

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XX В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доц. Д.Д. Беляев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	8
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	9
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	124
9.1 Планы семинарских занятий	124
9.2 Иные материалы	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	157

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания об особенностях политического развития стран Латинской Америки в XX в.

Задачи:

1. Рассмотреть основные причины и факторы трансформации политических систем стран Латинской Америки в начале XX в.
2. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.
3. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
4. Рассмотреть особенности формирования левых политических режимов в Латинской Америке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Способен использовать в профессиональной сфере специальные знания в области истории Латинской Америки	ПК-4.1. Умеет анализировать основные особенности политических процессов в странах Латинской Америки	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки - основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки <p><i>Владеть навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки
ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурн	ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке

ые, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационн ой составляющей	ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Уметь:</i> - объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития
	ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	<i>Владеть навыками:</i> - анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки; - анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «История исторической науки в странах Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Международные организации Латинской Америки», «История международных отношений в Латинской Америке», «Научно-исследовательская работа».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Основные проблемы политического развития стран Латинской Америки в новейшее время	<p>Особенности политической культуры стран Латинской Америки. Каудильизм. Патрон-клиентские связи. Роль армии в политических процессах в латиноамериканских странах.</p> <p>Основные модели политического развития Латинской Америки в современной науке. Модели авторитаризма. Модель демократического транзита и волн демократизации. Теория неопатримониализма и политические процессы в Латинской Америке. Отечественная традиция анализа политических процессов в странах Латинской Америки.</p> <p>Роль США в политических процессах в странах Латинской Америки.</p>
2	Революционные движения в Латинской Америке в XX в.	<p>Первая волна революций. Мексиканская революция 1910-1917 гг., революция 1930 г. в Бразилии. Националистические социальные революции середины XX в.: революция 1944 г. в Гватемале и «Десять лет весны» (1944-1954), боливийская национальная революция 1952 г.</p> <p>СССР, США и Латинская Америка в эпоху «холодной войны». Распространение социалистических идей. Кубинская революция 1953-1959 гг., сандинистская революция в Никарагуа 1979 г.</p>
3	Формирование государствоцентричной модели развития в странах Латинской Америки	<p>Государствоцентричная модель развития: основные черты. Национализм в странах Латинской Америки. Мексиканский национализм 1920–1940-х гг. Реформы Карденаса. Националистические режимы в Южной Америке: диктатура Варгаса в Бразилии и «новое государство» (1930–1945), режим Перона в Аргентине (1946–1955), диктатура Переса Хименеса в Венесуэле (1953–1958).</p> <p>Партийные системы в странах с государствоцентричной моделью развития. Массовые националистические движения, национал-популизм, «вождистские» партии. Место институтов гражданского общества в государствоцентричной модели. Профсоюзы в Латинской Америке.</p>
4	Политическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в.	<p>Социалистические режимы в Латинской Америке. Кубинская республика (с 1959 г.). Правительство Альенде в Чили (1970-1973). Сандинистское правительство в Никарагуа (1979–1990). Правые диктаторские режимы. Военная диктатура в Бразилии (1964–1985). Диктатура Пиночета в Чили</p>

		(1973–1990). «Процесс национальной реорганизации» в Аргентине (1976–1983). Режим Торрихоса в Панаме (1969–1981). Монопартийные режимы в странах Латинской Америки. Мексика: монопартийный национал-реформистский режим. Государство и экономика. Программы индустриализации, национализации и импортзамещения. Социальная политика.
5	Левые идеи и левые режимы в Латинской Америке второй половины XX в.	Социалистические и коммунистические идеи в Латинской Америке во второй половине XX в. Городская герилья: идеология и практика (К. Маригела, «Тупамарос», «Монтонерос»). Трансформация партизанских движений и распространение леворадикального терроризма: Sendero Luminoso (Перу), FARC (Колумбия) и др.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX

0 – 19		F
--------	--	---

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Государствоцентричная политическая модель в странах Латинской Америки» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студента.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Политический процесс в странах Латинской Америки и концепция неопатримониализма.
2. Особенности политического лидерства в ЛА. Каудильизм. Патрон-клиентские связи.
3. Государствоцентричная модель развития латиноамериканского общества в XX в.: основные особенности.
4. Мексиканская революция 1910–1917 гг.
5. Политические и социальные реформы в Мексике в 1920–1930-е гг.
6. «Старая Республика» в Бразилии (конец XIX – первая треть XX в.).
7. Революция 1930 г. в Бразилии и «Новое государство» Жетулиу Варгаса.
8. Националистические диктаторские режимы в южноамериканских странах (Аргентина, Венесуэла).
9. Режим монопартийной диктатуры ИРП в Мексике.
10. Кубинская революция (1953–1959). Причины, ход, результаты.
11. Социалистические революции и социалистические режимы в странах Латинской Америки во второй половине XX в.
12. Военные диктатуры в Южной Америке во 2-й половине XX в. (Аргентина, Бразилия).
13. Режим О. Торрихоса в Панаме.
14. Чили в 1970-1980-е гг. Диктатура Пиночета.
15. Кризис колониальной системы в Карибском регионе после Второй мировой войны. Формирование независимых карибских государств.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Ларин, Е. А. Культура Латинской Америки. Авангард первой трети XX века : учебник для вузов / Е. А. Ларин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425997>.

Ларин, Е. А. Новейшая история стран Латинской Америки: Куба : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: urait.ru/book/noveyshaya-istoriya-stran-latinskoj-ameriki-kuba-431423.

Научная литература

Варенцова, О.Б. Современные политические режимы в Венесуэле и Боливии : монография / О.Б. Варенцова. — Москва : Аспект Пресс, 2017. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038267>.

Ивкина Л.А. Экспансионизм США на рубеже XIX-XX вв. (Куба, Пуэрто-Рико) // Латиноамериканский исторический альманах. 2015. № 15. С. 101-136. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24113154>.

Казаков В.П. Аграрный вопрос в Аргентине в конце XIX - начале XX вв. // Латиноамериканский исторический альманах. 2014. № 14. С. 103-133. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21955632>.

Казаков В.П. Аргентинский радикализм: проблемы и суждения // Латиноамериканский исторический альманах. 2003. № 4. С. 108-143. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231474>.

Казаков В.П. Иполито Иригойен: президент-реформатор Аргентины (20-е годы XX века) // Новая и новейшая история. 2009. № 2. С. 164-177. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11791464>.

Казаков В.П. Социалистическое движение в Аргентине (в конце XIX - начале XX века) // Латиноамериканский исторический альманах. 2016. № 17S. С. 28-79. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27327934>.

Ларин Е.А. Эмилиано Сапата: земля и воля по-мексикански // Латиноамериканский исторический альманах. 2005. № 6. С. 52-66. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18231486>.

Модернизация и демократизация в странах БРИКС: сравнительный анализ / под ред. И.М. Бусыгиной, И.Ю. Окунева — Москва : Аспект Пресс, 2015. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1038263>.

Хенкин С.М. Политические системы стран Латинской Америки- Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, Иberoамериканский центр МГИМО. — М. : МГИМО-Университет МИД России, 2014. Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2906130/950247>.

Щелчков А.А. В поисках альтернативной государственной модели: "Военные социалисты" в Боливии в 30-е годы XX века // Латиноамериканский исторический альманах. 2013. № 13. С. 182-211. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20161969>.

Щелчков А.А. Колумбийский корпоративизм: Утопия клерикальной диктатуры, 1930-1950-е годы // Латиноамериканский исторический альманах. 2019. Т. 1. № 23 (23). С. 59-80. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41025604>.

Щелчков А.А. Чилийский консервативно-либеральный синтез конца XX в. // Латиноамериканский исторический альманах. 2017. № 18. С. 288-297. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29846805>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». — Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Конституции государств (стран) мира: Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. Режим доступа: <https://worldconstitutions.ru>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.clacso.org/>.

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>.

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Журналы Cambridge University Press
SAGE Journals
Журналы Taylor and Francis
Электронные издания издательства Springer
JSTOR
Издания по общественным и гуманитарным наукам

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Мексиканская революция. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуация накануне президентских выборов 1910 г.: движение против переизбрания
2. Восстание Франсиско И. Мадеро в Сьюдад-Хуарес и отставка Порфирио Диаса
3. Реформы Франсиско И. Мадеро, переворот Уэрты и «трагическая неделя».
4. Крестьянские армии Мексиканской революции: движения Панчо Вильи и Эмилиано Сапаты.
5. Победа сил Венустиано Каррансы, конституция 1917 г. и умиротворение страны.

Семинар 3-4. Аграризм и война кристерос в постреволюционной Мексике (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проекты аграрной реформы: конституционалисты и аграристы
2. Первая аграрная реформа Альваро Обрегона
3. Наступление постреволюционных правительств на церковь и распространение начального образования
4. Восстание кристерос (1926–1929)
5. Вторая аграрная реформа Ласаро Карденаса.

Семинар 5-6. «Новое государство» Жетулиу Варгаса в Бразилии (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис «Старой республики» в межвоенный период.
2. Тенентистское движение в 1920-е гг.
3. Революция 1930 г.
4. Политическая система Бразилии в эпоху Варгаса.

5. Социально-экономическая политика режима Варгаса.

Семинар 7-8. Диктатура Хуана Перона в Аргентине (1945–1954) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая ситуация в Аргентине к 1940-м годам
2. Хуан Перон – биография
3. Политическая повестка правительства Перона
4. Реформы правительства Перона

Семинар 9-10. Кубинская революция (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое положение Кубы во второй половине 40-х годов XX в.
2. Военный переворот 10 марта 1952 г.
3. Партизанские действия революционеров и победа революции в 1959 г.
4. Итоги кубинской революции.

Семинар 11-12. Военный переворот в Чили и диктатура А. Пиночета (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Левое движение в Чили в 1960-х – 1970-х гг. и правительство Сальвадора Альенде
2. Кризис 1971–1972 гг.
3. Военный переворот 1973 г.
4. Социально-экономическая политика режима А. Пиночета.

Семинар 13-14. Военные режимы в Южной Америке во второй половине XX в. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки установления военного режима в Аргентине в 1970-е гг.
2. Режим национальной реконструкции. Политические репрессии.
3. Бразилия в 1940–1960-е гг.: особенности политического развития.
4. Приход к власти военных в 1964 г.
5. Особенности внутренней политики военного режима.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы

гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.

4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Формирование политических систем в Латинской Америке в XX в.» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студентов систематические знания об особенностях политического развития стран Латинской Америки в XX в.

Задачи:

1. Рассмотреть основные причины и факторы трансформации политических систем стран Латинской Америки в начале XX в.
2. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки в первой половине XX в.
3. Рассмотреть основные тенденции политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в.
4. Рассмотреть особенности формирования левых политических режимов в Латинской Америке.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4.1. Умеет анализировать основные особенности политических процессов в странах Латинской Америки

ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития.

ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные современные методологические подходы к исследованию политических процессов в Латинской Америке

- особенности конституционного законодательства стран Латинской Америки

- основные особенности электоральных и партийных систем стран Латинской Америки

уметь:

- объяснять основные тенденции политического развития стран Латинской Америки;

- объяснять особенности политической культуры стран Латинской Америки в контексте исторического развития

владеть навыками:

- навыками анализа основных политических документов для исследования политических процессов в странах Латинской Америки;

- навыками анализа экономических факторов политических процессов в странах Латинской Америки;

- навыками анализа социокультурных факторов политических процессов в странах Латинской Америки.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.