

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ АВРААМИЧЕСКИХ РЕЛИГИЙ – НОВЫЙ ЗАВЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Священные тексты авраамических религий – Новый Завет
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор культурологии,
профессор Шмаина-Великанова А.И..

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
Введение в проблематику	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1. Система оценивания	7
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1. Список источников и литературы	9
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.	10
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9. Методические материалы.....	12
9.1. Планы семинарских занятий.....	12
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать целостное представление о новозаветных текстах, современной проблематике новозаветных исследований, истории исследования Нового Завета, методах историко-филологической экзегезы.

Задачи дисциплины: ознакомиться с текстами Нового Завета; сравнить между собой различные древние и новые комментарии; помочь студентам овладеть методологией интерпретации Нового Завета, необходимой для его использования в качестве источника по истории раннего христианства.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<i>Знать:</i> Историю возникновения Нового Завета (Н.З.) <i>Уметь:</i> <input type="checkbox"/> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты авраамических религий – Новый Завет» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты авраамических религий – ТаНаХ», «История религий древности».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Священные тексты авраамических религий – Коран», «История религий (Христианство)».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов

3	Лекции	24
3	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение в проблематику	<i>Что такое «Новый Завет»?</i> Исторический контекст появления новозаветных книг. Ветхий Завет и Новый Завет: происхождение названия. Новый Завет: состав, хронология, проблема авторства. Язык Нового Завета. <i>Евангелия</i> – биография Иисуса Христа или богословские сочинения? Синоптическая проблема. Источник логий. Устная традиция как источник канонических Евангелий. История изучения Нового Завета. Метод анализа форм. Метод анализа редакций. <i>Новозаветная христология</i> . Хритос синоптиков и Иоанна. Христология апостола Павла. <i>Проблемы текстологии</i> . Классификация рукописей новозаветных книг. Критические издания Нового Завета. <i>Канон Нового Завета</i> . Исторические свидетельства о составе раннего канона: Евсевий Кесарийский, Иринея, Афанасия, Канон Муратори и др. Канон на Востоке и на Западе. Критерии каноничности. Апокрифы.
2.	Синоптические Евангелия и Деяния Апостолов	Евангелие – радостная весть. Жанр «Евангелие» в контексте литературных жанров эпохи. Канонические и неканонические Евангелия. Евангелие от Марка (Мк). Авторство, датировка. Евангелие Марка как первое Евангелие. Адресаты Мк. Источники Мк. Проблема «Протомарка». Мотив мессианской тайны. Евангелие от Матфея (Мф). Евангелие от Матфея - провозвестие евреям. Авторство и датировка. Проблема арамейского Матфея. Источники Матфея. Структура Евангелия: новое «Пятикнижие»? Образ Иисуса в Мф. Проблема отношения к еврейской традиции. Диптих Евангелие Луки - Деяния Апостолов (Лк-Деян). Проблема авторства и датировки. Источники. Историческая концепция Луки. Лк-Деян – как первая история Церкви. Влияние греческой литературы. Лк - «Евангелие бедняков». Деяния апостолов: миссия Иисуса продолжается в делах Церкви. Образ апостола Павла в Деяниях апостолов. Павел – апостол язычников. Петр и Павел – единомышленники или оппоненты?
3.	Иоаннов корпус	Евангелие от Иоанна (Ин). Проблема авторства и датировок. Синоптики и Иоанн. Источники Иоанна. Повествование о страстях. Книга Знамений. Иоанн и Кумранские тексты. «Духовное Евангелие». Иоанн – Богослов. Христология Иоанна. Учение о Логосе: еврейские и греческие корни. Послания Иоанна. Проблема авторства. Иоанн или Школа Иоанна? Проблематика Евангелия от Иоанна и Посланий. Апокалипсис Иоанна. Кто был автором Апокалипсиса? Датировка: 60-е или 90-е годы? Апокалипсис Иоанна в контексте еврейской

		эсхатологии. Интерпретация символических образов Апокалипсиса. Проблема включения Апокалипсиса новозаветный канон.
4.	Корпус Павловых посланий	Деятельность Апостола Павла в свете Деяний апостолов и его посланий. Второй основатель христианства? Миссия к язычникам. Проблема подлинности посланий. Датировка семи аутентичных посланий. Послания Павла и эпистолярные произведения эпохи. Проблематика Посланий. <i>Послание Галатам</i> . Обращение язычников. Конфликт с иудеохристианами. <i>Послание к Римлянам</i> как наиболее полное изложение теологии Павла. Проблема Закона. Вера и Закон. Христология. Сотериология: учение Павла об искупительной жертве Христа. Экклезиология Павла. Церковь как тело Христа.
5.	Соборные послания	<i>Соборные послания (Иакова, Петра 1-2, Иоанна 1-3, Иуды)</i> : авторство, датировки, особенности языка. Послания в контексте греческой эпистолярной литературы. История включения в канон. Соборные послания как источник по истории ранней Церкви. Богословская проблематика Посланий. Послания как руководство в повседневной жизни христиан.
6.	Новый Завет и гностицизм	Евангелия канонические и гностические: синоптические Евангелия и Евангелие от Фомы. Тексты Наг-Хаммади. Ортодоксальная и гностическая интерпретации новозаветных текстов. Иисус в гностической традиции. Павел – «величайший гностик»? Павел и Иоанн - любимые авторы гностиков (Апокалипсис Павла, Молитва апостола Павла, Толкование о душе, Ипостаси архонтов, Апокриф Иоанна). Канон Маркиона – первый канон христианских писаний? Интерпретация Ветхого Завета в новозаветных и гностических текстах. Полемика с гностической интерпретацией Нового Завета в сочинениях Тертуллиана, Ириней Лионского и др.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-6	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением источника. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - контрольная работа; - реферат	4 баллов 10 баллов 20 баллов	30 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка дополнительной литературы, указанной в пункте 6.1.

На семинарских занятиях (Темы см. п.9) студентам предлагается подготовить небольшие выступления в виде уроков для сокурсников в формате «тезис-обсуждение-общая оценка и вывод по дискуссии» (ПК-3.1); а также предлагается подготовить краткие (не более 10 мин.) выступления для представления темы семинара в СМИ (с обсуждением актуальности,

значимости, указанием наиболее интересных для массового читателя или слушателя аспектов темы) (ПК-3.1).

Вопросы к итоговой контрольной работе (ПК-3.1):

1. Состав новозаветного канона.
2. Что такое Евангелие?
3. Хронология создания новозаветных текстов.
4. Проблема авторства новозаветных текстов.
5. Синоптическая проблема.
6. История складывания новозаветного канона.
7. Христология Евангелия от Иоанна.
8. Христология Павла
9. Учение Павла о Церкви.
10. Послания Павла как источник по истории ранней Церкви.
11. Эсхатология Апокалипсиса.
12. Нагорная проповедь и реконструкция образа исторического Иисуса
13. Притчи Иисуса.
14. Деятельность Апостола Павла по Посланиям и Деяниям апостолов
15. Евангелия от Марка: общая характеристика.
16. Евангелие от Матфея: общая характеристика.
17. Диалогия Лк-Деяния: общая характеристика
18. Иоаннов корпус: состав, хронология, проблема авторства
19. Послания Петра, Иакова, Иуды: датировка, проблема авторства, содержание.
20. Основные этапы истории научной интерпретации Нового Завета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Novum Testamentum Graece/Nestle-Aland - Любое изд.
2. Апокрифы древних христиан. – М., 1989. С.162-328.
3. Евангелие в изложении Марка. - М., 1994.
4. Евангелие от Марка; Евангелие от Иоанна; Послания к римлянам; Апокалипсис. - Спб., 1997.
5. Евангелие от Матфея на греческом, церковнославянском, латинском и русском языках. - М., 1993.
6. Евангелист Лука. Радостная весть; Деяния Апостолов. - М., 1998.
7. Канонические евангелия. - М., 1992.
8. Новый Завет/Синод пер. - Любое изд.
9. Новый Завет/Пер. под ред. епископа Кассиана (Безобразова). - М., 1997.
10. Письма Апостола Павла. - М., 1998.

дополнительные

Литература

Основная

1. Додд Ч.Г. Основатель христианства. - М., 1993.- 175 с.
2. Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. – 146 с.
3. Лезов С.В. История и герменевтика в изучении Нового Завета. - М., 1996. – 375 с.
4. Флуссер Д. Иисус. – М., 1992. –151 с.

5. Хенгель М. Старец Иоанн и его труд//Древний мир и мы. - Спб., 1997. С. 26-41.
6. Швейцер А. Мистика апостола Павла//Швейцер А. Благоговение перед жизнью, М., 1991. С. 241-487.
7. Швейцер А. Вопрос об историчности Иисуса//Классики мирового религиоведения. Антология. Т. 1, М., 1996. С. 372-388
8. Шнакенбург Р. Новозаветная христология. - Брюссель, 1986. – 168 с.

Дополнительная

1. Кассиан (Безобразов). Христос и первое христианское поколение.- М., 1996.
2. The Jerome Biblical Commentary. L., 1984.
3. Ауни Д. Новый Завет и его литературное окружение. – Спб., 2000. – 261 с.
4. Гатри Д. Введение в Новый Завет. - Спб., 1996.
5. Данн Д.Д. Единство и многообразие в Новом Завете. - М., 1997.
6. Метцгер Б. Текстология Нового Завета. - М., 1997.
7. Метцгер Б. Канон Нового Завета: Возникновение, развитие, значение. - М., 1998.
8. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Часть первая. Провозвестие Иисуса. – М., 1999.
9. Жебелев С.А. Евангелия канонические и апокрифические. - Пг., 1919.
10. Левинская И.А. Деяния Апостолов (Главы 1-8): Историко-филологический комментарий. - М., 1999.
11. Жебелев С.А. Апостол Павел и его послания. - Пг., 1922.
12. Жукова Л.Г. Апостол Павел и гностицизм//Россия и Гнозис. М., 2001. С. 33-40
13. Тантлевский И.Р. Книги Еноха. – М. – Иерусалим, 2000.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала. Кроме этого, необходимо, чтобы на каждом из занятий второго модуля, посвященных чтению и анализу коранического текста у каждого из студентов был текст Корана и, по необходимости, тексты тафсиров.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Евангелие Марка - первое Евангелие.

1. Характеристика Евангелия от Марка: авторство, датировка.
2. Теология Марка

Вопросы:

1. Каков традиционный взгляд на авторство Евангелия?
2. Какова дата написания Евангелия. Обоснуйте датировку примерами из текста.
3. Как можно объяснить мотив “Мессианской тайны”?

Источники:

Евангелие от Марка//Новый завет. - Любое изд.

Евангелие по Марку//Канонические Евангелия. - М., 1992. С. 79-115.

Евсевий Памфил. Церковная история. - М., 1993

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 45-58.

Лезов С.В. Основные мотивы интерпретации Мк//Канонические Евангелия. - М., 1992.- С. 116-133.

Семинар 3-4. Евангелие от Матфея

1. Характеристика Евангелия от Матфея: авторство, датировка.
2. Теология Матфея.

Вопросы:

1. Проблема авторства Евангелия. Был ли автор непосредственным учеником Христа, как утверждает традиция?
2. Источники Евангелия от Матфея.
3. Проанализируйте Нагорную проповедь. Можно ли на основании этого анализа судить о самосознании Иисуса?
4. Место Евангелия от Матфея в жизни адресата – иудео-христианской общины.

Источники:

Евангелие от Матфея//Новый завет. - Любое изд.

Евангелие по Матфею//Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 135-192.

Литература:

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Мф// Канонические Евангелия.-М., 1992. С.193-202.

См. также литературу к семинару по теме 2.1.

Семинар 5-6. Евангелие от Луки.

1. Евангелия от Луки - Деяния апостолов: Общая характеристика.
2. Историческая концепция Лк.

Вопросы:

1. Проблема авторства и датировки.
2. Каковы источники Луки?
3. Есть ли различие в том, как используют источники Матфей и Лука? Чем это можно объяснить?
4. Сравните Нагорную проповедь у Матфея и Проповедь на равнине у Луки.
5. Почему Евангелие от Луки называют «Евангелием бедняков»?

Источники:

Евангелие от Луки; Деяния Апостолов//Новый Завет. - Любое изд.
Евангелие по Луке// Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 205-266.

Литература:

Левинская И.А. Введение// Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 13-55.

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Лк// Канонические Евангелия.-М., 1992. С.266-278

Семинар 7-8. Деяния апостолов.

1. Проблема авторства Деяний
2. Деяния апостолов – как продолжение миссии Иисуса.

Вопросы:

1. Приведите аргументы в пользу авторства Луки.
2. Какими источниками пользовался автор Деяний?
3. Роль апостола Павла в распространении христианства. Особенности миссии к язычника.
4. Раннехристианская община в еврейском контексте: новая религия или еврейская «секта»?

Источники:

Деяния апостолов//Новый Завет. – Любое издание.

Деяния Апостолов (Главы 1-8)//Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 67-276.

Литература:

Левинская И.А. Введение// Левинская И.А. Деяния апостолов: Историко-филологический комментарий. - М., 1999. С. 13-55.

Левинская И.А. Деяния апостолов на фоне еврейской диаспоры. – Спб., 2002.

Семинар 9-10. Евангелие от Иоанна, Послания Иоанна.

1. Состав Иоаннова корпуса
2. Авторство и датировка Евангелия, Посланий.
3. Проблема “синоптики-Иоанн”.

Вопросы:

1. Какие новозаветные тексты приписаны апостолу Иоанну?
2. Как решается проблема авторства и датировок?
3. Как соотносятся Синоптические Евангелия и Евангелие от Иоанна?
5. Проанализируйте Пролог. Каковы истоки учения Иоанна о Логосе?
6. Христология Иоанна и христология синоптиков: сравнительный анализ.

Источники.

Евангелие от Иоанна//Новый Завет. - Любое изд.

Литература.

Тищенко С.В. Основные мотивы интерпретации Ин//Канонические Евангелия.-М., 1992. С. 279-333.

Хенгель М. Старец Иоанн и его труд//Древний мир и мы. - Спб., 1997. С. 26-41.

Семинар 11. Апокалипсис Иоанна

1. Характеристика Откровения Иоанна Богослова: авторство, датировки.
2. Проблема каноничности Откровения в ранней церкви.

Вопросы:

1. Почему в традиции авторство Апокалипсиса приписано Иоанну?
2. Почему возникали споры о включении этого текста в Канон?

Источники:

Откровение св. Иоанна Богослова//Новый Завет. - Любое изд.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 82-96.

См. также литературу к семинару по теме 3.1.

Семинар 12. Закон и оправдание по вере в Послании Галатам.

1. Причины написания Послания.
2. Закон в понимании Павла.
3. Отношение Павла к еврейской традиции.

Вопросы:

1. Была ли община в Галатии основана Павлом?
2. Какими событиями вызвано написание Послания?
3. Как обосновывает Павел необязательность еврейских обрядов?
4. Утратил ли Закон ценность в глазах Павла?

Источники:

Послание к Галатам//Новый Завет. - Любое издание.

Христианам Галатии//Письма апостола Павла.- М., 1998. С. 15-24.

Литература:

Гатри Д. Введение в Новый Завет. – М., 1996. С. 358-375

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 71-82.

Семинар 13. Закон и оправдание по вере в Послании Римлянам.

1. Датировка Послания.
2. Основные проблемы Послания
3. Закон в Послании к Галатам и Послании к Римлянам.

Вопросы:

1. Какова основная тема Послания?
2. Какова структура Послания?
3. Какова функция Закона в новой ситуации?
4. Как по Павлу соотносятся понятия Закон и грех, Закон и вера, душа и плоть?
5. Какая роль отведена еврейскому народу в спасительном плане Бога?

Источники:

Послание к Римлянам//Новый Завет. - Любое издание.

Христианам Рима//Письма апостола Павла. - М., 1998. С. 83-112.

Литература:

Гатри Д. Введение в Новый Завет. – М., 1996. С. 310-333

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 71-82.

Семинар 14. Христология Павла.

1. Источники для описания христологии Павла
2. Земной Иисус в христологии Павла
3. Роль Христа в деле Спасения

Вопросы:

1. Какую роль в христологии Павла играет земная жизнь Христа?
2. Почему Павел сопоставляет Христа и Адама?
3. Какие эпитеты употребляет Павел по отношению к Христу?
4. В чем заключается спасительная миссия Христа?

Источники.

См. источники к семинарам по темам 4.1-4.2

Литература:

Шнакенбург Р. Новозаветная христология. -Брюссель, 1989. - С. 89-112.

См. литературу к семинарам по темам 4.1-4.2.

Семинар 15. Соборные послания.

1. Характеристика соборных посланий: авторство, датировка.

2. Теология соборных посланий и посланий Павла.

Вопросы:

1. Какие послания называются соборными и почему?

2. Кто является авторами Посланий и когда они были написаны? Аргументируйте ответ.

3. Какова теология соборных посланий?

4. Сравните высказывания о вере и делах у Павла (Послание к римлянам) и автора Послания Иакова. Почему оба Послания оказались в каноне не смотря на это противоречие?

Источники.

1 и 2 Послание Петра, 1-3 Послания Иоанна, Послание Иуды, Послание Иакова//Новый Завет. - Любое изд.

Литература:

Козаржевский А.Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985. С. 63-71

Шнакенбург Р. Новозаветная христология. - Брюссель, 1989. - С. 129-142.

Семинар 16. Новый Завет и гностицизм.

1. Гностическая версия христианства: общая характеристика

2. Гностическая интерпретация Нового Завета

Вопросы:

1. Какая роль отводится Иисусу Христу в гностических текстах?

2. Почему авторитет Павла в глазах гностиков был выше авторитета других апостолов, непосредственных учеников Христа?

3. Можно ли согласиться с Иринеем, утверждавшим, что гностики «не умеют читать Павла?». Допускают ли тексты Павла гностическую интерпретацию? Убедительны ли контр-доводы Тертуллиана?

4. Можно ли назвать Евангелие от Иоанна гностическим? Какая роль отводится «знанию» у Иоанна и в гностическом Евангелии от Фомы?

Источники:

Евангелие от Иоанна; Послание к римлянам; 1-2 Послание коринфянам//Новый Завет. – Любое издание

Апокрифы древних христиан. М., 1989. С. 173-262

Тертуллиан. О воскресении плоти//Тертуллиан. Избранные сочинения. С.188-248.

Литература:

Жукова Л.Г. Апостол Павел и гностицизм//Россия и Гнозис. М., 2001. С. 33-40

Трофимова М.К. Гностицизм и христианство// Апокрифы древних христиан. М., 1989. С. 162-172

Шабуров Н.В. Гностицизм// Тертуллиан. Избранные сочинения. М., 1994. С. 374-375

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - дать целостное представление о новозаветных текстах, современной проблематике новозаветных исследований, истории исследования Нового Завета, методах историко-филологической экзегезы.

Задачи дисциплины: ознакомиться с текстами Нового Завета; сравнить между собой различные древние и новые комментарии; помочь студентам овладеть методологией интерпретации Нового Завета, необходимой для его использования в качестве источника по истории раннего христианства.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<i>Знать:</i> Историю возникновения Нового Завета (Н.З.) <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.