

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

**ЕВРЕЙСКИЙ РЕЛИГИОЗНЫЙ ЗАКОН В КОНТЕКСТЕ
ЕВРЕЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

теологии иудаизма, библеистики и иудаики

№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины | 7 |
| 4. Образовательные технологии | 8 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 8 |
| 5.1 Система оценивания | 8 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине | 9 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 6.1 Список источников и литературы | 17 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 17 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы | 18 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины | 19 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 19 |
| 9. Методические материалы | 20 |
| 9.1 Планы семинарских занятий | 20 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: освоение студентами основных положений и категорий еврейского религиозного закона, его влияния на еврейскую цивилизацию, истории развития и становления еврейского религиозного закона в истории иудаизма и еврейского народа.

Задачи изучения дисциплины:

- дать знания в области основных положений и категорий еврейского религиозного закона;
- раскрыть основные нормы и принципы установления еврейского религиозного закона;
- выявить базовые аспекты комментирования и применения еврейского религиозного закона на протяжении всей истории еврейского народа;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|--|
| ОПК-4 Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач | ОПК-4.1 Умеет ориентироваться в основных практических задачах теологии | Знать: основные категории еврейского религиозного закона иудаизма, их связь с текстом священного писания Уметь: выделять основные категории еврейского религиозного закона иудаизма, их связь с текстом священного писания. Владеть: методами моделирования и составления базовой структуры основных категорий еврейского религиозного закона иудаизма |
| ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач | ОПК-3.1 Умеет самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области теологии | Знать: основные положения, историю развития еврейского религиозного закона иудаизма Уметь: выделять основные положения, историю развития еврейского религиозного закона иудаизма. Владеть: методами моделирования и составления базовой структуры основные положения, историю развития еврейского религиозного закона иудаизма |
| | ОПК – 3.2 Знаком с | Знать: историю появления, практику |

| | | |
|--|--|--|
| | принципами исторической теологии и сферой ее научного применения | применения еврейского религиозного закона иудаизма. Уметь: интерпретировать практику применения еврейского религиозного закона иудаизма; Владеть: различными техниками анализа и интерпретации практики применения еврейского религиозного закона иудаизма |
|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Еврейский религиозный закон в контексте еврейской цивилизации» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История религии: иудаизм; Священные тексты религиозной традиции: ТаНаХ; История и право религиозной традиции: иудаизма (Галаха); Еврейская религиозная мысль.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Преддипломная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 16 |
| 7 | Семинары | 12 |
| 8 | Лекции | 24 |
| 8 | Семинары | 18 |
| Всего: | | 70 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 7 | Лекции | 4 |
| 7 | Семинары | 6 |
| 8 | Лекции | 4 |
| 8 | Семинары | 6 |
| Всего: | | 20 |

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| 7 семестр. | | |
| 1 | Основные категории еврейского закона: виды и классификация | Основные категории в еврейском религиозном законе. Виды и классификация разделов еврейского религиозного закона. Особенности еврейского семейного, пищевого, ювенального, экономического, уголовного, этнического законодательства. |
| 2 | Юридические сборники законодательных решений | Мишна, Талмуд, Шулхан Арух, Кицур шулхан арух, Мапа, современные юридические сборники законодательных решений |
| 3 | Локальные и народные решения еврейского религиозного закона | Локальные и народные решения еврейского религиозного закона. Временные и постоянные решения еврейского религиозного закона. Понятие решение на 1000 лет. Процедура изменения или отмены еврейского религиозного закона. |
| 4 | Различия и единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма | Единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма: ортодоксия, консервативно-либеральный иудаизм, реформистский иудаизм. Различия сефардского и ашкеназского еврейского религиозного законодательства. |
| 8 семестр. | | |
| 1 | Институты еврейского законодательства | История и преемственность институтов еврейского законодательства. Понятие судья: различия в разные периоды еврейского народа. Суд главы колена, суд царя, суд пророка, суд жреца, суд царя, санхедрин, суд старейшин, раввинский суд |
| 2 | Бейт дин в истории еврейского закона | Раввинский суд, судья раввинского суда. Требования, предъявляемые к судьям раввинских судов. История бейт-динов. 2000 лет практики работы бейт-динов. Роль бейт-дина в диаспоре. Обязанности бейт-дина внутри еврейской община и за ее пределами в диаспоре. |
| 3 | Практика применения семейного еврейского религиозного закона | Практика применения семейного еврейского религиозного закона: законы семьи, брачных отношений, определения еврейства, законы жизненного цикла, ювенальное право, законодательство сексуальных отношений, законы гет и т.д. |
| 4 | Практика применения уголовного | Практика применения уголовного еврейского религиозного закона. История уголовного законодательства и история его применения в стране Израиль и в диаспоре. Различия в еврейском |

| | | |
|---|---|--|
| | еврейского религиозного закона | религиозном уголовном законодательстве и международном, российском уголовном законодательстве |
| 5 | Практика применения экономического, медицинского еврейского религиозного закона | Практика применения экономического, медицинского еврейского религиозного закона. Специфика экономического и медицинского еврейского закона. История экономического и медицинского законодательства и история их применения в стране Израиль и в диаспоре. Различия в еврейском религиозном экономическом и медицинском законодательстве и международном, российском экономическом и медицинском законодательстве |

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

7 семестр

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - подготовка и защита докладов | 15 баллов | 15 баллов |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов | 30 баллов |
| - тестирование | 10 баллов | 15 баллов |
| Промежуточная аттестация – зачет/зачет с оценкой | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|------------------------------------|---|
| 100-83/ А,В | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

- отбор источников, поиск и отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям;
- анализ материала, структурирование и интерпретация материала;
- составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика докладов

1. Основные категории в еврейском религиозном законе. Виды и классификация разделов еврейского религиозного закона.
2. Особенности еврейского семейного, пищевого, ювенального, экономического, уголовного, этнического законодательства.
3. Мишна, Талмуд, Шулхан Арух, Кицур шулхан арух, Мапа, современные юридические сборники законодательных решений
4. Локальные и народные решения еврейского религиозного закона.
5. Временные и постоянные решения еврейского религиозного закона.
6. Понятие решение на 1000 лет.
7. Процедура изменения или отмены еврейского религиозного закона.
8. Единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма: ортодоксия, консервативно-либеральный иудаизм, реформистский иудаизм.
9. Различия сефардского и ашкеназского еврейского религиозного законодательства.
10. История и преемственность институтов еврейского законодательства.
11. Понятие судья: различия в разные периоды еврейского народа.
12. Суд главы колена, суд царя, суд пророка, суд жреца, суд царя, санхедрин, суд старейшин, раввинский суд

Пример тестового задания:

1. Может ли женщина сделать для себя авдалу?

А) предпочтительно, чтобы женщина послушала авдалу от мужчины. Если нет такой возможности, женщина может сделать авдалу для себя

Б) нет

В) да, она может ее сделать для себя, даже если есть мужчина, который может сделать авдалу для нее

Г) нет правильного ответа

2. Что такое «хемар медина»?

А) Напиток, который принято пить в данном месте не для того, чтобы утолить жажду, а для почта трапезы и гостей

- Б) Любой алкогольный напиток
- В) Алкогольный напиток, который принято пить в данном месте не для того, чтобы утолить жажду, а для почета трапезы и гостей
- Г) виноградный напиток, приготовленный неевреем

3. Если человек начал есть трапезу с хлебом в субботу до захода солнца, разрешается ли ему продолжить ее и после захода солнца

- А) Да, в любом случае
- Б) Он должен завершить субботнюю трапезу, сказать субботний биркат а-мазон и начать несубботную трапезу.
- В) Нет
- Г) Да, при условии, что он упомянет вставку о субботе в биркат а-мазон

4. Что запрещено делать после захода солнца до того, как делают авладу на бокал вина (если человек уже сказал «Барух а-мавдиль бейн кодеш лехоль»)?

- А) Есть любую пищу и пить любые напитки, за исключением воды
- Б) Делать все виды работы, запрещенные в субботу
- В) Есть все виды пищи и пить все виды напитков и делать все виды работы, запрещенные в субботу
- Г) Есть все виды пищи и пить все виды напитков

5. Какое количество вина по крайней мере должен содержать бокал, над которым делают кидуш?

- А) Ревиит
- Б) Кезаит
- В) Не важно, сколько содержит бокал, главное выпить мло лугмав
- Г) Мло лугмав

6. Каков объем «ревиит» в современных мерках?

- А) По мнению рабби Хаим Наэ - 86.4 миллилитра, по мнению Хазон Иш - 149.3 миллилитра
- Б) По мнению рабби Хаим Наэ - 149.3 миллилитра, по мнению Хазон Иш - 86.4 миллилитра
- В) По мнению рабби Хаим Наэ - 1.34 литра, по мнению Хазон Иш - 1.93 литра
- Г) По мнению рабби Хаим Наэ - 1.93 литра, по мнению Хазон Иш - 1.34 литра

7. Если нет бокала для кидуша, можно ли сделать кидуш на саму бутылку вина?

- А) да
- Б) нет
- В) да, но только на белое вино
- Г) да, но только на красное вино

8. Что такое «яин пагум» (вино с «изъяном»)?

- А) Вино, от которого отпили
- Б) Некошерное вино
- В) Вино, которое испортилось
- Г) специальное шаббатнее / праздничное вино

9. На протяжении какого времени вино для кидуша нельзя оставлять открытым?

- А) 20 минут
- Б) 5 минут
- В) 2 часа
- Г) 1 час

10. Что такое «авак лашон ара»?

- А) Виды злословия, которые не запрещены по Торе, а из слов мудрецов
- Б) Наказание за лашон ара
- В) Повреждение, которое может причинить лашон ара
- Г) процедура извинения за лашон ара, назначенная бейт дином

11. До каких пор вдова считается вдовой с точки зрения запрета «вдовы и сироты не обижай»?

- А) Всё время, пока не выйдет вновь замуж
- Б) На протяжении 5 лет со смерти мужа
- В) На протяжении первого года со смерти мужа
- Г) На протяжении всей её жизни (и даже если выйдет снова замуж)

12. К каким сиротам относится запрет обижать?

- А) Как к сиротам по матери, так и к сиротам по отцу.
- Б) К сиротам по матери.
- В) К сиротам по отцу.
- Г) К круглым сиротам.

13. Шульхан-Арух запрещает делать три шага назад, пока сзади молится человек. О какой молитве идет речь?

- А) О любой молитве Шмонэ-Эсрэ
- Б) О Шма
- В) О дневных молитвах — шахрите и минхе
- Г) О любой молитве в синагоге

14. Если перед человеком стоят две заповеди — регулярная и нерегулярная, то какую он сначала выполняет?

- А) Сначала он выполняет регулярную
- Б) Нерегулярную, потому что она менее привычна
- В) Ту, за которую больше награда.
- Г) Сначала выполняют заповедь Торы, потом заповеди мудрецов

15. Кто составил девятнадцатую браху в Шмонэ-Эсрэ (против доносчиков)?

- А) Шмуэль Акатан
- Б) Шмуэль Агадоль
- В) Просто Шмуэль, оппонент Рава
- Г) Шмуэль Анаггид

16. Шулхан Арух – это кодекс систематизации галахи для простых людей, а кодекс, составленный автором Шулхан Арух, для раввином – называется?

- А) Бейт Иосиф
- Б) Сефер Иосиф
- В) Мапа Исофи
- Г) Мешане Иосиф

17. В Шулхан Арух в случае расхождения между сефардами и ашкеназами галаха принимается, согласно мнению

- А) сефардской традиции
- Б) ашкеназской традиции
- В) большинства
- Г) автора издания

18. Кто из приведенных авторов не составлял галахических кодексов?

- А) Сфорно
- Б) Рош
- В) Моше Иссерлес
- Г) Яков бен Ашер

19. Должна ли быть мезуза у веранды, у которой есть крыша и три стены, а с четвертой стороны у нее стена низкая (не доходит до крыши) или ажурная (доходит до крыши)?

- А) да, обязана быть
- Б) да, но только у веранды с ажурной стеной, т.к. стена доходит до крыши
- В) нет, веранда не дом, а только его часть
- Г) да, но только во время праздник Суккот

20. Арба Турим - галахический кодекс р. Якова бен Ашера, состоит из 4 разделов. Выберите название, которое не принадлежит разделам Арба Турим.

- А) "Эвен ha-Рахамим" ("Камень Милосердия")
- Б) "Хошен Мишпат" ("Нагрудник Суда")
- В) "Йоре Деа" ("Учитель знания")
- Г) "Орах Хаим" ("Путь Жизни")

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации**

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

Часть 1.

Первый вопрос:

1. Основные категории в еврейском религиозном законе.
2. Виды и классификация разделов еврейского религиозного закона.
3. Особенности еврейского семейного, пищевого, ювенального, экономического, уголовного, этнического законодательства.

4. Мишна,
5. Талмуд,
6. Шулхан Арух,
7. Кицур шулхан арух, Мапа,
8. Современные юридические сборники законодательных решений
9. Локальные и народные решения еврейского религиозного закона.
10. Временные и постоянные решения еврейского религиозного закона.
11. Понятие решение на 1000 лет.
12. Процедура изменения или отмены еврейского религиозного закона.
13. Единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма: ортодоксия, консервативно-либеральный иудаизм, реформистский иудаизм.
14. Различия сефардского и ашкеназского еврейского религиозного законодательства.

Второй вопрос:

Приведите пример развития галахи от Пятикнижия до современных галахических кодексов

Часть 2.

Первый вопрос:

1. Основные категории в еврейском религиозном законе.
2. Виды и классификация разделов еврейского религиозного закона.
3. Особенности еврейского семейного, пищевого, ювенального, экономического, уголовного, этнического законодательства.
4. Мишна,
5. Талмуд,
6. Шулхан Арух,
7. Кицур шулхан арух, Мапа,
8. Современные юридические сборники законодательных решений
9. Локальные и народные решения еврейского религиозного закона.
10. Временные и постоянные решения еврейского религиозного закона.
11. Понятие решение на 1000 лет.
12. Процедура изменения или отмены еврейского религиозного закона.
13. Единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма: ортодоксия, консервативно-либеральный иудаизм, реформистский иудаизм.
14. Различия сефардского и ашкеназского еврейского религиозного законодательства.

Второй вопрос

Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Раввинский суд, судья раввинского суда.
2. Требования, предъявляемые к судам и судьям раввинских судов.
3. История бейт-динов. 2000 лет практики работы бейт-динов.
4. Роль бейт-дина в диаспоре.
5. Обязанности бейт-дина внутри еврейской общины и за ее пределами в диаспоре.
6. Практика применения семейного еврейского религиозного закона: законы семьи, брачных отношений
7. Практика применения семейного еврейского религиозного закона: определения еврейства
8. Практика применения семейного еврейского религиозного закона: жизненного цикла,
9. Практика применения семейного еврейского религиозного закона: ювенальное право,

10. Практика применения семейного еврейского религиозного закона: законодательство сексуальных отношений,
11. Практика применения семейного еврейского религиозного закона: законы гет и т.д.
12. Практика применения уголовного еврейского религиозного закона.
13. История уголовного законодательства и история его применения в стране Израиль и в диаспоре.
14. Различия в еврейском религиозном уголовном законодательстве и международном, российском уголовном законодательстве
15. Практика применения экономического, медицинского еврейского религиозного закона. Специфика экономического и медицинского еврейского закона.
16. История экономического и медицинского законодательства и история их применения в стране Израиль и в диаспоре.
17. Различия в еврейском религиозном экономическом и российском экономическом
18. Различия в еврейском религиозном медицинском законодательстве и российском медицинском законодательстве

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает

такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
4. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212

Литература

Основная

1. Каневский А.А. Место Галахи (иудейского права) в национальных правовых системах. URL http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevsky_diss.pdf?ysclid=ljb3xmgh3u504781364
2. Ки-Тов И. Книга нашего наследия. М.-Иерусалим. Гешарим-Мосты культуры. Любое издание в 1 и 2-х т. URL <https://jhist.org/traditions/kitov.htm>
<https://jhist.org/traditions/kitov.htm>
3. Ковельман А. Герменевтика еврейских текстов. М., Книжники. 2012.
4. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
5. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
6. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993 (любое издание). URL <https://archive.org/details/vvedeniye-v-talmud-rav-adin-shteynzalts-1993>
7. Элон М. Еврейское право. СПб., 2002. URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000953175/?ysclid=ljb43feuup238694882

Дополнительная

8. Журнал «Мир Торы». М.-Иерусалим. Мосты культуры – Гешарим. Все выпуски. URL <https://mirtory.com/>
9. Элиэзер Меламед. Жемчужины Галахи (Тематические сборники) М., Библиотека «Офер». 2015. URL <https://ph.yhb.org.il/ru/>
10. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>

7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Тема 1. Основные категории еврейского закона: виды и классификация.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности еврейского семейного законодательства.
- Особенности пищевого, экономического, уголовного законодательства

Тема 2. Юридические сборники законодательных решений

Вопросы для обсуждения:

- Мишна, Талмуд
- Шулхан Арух, Кицур шулхан арух
- Современные юридические сборники законодательных решений

Тема 3. Локальные и народные решения еврейского религиозного закона

Вопросы для обсуждения:

- Локальные и народные решения еврейского религиозного закона.
- Временные и постоянные решения еврейского религиозного закона.
- Понятие решение на 1000 лет.

Тема 4 Различия и единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма

Вопросы для обсуждения:

- Единство еврейского религиозного закона в разных течениях иудаизма: ортодоксия, консервативно-либеральный иудаизм, реформистский иудаизм.
- Различия сефардского и ашкеназского еврейского религиозного законодательства.