

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

РЕЛИГИЯ И ВЛАСТЬ В СССР И ПОСТСОВЕТСКИХ СТРАНАХ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Религия и власть в СССР и постсоветских странах
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор Агаджанян А.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1. Список источников и литературы	11
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	18
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о религии и государства в течение XX и XXI вв. на территории СССР и постсоветских стран.

Задачи дисциплины: ознакомиться с источниками по истории религии в России и других странах бывшего СССР в XX и XXI вв.; изучить политику СССР в отношении религии, ее этапы и трансформации; детально рассмотреть основные религиозно-политические процессы в зонах распространения православия, других форм христианства, ислама, буддизма, а также историю прочих миноритарных религиозных сообществ в течение советского периода; изучить процессы возвращения религий в публичную жизнь во всех постсоветских странах после распада СССР, ее законодательный, политический, общественный контексты; изучить динамику религиозности в крупнейших религиозных сообществах региона; рассмотреть значение и функции религий в основных постсоветских регионах с точки зрения их роли в общественно-политических дискурсах и практиках.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы взаимодействия религии и политики в истории региона СССР, • эволюцию законодательного и политического контекста религиозной жизни в регионе; • главные проблемы и ограничения свободы религий и роли религии в политической жизни. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать исторические и религиозно-политические процессы, готовить публичные выступления по основным проблемам российской религиозно-политической истории, • уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям, Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • историческими методами анализа политических и культурных явлений

ПК -3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиозно-историческую тематику	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантно воспринимать социальные и культурные различия, • пользоваться в процессе экскурсоводческой деятельности философских, обществоведческих и религиозно-исторических дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области религиозно- политической истории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками • интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений
---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия и власть в СССР и постсоветских странах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивные источники по истории религии в России», «История религии в России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История русского православия в XX веке».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	12
7	Семинары/лабораторные работы	30
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Введение. Общие подходы и методы изучения современной религии в СССР и постсоветских странах	Изучение религии в современных постсоветских странах как область исследования. Разные дисциплины, вовлеченные в это поле: история, социология, антропология, политология. Хронологические и географические рамки курса. Правомерность рассмотрения всего региона в целом. Обзор основных религиозных традиций на территории бывшего СССР. Обзор основных тенденций и типов религиозности в СССР и на постсоветском пространстве. Описание главных принципов работы в рамках данного курса и критериев оценки обучения.
2.	Русское православие и старообрядчество в СССР и постсоветских странах	Обзор истории православия советского периода. Основные этапы религиозной политики в истории СССР. Антирелигиозная пропаганда и репрессии. Религиозная повседневность в советское время. Смена курса в отношении религии в период «Перестройки», новое законодательство, восстановление православия на фоне общего религиозного подъема. Новые возможности и новые вызовы православной церкви. Православие как идентичность. Формы православной идентичности в советское время в современной России, а также в других сопредельных странах. Православие и политические режимы в России, Украины, Беларуси и Молдовы. Разные традиции и субкультуры внутри русского православия. Напряжения и расколы внутри православия. Православие и общественные изменения, общественные группы; «социальная концепция» и другие документы. Православие и «сфера культуры». Православные церкви постсоветских стран и мировое православие. Основные тенденции в развитии старообрядчества.
3.	Ислам, иудаизм, буддизм и другие религиозные меньшинства в СССР и постсоветских странах	Конфессиональная статистика СССР и России. Российский ислам в советский период. Постсоветский ислам и мировая исламская умма. Основные направления ислама и его многообразие. Институциональное и неформальное развитие ислама. Ислам и политика в стране в целом и в исламских регионах, в частности. Основные направления иудаизма в России и в российской диаспоре. Традиционный буддизм Калмыкии, Бурятии, Тывы и буддийские общины нового типа. Старые и новые католические и

		протестантские общины в России. Новые религиозные движения и неоязычество. Политика государства в отношении меньшинств.
4.	Религии на Кавказе, в Центральной Азии, странах Балтии и в Украине	Кавказ как полиэтничный и поликонфессиональный регион. Религиозная мозаика Северного Кавказа. Армянская и грузинская христианские традиции и их роль в общественной и политической жизни в советское время и постсоветский период. Центрально-азиатский ислам и его роль в жизни этих стран. Религиозная карта стран Балтии, уровень религиозности, взаимоотношения различных групп. Украинское православие и движение за автокефалию. Региональные различия украинской религиозности. Унииаты, католики и протестанты в истории Украины XX века и сегодня. Украинская религия и украинская национальная идентичность. Религия в истории украинских постсоветских революций.
5.	Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества	Религия и религиозность в постсоветских странах. Религиозная идентичность и другие идентичности. Гендерные аспекты современной религиозности в регионе. Типология вовлеченности религиозных акторов в политические процессы. Официальная (институциональная) религия и религиозные практики повседневного, локального уровня. Концепции секуляризации, де-секуляризации и постсекулярности применительно к материалу этого курса.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-5	Лекции. Семинары. Самостоятельная Работа	Вводная лекция, проблемные лекции. Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов. Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (зачет)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ С	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тематика эссе (УК-5.2.)

1. Социальная концепция Русской православной церкви: основные положения
2. Православие и проблема национального/этнического.
3. Разные субкультуры внутри православной традиции.
4. Православие и неоязычество
5. Православие постсоветских стран, мировое православие и другие христианские

церкви.

6. Православная церковь и политика в Украине.
7. Вопросы институциональной независимости украинского православия
8. Ислам в системе государственно-религиозных отношений в современной России

Критерии оценки эссе: Использование обязательной и дополнительной литературы; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

Вопросы для контрольной работы (УК-5.2.)

1. Каковы типы сохранения исламской традиции в советское время.
2. Ислам в системе государственно-религиозных отношений в современной России.
3. Какова специфика российского ислама в частной и публичной жизни?
4. Российский ислам и мировая умма: каковы принципы коммуникации?
5. Политические формы исламской активности.
6. Общие тенденции развития иудаизма в постсоветское время.
7. Направления иудаизма в России.
8. Связи российского иудаизма, Израиля и диаспоры.

Критерии оценки контрольной работы: Использование обязательной и дополнительной литературы; сочетание теоретических подходов и знания конкретного материала; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (зачета с оценкой):

ПК-5.2.

1. Степени религиозности в постсоветских странах, их измерение и основные тенденции
2. Религиозная идентичности и другие идентичности.
3. Официальная религия и повседневная религия.
4. Религия и политическая жизнь постсоветских обществ.
5. Теории секуляризации и постсекулярности применительно к постсоветскому опыту.
6. Конфессиональная, этническая и языковая карта Кавказа.
7. Сакральные места на территории постсоветских стран: архаичные и мировые религии.
1. Армянская апостольская церковь, ее особенности и роль в обществе.

УК-5.2

2. Грузинская православная церковь как основа грузинской идентичности.
3. Особенности истории и современного положения украинского православия.
4. Православная церковь и политика в Украине.
5. Вопросы институциональной независимости украинского православия

Критерии оценки зачёта с оценкой: Использование обязательной и дополнительной литературы; сочетание теоретических подходов и знания конкретного материала; критическая постановка проблемы; строгое оформление согласно правилам оформления.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Дополнительные

Литература

Основная:

1. А. Агаджанян, К. Русселе. Как и зачем изучать религиозные практики. - Религиозные практики в современной России, М., 2006, с. 10-31 http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528
2. Агаджанян А.С. Рец. на: Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015 http://www.religion.ranepa.ru/sites/default/files/GRC_4-2015_final.398-407.pdf3.
3. Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1543>
4. Забаев И.В. Основные категории хозяйственной этики современного русского православия: Социологический анализ. – М.: ПСТГУ, 2012. – 168с. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1820>
5. Неоязычество на просторах Евразии/Сост. Виктор Шнирельман. М., ББИ, 2010. – 178 с. https://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/pdf/neoazychestvo_na_prostorakh_evrazii.pdf
6. Основы социальной концепции Русской православной церкви. <https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/>
7. Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 342с. <https://carnegie.ru/2009/07/01/ru-pub-35921>

Дополнительная:

1. Верховский А., Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003.- 316с. <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/05/d4678/>
2. Новые церкви, старые верующие — старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России/Под ред. К.Каарияйна и Д.Фурмана. - М.; Спб.: Летний сад, 2007. – 416 с. http://verigi.ru/?book=211&chapter=0#.Xk1I_1Qzbct
3. Религия и российское многообразие / Науч.ред. и сост. Сергей Филатов. - М.; Спб.: Летний сад, 2011. – 688с. <https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/rds7da04f4/direct/197716736>
4. Религия и секуляризм на Кавказе. Специальный номер журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом», №2, 2016. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/taxonomy/term/2189>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар № 1. Общие подходы и методы изучения религии в постсоветских странах

Перечень проблем курса:

1. Основные характеристики региона влияния Российской империи и Советского Союза с точки зрения конфессионального состава.
2. Советский вариант насильственной секуляризации в рамках общей теории секуляризации. Проблематика возрождения и/или обновления религии в постсоветское время (в рамках «постсекулярного» дискурса).
3. Методы и источники для изучения религии в этом регионе в XX-XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие характеристики региона.
2. Особенности региона в сравнении с другими регионами мира.
3. Суть имперского и советского наследия в регионе.
4. Религиозная и конфессиональная карта региона.
5. Какие дисциплины могут быть использованы для исследования религий в регионе?

Литература:

1. А. Агаджанян, К. Русселе. Как и зачем изучать религиозные практики. - Религиозные практики в современной России, М., 2006, с. 10-31
http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks317528
2. Агаджанян А.С. Рец. на: Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015

Семинар №2. Российское православие: обзор истории и современного положения.

Перечень проблем курса:

1. Механизм сохранения обрядовых, книжных и социальных традиций православия после утраты им статуса господствующей религии в советский период.
2. Типы «выживания» православной церкви в условиях СССР. Причины смен политических курсов в отношении православия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности русской православной традиции.
2. Итоги советского периода для русского православия.
3. Основные структурные, институциональные и нормативные параметры.
4. Православная церковь и политическая система.
5. Русская народная религиозность

Литература:

1. Новые церкви, старые верующие — старые церкви, новые верующие: Религия в постсоветской России/Под ред. К.Каарияйна и Д.Фурмана. - М.; СПб.: Летний сад, 2007. — 416 с. http://verigi.ru/?book=211&chapter=0#.Xk1I_1Qzbct
2. Религия и российское многообразие / Науч.ред. и сост. Сергей Филатов. - М.; СПб.: Летний сад, 2011. — 688с.
<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/rds7da04f4/direct/197716736>

Семинар №3. Православие и современное общество

Перечень проблем курса:

1. Соотношение институционального и народного православия в постсоветский период.
2. Уровни «воцерковленности» и формы православной идентичности.
3. Политика российских властей по инструментализации православия.
4. Эволюция государственно-конфессиональных отношений и их правовые основания.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная концепция Русской православной церкви: основные положения
2. Православие и проблема национального/этнического.
3. Разные субкультуры внутри православной традиции.
4. Православие и неоязычество
5. Православие постсоветских стран, мировое православие и другие христианские церкви.

Литература:

1. Основы социальной концепции Русской православной церкви.
<https://mospat.ru/ru/documents/social-concepts/>
2. Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 342с. <https://carnegie.ru/2009/07/01/ru-pub-35921>

Семинар №4. Ислам в России.

Перечень проблем курса:

9. Ислам в России как особый феномен.
10. Типы сохранения исламской традиции в советское время.
11. Ислам в системе государственно-религиозных отношений в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий исторический и географо-демографический обзор ислама в России
2. Основные особенности российской уммы.
3. Ислам и проблема этнической принадлежности.
4. Российский ислам в частной и публичной жизни.
5. Российский ислам и мировая умма.
6. Политические формы исламской активности.

Литература:

Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1543>

Семинар №5. Иудаизм в России

Перечень проблем курса:

1. Русская революция и реакции иудаизма на советский проект.
2. Проблема эмиграции после образования государства Израиль.
3. Структура современного российского иудаизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор истории иудаизма в России.
2. Общие тенденции развития иудаизма в постсоветское время.
3. Направления иудаизма.
4. Связи российского иудаизма, Израиля и диаспоры.

Литература:

Верховский А., Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003.- 316с. <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/05/d4678/>

Семинар №6. Буддизм в России

Перечень проблем курса:

1. История интеграции буддийских общин в российское политико-культурное пространство.
2. Эволюция буддийских общин в советское время. Проблема соотношения буддизма и национально-этнической идентичности в буддийских регионах. Новые (нетрадиционные) формы городского буддизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий обзор истории российского буддизма.
2. Традиционный буддизм тибетской ветви в Бурятии, Тыве и Калмыкии.
3. Социальное и политическое значение буддийской идентичности в России
4. Новые типы буддизма среди «не-буддийских» этносов.

Литература:

Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 342с. <https://carnegie.ru/2009/07/01/ru-pub-35921>

Семинар №7. Религии на Кавказе.

Перечень проблем курса:

Особенности культурной и религиозной мозаики на Кавказе. Скрытые и явные религиозные идентичности в советское время. Религия как основа национальных идентичностей в соотношении с другими факторами.

Вопросы для обсуждения:

1. Конфессиональная, этническая и языковая карта Кавказа.
2. Сакральные места на Кавказе: архаичные и мировые религии.
3. Армянская апостольская церковь, ее особенности и роль в обществе.
4. Грузинская православная церковь как основа грузинской идентичности.
5. Традиционный и новых (пуристический) ислам в Азербайджане и на Северном Кавказе.

Литература:

Религия и секуляризм на Кавказе. Специальный номер журнала «Государство, религия, церковь в России и за рубежом», №2, 2016. <http://www.religion.ranepa.ru/ru/taxonomy/term/2189>

Семинар №8. Религии в странах Балтии и в Центральной Азии

Перечень проблем курса:

1. Краткий обзор интеграции религиозных общин двух регионов: проблематика сравнение двух противоположных типов – в конфессиональном и культурном отношении.

Вопросы для обсуждения:

1. Лютеранская, католическая и православные церкви в Латвии и Эстонии
2. Католическая традиция Литвы.
3. Ислам, общество и политика в странах Центральной Азии.

Литература:

1. Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 342с. <https://carnegie.ru/2009/07/01/ru-pub-35921>

2. Верховский А., Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003.- 316с. <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/05/d4678/>

Семинар №9. Религии в Украине

Перечень проблем курса:

1. Украина как пространство религиозного плюрализма и высокого уровня религиозности.
2. Исторические корни разнообразия. Украинская проблема в СССР. Национально-строительство и конфессионализация в постсоветское время.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности истории и современного положения украинского православия.
2. Православная церковь и политика в Украине.
3. Вопросы институциональной независимости украинского православия
4. Народная религиозность в православной среде Украины.
5. Другие религии Украины.

Литература:

1. Религия и глобализация на просторах Евразии /Под ред. А.Малашенко и С.Филатова. - М.: РОССПЭН, 2009. - 342с. <https://carnegie.ru/2009/07/01/ru-pub-35921>

2. Верховский А., Политическое православие: Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995-2001 гг. - М.: Сова, 2003.- 316с. <https://www.sova-center.ru/religion/publications/2005/05/d4678/>

Семинар №11. Ключевые тенденции взаимодействия религии и общества.

Перечень проблем курса:

1. Главные обобщения, которые можно сделать в завершение курса.
2. Причины и методы изучения уровня религиозности. Главные тренды в религиозных практиках и структуре религиозных институтов.
3. Насколько приложима теория секуляризации и проблематика «постсекулярности».

Вопросы для обсуждения:

1. Степени религиозности в постсоветских странах, их измерение и основные тенденции
2. Религиозная идентичности и другие идентичности.
3. Официальная религия и повседневная религия.
4. Религия и политическая жизнь постсоветских обществ.
5. Теории секуляризации и постсекулярности применительно к постсоветскому опыту.

Литература:

1. Агаджанян А.С. Рец. на: Изобретение религии. Десекуляризация на постсоветском пространстве. СПб, Европейский университет, 2015

http://www.religion.ranepa.ru/sites/default/files/GRC_4-2015_final.398-407.pdf

2. Гараев Д. Идеология русскоязычного джихадизма до ИГИЛ: рецепция советского как рождение постсоветского радикализма// Государство, религия, церковь в России и за рубежом. 2017. №3. С. 171-201 <http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1543>

3. Забаев И.В. Основные категории хозяйственной этики современного русского православия: Социологический анализ. – М.: ПСТГУ, 2012. – 168с.

<http://www.religion.ranepa.ru/ru/node/1820>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - сформировать у студентов целостное представление о религии и государства в течение XX и XXI вв. на территории СССР и постсоветских стран.

Задачи дисциплины: ознакомиться с источниками по истории религии в России и других странах бывшего СССР в XX и XXI вв.; изучить политику СССР в отношении религии, ее этапы и трансформации; детально рассмотреть основные религиозно-политические процессы в зонах распространения православия, других форм христианства, ислама, буддизма, а также историю прочих миноритарных религиозных сообществ в течение советского периода; изучить процессы возвращения религий в публичную жизнь во всех постсоветских странах после распада СССР, ее законодательный, политический, общественный контексты; изучить динамику религиозности в крупнейших религиозных сообществах региона; рассмотреть значение и функции религий в основных постсоветских регионах с точки зрения их роли в общественно-политических дискурсах и практиках.

Дисциплина направлена на формирование нижеследующих компетенций выпускника:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные процессы взаимодействия религии и политики в истории региона СССР, • эволюцию законодательного и политического контекста религиозной жизни в регионе; • главные проблемы и ограничения свободы религий и роли религии в политической жизни. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать исторические и религиозно-политические процессы, готовить публичные выступления по основным проблемам российской религиозно-политической истории, • уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям,

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • историческими методами анализа политических и культурных явлений
ПК -3 Способен обеспечивать организацию экскурсионных услуг	ПК-3.2 Составляет и проводит экскурсии на религиозно-историческую тематику	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • толерантно воспринимать социальные и культурные различия, • пользоваться в процессе экскурсоводческой деятельности философских, обществоведческих и религиозно-исторических дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области религиозно- политической истории <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками • интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории политических учений

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.