

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ АВРААМИЧЕСКИХ РЕЛИГИЙ – КОРАН

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Священные тексты авраамических религий – Коран

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Бабкина С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3.	Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии	9
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	11
5.1.	Система оценивания	11
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	12
5.3.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
6.1.	Список источников и литературы	14
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	16
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	17
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	17
9.	Методические материалы.....	18
9.1.	Планы семинарских занятий.....	18
9.2.	Методические рекомендации по подготовке письменных работ	22
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	23

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов комплексного представления о Коране, как священном тексте Ислама.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей формирования и особенностями текста Корана
- Познакомить студентов с научными методами коранических наук;
- Научить студентов читать и понимать текст Корана на родном для них языке.
- Познакомить студентов с основными богословскими трудами в области коранистики.
- Познакомить студентов с основными трудами отечественных и зарубежных востоковедов в области коранистики.
- Развить у студентов интерес к предложенной дисциплине.
- Развить у студентов толерантное отношение к разным религиозным традициям.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<i>Знать:</i> Историю возникновения Корана <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Священные тексты авраамических религий – Коран» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания и умения, полученные студентами в ходе прохождения дисциплин «Священные тексты авраамических религий. (ТаНаХ)» и «Священные тексты авраамических религий – Новый Завет», также дисциплин «История религий (Иудаизм)» и «История религий (Христианство)».

В результате освоения дисциплины формируются знания и умения, необходимые для изучения курсов «Культовые практики религий мира», история религиозных конфликтов в Европе», «История и археология Храмовой горы», «Религия и искусство», «Религии в современном мире».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Коран как литературный и исторический источник. Структура, основная терминология.	Коран, Танах и христианская Библия. «Коран», «сура», «аят» - этимология названий. Членение Корана на суры. Части Корана: Фатиха, Семь длинных сур, стоятные суры, часто повторяемые суры, разделенные суры. Буквы перед сурами. Бисмила. Мекканские и мединские суры. Джуз, хизб, руб аль-хизб. Язык Корана. Литературные жанры доисламской Аравии. Племенная поэзия: хиджа, мадх, фахр. «Дни арабов», хабар, амсал, речи кахинов. Садж. Образы Корана в контексте иудейской, христианской и зороастрийской мифологий. Представление о Коране как несотворенном слове Бога. Адабы Корана. Коран в народном исламе.
1.2.	«Благородные коранические науки». История собирания Корана. Версии текста.	Благородные коранические науки. Джелал ад-Дин ас-Суйути «Совершенство в коранических науках». Наука о ниспослании Корана, наука о свитках. Составление Корана при жизни Мухаммада. Собираение Корана при Абу-Бакре. Собираение Корана при Усмани. «Книги о свитках»: Икрима, Ибн аль-Анбари, ибн-Ашга, ибн Абу Дауд Сиджистани (Ibn Abi Dawud Kitab Al-Masahif. Ed. Jeffery A. 1937). Фихрист ан-Надима. Основные версии: Кодекс Ибн-Масуда, кодекс Убайи ибн-Кааб, кодекс Абу-Мусы, кодекс Али и др. Стандартизация текста. Семь чтений. Три после семи и четыре после десяти. Хафс и Варш. Таджвид. Рукописная традиция. История арабской каллиграфии. Основные почерки: куфи, хиджази, сульс, насх, мухаккак, райхани. Ибн Мукла, Ибн аль-Бавваб.

		<p>Матералы для переписывания рукописей, правила переписывания Корана. Древнейшие рукописи: Коран из Бирмингема, Самаркандский Коран, Коран из Топкапы, Ката-Лангарский Коран, Коран из Саны. Печатные издания. Ранние печатные издания X в. Европейские издания. Печать Корана в Российской империи. Запрет на печать Корана в Османской империи. Египетское издание короля Фуада. Подготовка Мюнхенского издания. Подготовка Corpus Coranicum.</p>
1.3.	История толкований Корана. Тафсиры.	<p>Условия возникновения комментариев. Проблема соотношения традиции и новации. Тафсир. Внутрикораническая экзегеза. Первые комментарии: Коран в историческом контексте (VII в.). Тафсиры как орудия борьбы за власть (VIII-X вв.). Классификация тафсиров в Фихристе Ибн ан-Надима. Шиитская комментаторская школа. Суннитские школы: хиджаская, мединская, хорасанская, хомская. Персидские тафсиры. Салман Фарси. Тафсир и-Куран, Кембриджский тафсир, Лахорский тафсир. Тафсиры и идеологические споры (IX-X вв). Ат-Тустари. Ат-Табари. Тафсир и тавил. Захир и батин. Аз-Замахшари. Суфийская традиция толкования. Четыре уровня экзегезы. Ибн аль-Араби.</p> <p>Тафсиры эпохи монгольского завоевания (XIII-XIV вв.). Ибн-Таймийя, аз-Заркаши. Ибн-Касир. Тафсир Джалалайн (XV в). Комментаторская традиция XIX - XX вв. Мухаммед Абдо, Саид Кутб. Тафсир ас-Саади. Аль-Мунтахаб (аль-Азхар). Иранская комментаторская школа. Ат-Табатабаи. Литературные «тафсиры». С. Махфуз.</p>
1.4.	История переводов Корана.	<p>Религиозная полемика и ее роль в возникновении переводов Корана. Христианские сирийские полемические сочинения (VII в). Греческие полемические сочинения. Путеводитель Анастасия Синаита (VII в.), Иоанн Дамаскин (VIII в.), Никита Византийский «Опровержение Корана» (IX в.). Крестовые походы и их роль в истории переводов Корана. Латинские переводы. Ключи. (1142 г.), перевод Роберта из Кеттона (сер. XII в.). Толедская школа перевода. Эпоха Ренессанса – всплеск переводческой деятельности. Николай Кузанский (1401-1464), Хуан де-Сеговия (1395-1458), Пико делла Мирандола (1463-1494). Расширение Османской империи. Венецианское издание Корана 1530 г. Протестантское Базельское издание «Корпуса Ключи» 1543 г. Переводы на алхамиадо. Европейские переводы XVII в. Запреты на перевод и издания Корана. Перевод Людовико Мараччи 1698 г. Увлечение европейцев Востоком. Переводы и стилизации. 1734 г. перевод Дж. Сейла. Начало XIX в. Парижская «Школа живых восточных языков». Немецкая школа. Г. Флюгель 1834. Развитие</p>

		<p>европейской коранистики в XX в. Европейские переводы: Р. Белл (английский), Р. Парет (немецкий), Р. Блашер (французский). Переводы Корана в к. XX-н. XXI вв.</p> <p>История переводов Корана на русский язык. Историческая справка: мусульмане на Руси, мусульмане в Российской империи. Перевод на белорусский язык (XVII в.). Роль полемических сочинений в истории переводов Корана на русский язык. «Алькоран о Магомете» (1716 г.). История Азиатской типографии Санкт-Петербурга (XVIII в.). Перевод М. Веревкина (1763 г.). Перевод А. Колмакова (1804 г.) Увлечение «Востоком» в кругу российской аристократии. «Подражания Корану» А.С. Пушкина. Деятельность Мирзы Казем-Бека. Присоединение Кавказа и переводы Корана. Переводы Д. Богуславского Г. Саблукова. Присоединение Туркестана и переводческая деятельность М. Бегиева. Начало XX в. – начало отечественной научной коранистики. Коранистика в условиях становления советской власти. Перевод И.Крачковского. Всплеск переводов в 1990-е гг. Издание перевода Т. Шумовского, переводы В. Прохоровой, М.-Н. Османова, Кулиева. Переводы н. XXI в.: Б. Шидфар, Абу-Адиль, Ш. Аляутдинова.</p>
2.1	Фатиха. Семь длинных сур.	<p>Название «Фатиха» и другие названия суры. Место Фатихи в традиции. Литургическая функция. Фатиха в народном исламе. Гипотезы о происхождении. Традиционные толкования. Европейские исследования. Анализ текста.</p> <p>Семь длинных сур. Хадис о четырех частях Корана. Семь длинных сур как ядро коранической традиции. Структура блока. Пять плюс два. Вопрос о последней суре блока. Значение числа семь. Хадисы о свойствах семи длинных сур (по <i>Хавас-и Сура.</i>) Связь семи длинных сур и Фатихи.</p>
2.2	Сура 2.	<p>Исторический контекст суры. Структура. Разбор текста. Основные темы: Свет сотворения и рая и огонь ада Тагуты. История Иблиса. История Адама и Евы. История «Коровы» как отражение взаимоотношений с иудеями. История Ибрагима. Тронный аят.</p>
2.3	Суры 3-4.	<p>Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Писания до Корана. 3:7 как основа коранической герменевтики. Аяты мухкамат и аяты муташабихат. Мирьям и Иса в коранической традиции. Отражение взаимоотношений с христианами в Коране. Сура 4 как основа отношения к женщине. 4:71-104 – учение о джихаде. Отношение к самоубийству. Учение о «тяжких грехах». Китаб аль кабаир («Книга о тяжких грехах»).</p>

2.4	Суры 5-6.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Пищевые запреты. Представление о халяль и харам. Учение о допустимости смертной казни. 5:64 «Скованные руки Аллаха». Представление о «запечатанном сердце». Учение о пяти ключах к сокровенному. Представления об Ангеле Смерти. Учение о 4 бессмертных. «Верующие и неверующие». «Исламский декалог».
2.5	Суры 7-9.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Учение об оградах, как о чистилище. Истории «пророков катастроф»: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб – как отражение биографии Мухаммада. Трансформация библейских сюжетов в Коране. Аяты «суджуд». Учение о джихаде (продолжение) и о разделе добычи при газавате, предписания об обращении с пленниками. Отражение взаимоотношений с курайшитами. «Битва» при Табуке. Аят меча (9:5). Многобожники и Заповедная мечеть. Предписания о джизье. Пакт Умара. Узейр (Ездра, Енох, Азария). Недопустимость насмешек над Мухаммадом. «Мечети фитны».
2.6	Суры 10-14.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: История Ионы: библейские параллели и кораническая специфика. Учение о неподражаемости Корана. История Юсуфа. Библейские параллели, коранические особенности, история толкований: кораническая арабская и литературная персидская традиция. Отражение истории в миниатюрах. Суфийское прочтение истории. Полемика о вездесущности Аллаха. Представление об ангелах-хранителях. Учение о Матери Писания. Мифологема «финикового плода». Представление о мистическом продлении жизни.
2.7	Суры 15-20.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: история «каменного города» и «города деревьев». Учение о «сакральном и профанном». Представление о мученичестве. Отличия от христианского учения. Такия. «Ночное путешествие» как основа сакрализации Иерусалима. История об отроках в пещере в христианской и исламской традициях. Учение о «сокрытых до срока». Хизр. История о Двурогом Александре. Яджудж и Маджудж. Муса и божественный свет. Традиция снятия обуви при входе в мечеть. Самаритяне.
2.8	Суры 21-31.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Концепт «Пророк» в Коране. Концепт «Царь» в Коране. Великие цари и цари-злодеи. Сулейман. Айюб. Представление о молитве (дуа). История о сотворении человека. Отличия от иудейской и христианской традиций. «Станинские аяты». Прелюбодеяние в Коране. История об Айше и рабе. Знамена: знаки и катастрофы. Муса как пророк ислама. Муса и Карун.

		История Амара ибн Ясира: испытание веры. Предание о пауке. История Лукмана. Литература Премудрости в коранической традиции.
2.9	Суры 32-40.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Учение о Коране как «истинном знамении». Этапы сотворение человека. Нормы поведения для жен Пророка. Этика посещения дома Пророка. История Сабы. Представление о Шайтане. Йа Син: притча о верных и неверных. Представления о воздаянии. Отношение к светской поэзии в коранической традиции. История о Вавилонской башне в Коране.
2.10	Суры 41-50.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Представление об «искусителях» (органы тела и существа). Мухаммад как третейский судья. Основа Мединской конституции. Мореплавание в арабской традиции. Дождь как знамение и как прообраз воскресения. Пророки (Муса, Иса, Мухаммад) как предвестники «Часа» (суда). Представления о Страшном Суде. Истинное и ложное пророчество: библейская и кораническая традиция. Сомневающиеся внутри ислама. Фатх. Клятва в Худайбии. Этика отношений внутри общины.
2.11	Суры 51-72.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Отношение к клятвам в коранической традиции. История о гостях Ибрагима. «Лотос крайнего предела». Предписания о разводе. Полигамия. Сотворение и суд. Предание о Лестнице Иакова в иудейской, христианской и мусульманской традициях. Лестница Иакова и мистика творения в исламе. Представление о джинах. Представление о рае. Основные принципы вновь образованной мусульманской общин. Обряд «аз-зихар». История бану-Надир. Взаимоотношения с иудеями и христианами в мекканский период. История о владельцах сада.
2.12	Суры 73-114.	Исторический контекст сур. Структура. Разбор текста. Основные темы: Ночные молитвы: ритуал и мистическая составляющая. Основа учения о гостеприимстве. Тема свободы воли в Коране. Представления о страшном суде. «Книга грешников». Варианты первой из открытых сур. Основные темы раннего откровения. Основные этические принципы ранней мусульманской общины. «Ночной путник». Сура «Аль-Ихлас»: место в традиции. Традиционные суннитские и суфийские прочтения. Последние суры. Вопрос о 113-114 сурах как о части Корана.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	Введение в коранистику	Лекция 1. Лекция 2. Лекция 3. Лекция 4. Лекция 5. Лекция 6. Лекция 7. Лекция 8. Самостоятельная работа.	Вводная часть. Проблемная лекция. Проблемная лекция. Проблемная лекция. Проблемная лекция. Проблемная лекция. Проблемная лекция. Проблемная лекция. Материал лекций, литература рекомендованная преподавателем, электронные ресурсы.
2.	Чтение и анализ текста Корана.	Лекция 1. Семинар 1. Лекция 2. Семинар 2. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Лекция 3. Семинар 6. Семинар 7.	Вводная часть к чтению и комментированию текста. Чтение текста, комментариев, дискуссия Вводная часть к чтению и комментированию текста. Чтение текста, комментариев, дискуссия. Чтение текста, комментирование, дискуссия. Чтение текста, комментариев, дискуссия. Чтение текста, комментариев, дискуссия. Вводная часть к чтению и комментированию текста. Чтение текста, комментариев, дискуссия. Чтение текста, комментариев, дискуссия. Вводная часть к чтению и комментированию текста. Чтение текста, комментариев, дискуссия. Чтение текста, комментариев, дискуссия.

		Семинар 8.	Чтение текста, комментариев, дискуссия. Чтение текста, комментариев, Дискуссия.
		Лекция 4.	Вводная часть к чтению и комментированию текста.
		Семинар 9.	Чтение текста, комментариев, дискуссия. Чтение текста, комментариев, дискуссия.
		Семинар 10.	Чтение текста, комментариев, дискуссия.
		Семинар 11.	
		Семинар 12.	
		Лекция 5.	
		Семинар 13. Семинар 14. Семинар 15.	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения.

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения заданий на практических занятиях. Семинарские занятия оцениваются по 5 бальной шкале.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме экзамена и оценивается до 40 баллов (два вопроса). В результате текущего и промежуточного контроля знания студенты получают оценку по курсу.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - написание самостоятельной работы - участие в дискуссии на семинаре	5	15 баллов
	3	45 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за дисциплину		100 баллов

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, набравшему не менее 50 баллов в результате суммирования баллов, полученных при текущем контроле и промежуточной аттестации. Полученный совокупный результат (максимум 100 баллов) конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Часть 1 (ПК-5.1)

1. Расскажите о структуре Корана.
2. Что изучает наука о ниспослании Корана? Расскажите о классификации сур на мекканские и мединские.
3. Расскажите о сходствах и различиях между Библией и Кораном.
4. Охарактеризуйте место Корана в литературной традиции доисламской Аравии.
5. Расскажите о месте Корана в исламской традиции. Адабы Корана.
6. Расскажите об истории собирания Корана. Какие ранние кодексы Вы знаете, охарактеризуйте их.
7. Что изучает наука о чтениях? Почему она возникла? Что такое «семь хафров», что такое «Три после семи» и «четыре после десяти». Какие чтения наиболее распространены сегодня?
8. Охарактеризуйте науку о толкованиях Корана. Что такое тафсир? Какие они бывают.

9. Расскажите об этапах коранической герменевтики. Захир и батин. Тафсир и Тавил.
10. Споры о сотворенности и несотворенности Корана.
11. Место Корана в суннитской и шиитской традициях.
12. Споры о допустимости переводов Корана.
13. Расскажите о древнейших переводах Корана.
14. Расскажите об основных переводах Корана на европейские языки.
15. Расскажите о наиболее значимых русских переводах Корана.
16. Что такое «Благородные коранические науки»? Кратко охарактеризуйте их. Где они описаны?
17. Расскажите о месте Фатихе в исламской традиции.
18. Расскажите о структуре блока «Семь длинных сур».

Часть 2 (ПК-5.1)

Вопросы из второй части представляют собой темы для небольших докладов, которые студенты могут представить в виде урока перед однокурсниками или в виде статьи или очерка для СМИ.

19. Расскажите о сотворении мира и человека, отраженных в Коране.
20. Кто такие пророки великих Катастроф? Расскажите о структуре и идеях истории блока, посвященного этим пророкам.
21. Охарактеризуйте понимание откровения в исламе.
22. Как Коран изображает Ибрагима? Есть ли отличия от библейских историй об Аврааме?
23. Как Коран изображает Марию и Иисуса? Есть ли отличие от новозаветной традиции?
24. Сравните библейскую и кораническую истории о Юсуфе (Иосифе). В чем их сходства, в чем отличия?
25. Охарактеризуйте эсхатологические представления, описанные в Коране.
26. Охарактеризуйте коранические представления об аде и рае.
27. Охарактеризуйте коранические предписания о взаимоотношениях с иудеями и христианами.
27. Охарактеризуйте коранические представления об отношении ислама к женщинам.
28. Охарактеризуйте коранические представления о священной войне.
29. Охарактеризуйте коранические представления об обязанностях мусульманина.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы¹

Источники (основные)

А. Коран.

1. Коран. Пер с арабского И. Крачковского. Любое издание.
2. Коран. Пер. Г.С. Саблукова. М., 1991.
3. Коран. Пер. и коммент. М.-Н.О. Османова. М., 1995.
4. Коран. Священная книга мусульман. Перевод с арабского Т. Шумовского. М.: Терра, 1995.

¹ Все обязательные для изучения источники и литература находятся в Учебно-методическом кабинете Центра изучения религий РГГУ.

5. Священный Коран с комментариями на русском языке. Пер. с арабского Э.Кулиева. М.: Медина 2007.
6. Хрестоматия по исламу. Пер. с арабского, введения, примечания. М., 1994 [см. раздел 2: Коран и его толкования].
7. Der Koran. [Paret R.]. Stuttgart, 1977.
8. Le Coran. Introd., trad. et notes par D. Masson. Paris, 1967.
9. The Koran Interpreted. A.J. Arberry, transl. New-York, 1964.

Б. Тафсиры.

1. *Абд-Ар-Рахман бин Насир ас-Саади*. Толкование Священного Корана. Пер. Э. Кулиев. М.: «Умма», 2008. ТТ. 1-3.
2. *Имани С.К.Ф* Свет священного Корана. Разъяснения и толкования. Пер. С. А.С. Амели. Спб.: Фонд исследований арабской культуры. 2008-2015. ТТ. 1-12.
3. Комментарии Великого Корана Абуль Фидаа Исмаила ибн Умара ибн Касира ад-Димашки. Пер. А. Вахитов. М.: «Нур», 2013 г. ТТ. 1-4.
4. Тафсир аль-Коран аль Мунтахиб. М.: «Умма», 2003.

Литература (основная)

1. *Абулаева Ф.И.* Персидская кораническая экзегетика (тексты, переводы, комментарии). Спб.: Петербургское востоковедение, 2000.
2. *Алиев А.А.* Коран в России. М.: Дружба народов, 2004.
3. *Белл Р. Уотт У. М.* Коранистика. Введение. М.-Спб.: Диля, 2005.
4. *Джалал ад-Дин ас-Суйути*. Совершенство в коранических науках. Выпуск первый. Учение о толковании Корана. Вступительная статья, перевод и примечания Д.В. Фролова. М: Муравей, 2000.
5. *Джалал ад-Дин ас-Суйути*. Совершенство в коранических науках. Выпуск второй. Учение о ниспослании Корана. Вступительная статья Д.В. Фролова. Перевод и примечания З.Б. Басати и Д.В. Фролова. М.: Муравей, 2001.
6. *Джалал ад-Дин ас-Суйути*. Совершенство в коранических науках. Выпуск третий. Учение о своде Корана. Вступительная статья и общая редакция Д.В. Фролова. Перевод и примечания Г.Р. Аганиной, З.Б. Басати, Е.В. Гимон, Д.В. Фролова. М.: Муравей, 2003.
7. *Джалал ад-Дин ас-Суйути*. Совершенство в коранических науках. Выпуск четвертый. Учение о понимании смыслов Корана. Вступительная статья и общая редакция Д.В. Фролова. Перевод и комментарий З.Б. Басати, Д. Воробьева, А.Р. Гайнутдиновой, Т.С. Налич, Д.В. Фролова. М.: Восток-Запад, 2005.
8. *Джалал ад-Дин ас-Суйути*. Совершенство в коранических науках. Выпуск пятый. Учение о неподражаемости и достоинствах Корана. Вступительная статья и общая редакция Д.В. Фролова. Перевод и комментарий Д.Н. Барановой, З.Б. Басати, Т.С. Налич, Д.Ф. Фролова. М.: Восток-Запад, 2006.
9. *Джалал ад-Дин ас-Суйути*. Совершенство в коранических науках. Выпуск шестой. Учение о стилистике Корана (1). Вступительная статья Д.В. Фролова. Перевод и комментарий Д.Н. Барановой, З.Б. Басати, В.М. Пака, Д.В. Фролова. М.: Восток-Запад, 2011.
10. *Ибрагим Т.* Коранический гуманизм. М.: Медина, 2015.
11. *Ибрагим Т., Ефремова Н.Е.* Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996.
12. *Пиотровский М.Б.* Коранические сказания. М.: Наука, 1991.

13. *Резван Е.А.* Коран и его мир. Спб.: Петербургское востоковедение, 2001.
14. *Резван Е.А.* Коран и его толкования: (Тексты, переводы, комментарии). — Спб.: «Петербургское Востоковедение», 2000.
15. *Резван М.Е.* Коран в системе мусульманских магических практик. Спб.: Наука, 2011.
16. *Терлецкий Н.С.* Некоторые представления о деревьях в Коране. // // Радловский сборник: Научные исследования и музейные проекты МАЭ РАН в 2011 г. / Отв. ред. Ю.К. Чистов; РАН. МАЭ им. Петра Великого (Кунсткамера). — Спб.: МАЭ РАН, 2012. — С. 452–457.
17. *Уотт М.* Мухаммад в Мекке. М.: Диля 2006.
18. *Уотт М.* Мухаммад в Медине. М.: Диля 2007.
19. *Фролов Д.В.* Арабская филология. Грамматика, стихосложение, короановедение. М.: Языки славянской культуры. 2006.
20. *Фролов Д.В.* Комментарий к Корану. Тридцатый джуз. ТТ. 1-3. М.: Восточная книга, 2010-2014.

Литература (дополнительная)

1. Журавский А.В. Авраам в исламской традиции. // *Ya evam veda ... Кто так знает ... Памяти Владимира Николаевича Романова / Под ред. И.С.Смирнова; («Orientalia et Classica: Труды Института восточных культур и античности»; вып. LXI.) М.: РГГУ, 2016. С. 249-263.*
2. *Керимов Г.М.* Шариат. Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. М.:Диля 2007.
3. *Мак-Олифф Д.Д.* Избранные пред женами: Мария и Фатима в коранической экзегезе. // М.:ББИ 2000. С. 246-258.
4. *Мухаммад С., Худжати Б.* Исследование по истории Корана. М.: Исламская книга, 2011.
5. *Табатабаи М.Х.* Коран в исламе. Спб.: Фонд исследований арабской культуры. 2011.
6. *Муртазин М. Ф., Кулиев Э. Р.* Корановедение. М.: Издательство Московского исламского университета, 2011.
7. *Сайид Мухаммад Бакир Худжати* Исследование по истории Корана. Пер. с фарси д.ф.н. Таджидин Мардони. – Тегеран, 2007
8. *Фролов Д. В.* Заметки об истории Корана // Вестник Московского Исламского Университета., 2010. № 2. С. 77–93.
9. *Фролов Д. В.* К истории классической арабской филологии: о сложении комплекса коранических наук // Вестник Московского университета. Серия 13. Востоковедение. — 1987. № 3. С. 59–70.
10. *McAuliffe, J.D. ed.* The Cambridge Companion to the Qur'an. Cambridge University Press, 2006.

Справочная литература

1. Encyclopaedia of the Qur'ān. Gen.Ed. J. D. McAuliffe, Vol.1-5. Leiden, Brill, 2006.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals
Taylor and Francis
JSTOR

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий по дисциплине требуется Персональный компьютер и видеопроектор для показа иллюстративного лекционного материала. Кроме этого, необходимо, чтобы на каждом из занятий второго модуля, посвященных чтению и анализу коранического текста у каждого из студентов был текст Корана и, по необходимости, тексты тафсиров.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Введение.

Поскольку каждый семинар представляет собой чтение и анализ коранического фрагмента, источники к каждому семинару будут одни и те же:

1. Коран. Пер с арабского И. Крачковского. Любое издание.
2. Коран. Пер. Г.С. Саблукова. М., 1991.
3. Коран. Пер. и коммент. М.-Н.О. Османова. М., 1995.
4. Коран. Священная книга мусульман. Перевод с арабского Т. Шумовского. М.: Терра, 1995.
5. Священный Коран с комментариями на русском языке. Пер. с арабского Э.Кулиева. М.: Медина 2007.

Б. Тафсиры.

1. Абд-Ар-Рахман бин Насир ас-Саади. Толкование Священного Корана. Пер. Э. Кулиев. М.: «Умма», 2008. ТТ. 1-3.
2. Имани С.К.Ф Свет священного Корана. Разъяснения и толкования. Пер. С. А.С. Амели. Спб.: Фонд исследований арабской культуры. 2008-2015. ТТ. 1-12.
3. Комментарии Великого Корана Абуль Фидаа Исмаила ибн Умара ибн Касира ад-Димашки. Пер. А. Вахитов. М.: «Нур», 2013 г. ТТ. 1-4.
4. Тафсир аль-Коран аль Мунтахиб. М.: «Умма», 2003.

В начале курса переводы Корана и тафсиры распределяются между студентами и на каждое занятие студенты представляют остальным выбранную ими часть текста в избранном ими переводе с комментариями из избранных ими тафсиров.

Семинары 1-3. Сура 2.

Основные темы: Свет сотворения и рая и огонь ада Тагуты. История Иблиса. История Адама и Евы. История «Коровы» как отражение взаимоотношений с иудеями. История Ибрагима. Тронный аят.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература.

1. Абдулаева Ф.И. Персидская кораническая экзегетика (тексты, переводы, комментарии). СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. С 30-43.
2. Терлецкий Н.С. Некоторые представления о деревьях в Коране. // // Радловский сборник: Научные исследования и музейные проекты МАЭ РАН в 2011 г. / Отв. ред. Ю.К. Чистов; РАН. МАЭ им. Петра Великого (Кунсткамера). — СПб.: МАЭ РАН, 2012. — С. 452–457.
3. Фролов Д.В. Заметки о композиции Корана. Сура «Корова». // Арабская филология. Грамматика, стихосложение, короановедение. М.: Языки славянской культуры. 2006. С. 370-390.

Семинары 4-5. Суры 3-4.

Основные темы: Писания до Корана. 3:7 как основа коранической герменевтики. Аяты мухаммат и аяты муташабахат. Мирьям и Иса в коранической традиции. Отражение взаимоотношений с христианами в Коране. Сура 4 как основа отношения к женщине. 4:71-104 – учение о джихаде. Отношение к самоубийству. Учение о «тяжких грехах». Китаб аль кабаир («Книга о тяжких грехах»).

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Мусульманский Иисус. Антология. Сост. Деревенский Б.Г. СПб.: Амфора 2009.

Литература:

- Ибрагим Т. Коранический гуманизм. М.: Медина 2015.
- Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.: Ладомир, 1996. С. 289-316
- Мак-Олифф Д.Д. Избранные пред женами: Мария и Фатима в коранической экзегезе. // М.: ББИ 2000. С. 246-258.
- Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.: Наука, 1991. С. 113-124.
- Хайретдинов М. Джихад сквозь призму современной эпохи. М.: Медина 2014.

Семинары 6-7. Суры 5-6.

Основные темы: Пищевые запреты. Представление о халяль и харам. Учение о допустимости смертной казни. 5:64 «Скованные руки Аллаха». Представление о «запечатанном сердце». Учение о пяти ключах к сокровенному. Представления об Ангеле Смерти. Учение о 4 бессмертных. «Верующие и неверующие». «Исламский декалог».

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

1. Ибрагим Т. Коранический гуманизм. М.: Медина, 2015.
2. Керимов Г.М. Шариат. Закон жизни мусульман. Ответы Шариата на проблемы современности. М.:Диля 2007. С. 120-154.

Семинар 8. Суры 7-9.

Основные темы: Учение об оградах, как о чистилище. Истории «пророков катастроф»: Нух, Худ, Салих, Лут, Шуайб – как отражение биографии Мухаммада. Трансформация библейских сюжетов в Коране. Аяты «суджуд». Учение о джихаде (продолжение) и о разделе добычи при газавате, предписания об обращении с пленниками. Отражение взаимоотношений с курайшитами. «Битва» при Табуке. Аят меча (9:5). Многобожники и Заповедная мечеть. Предписания о джизье. Пакт Умара. Узейр (Ездра, Енох, Азария). Недопустимость насмешек над Мухаммадом. «Мечети фитны».

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

1. Ибрагим Т. Коранический гуманизм. М.: Медина, 2015.
2. Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996. С. 45-97.
3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.:Наука, 1991. С. 44-79.

Семинар 9. Суры 10-14.

Основные темы: История Ионы: библейские параллели и кораническая специфика. Учение о неподражаемости Корана. История Юсуфа. Библейские параллели, коранические особенности, история толкований: кораническая арабская и литературная персидская традиция. Отражение истории в миниатюрах. Суфийское прочтение истории. Полемика о вездесущности Аллаха. Представление об ангелах-хранителях. Учение о Матери Писания. Мифологема «финикового плода».

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

1. Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996. С. 134- 161, 167-170.
2. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.:Наука, 1991. С. 90-100.

Семинар 10. Суры 15-20.

Основные темы: история «каменного города» и «города деревьев». Учение о «сакральном и профанном». Представление о мученичестве. Отличия от христианского учения. Такия. «Ночное путешествие» как основа сакрализации Иерусалима. История об отроках в пещере в христианской и исламской традициях. Учение о «сокрытых до срока». Хизр. История о Двурогом Александре. Яджудж и Маджудж. Муса и божественный свет. Традиция снимания обуви при входе в мечеть. Самаритяне. Зч.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

1. Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. 2. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996. С. 92-97.

Семинар 11. Суры 21-31.

Основные темы: Концепт «Пророк» в Коране. Концепт «Царь» в Коране. Великие цари и цари-злодеи. Сулейман. Айюб. Представление о молитве (дуа). История о сотворении человека. Отличия от иудейской и христианской традиций. «Станинские айаты». Прелюбодеяние в Коране. История об Айше и рабе. Знамена: знаки и катастрофы. Муса как пророк ислама. Муса и Карун. История Амара ибн Ясира: испытание веры. Предание о пауке. История Лукмана. Литература Премудрости в коранической традиции. 3 ч.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

1. Журавский А.В. מֹשֶׁה, מֹוֹסֵיָהוּ, نَسُوْم: образ пророка. Моисея в трех теистических традициях. // Вестник РГГУ. Серия «Востоковедение и африканистика». №20. М.:2012. С. 72-92.

2. Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996. С. 178-239, 250-282.

3. Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.:Наука, 1991. С. 101-112, 162-167.

Семинар 12. Суры 32-40.

Основные темы: Учение о Коране как «истинном знамени». Этапы сотворение человека. Нормы поведения для жен Пророка. Этика посещения дома Пророка. История Сабы. Представление о Шайтане. Йа Син: притча о верных и неверных. Представления о воздаянии. Отношение к светской поэзии в коранической традиции. История о Вавилонской башне в Коране. 3ч.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996. С. 16-44.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.:Наука, 1991. С. 30-43.

Семинар 13. Суры 41-50.

Основные темы: Представление об «искусителях» (органы тела и существа). Мухаммад как третейский судья. Основа Мединской конституции. Мореплавание в арабской традиции. Дождь как знамение и как прообраз воскресения. Пророки (Муса, Иса, Мухаммад) как предвестники «Часа» (суда). Представления о Страшном Суде. Истинное и ложное пророчество: библейская и кораническая традиция. Сомневающиеся внутри ислама. Фатх. Клятва в Худайбии. Этика отношений внутри общины. 3 ч.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

Уотт. М. Мухаммед в Медине. М: Диля, 2007.

Семинар 14. Суры 51-72.

Основные темы: Отношение к клятвам в коранической традиции. История о гостях Ибрагима. «Лотос крайнего предела». Предписания о разводе. Полигамия. Сотворение и суд. Предание о Лестнице Иакова в иудейской, христианской и мусульманской традициях. Лестница

Иакова и мистика творения в исламе. Представление о джинах. Представление о рае. Основные принципы вновь образованной мусульманской общины. Обряд «аз-зихар». История бану-Надир. Взаимоотношения с иудеями и христианами в мекканский период. История о владельцах сада.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

Журавский А.В. Авраам в исламской традиции. // *Ya evam veda ... Кто так знает ... Памяти Владимира Николаевича Романова / Под ред. И.С.Смирнова; («Orientalia et Classica: Труды Института восточных культур и античности»; вып. LXI.)* М.: РГГУ, 2016. С. 249-263.

Ибрагим Т., Ефремова Н.Е. Мусульманская священная история от Адама до Иисуса. Рассказы Корана о посланниках Божиих. М.:Ладомир, 1996. С. 98-125.

Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М.:Наука, 1991. С. 80-89.

Семинар 15. Суры 73-114.

Основные темы: Ночные молитвы: ритуал и мистическая составляющая. Основа учения о гостеприимстве. Тема свободы воли в Коране. Представления о страшном суде. «Книга грешников». Варианты первой из открытых сур. Основные темы раннего откровения. Основные этические принципы ранней мусульманской общины. «Ночной путник». Сура «Аль-Ихлас»: место в традиции. Традиционные суннитские и суфийские прочтения. Последние суры.

Источники. См. Введение к семинарским занятиям.

Литература:

Фролов Д.В. Комментарий к Корану. Тридцатый джуз. М.:2010. ТТ. 1-3.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

В ходе освоения курса в рамках контроля успеваемости студентам предлагается написать несколько контрольных работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины. Вопросы для контрольных работ представлены в п. 5.3 данной программы. Для успешного написания контрольных студента следует посещать занятия и, по мере прохождения курса, осваивать литературу, предложенную в пункте б данной программы.

Каждый семинар данной программы предусматривает предварительную подготовку студента к занятию: чтение текста и комментариев, анализ прочитанного. На каждом из семинаров студент должен уметь сформулировать основные идеи заданного фрагмента текста и прокомментировать их, опираясь на традиционные исламские комментарии и собственные суждения. По своему усмотрению, студенты могут задавать вопросы аудитории, чтобы завязать небольшую дискуссию.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Основная задача курса - дать студентам целостное представление о Коране: этапах его формирования, хронологии его сур, структуре, предметном содержании; а так же ввести слушателей в круг проблематики современной научной коранистики, познакомить с ее исследовательскими подходами и методами. Практическая задача курса состоит в том, чтобы научить студентов грамотно пользоваться справочной литературой по Корану, доступными в переводах на русский и европейские языки источниками, уметь компетентно ориентироваться в корановедческой литературе.

Поскольку Коран явился своеобразным сплавом трех религиозно-культурных традиций - собственно аравийской, иудейской и христианской, важное внимание в курсе уделяется коранической интерпретации библейских персонажей, тем и сюжетов.

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с историей формирования и особенностями текста Корана
- Познакомить студентов с научными методами коранических наук;
- Научить студентов читать и понимать текст Корана на родном для них языке.
- Познакомить студентов с основными богословскими трудами в области коранистики.
- Познакомить студентов с основными трудами отечественных и зарубежных востоковедов в области коранистики.
- Развить у студентов интерес к предложенной дисциплине.
- Развить у студентов толерантное отношение к разным религиозным традициям.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.1 Занимается организацией экскурсионной деятельности	<i>Знать:</i> Историю возникновения Корана <i>Уметь:</i> Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>Владеть:</i> навыками ведения межконфессионального диалога

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.