

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорзова

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В СТРАНАХ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История исторической науки в странах Латинской Америки
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Беляев Д.Д.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова
№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2.	Структура дисциплины	5
3.	Содержание дисциплины	6
4.	Образовательные технологии	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1	Система оценивания	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1	Список источников и литературы	10
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ошибка! Закладка не определена.	
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... Ошибка! Закладка не определена.	
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	11
9.	Методические материалы	13
9.1	Планы семинарских занятий	13
9.2	Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов комплексное представление о развитии исторической науки и национальных историографических школ в странах Латинской Америки

Задачи:

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в латиноамериканском цивилизационном контексте.
2. Овладеть необходимой латиноамериканской историографической терминологией.
3. Сформировать умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.2. Формулирует научные задачи в рамках собственных научно-исследовательских проектов	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы становления исторической мысли в колониальной Латинской Америке в XVI-XVIII вв. - основные этапы становления национальных традиций историописания в странах Латинской Америки в XIX-XX вв. - связь между основными европейскими теоретико-методологическими концепциями и латиноамериканской исторической мыслью <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять теоретико-методологические основания исторических исследований - выделять основные историографические концепции в латиноамериканской научно-исследовательской литературе
	ПК-2.3. Разрабатывает собственную методику для решения сформулированных	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - место латиноамериканской историографии в

	научно-исследовательских задач	современном историографическом ландшафте Уметь - использовать в исторических исследованиях знания в области латиноамериканской историографии Владеть навыками - историографического анализа англо- и испаноязычных работ по истории Латинской Америки - работы с основными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.
--	--------------------------------	---

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История исторической науки в странах Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», «Актуальные проблемы современной исторической науки», «История Латинской Америки», «Культура стран Латинской Америки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии (на испанском языке)», «Публичная история в странах Латинской Америки», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинарские занятия	20
3	Лекции	20
3	Семинарские занятия	20
Всего:		80

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 46 академических часа, экзамен – 18 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раннеколониальная историография и формирование исторической мысли в Испанской Америке и Бразилии	<p>Легенда о «добром и злом» индейцев в трудах европейских мыслителей XVI-XVIII вв. Хронисты Индии. Индейские хронисты XVI-XVII вв. Креольская историография XVII-XVIII вв.: К. Сигуэнса-и-Гонгора, Ф. Клавихеро. Концепции исторической судьбы Америки в общественной мысли накануне Войны за независимость. Ф. Миранда, С. Родригес, А. Бельо.</p>
2	Историография и общественная мысль стран Латинской Америки в XIX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография конца XVIII – 60-х гг. XIX в. Историография Мексики эпохи порфириата. Публикация источников по доиспанской и колониальной истории.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> «Поколение 1837 года». Классическая историография. Митристка историография и формирование аргентинской нации. «Поколение 1880 года».</p> <p><i>Историография Чили.</i> Дискуссия «Как писать историю?» «Чилийский 1848 год». Классическая школа историографии. Историография Чили конца XIX в.</p> <p><i>Историография Перу.</i> Либеральная и консервативная общественная мысль. М.Ф. Пас: основатель перуанской историографии. М. Гонсалес Прада.</p> <p><i>Историография Венесуэлы.</i> Особенности национальной венесуэльской историографии. Историография классического периода. Историография последней трети XIX – начала XX вв. и распространение позитивизма.</p> <p><i>Историография Колумбии.</i> Классическая школа историографии. Либеральный подъем середины XIX в. «Критическая школа» в либеральной историографии. «Обновленчество»: ревизионистская школа и позитивизм. Развитие национального самосознания и становление исторической науки в Бразилии в XIX в.</p>
3	Историография стран Латинской Америки в первой половине XX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография периода Мексиканской революции. Индихенизм и развитие мексиканской историографии. Становление мексиканской социальной антропологии и ее связь с историей.</p>

		<p><i>Историография Аргентины.</i> «Эрудитская» и «философская» история. Распространение позитивизма (Х.М. Рамос Мехия, А. Альварес, С. Бунге и др.). Позитивизм и национальная идентичность. «Новая историческая школа». Создание профессиональных сообществ и организаций (Совет американской истории и нумизматики, Институт исторических исследований). Формирование профессиональной исторической науки. Р. Левене и Национальная академия истории.</p> <p><i>Историография Чили. Историография Перу. Историография Венесуэлы. Историография Колумбии.</i></p> <p>Историография Бразилии в эпоху «нового государства» Ж. Варгаса.</p>
4	Историография стран Латинской Америки во второй половине XX в.	<p><i>Историография Мексики.</i> Мексиканская историография середины XX в. Распространение марксизма и «исторического материализма». Дискуссия об азиатском и трибутарном способах производства.</p> <p><i>Историография Аргентины.</i> История и образование в эпоху перонизма: интеграционистский национализм и прогрессизм. Историческая политика: год Сан-Мартина (1950). Историографическая модернизация в 1960-е гг. Историография в эпоху военной диктатуры.</p> <p><i>Историография Чили. Историография Перу. Историография Венесуэлы. Историография Колумбии.</i></p> <p>Историография Бразилии в эпоху военной диктатуры. Историография Бразилии в эпоху демократизации.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов

- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.3.1. Оценочные материалы для *текущей аттестации*.

Примерные темы докладов

1. Историко-философская концепция Бартоломе де Лас Касаса.
2. Инка Гарсиласо де Ла Вега и образ доиспанского прошлого в раннеколониальном Перу.
3. Общественная мысль Новой Испании второй половины XVII в.: Карлос Сигуэнса-и-Гонгора.
4. Исторические сочинения Ф. Клавихеро.

5.3.2. Оценочные материалы для *промежуточной аттестации*.

Контрольные вопросы по курсу

1. Легенда о «добром и злом» индейцев в трудах европейских мыслителей XVI-XVIII вв.
2. Хронисты Индии как историографический феномен.
3. Индейские хронисты XVI-XVII вв.
4. Креольская историография XVII-XVIII вв.
5. Концепции исторической судьбы Америки в общественной мысли накануне Войны за независимость.
6. Мексиканская историография конца XVIII – 60-х гг. XIX в.
7. Историография Мексики эпохи порфириата.
8. Творчество М. Ороско-и-Берры.
9. «Поколение 1837 года» в аргентинской историографии.
10. Классическая историография.
11. Митристка историография и формирование аргентинской нации.
12. Аргентинская историография последней четверти XIX – начала XX вв.
13. Чилийская историография первой половины XIX в.
14. Классическая школа чилийской историографии.
15. Историография Чили конца XIX в.

16. Либеральная и консервативная историография Перу.
17. М.Ф. Пас: основатель перуанской историографии.
18. Особенности национальной венесуэльской историографии.
19. Историография Венесуэлы классического периода.
20. Историография Венесуэлы последней трети XIX – начала XX вв. и распространение позитивизма.
21. Классическая школа колумбийской историографии.
22. Либеральный подъем середины XIX в. «Критическая школа» в либеральной историографии.
23. «Обновленчество»: ревизионистская школа и позитивизм.
24. Развитие национального самосознания и становление исторической науки в Бразилии в XIX в.
25. Мексиканская историография периода Мексиканской революции.
26. Индихенизм и развитие мексиканской историографии.
27. «Эрудитская» и «философская» история в аргентинской историографии. Распространение позитивизма.
28. Профессионализация историописания в Аргентине.
29. Историография Чили первой половины XX в.
30. Историография Перу первой половины XX в.
31. Историография Венесуэлы и Колумбии первой половины XX в..
32. Историография Бразилии в эпоху «нового государства» Ж. Варгаса.
33. Мексиканская историография середины XX в. Распространение марксизма и «исторического материализма».
34. Историография Аргентины в эпоху перонизма.
35. Историографическая модернизация в 1960-е гг.
36. Историография Чили второй половины XX в.
37. Историография Перу второй половины XX в.
38. Историография Венесуэлы и Колумбии второй половины XX в.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Научная литература

Источники

Гуаман Пома де Айяла Ф. Первая новая хроника и доброе правление (доколумбовый период). М. : Памятники исторической мысли, 2011. URL: http://www.piminfo.ru/catfile/bbook_Pdf_small_275.pdf.

Учебники и учебные пособия

Ершова Г.Г. Древний мир Нового Света // История Древнего Рима : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "История" / [В. И. Кузищин и др.] ; под ред. В. И. Кузищина. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Высш. шк., 2007. С. 369-382.

Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — URL: urait.ru/book/istoriya-i-kultura-latinskoj-ameriki-ot-dokolumbovyh-civilizacij-do-nachala-hh-veka-426688.

Научная литература

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.
История литератур Латинской Америки. Кн. 1: От древнейших времен до начала Войны за независимость / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1985. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/518-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-1-1985>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 2: От Войны за независимость до завершения национальной государственной консолидации (1810—1870-е годы) / Отв. Ред. Кутейщикова В.Н. М., 1988. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/519-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-2-1988>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 3: Конец XIX — начало XX в. (1880—1910-е годы) / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 1994. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/520-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-3-1994>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 1; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/522-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-41-2004>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 4. Ч. 2; XX век: 20–90-е годы / Отв. Ред. Земсков В.Б. М., 2004. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/521-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-42-2004>.

История литератур Латинской Америки. Кн. 5: Очерки творчества латиноамериканских писателей XX века. Отв. Ред. В.Б.Земсков, А.Ф.Кофман. М., 2005. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/index.php/zarublitra/523-istoriya-literatur-latinskoj-ameriki-t-5-2005>.

Колесов М.С. Философия и культура Латинской Америки / М.С.Колесов. – 2-е изд. – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/519333>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Электронная библиотека Института мировой литературы РАН. – Режим доступа: <http://biblio.imli.ru/>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

1 семестр

Семинары 1-2. Доиспанское прошлое у индейских хронистов Новой Испании

Вопросы:

1. Ф. де Альва Иштлильшочитль, А. де Тесосомок и Д. Муньос де Камарго: основные вехи жизни и творчества.
2. «История чичимеков» как памятник симбиозной историографии.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Иштлильшочитля.

Семинары 3-4. Доиспанское прошлое у индейских хронистов Перу

Вопросы:

1. Ф. Гуаман Пома де Айяла и Гарсиласо де ла Вега: основные вехи жизни и творчества.
2. «Королевские комментарии» как памятник раннеколониальной литературы.
3. Европейские и доколумбовы мотивы в творчестве Гарсиласо де ла Веги.

Семинар 5. Исторические идеи в интеллектуальном наследии К. Сигуэнса-и-Гонгоры (1645-1700)

Вопросы:

1. Карлос Сигуэнса-и-Гонгора: основные вехи жизни и творчества.
2. Политико-философские основания творчества Сигуэнса-и-Гонгоры.
3. Идея Америки в творчестве Сигуэнса-и-Гонгоры.
4. Доиспанское прошлое и его связь с настоящим в творчестве Сигуэнса-и-Гонгоры.

Семинары 6-7. Историческое наследие М. Ороско-и-Берры.

Вопросы:

1. Биография Ороско-и-Берры и основные этапы творчества.
2. Соотношение доиспанской и колониальной истории в «Древней истории Мексики».
3. Изучение астекской письменности.

Семинар 8. Формирование американистики в США: от романтизма к позитивизму.

Вопросы:

1. Вашингтон Ирвинг и романтическая историография.
2. Уильям Прескотт как основатель североамериканской американистики.
3. Позитивистская историография последней четверти XIX в.

Семинары 9-10. «Завоевание Мексики» и «Завоевание Перу» У. Прескотта как историографический феномен

Вопросы:

1. Принципы отбора и анализа источников в творчестве Прескотта.
2. Концепция Конкисты Прескотта
3. Доиспанские цивилизации в произведениях Прескотта.

2 семестр

Семинары 1-2. Мексиканская историография первой половины XX в.

Вопросы:

1. Профессиональное историческое сообщество в Мексике после революции.
2. Индихенизм и историческая наука.
3. Историческая политика и формирование мексиканского национализма.

Семинар 3-4. Историография Аргентины и Чили второй половины XX в.

Вопросы:

1. Историография Аргентины в эпоху перонизма.
2. Историографическая модернизация в 1960-е гг.
3. Историография в эпоху военной диктатуры.
4. Историография Чили 1960-1970-х гг.
5. Историография эпохи Пиночета.

Семинары 5-6. Мексиканская историография второй половины XX в.

Вопросы:

1. Институциональное развитие мексиканской историографии в 1960-1970-е гг.
2. Распространение марксизма и «исторического материализма».
3. Дискуссия об азиатском и трибутарном способах производства.
4. Влияние «Школы Анналов» на мексиканскую историографию.

Семинары 7-8. Перуанская и боливийская историография XX в.

Вопросы:

1. Историография первой половины XX в.
2. Националистическая историография второй половины XX в.: Л. Лумбрерас, К. Понсе Сангинес.
3. Распространение марксистских идей в историографии андских стран.
4. Дискуссии о Конкисте и колониальной истории.

Семинары 9-10. Бразильская историография XX в.

Вопросы:

1. Историческая наука в Бразилии эпохи «нового государства» Ж. Варгаса.
2. Историография 1950-1960-х гг.
3. Историческая наука и государство в эпоху военной диктатуры.
4. Бразильская историческая наука в условиях глобализации в конце XX в.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История исторической науки в странах Латинской Америки» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов комплексное представление о развитии исторической науки и национальных историографических школ в странах Латинской Америки.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных этапах становления и развития исторической мысли в латиноамериканском цивилизационном контексте.
2. Овладеть необходимой латиноамериканской историографической терминологией.
3. Сформировать умение выделять научно значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы с позиций определенной теории познания.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.2. Формулирует научные задачи в рамках собственных научно-исследовательских проектов

ПК-2.3. Разрабатывает собственную методику для решения сформулированных научно-исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы становления исторической мысли в колониальной Латинской Америке в XVI-XVIII вв.
- основные этапы становления национальных традиций историописания в странах Латинской Америки в XIX-XX вв.
- связь между основными европейскими теоретико-методологическими концепциями и латиноамериканской исторической мыслью
- место латиноамериканской историографии в современном историографическом ландшафте

уметь:

- определять теоретико-методологические основания исторических исследований
- выделять основные историографические концепции в латиноамериканской научно-исследовательской литературе
- использовать в исторических исследованиях знания в области латиноамериканской историографии

владеть навыками:

- историографического анализа англо- и испаноязычных работ по истории Латинской Америки
- работы с основными информационными ресурсами в сфере латиноамериканистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.