_6169/](https://www.econ.msu.ru/students/News.20151008171924_6169/).

Центр Американских исследований “Americana” Волгоградского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ra-studies.com/640/filter/%D0%B2/>.

Центр Ибероамериканских исследований Санкт-Петербургского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iberorus.spbu.ru/>.

Центр латиноамериканских исследований Воронежского государственного университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
[http://ir.vsu.ru/science/centers/latino\\_america.html](http://ir.vsu.ru/science/centers/latino_america.html).

Центр латиноамериканских исследований Российского университета дружбы народов. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cila.rudn.ru/>.

*Сайты и страницы периодических изданий*

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ir.vsu.ru/periodicals/latin\\_politics.html](http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html).

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<https://www.iberoamericajournal.ru/>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских занятий**

#### **Семинар №1-2. Институт Латинской Америки? От советской к постсоветской науке (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. История создания Института Латинской Америки.
2. Основные направления исследований ИЛА РАН в 1990-е гг.
3. Основные направления исследований ИЛА РАН в 2000-е гг.

#### **Семинар №3-4. Латиноамериканские исследования в российских вузах (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения*

1. Латиноамериканистика в университетском образовании в советское время.
2. Основные образовательные программы в российских вузах.
3. Международное образовательное сотрудничество в сфере латиноамериканистики.

#### **Семинар № 5. Теория морских оснований андской цивилизации в работах В.А. Башилова (2 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Теоретический контекст развития теории морских оснований андской цивилизации в 1970–1990-е гг.
2. Концепции магистрального и основного пути развития палеоэкономики В.А. Башилова.

#### **Семинар № 6-7. Ю.Е. Березкин и методология сравнительного изучения америндских мифологий (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие мотива в концепции Березкина.
2. Компонентный анализ америндских мифологий и реконструкция заселения Нового Света.
3. Историко-культурные связи в Новом Свете через призму мифологии.

#### **Семинар № 8. Новые подходы к изучению Конкисты в российской латиноамериканистике (2 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образ Конкисты в советской историографии.
2. Конкиста в трудах А.В. Кофмана.

3. Культурологические подходы к изучению Конкисты в 1990–2000-е гг.

**Семинар № 9-10. Война за независимость Латинской Америки в отечественной историографии (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дискуссии о Войне за независимость в Латинской Америке в советской историографии.
2. Новые подходы к изучению Войны за независимость в 1990–2000-е гг.
3. США и Войне за независимость в Латинской Америке.

**Семинар № 11-12. Цивилизационная идентичность Латинской Америки (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция пограничных цивилизаций.
2. Синтез и симбиоз как механизмы культурообразования.
3. Синтез в латиноамериканской культуре.
4. Концепция барочности латиноамериканской культуры.

**Семинар № 13-14. Латинская Америка перед лицом глобальных вызовов в интерпретации российской науки (4 часа).**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Концепция развития системы международных отношений в Латинской Америке Б.Ф. Мартынова.
2. Панамериканизм и латиноамериканизм как идеологические принципы интеграционных процессов.
3. Концепция «левого поворота» в историографии 2000–2010-х гг.
4. Латиноамериканская экономика: подходы российских авторов.

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

**9.3. Иные материалы**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).

7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.



**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История российской латиноамериканистики» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

*Цель дисциплины* – сформировать у студентов целостное представление о современном состоянии научной латиноамериканистики в России.

*Задачи:*

1. Рассмотреть основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики.
2. Изучить основные теоретические концепции современной российской латиноамериканистики.
3. Выявить основную проблематику исследований в сфере латиноамериканистики.
4. Рассмотреть институциональную структуру современной латиноамериканистики в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Знает современные комплексные исследовательские подходы в сфере латиноамериканистики

ПК-3.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную профессиональную информацию в сфере латиноамериканистики на испанском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные этапы формирования отечественной латиноамериканистики
- основные особенности и направления латиноамериканистики в постсоветскую эпоху
- важнейшие исследовательские проекты в сфере латиноамериканистики в России

**уметь:**

- выделять основные характерные черты направлений в отечественной латиноамериканистике
- анализировать теоретико-методологические подходы отечественных латиноамериканистов

**владеть навыками:**

- навыками историографического работ отечественных латиноамериканистов
- навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.