

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Мезоамериканский УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛАТИНОАМЕРИКАНИСТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.04.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

Латиноамериканские исследования

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: **магистратура**

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Актуальные проблемы латиноамериканистики
Рабочая программа дисциплины

Составители:

Д-р ист. наук, проф. Г.Г. Ершова

к.и.н., доц. Д.Д. Беляев

д.и.н., доц. Е.А. Долгова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Мезоамериканского УНЦ им. Ю.В. Кнорозова

№2 от 07.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	8
5.1 Система оценивания	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Ошибка! Закладка не определена.	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... Ошибка! Закладка не определена.	
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	12
9. Методические материалы	13
9.1 Планы семинарских занятий	13
9.2 Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	18

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студента интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере латиноамериканистики.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление об основных теоретико-методологических концепциях в сфере латиноамериканистики;
- 2) научить студентов выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы;
- 3) научить студентов выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в области латиноамериканистики в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
- 4) научить магистрантов подготовке научно-исследовательских проектов в сфере латиноамериканистики.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен самостоятельно проводить научные исследования в области латиноамериканистики	ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала	Знать - основные методологические принципы исторического исследования применительно к латиноамериканистике Уметь - воплощать основные методологические принципы исторического исследования в научном тексте
	ПК-2.2. Формулирует научные задачи в рамках собственных научно-исследовательских проектов	Уметь - формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения доколумбовой истории; - формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени Владеть - навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения доколумбовой истории;

		- навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени
	ПК-2.3. Разрабатывает собственную методику для решения сформулированных научно-исследовательских задач	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методические приемы исторического исследования в латиноамериканистике <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - воплощать основные методические приемы исторического исследования в научном тексте <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками создания научно-исследовательских работ в области латиноамериканистики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы латиноамериканистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», «Актуальные проблемы современной исторической науки».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки в странах Латинской Америки», «Актуальные тенденции латиноамериканской историографии (на испанском языке)», «Международные организации Латинской Америки», «Современные политические процессы в странах Латинской Америки», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Практические занятия	40
2	Практические занятия	40

3	Практические занятия	40
Всего:		120

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, экзамены – 36 часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Часть I	
1	Специфика латиноамериканистики как отрасли социально-исторического знания	Теоретическое историческое знание в латиноамериканистике. Современные исторические теории и их применение к латиноамериканскому материалу. Прикладное историческое знание
2	Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики	<p>Доколумбовы исследования. Основные субдисциплины в доколумбовых исследованиях (мезоамериканистика, андеанистика и др.). Специфика теоретико-методологических оснований доколумбовых исследований. Взаимодействие исторических наук с антропологией.</p> <p>История колониального периода как поле контакта между всемирной историей нового времени и доколумбовыми исследованиями. Основные теоретические подходы в интерпретации формирования и развития колониальных империй: марксизм, мир-системный подход, «новая имперская история».</p> <p>Латиноамериканская история XIX-XX вв. как особое поле исторических исследований. Концепции историко-культурного своеобразия Латинской Америки</p>
3	Исследовательская эвристика в латиноамериканистике	<p>Проблема наполнения российских библиотек иностранной литературой. Глобальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO, JSTOR, Sage, Project MUSE. Российские электронные библиотеки журнальных статей: eLibrary.ru, East View. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.</p> <p>Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC</p>
	Часть II	

4	Определение тем выпускных квалификационных работ магистров	Ознакомление с тематикой исследовательской работы в магистратуре, соответствующей плану НИР выпускающей кафедры. Формулировка темы ВКРМ
5	Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Определение степени изученности темы исследования. Предварительное ознакомление со справочными изданиями, научной литературой, базами данных. Составление текущего библиографического перечня и списка электронных баз данных
6	Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров	Предварительная работа по определению теории и методологии исследования. Разработка методологических оснований ВКРМ. Формулирование научной гипотезы ВКРМ
7	Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров	Архивная эвристика. Методики выявления источников в АФ РФ. Проблема репрезентативности источниковой базы. Разработка репрезентативной источниковой базы ВКРМ
	Часть III	
8	Семинар-дискуссия по разработке структуры глав выпускных квалификационных работ магистра	Определение структуры исследования. Разработка первого варианта основного содержания ВКРМ по главам. Обучение магистрантов специфике критического анализа и рецензирования материалов ВКРМ и умению формулировать замечания к научным текстам
9	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам первых глав ВКРМ	Разработка первого варианта первой главы ВКРМ. Подготовка первой главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов
10	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам вторых глав ВКРМ	Разработка первого варианта второй главы ВКРМ. Подготовка второй главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов
11	Обсуждение сообщений магистрантов по первым вариантам третьих глав ВКРМ	Разработка первого варианта третьей главы ВКРМ. Подготовка третьей главы для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре и предоставления замечаний для дальнейшей доработки текстов
12	Разработка структуры и узловых частей текстов введений и заключений ВКРМ	Разработка итогового варианта ВКРМ. Подготовка всего текста ВКРМ для коллективного обсуждения на научно-исследовательском семинаре

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- выступление с докладом на семинаре	5 баллов	10 баллов
- эссе	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (устное выступление)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ ,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущей аттестации:

Оценочные материалы для *текущей аттестации в первом семестре*. Студенту предлагается написать доклад, посвященный творчеству одного из отечественных или зарубежных латиноамериканистов. Выбор персоналии осуществляется студентом самостоятельно по согласованию с преподавателем.

Оценочные материалы для *текущей аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать историографический обзор по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для *текущей аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант статьи по теме своей ВКРМ.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации:

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в первом семестре*.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. История и прошлое
2. История как наука: общее и особенное
3. История как ремесло
4. Историк и общественные интересы
5. Функции истории
6. Развитие знания о прошлом: от мифа к науке
7. История и проблема истины
8. Проблема достоверности исторического знания
9. Объективность и субъективность историка
10. Событие и исторический факт
11. Исторический источник и историческая литература
12. Постановка проблем и формулировка вопросов
13. Хронологические и тематические рамки исследования
14. Сбор и систематизация информации
15. Оценка и интерпретация фактов
16. Построение и проверка гипотез
17. Изложение материала
18. Типичные ошибки исследователей
19. Исследование и научно-популярная литература
20. «Псевдоистория»

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации во втором семестре*. Студенту предлагается написать черновой вариант Введения к ВКРМ.

Оценочные материалы для *промежуточной аттестации в третьем семестре*. Студенту предлагается представить на коллективное обсуждение черновой полный текст ВКРМ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Александренков Э.Г. Что интересовало российских этнографов в Латинской Америке? // Этнографическое обозрение. – 2009. – № 4. – С. 85-101. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=12500549>.

Гуляев В. И. История мезоамериканской археологии / В. И. Гуляев. – М. : ИА РАН, 2010.

Давыдов В.М. Траектория и перспектива отечественной латиноамериканистики // Латинская Америка. – 2006. – № 5. – С. 4-17. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=9212759>.

Давыдов В.М. Латиноамериканистика нашего времени: ее истоки, результаты и ориентиры на перспективу // Латинская Америка. – 2019. – № 7. – С. 8-28. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=39238672>.

Семенов С.И. Ибероамериканская и восточноевропейская общности как пограничные культуры // Общественные науки и современность. – 1994. – № 2. – С. 159–169. –

<http://ecsocman.hse.ru/data/463/678/1231/017semenov.pdf>.

Шемякин Я.Г. БРИКС в свете цивилизационного подхода // Новая и новейшая история. – 2015. – № 1. – С. 28-38. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23136240>.

Шемякин Я.Г. Влияние Европы на цивилизационные процессы в Латинской Америке // Актуальные проблемы Европы. – 2004. – № 3. – С. 11-39. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=8817313>.

Шемякин Я.Г. Отличительные особенности «пограничных» цивилизаций (Латинская Америка и Россия в сравнительно-историческом освещении) // Общественные науки и современность. – 2000. – № 3. – С. 96–114. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/data/568/562/1216/009yEMQKIN.pdf>.

Шемякин Я.Г. Россия и Латинская Америка как цивилизации: Попытка сравнения. размышления над книгами В.Б. Земскова // Мир России. Социология. Этнология. – 2016. – Т. 25, № 1. – С. 154-180. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26234927>.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Институт Латинской Америки РАН. Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru>.

Журнал «Латинская Америка». Режим доступа: – Режим доступа: <http://www.ilaran.ru/?n=39>.

Латиноамериканский исторический альманах. Режим доступа: – Режим доступа: <http://ahl.igh.ru/>.

Березкин Ю. Е. Дувакин Е. Н. Тематическая классификация и распределение фольклорно-мифологических мотивов по ареалам: Аналитический каталог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/folklore/berezkin/>.

Мезоамерика глазами русских первопроходцев. – Режим доступа: <http://www.mesoamerica.ru>.

Онлайн-библиотека. Проект Музея антропологии и этнографии (Кунсткамера). – Режим доступа: <http://lib.kunstkamera.ru/>.

Соционауки. Научная периодика. Книги. – Режим доступа: <https://www.socionauki.ru/BibliotecaDigitalHispanica>. Режим доступа: <http://www.bne.es/es/Catalogos/BibliotecaDigitalHispanica/Inicio/>

Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Режим доступа: <http://www.cervantesvirtual.com/>
Consejo Latinoamericano de las Ciencias Sociales [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.clacso.org/>.

Dialnet. Режим доступа: <https://dialnet.unirioja.es/>

Digital. CSIC. Режим доступа: <http://digital.csic.es/>

Hispana. Библиотека Consejo de Cooperación Bibliotecaria. Режим доступа: <http://hispana.mcu.es/es/inicio/inicio.do>

LATINDEX. Режим доступа: <https://www.latindex.org/>

Maya Vase Database: An archive of rollout photographs. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mayavase.com>.

Mesoweb: An Exploration of Mesoamerican Cultures [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mesoweb.com>.

REDALYC. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

SciELO. Режим доступа: <https://www.scielo.org/>

Sistema de Información Científica Redalyc. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Режим доступа: <http://www.redalyc.org/home.oa>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный материал для студентов содержит статистические данные, а также сравнительные характеристики изменения динамики экономических показателей.

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 План практических занятий

Часть 1.

Практические занятия № 1-3. Теоретико-методологическая специфика латиноамериканистики (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая трансформация концепта «Латинская Америка».
2. Основные подходы к периодизации истории Латинской Америки.
3. «Философия латиноамериканской сущности» и исследовательская практика латиноамериканских историков.
4. Леопольдо Сеа и его модель философии латиноамериканской истории.
5. «Философия освобождения» (Э. Дуссель, Э. Галеано и др.).

Практическое занятие № 4-6. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: доколумбовы исследования (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика доколумбовых исследований: зарубежный и российский опыт.
2. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в европейской и американской науке.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в латиноамериканской науке.
4. Теоретические и методологические подходы к изучению доколумбовых цивилизаций в российской науке.

Практическое занятие № 7-9. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: колониальная история (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в европейской и американской науке: мир-системный подход, «новая имперская история».
2. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в латиноамериканской науке.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению колониальной истории Латинской Америки в российской науке: от марксизма к цивилизационному подходу.
4. Война за независимость в Латинской Америке как исследовательская проблема.

Практическое занятие № 10-12. Основные проблемные поля исторической латиноамериканистики: история латиноамериканских стран в XIX – XX вв. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в европейской и американской науке.
2. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в латиноамериканской науке: теория зависимого развития, концепция барочности латиноамериканской культуры.
3. Теоретические и методологические подходы к изучению истории латиноамериканских стран эпохи независимости в российской науке.

Практические занятия № 13-16. Роль и особенности бытования информационных ресурсов в современном научно-исследовательском пространстве (8 часов).

Цель занятия: сформировать представление об особенностях развития и распространения научной информации, основных целях и методах информационного поиска, основах и ключевых понятиях теории информации, интернетики и эвристики и охарактеризовать специфику латиноамериканской информационной (профессиональной) среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные базы данных научного цитирования
2. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации
3. Цифровые библиотеки на испанском языке

Контрольные вопросы:

1. Информационное обеспечение науки и изменение инфраструктуры исторической науки

Инструменты:

1. Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.
2. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.
3. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.
4. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.
5. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

Практические занятия № 17-20. Основы поиска литературы в Интернете: глобальная сеть (8 часов).

Цель занятия: сформировать представление о комплексе профессиональной научной периодики, международных и латиноамериканских внутри- и меж-архивных информационно-поисковых справочных системах; международных и внутри-латиноамериканских реферативных базах данных и системах цитирования.

Форма проведения: практикум

Основные практические задания:

1. Поиск научных публикаций с помощью российских баз данных и систем научной информации
2. Поиск научных публикаций с помощью международных баз данных и систем научной информации
3. Поиск научных публикаций с помощью региональных латиноамериканских и ибероамериканских баз данных и систем научной информации

Инструменты:

1. Международные базы данных научного цитирования: Scopus, Web of Science.
2. Легальные электронные библиотеки журнальных статей: EBSCO. SAGE. JSTOR. Project MUSE. eLibrary.ru. East View.
3. Другие базы данных: ProQuest Dissertations & Theses.
4. Региональные латиноамериканские и ибероамериканские региональные базы данных и системы научной информации: LATINDEX, REDALYC, SciELO, SciELO Citation Index, Dialnet.
5. Цифровые библиотеки на испанском языке: Biblioteca Digital Hispánica, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, Hispana, Digital.CSIC

*Часть II. Подготовка к написанию ВКРМ***Практические занятия № 1-5. Определение тем выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)**Задания:

1. Разработка темы ВКРМ с точки зрения

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 6-10. Анализ историографических оснований выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)Задания:

1. Подготовить в письменном виде историографический обзор по теме ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 11-15. Разработка теоретических и методологических оснований выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)Задания:

1. Сформулировать в письменном виде теоретико-методологические основания ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 16-20. Определение источниковых оснований выпускных квалификационных работ магистров (10 часов)

Задания:

1. Подготовить в письменном виде обзор источниковой базы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Часть III. Написание ВКРМ

Практические занятия № 1-4. Разработка структуры ВКРМ (8 часов)

Задания:

1. Разработать предварительную структуру текста на основе задач ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 5-8. Написание черновых вариантов первой главы ВКРМ (8 часов)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант первой главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 9-12. Написание черновых вариантов второй главы ВКРМ (8 часов)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант второй главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 13-16. Написание черновых вариантов третьей главы ВКРМ (8 часов)

Задания:

1. Подготовить черновой вариант третьей главы ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

Практические занятия № 17-20. Разработка узловых частей текста ВКРМ: Введение и Заключение (8 часов)Задания:

1. Разработать итоговый вариант Введения к ВКРМ
2. Разработать черновой вариант Заключения к ВКРМ

Указания по выполнению заданий:

1. В ходе занятия студенты должны принять участие в коллективном обсуждении результатов выполнения заданий
2. При подготовке к занятию следует прочесть обязательную к ознакомлению литературу

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

При подготовке к текущей аттестации студент готовит доклад от 5-6 страниц. Параметры доклада: объем – 12–15 страниц научного текста, оформленного по нормам действующего ГОСТа; кегль 14; междустрочный интервал – 1,5; шрифт – Times New Roman.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой семинарского занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Ознакомиться с необходимой литературой в библиотеках *de visu*.
5. Подготовить конспекты необходимых работ.
6. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
7. Работая на семинарском занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.
8. Анализировать допущенные в ходе работы на семинарском занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы латиноамериканистики» реализуется на историческом факультете ИАИ РГГУ Мезоамериканским учебно-научным центром им. Ю.В. Кнорозова.

Цель дисциплины – сформировать у студента интеллектуальный инструментарий, необходимый для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере латиноамериканистики.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представление об основных теоретико-методологических концепциях в сфере латиноамериканистики;
- 2) научить студентов выделять научно-значимые концепции как систему взглядов на исторические явления и процессы;
- 3) научить студентов выявлять трансформации в тематике современных российских исследований в области латиноамериканистики в связи с появлением новых теоретических и методологических подходов;
- 4) научить магистрантов подготовке научно-исследовательских проектов в сфере латиноамериканистики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-2.1. Реализует специальные принципы построения научной работы, методы сбора и анализа полученного материала

ПК-2.2. Формулирует научные задачи в рамках собственных научно-исследовательских проектов

ПК-2.3. Разрабатывает собственную методику для решения сформулированных научно-исследовательских задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы исторического исследования применительно к латиноамериканистике;
- основные методические приемы исторического исследования в латиноамериканистике

Уметь:

- формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения доколумбовой истории;
- формулировать научно-исследовательские задачи в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени;
- воплощать основные методические приемы исторического исследования в научном тексте

Владеть навыками

- навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения доколумбовой истории;
- навыками подготовки самостоятельных научно-исследовательских проектов в сфере изучения истории Латинской Америки нового и новейшего времени;
- навыками создания научно-исследовательских работ в области латиноамериканистики.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.