

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

РОССИЯ И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Россия и Латинская Америка: история и современность
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Д.и.н., проф. Ершова Г.Г.

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ошибка! Закладка не определена.	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... Ошибка! Закладка не определена.	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9. Методические материалы	12
9.1 Планы семинарских занятий	12
9.2 Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории становления и развития российско-латиноамериканских отношений

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4. Определяет место латиноамериканской цивилизации в современном мире	ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах	Знать - основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в. - основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.

ПК-7. Способность анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития	<i>Знать:</i> - специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны» - роль российской диаспоры в формировании современного научного и культурного пространства в Латинской Америке
	ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	<i>Знать</i> - основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений <i>Уметь</i> - выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке - анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений
	ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития	<i>Владеть:</i> - навыками историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений - навыками работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Россия и Латинская Америка: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки», .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	26
3	Семинарские занятия	28
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Первые контакты между Россией и Латинской Америкой	Формирование представлений о Латинской Америке в России. Первые российско-американские контакты во второй половине XVIII в. Кругосветные путешествия русских мореплавателей. Российские научные экспедиции в Латинскую Америку. Российско-испанские контакты в Калифорнии.
2	Россия и страны Латинской Америки в XIX в.	Принцип легитимизма и установление дипломатических отношений между Российской империей и странами Латинской Америки. Установление дипотношений с Бразилией (1828). Новый вектор российской внешней политики при канцлере Горчакове. Установление дипотношений с республиканскими странами Латинской Америки (Колумбия, Венесуэла, Перу, Аргентина, Мексика, Боливия). Первая волна эмиграции из России: характер, основные очаги и направления.
3	СССР и Латинская Америка в 1920-е – 1930-е гг.	Октябрьская революция и рабочее движение в Латинской Америке. Советско-мексиканское сближение, установление дипотношений с Мексикой (1924), Уругваем (1926) и Колумбией (1935). Начало торгово-экономических отношений: Южамторг. Политика Коминтерна в Латинской Америке. Л. Троцкий и Латинская Америка.

		<p>Культурные связи СССР и Мексики: В. Маяковский, С. Эйзенштейн, Д. Ривера и др. Белая эмиграция в Латинской Америке. Роль русских эмигрантов в военно-политической истории Южной Америки в 1930-е гг.: Чакская война.</p>
4	СССР и страны Латинской Америки в эпоху «холодной войны»	<p>СССР и страны Латинской Америки в годы Второй мировой войны: волна признаний. «Холодная война» и Латинская Америка. Оживление советско-латиноамериканских отношений в 1950-е гг.: экономика, культура. Фестивальная дипломатия.</p> <p>Кубинская революция и восстановление советско-кубинских отношений (1960). Советский Союз и Куба в 1960 – первой половине 1980-х гг. Карибский кризис. Политика СССР по поддержке левых режимов в Латинской Америке. Сандинистская революция в Никарагуа (1979).</p> <p>Экономическое сотрудничество СССР и стран Латинской Америки в 1960-1980-е гг. Культурно-образовательные связи.</p>
5	СССР и Латинская Америка во второй половине 1980 – 1990-е гг.	<p>Политика СССР в латиноамериканском регионе в эпоху перестройки. Сокращение советской помощи и экономический кризис на Кубе.</p> <p>Охлаждение интереса России к Латинской Америке после распада СССР. Постсоветская миграция в Латинскую Америку.</p>
6	Российско-латиноамериканские отношения в конце XX – начале XXI в.	<p>Причины восстановления отношений в конце 1990-х гг. Визит Е.М. Примакова в Латинскую Америку в 1996 г. Российско-кубинские отношения с середины 1990-х гг. Президентская дипломатия: визиты В.В. Путина и Д.А. Медведева в Латинскую Америку, визиты латиноамериканских лидеров в Россию.</p> <p>Перспектива усиления сотрудничества «стран-гигантов»: российско-бразильские связи. Взаимодействие России и Бразилии в рамках БРИКС. Россия и Венесуэла: партнерство в военно-технической и нефтяной сферах.</p> <p>Российская культурная дипломатия в Латинской Америке.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Студентам предлагается подготовить эссе на тему «Развитие российско-латиноамериканских отношений» на примере одной из стран Латинской Америки по выбору студена.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

1. Формирование представлений о Латинской Америке в России.
2. Кругосветные путешествия русских мореплавателей.
3. Первые российские путешественники в Латинской Америке в XIX в.
4. Российская империя и Латинская Америка в первой половине XIX в.
5. Российская империя и Латинская Америка во второй половине XIX в.

6. Российская революция 1917 г. и Латинская Америка.
7. Коминтерн и Латинская Америка.
8. Российская эмиграция в Латинской Америке в конце XIX – первой четверти XX вв.
9. Русская община в Парагвае и «Чакская война».
10. СССР и Латинская Америка в годы Второй мировой войны.
11. Кубинская революция и СССР.
12. Карибский кризис
13. Политика СССР в Латинской Америке в годы «холодной войны».
14. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг.
15. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Учебники и учебные пособия

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научные публикации

Авдокушин Е. Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике: Монография / Авдокушин Е. Ф., Жариков М. В. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 480 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/883814>.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541206>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевразийская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. – <http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в контексте глобального напряжения // Мировая экономика и международные отношения. - 2016. - Т. 60, № 11. - С. 92-102. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2016-60-11-92-102>.

Яковлев П.П. Россия и Латинская Америка в новой геополитической реальности // Латинская Америка. – 2014. – № 10. – С. 4-17. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22120930>.

Яковлев П. П. Россия и Латинская Америка: параметры стратегического партнерства // Латинская Америка. - 2016. - № 1. - С. 5-14. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25791787>.

Яковлева Н.М. Реалии стратегического партнерства России и Аргентины // Мировая экономика и международные отношения. - 2018. - Т. 62, № 7. - С. 83-92. – Режим доступа: <http://dx.doi.org/10.20542/0131-2227-2018-62-7-83-92>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ибероамериканские тетради. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cuadernos.mgimo.ru/jour>.

Латиноамериканский исторический альманах. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Латинская Америка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Политические исследования в Латинской Америке: история и современность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ir.vsu.ru/periodicals/latin_politics.html.

Iberoamérica. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iberоamericajournal.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар №1. Проекты российской колонизации в Карибском регионе в XVIIIв. (2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Проект Бека (1711)
2. Проект д'Акосты (1735).

3. Проект Абрагама (1736)

Семинар №2-3. А. С. Ионин и российская политика в Южной Америке (4 часа)*Вопросы для обсуждения*

1. Биография А.С. Ионина.
2. Дипломатическая миссия А.С. Ионина в Бразилии (1883-1892).
3. Установление отношений с южноамериканскими республиками.
4. Путешествия А.С. Ионина в Чили и Аргентину.

Семинар №4. СССР и Мексика в 1920-1930-е гг. (2 часа)*Вопросы для обсуждения*

1. Установление связей между СССР и Мексикой.
2. Фактор Троцкого в советско-мексиканских отношениях 1930-х гг.
3. Культурные связи СССР и Мексики.

Семинар № 5-6. Политика Коминтерна и Латинская Америка (4 часа).*Вопросы для обсуждения:*

1. Организация национальных секций Коминтерна в Латинской Америке (1919-1929).
2. Деятельность эмиссаров Коминтерна, Профинтерна и КИМа в странах Латинской Америки.
3. Коминтерн и становление левых партий Латинской Америке.
4. Троцкизм в латиноамериканских странах.

Семинар № 7. СССР и Куба: становление и развитие «особых отношений» (4 часа).*Вопросы для обсуждения:*

1. Кубинская революция и переориентация на СССР.
2. Карибский кризис 1962 г.
3. Экономическое сотрудничество СССР и Кубы.
4. Культурное и образовательное сотрудничество СССР и Кубы.

Семинар № 8. СССР и Латинская Америка в годы перестройки (2 часа).*Вопросы для обсуждения:*

1. Политика СССР в Латинской Америке в контексте перестройки.
2. Изменение подхода Советского Союза к региональным конфликтам в Латинской Америке.
3. Культурное открытие Латинской Америки: латиноамериканские сериалы на российском ТВ.

Семинар № 9. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 1990-е гг. (2 часа)*Вопросы для обсуждения:*

1. Латинская Америка в доктрине внешней политики РФ в начале 1990-х гг.
2. Сокращение торгово-экономических отношений с Кубой.

3. Визит Е.М. Примакова (1996) и начало реставрации российской политики в Латинской Америке.

Семинар № 10-11. Российская эмиграция в Латинской Америке: вклад в политику, экономику, науку и культуру (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная адаптация российских эмигрантов в Латинской Америке в первой трети XX в.
2. Социальная адаптация российских эмигрантов в Латинской Америке после Второй мировой войны.
3. И.Т. Беляев и российская община в Парагвае.
4. Российская научная эмиграция в Латинской Америке.
5. Культура российской эмиграции и Латинская Америка.

Семинар № 12-14. Основные тенденции развития отношений стран Латинской Америки и России в 2000-е гг. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Визиты В.В. Путина в Латинскую Америку.
2. Визит Д.М. Медведева в Латинскую Америку (2008).
3. Сотрудничество России и Бразилии в рамках БРИКС.
4. Российско-венесуэльские отношения.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Россия и Латинская Америка: история и современность» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студентов целостное представление об истории и современном состоянии российско-латиноамериканских отношений

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.
2. Проанализировать становление советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.
3. Проанализировать специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны».
4. Рассмотреть этапы развития отношений РФ и стран Латинской Америки.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-4.2. Знает особенности международных отношений в латиноамериканском регионе в диахронном и синхронном аспектах

ПК-7.1. Знает политические, социальные и экономические факторы исторического развития

ПК-7.2. Умеет объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

ПК-7.3. Владеет навыками анализа и объяснения политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы формирования дипломатических отношений между Россией и Латинской Америкой в XIX в.

- основные особенности становления советско-латиноамериканских отношений в первой половине XX в.

- специфику политики СССР в Латинской Америке в эпоху «холодной войны»

- роль российской диаспоры в формировании современного научного и культурного пространства в Латинской Америке

- основные информационные ресурсы по истории российско-латиноамериканских отношений

уметь:

- выделять основные черты политики СССР в Латинской Америке

- анализировать современное состояние российско-латиноамериканских отношений

владеть навыками:

- историографического анализа работ по истории российско-латиноамериканских отношений

- работы с основными отечественными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.