

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ ИСКУССТВА
Кафедра кино и современного искусства

**ПРАКТИКУМ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО И ХУДОЖЕСТВЕННОГО РЕШЕНИЯ
ПРОСТРАНСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
для бакалавриата по направлению 50.03.03 История искусств
направленность (профиль) «Теории и практики современного искусства»
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Практикум концептуального и художественного решения пространства
Рабочая программа дисциплины
Составитель(и):
преподаватель кафедры кино и современного искусства
Е.В. Зензинова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
кино и современного искусства
№ 04 от 10.03.2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
 - 1.1 Цель и задачи дисциплины
 - 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
- 2. Структура дисциплины**
- 3. Содержание дисциплины**
- 4. Образовательные технологии**
- 5. Оценка планируемых результатов обучения**
 - 5.1 Система оценивания
 - 5.2 Критерии выставления оценок
 - 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**
 - 6.1 Список источников и литературы
- 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**
- 9. Методические материалы**
 - 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - раскрытие перед студентами на историческом материале процесса становления современных форм печатно-графического искусства, причем каждая историческая степень развития этого искусства рассматривалась как ответ на постоянно меняющиеся взаимоотношения между материально-техническими возможностями и социально-духовными потребностями общества.

Задачи дисциплины:

- выработать у студентов профессиональный подход в создании полиграфической продукции;
- дать возможность анализировать различные виды и способы печати;
- научить проектно мыслить;
- уметь ориентироваться в традиционных и современных полиграфических процессах;
- использовать возможности полиграфического производства; — освоить и применять на практике полученные знания; — овладеть профессиональной терминологией.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 способен критически воспринимать концепции различных школ по методологии и истории искусства, различных историографических школ	ПК-4.1 Критически анализирует концепции различных школ по методологии и истории искусства	Знать: исторические, теоретические аспекты выставок в международном художественном, культурном и институциональном контекстах Уметь: формулировать и решать задачи, связанные с вопросами организации выставочного процесса Владеть: методами взаимодействия с данными и экспертно-консультативными источниками
	ПК-4.1 Критически анализирует концепции различных историографических школ	Знать: историю основных художественных выставок с конца XIX до начала XXI столетия Уметь: решать задачи, связанные с вопросами организации выставочного процесса Владеть: навыками анализа и интерпретации историкокультурных, формальнообразных, семантических, социокультурных и прочих аспектов в эволюции истории искусства, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в развитии процессов мировой художественной

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.	Раздел 1. Открытие выставочной сценографии. Эпоха авангарда.	7	4		4			10	Устные ответы на семинарских занятиях
2.	Раздел 2. Работа со зрителем.	7	2		6			10	Устные ответы на семинарских занятиях
3.	Раздел 3. Критические сценографии.	7	2		4			10	Устные ответы на семинарских занятиях
4.	Раздел 4. Развитие выставочной деятельности во второй половине 20 века.	7	4		6			10	Устные ответы на семинарских занятиях
5.	Раздел 5. Сценографии выставки как «произведения искусства».	7	2		4			10	Устные ответы на семинарских занятиях
6.	Раздел 6. Социологические подходы к работе с выставочными сценографиям	7	2		6			10	Устные ответы на семинарских занятиях
7.	Раздел 7. Выставка как специфическое пространство.	7	4		6			10	Устные ответы на семинарских занятиях
	Экзамен	7						18	Письменные ответы на вопросы билета
	итого:		20		36			18	70

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 32 ч., промежуточная аттестация 18ч., самостоятельная работа обучающихся 94 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се ме стр	Виды учебной работы (в часах)					П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т а ц и я	С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			Контактная				Практ ическ ие занят ия				Лабора торн ые занят ия
			Лек ции	Сем ина р							
1.	Раздел 1. Открытие выставочной сценографии. Эпоха авангарда.	8	4	2				12	Устные ответы на семинарских занятиях		
2.	Раздел 2. Работа со зрителем.	8	2	2				12	Устные ответы на семинарских занятиях		
3.	Раздел 3. Критические сценографии.	8	2	2				12	Устные ответы на семинарских занятиях		
4.	Раздел 4. Развитие выставочной деятельности во второй половине 20 века.	8	2	2				12	Устные ответы на семинарских занятиях		

5.	Раздел 5. Сценографии выставки как «произведения искусства».	8	2	2				12	Устные ответы на семинарских занятиях
6.	Раздел 6. Социологические подходы к работе с выставочными сценографиям	8	2	2				12	Устные ответы на семинарских занятиях
7.	Раздел 7. Выставка как специфическое пространство.	8	2	4				22	Устные ответы на семинарских занятиях
	Экзамен	8						18	Письменные ответы на вопросы билета
	итого:		16	16				18	94

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся 119 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Се м е стр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>	
			Контактная			П р о м е ж у т о ч н а я а т т е с т а ц и я	С а м о с т о я т е л ь - н а я р а б о т а		
			Лек ции	Сем ина р	Практ ическ ие заня тия				Лабор аторн ые заня тия
1.	Раздел 1. Открытие выставочной сценографии. Эпоха авангарда.	5	2		1			16	Устные ответы на семинарских занятиях
2.	Раздел 2. Работа со зрителем.	5	1		1			18	Устные ответы на семинарских занятиях
3.	Раздел 3. Критические сценографии.	5	1		1			16	Устные ответы на семинарских занятиях

4.	Раздел 4. Развитие выставочной деятельности во второй половине 20 века.	5	1		2			18	Устные ответы на семинарских занятиях
5.	Раздел 5. Сценографии выставки как «произведения искусства».	5	1		1			16	Устные ответы на семинарских занятиях
6.	Раздел 6. Социологические подходы к работе с выставочными сценографиям	5	1		1			18	Устные ответы на семинарских занятиях
7.	Раздел 7. Выставка как специфическое пространство.	5	1		1			17	Устные ответы на семинарских занятиях
	Экзамен	5						9	Письменные ответы на вопросы билета
	итого:		8		8			9	119

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
---	---------------------------------	------------

1.	<p>Раздел 1. Открытие выставочной сценографии. Эпоха авангарда.</p>	<p>Развитие выставочной деятельности можно разделить условно на три этапа – музейных работников, сценографов и кураторов. Эра сценографов совпадает со временем новаторства в области выражения, «языков искусства». Это время исторического авангарда. Эпоха сценографий связана также с открытием пространства: это понятие входит в культурный оборот художников во времена кубизма, связано с открытием относительности, пониманием «множества миров», а также с эзотерическими увлечениями многих художников исторического авангарда, поисками «четвертого измерения». Разработкой «пространства» занимаются многие художники авангарда, этот курс отдельно изучается во ВХУТЕМАСе.</p> <p>Историческое введение: произведение искусства и контекст его экспозиции. Вопрос сценографии. «Давид» Микеланджело и его «сценографические» контексты. Сценографии музейных экспозиций 19 века. Салоны и их сценографические решения. Первые помещения для выставок и сценография. Первые международные выставки и их роль в развитии сценографии. Венские Сецессионы и их сценографии. Роль К. Малевича в «сценографическом» повороте в организации выставок.</p> <p>Открытие «пространства». Теории относительности, работа Анри Пуанкаре «Наука и гипотеза». Тема «четвертого измерения» в эзотерической литературе: П. Успенский. «О кубизме» А.Глеза и М.Метценже. Коллажи Ж.Брака и П. Пикассо и открытие «пространства». «Пространство» и «плоскость». М. Матюшин «Опыт художника новой меры».</p> <p>«Пространство» в конструктивизме. Курс «Пространство» в учебной программе ВХУТЕМАСа. Уновис и система Малевича и разработка пространственного супрематизма Эль Лисицким. «Демонстрационное пространство» Эль Лисицкого: выставки и книги.</p>
2.	<p>Раздел 2. Работа со зрителем.</p>	<p>В этом разделе сценографии рассматриваются, исходя из задачи, которую ставят такие художники, как Бейер и Джонсон, как работа со зрителем.</p> <p>Теория «поля зрения» Герберта Бейера. Выставки Баухауза: Мис ван дер Роэ и Герберт Бейер. Выставка 1930 г. в Париже «Международная выставка декоративно-прикладных искусств». Выставка в МОМА 1938 г. «Баухауз: 1919-1928».</p>
3.	<p>Раздел 3. Критические сценографии.</p>	<p>Подход Фредерика Кислера к сценографии. Международная выставка сюрреализма 1947 г. Работа в галерее «Искусство нашего века» в Нью-Йорке. Экцентризизм</p>

4.	Раздел 4. Развитие выставочной деятельности во второй половине 20 века.	Поп-арт и новые выставочные стратегии. «Вот оно, завтра», 1956 г. Сценографии Ричарда Гамильтона и новые тенденции искусства: прелюдии к постмодернизму и реапроприация наследия Марселя Дюшана. Выставки 1960-1970 гг. Арнольд Боде, Чарльз и Рей Эймз, Поль Рудольф и др. Документа и новые подходы к выставочной деятельности и ее сценографиям.
5.	Раздел 5. Сценографии выставки как «произведения искусства».	Новые концепции венецианской биеннале. Выставки Документа. Художник как куратор.
6.	Раздел 6. Социологические подходы к работе с выставочными сценографиям	«Интеракционная социология» Чикагской школы, работа Ховарда Беккера и Эрвина Гоффмана. «Символический интеракционизм».
7.	Раздел 7. Выставка как специфическое пространство.	Сайт-специфика и новые выставочные пространства. Новые выставочные стратегии. Опыты взаимодействия и диалога и выставочная сценография. «Living as Form».

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Открытие выставочной сценографии. Эпоха авангарда.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия Подготовка к семинару
2.	Раздел 2. Работа со зрителем.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия Подготовка к семинару
3.	Раздел 3. Критические сценографии.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия Подготовка к семинару
4.	Раздел 4. Развитие выставочной деятельности во второй половине 20 века.	Лекции Семинары Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия Подготовка к семинару

5.	Раздел 5. Сценографии выставки как «произведения искусства».	Лекции	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора
		Семинары	Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару
6.	Раздел 6. Социологические подходы к работе с выставочными сценографиям	Лекции	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора
		Семинары	Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару
7.	Раздел 7. Выставка как специфическое пространство.	Лекции	Лекция-визуализация с использованием слайдпроектора
		Семинары	Развернутая беседа по вопросам семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Подготовка к семинару

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- доклад-презентация	15 баллов	30 баллов

Промежуточная аттестация - письменный ответ на контрольный вопрос		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

5. 2.Критерии выставления оценки по дисциплине

уро	67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения при применении теоретических знаний на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает трудности при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации в учебной и профессиональной литературе – «удовлетворительно».
	Баллы/ Шкала ECTS	(«удовлетворительно») «зачтено»	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено» («отлично»)/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает трудности при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации в учебной и профессиональной литературе – «хорошо».
	уро		Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает трудности при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации в учебной и профессиональной литературе – «удовлетворительно».
5.3.	49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает трудности при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации в учебной и профессиональной литературе – «удовлетворительно».
	82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено» («хорошо»)/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает трудности при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности и не владеет необходимыми для этого навыками и приемами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации в учебной и профессиональной литературе – «хорошо».
			учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной сформированы на уровне – «хороший».

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Расскажите об основных принципах функционирования публичного пространства.
2. Назовите причины децентрализации современного искусства. Чем отличается представление искусства в городском пространстве от его репрезентации в рамках выставке?
3. С какими изменениями в системе художественного и искусствоведческого образования связано повышение внимания к изучению истории выставок? 4. Какие задачи преследуют социально-ориентированные выставки?
5. Назовите особенности и приведите примеры выставок, направленных на изменение восприятия.
6. Опишите основные этапы работы над выставочным проектом.
7. Какие концепции «места» и «не-места» существуют в современных подходах к выставочной деятельности? В чем может заключаться специфичность пространства, занимаемого произведением современного искусства?
8. Какие стратегии встраивания кураторской идеи в культурный контекст используют кураторы?
9. Расскажите о выставочных проектах, направленных на критику институциональной системы искусства?
10. Назовите основные институциональные аспекты кураторской деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература Основная

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника **выставок** Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень БД и ИСС

Таблица 1

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus

	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по истории искусства. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам. Занятия по дисциплине проводятся в лекционных аудиториях с медийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов проходит в специальных помещениях: Читальный зал библиотеки, Режим работы: понедельник-пятница 10.00-20.00, суббота 10.00-17.00., которые оборудованы персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет», а также имеют доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав программного обеспечения (ПО)

Таблица 2

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
7	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20; - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - передвигаемыми, регулируемые эргономическими партами СИ-1; - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Выставки Эль Лисицкого

Выставки Эль Лисицкого: Всесоюзная Полиграфическая выставка, Международная выставка 1923 г. в Берлине, «Кабинет абстракции» в Ганновере, пропагандистские выставки. Новаторство и работа Эль Лисицкого с пространством.

Вопросы для обсуждения:

1. Как Лисицкий связывает свою концепцию «Проунов» с пространственным решением?
2. В чем новаторство «Демонстрационного пространства» Лисицкого?

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 2. Конструктивизм и его роль в развитии выставочных сценографий

Конструктивизм и его роль в развитии выставочных сценографий. «Рабочий уголок» А. Родченко, выставка ОБМОХу. Конструкции Г. Клуциса, Башня В. Татлина и сценографии революционных праздников: их роль в развитии выставочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Как конструктивные объекты Клуциса и Родченко влияют на сценографии?
2. Какова связь выставочной сценографии и новаторского театра в 20-е годы в Советской России?

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема

Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 3. Выставка Герберта Бейера «Дорога к победе»

Выставка Герберта Бейера «Дорога к победе», МОМА, 1942. Филипп Джонсон, выставка в МОМА, «Машина Искусства».

Вопросы для обсуждения:

Как в выставке Бейера реализуется его теория «поля зрения»?

4. Подход Фредерика Кислера к сценографии

Подход Фредерика Кислера к сценографии. Международная выставка сюрреализма 1947 г. Работа в галерее «Искусство нашего века» в Нью-Йорке. Экцентризм. Вопросы для обсуждения:

1. Сравните сценографии Лисицкого, Бейера и Кислера, с другой стороны?
2. В чем заключаются разные понимания сценографии?

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 5. Гештальт-теория и сценография Р. Гамильтона к тематическим выставкам, посвященным естественной истории.

Вопросы для обсуждения:

Как Р. Гамильтон использовал в своей работе сценографа выставки гештальт-теорию?

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского

областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема

Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 6. Сценографии Документа и историческое видение современного искусства.

Вопросы для обсуждения:

Покажите на примере некоторых выставок Документа, какие этапы современного искусства повлияли на выстраивание экспозиции и каким образом.

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 7. Выставка «когда отношения становятся формой» и новый подход к сценографии.

Вопросы для обсуждения:

Что является «нормой» и что становится неприкрытым в выставочной сценографии после 1969 г.?

8. Выставки минималистов и новые выставочные стратегии

Выставки минималистов и новые выставочные стратегии. «Первичные структуры» и новые сценографии. Вопросы для обсуждения:

Какие новые тенденции следуют в выставочной деятельности в связи с эпохой «минимализма»?

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского

областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема

Тема 9. Выставка «The Third Mind» в Пале де Токио 2007 г. и новые стратегии кураторства и сценографии.

Вопросы для обсуждения:

Как сочетаются новые стратегии кураторства и новые тенденции сценографии? Покажите на примере конкретной выставки.

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника **выставок** Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 10. «Фреймы опыта» и «мир искусства».

Вопросы для обсуждения:

Покажите на примере конкретной выставки, как может работать «интеракционная социология». Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема 11. Выставка в резиденции, художественный проект как сайт-специфическое искусство.

Вопросы для обсуждения:

Покажите на конкретном примере сайт-специфику пространства.

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского

областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Тема

12. Современные выставочные сценографии и партиципативные практики.

Вопросы для обсуждения:

Как эстетика взаимодействия изменяет сценографии выставок?

Список литературы:

Краткая история кураторства / Ханс Ульрих Обрист ; [пер. с англ. А. Зайцева]. - Москва : Ад Маргинем Пресс, 2012. - 254 с.

Диалог музеев : хроника выставок Гос. музея изобразит. искусств им. А. С. Пушкина и Музея соврем. изобразит. искусства им. А. А. Пластова, филиала Ульяновского областного художественного музея, Ульяновск, 1996-2012 / М-во культуры Рос. Федерации [и др. ; сост. Е. Н. Сергеева]. - Ульяновск : [б. и.], 2012. - 179 с.

Приложение 1

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории искусства кафедрой кино и современного искусства.

Цель дисциплины - раскрытие перед студентами на историческом материале процесса становления современных форм печатно-графического искусства, причем каждая историческая степень развития этого искусства рассматривалась как ответ на постоянно

меняющиеся взаимоотношения между материально-техническими возможностями и социально-духовными потребностями общества.

Задачи дисциплины:

— выработать у студентов профессиональный подход в создании полиграфической продукции;

— дать возможность анализировать различные виды и способы печати;

— научить проектно мыслить;

— уметь ориентироваться в традиционных и современных полиграфических процессах;

— использовать возможности полиграфического производства;

— освоить и применять на практике полученные знания;

— овладеть профессиональной терминологией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-6 способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по истории, теории и методологии искусства

ПК-8 способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: Знать:

- исторические, теоретические аспекты выставок в международном художественном, культурном и институциональном контекстах

- историю основных художественных выставок с конца XIX до начала XXI столетия

Уметь:

- формулировать и решать задачи, связанные с вопросами организации выставочного процесса

- решать задачи, связанные с вопросами организации выставочного процесса

Владеть:

- методами взаимодействия с данными и экспертно-консультативными источниками

- навыками анализа и интерпретации историко-культурных, формально-образных, семантических, социокультурных и прочих аспектов в эволюции истории искусства, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в развитии процессов мировой художеств

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	26.06.2020	№15

Приложение к листу изменений №1

2. Образовательные технологии (к п.4 на 2020 г.)

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

3. Перечень БД и ИСС (к п. 6.2 на 2020 г.)

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

4. Состав программного обеспечения (ПО) (к п. 7 на 2020 г.)

№п/ п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

17	Zoom	Zoom	лицензионное
----	------	------	--------------