

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

ПОЛЕВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

«История религий»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Полевые исследования в религиоведении

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат культурологии, профессор Л.Г. Жукова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии	6
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
6.1. Список источников и литературы	10
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	11
6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	11
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	12
9. Методические материалы.....	13
9.1. Планы семинарских занятий.....	13
9.2. Методические рекомендации для подготовки письменной работы (эссе)	15
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование представлений и базовых навыков организации и проведения полевых исследований.

Задачи дисциплины:

- 1) познакомить слушателей с основными, наиболее часто используемыми при проведении полевого исследования методами сбора информации;
- 2) сформировать представление об организации полевого исследования;
- 3) дать базовые практические навыки подготовки и проведения эмпирического исследования в религиоведении

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.2 Получает информацию для подготовки материала	Знать: источники информации для подготовки материала на религиоведческую тематику Уметь: собирать информацию для подготовки материала на религиоведческую тематику Владеть: методами сбора информации для подготовки материалов в сфере религиоведения

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Полевые исследования в религиоведении» относится части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Антропология религии», «История религий».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире».

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	16
4	Семинары/лабораторные работы	26
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Программа полевого исследования как основной инструмент организации исследовательской работы:

Общее представление о методологии полевого исследования. Количественный и качественный подходы. Методологический и процедурный блок программы исследования. Основные функции программы в полевом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая. Основные документы полевого исследования.

Структура плана работ. Подготовительный этап: разработка документации, инструментария.

Организация полевого этапа исследования. Подбор исследовательской группы. Методы борьбы с систематическими ошибками сбора информации. Подготовка данных к обработке. Основные проблемы организации полевого исследования. Проверка достоверности получаемых данных.

Тема 2. Методы полевых исследований: опрос, анкета, интервью

Понятие опроса, виды опросов. Этапы и процедуры опроса. Методика и техника проведения опроса. Основные преимущества и недостатки метода опроса. Особенности организации и сложности проведения массового опроса населения.

Проблемы достоверности информации. Типичные ошибки и трудности в проведении опроса. Специфика использования анкетирования в социологических исследованиях, его возможности и преимущества. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

Логическая и организационная структура анкеты. Классификация вопросов анкеты. Основные функции вопроса (индикаторная, коммуникативная и измерительная).

Виды и профилактика ошибок, связанных с нарушением логической структуры вопроса (эффект внушения, несоответствие информированности респондента, неадекватность обозначения адресата). Требования, предъявляемые к анкетным вопросам. Проблемы, возникающие при проведении опроса (проблема неответивших, проблема неискренности респондентов, проблема «некачественности поля», этические проблемы).

Композиция и техническое оформление анкеты. Графическое оформление. Пилотаж вопросника.

Особенности интервью как метода сбора социальной информации. Виды интервью. Функциональное и общее отличие интервью от анкетного опроса. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и проведения интервью.

Подготовка и подбор интервьюеров. Качество, знания и умение интервьюера. Методы минимизации «эффекта интервьюера».

Тема 3. Основы построения выборки: фокус-группы, метод экспертных оценок

Выборочный метод в социологии. Понятие репрезентативности, выборочной и генеральной совокупности. Виды выборок. Проектирование выборки. Ошибка выборки, исчисление. Случайные и систематические ошибки. Типичные систематические ошибки и способы отбора единиц. Неслучайные методы отбора.

Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью, становление метода. Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников. Необходимые документы. Практические рекомендации к написанию гайда. Требования к модератору, стили проведения фокус-группы. Типы участников фокус-групп. Приемы нейтрализации деструктивных участников.

Методика анализа материалов. Подготовка отчета.

Опрос экспертов как метод сбора социологической информации. Условия применения метода экспертных оценок. Цели, реализуемые с помощью экспертного опроса. Основные стадии проведения экспертных опросов. Подбор экспертов: поиск потенциальных экспертов, оценки компетентности экспертов, определение численности экспертных групп. Модели поведения экспертов. Проблемы экспертных опросов. Достоинства и ограничения метода экспертных оценок. Дельфи-метод. Мозговой штурм. Креативные группы. Методы обработки экспертных суждений.

Тема 4. Особенности качественного полевого исследования в религиоведении

Нормативная модель качественного полевого исследования. Основные принципы глубинного интервью. Обоснованная теория.

Определение и истоки биографического метода. Сбор биографического материала. Три типа «историй жизни». Источники биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала. Нарративное интервью. Основные правила повествования. Стратегия проведения нарративного интервью.

Этический кодекс религиоведа-полевого. Особенности работы в поли- и моноконфессиональной среде. Анализ опыта реальных полевых исследований.

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Образовательные технологии</i>
------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

1	2	3	4
1.	Программа полевого исследования как основной инструмент организации исследовательской работы	Лекция 1. Лекция 2. Семинар 1. Семинар 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
2.	Методы полевого исследования: опрос, анкетирование, интервью	Лекция 3. Лекция 4. Семинар 3. Семинар 4. Семинар 5. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
	Основы построения выборки: фокус-группы, метод экспертных оценок.	Лекция 5. Лекция 6. Семинар 6. Семинар 7. Семинар 8. Семинар 9. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
	Особенности качественного полевого исследования в религиоведении	Лекция 7. Лекция 8. Семинар 10. Семинар 11 Семинар 12 Семинар 13 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Проблемная лекция Дискуссия Дискуссия Дискуссия Дискуссия Подготовка к занятиям при помощи рабочей программы дисциплины
		Зачет	Эссе

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре - подготовка письменного доклада о методах исследования	5 баллов 25 баллов	35 баллов 25 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	40 баллов	40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:

(ПК-1.2)

- Приведите примеры тем, при исследовании которых стоит использовать разведывательный, описательный, объяснительный исследовательские планы. Как будет звучать формулировка проблемы и цели в исследованиях каждого из названных типов?
- Подберите наилучший метод сбора информации для следующего программного вопроса. Обоснуйте свой выбор. Почему другие методы могут быть неадекватны?

- Приведите примеры тем исследования, в которых единицами анализа были бы: индивиды, группы, программы, организации и институты, сообщества, государства, народы, артефакты, вещи?
- Составьте короткий вопросник для сбора информации для проверки следующей гипотезы: «Люди, живущие в сельской местности, более активно вовлечены в религиозную жизнь».
- Вам необходимо провести исследование по теме («Отношение родителей школьников к религиозному образованию в государственных школах»). Напишите вступительное письмо для почтового опроса с инструкцией о заполнении. Если бы вы инструктировали группы респондентов о заполнении анкеты, то как выглядела бы инструкция? Напишите вступление для телефонного интервью. Напишите вступление для личного интервью.
- Представьте, что вам нужно разработать рекомендации для интервьюеров о поведении в ходе исследования. Предложите небольшой список что можно и чего нельзя делать в «поле».

Предложите тип выборки, необходимый при исследовании заданной темы. Обоснуйте. Опишите, какие практические ограничения могут возникнуть.

- Какой тип выборки вы предложили бы для оценки религиозности населения города/села?
- Напишите гайд для проведения фокус-группы по заданной теме.
- Напишите гайд для проведения экспертного опроса по заданной теме.
- Какую схему отбора экспертов вы бы предложили? Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации.
- Рассмотрите какой-либо пример анализа материалов биографического интервью? Опишите методику анализа текстов.
- Составьте инструкцию для интервьюера по установлению контакта с потенциальными респондентами.
- Посмотрите видефрагмент полевого исследования. Какие ошибки допущены исследователем? Как их можно было избежать?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

Готлиб А. Качественное социологическое исследование. Познавательные и экзистенциальные горизонты. Самара: Универс-Группа, 2004.

Белановский С.А. Глубокое интервью. М.: Николо-М, 2001.

Белановский С.А. Метод фокус-групп. М.: Николо-М, 2001.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006.

Крейдли Г. Невербальная семиотика. М.: Новое литературное обозрение, 2004.

Кодекс этики Американской антропологической ассоциации (1998) [Электронный документ] – Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html> - 02.02.2016

Пауэлс Л. Этика съемки и использования изображений с людьми как проблема для визуального исследователя [Электронный документ] – Режим доступа: <http://publicsphere.narod.ru/PauwelsEthics.pdf> - 02.02.2016

Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное

мнение», 2002.

Семенова В.В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.

Страус Л., Корбин Д. Основы качественного исследования. Обоснованная теория, процедуры и техники. М: УРСС, 2001.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности. М.: Добросвет, 1998.

Дополнительная

Аверьянов Л. Социология: искусство задавать вопросы. М., 1998.

Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований. М.: Аспект Пресс, 1995.

Девятко И. Методы социологического исследования. Екатеринбург, 1998.

Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1,2 / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. М.: Наука, 1990.

Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993.

Основы прикладной социологии / Под ред. М. Горшкова, Ф. Шереги. М.: Интерфакс, 1996.

Толстова Ю.Н. Измерение в социологии. М.: Инфра-М, 1998.

Ackroyd S., Hughes J. Data collection in context. New York-London: Longman, 1992.

Answering questions / Ed. by N. Schwarz, S. Sudman. San Francisco. Jossey-Bass publishers, 1996.

Baker J.L. Doing social research. 2nd ed. New York: McGraw-Hill inc., 1994 (1988).

Black T.R. Doing quantitative research in the social sciences. An integrated approach to research design, measurement and statistics. Sage, 1999.

Converse J.N., Presser S. Survey questions. Handcrafting the standardized questionnaire. Newbury Park. Sage, 1986.

Dillman P.A. Mail and telephone surveys. The total design method. Washington. Washington state university, 1978.

Oppenheim A.N. Questionnaire design, interviewing and attitude measurement. L.-NY.: Printer publishers, 1992.

Lazarsfeld P.F. On Social Research and its language / Ed. and with Introduction by R. Boudon. Chicago-London: The University of Chicago Press, 1993.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может

проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1-2. Составление программы полевого исследования

Темы для обсуждения:

Общее представление о методологии полевого исследования.

Количественный и качественный подходы.

Самостоятельная разработка программы исследования.

Контрольные вопросы:

Каковы основные функции программы в полевом исследовании: методологическая, методическая, прогнозная, организационно-технологическая?

Что такое методологический и процедурный блок программы исследования?

Литература:

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006. С. 3-63.

Семинар 3-5. Составление опроса, отработка методики проведения опроса.

Темы для обсуждения

Роль массовых опросов в полевых исследованиях

Методики проведения опросов

Контрольные вопросы:

Каковы методики проведения опросов?

Каковы наиболее частые ошибки при проведении опросов?

Как их избежать?

Обсуждение составленных студентами опросов.

Литература:

Ноэль Э. Массовые опросы. Введение в методику демоскопии. М.: Ава-Эстра, 1993.

Семинар 6-7. Интервьюирование, его отличие от других видов сбора информации.

Темы для обсуждения:

Роль интервью в полевом исследовании

Анализ видео и аудио интервью

Контрольные вопросы:

Чем интервьюирование отличается от других видов сбора информации?

Какова роль интервьюирования в качественном полевом исследовании?

Проанализируйте фрагмент аудио или видео интервью

Литература

Белановский С.А. Глубокое интервью. М: Николо-М, 2001.

Садмэн С., Брэдберн Н. Как правильно задавать вопросы. М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2002.

Семинар 8-9. Основные принципы глубинного интервью.

Темы для обсуждения

Особенности глубинного интервью

Анализ интервью, взятых студентами

Контрольные вопросы

Чем глубинное интервью отличается от других видов интервью?

Проанализируйте интервью ваших коллег.

Литература:

Белановский С.А. Глубокое интервью. М: Николо-М, 2001.

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006.

Семинар 10-11. Биографическое и нарративное интервью

Темы для обсуждения:

Особенности биографического и нарративного интервью

Методика подготовки и анализа этих видов интервью

Контрольные вопросы:

Подготовьте вопросы для этих видов интервью
Возьмите биографическое или нарративное интервью
Проанализируйте интервью своих коллег

Литература:

Ильин В.И. Драматургия качественного полевого исследования — СПб.: Интерсоцис, 2006.
Страус Л., Корбин Д. Основы качественного исследования. Обоснованная теория, процедуры и техники. М: УРСС, 2001.

Семинар 12-13. Этический кодекс религиоведа, работающего «в поле».

Темы для обсуждения:

Этические проблемы в ходе полевых исследований
Необходимость создания этического кодекса религиоведов
Обсуждение Этического кодекса американских антропологов

Контрольные вопросы:

Какие этические проблемы могут возникать в ходе полевой работы?
Необходим ли этический кодекс религиоведов?

Литература:

Кодекс этики Американской антропологической ассоциации (1998) [Электронный документ] –
Режим доступа: <http://www.old.jourssa.ru/2000/1/14codex.html> - 02.02.2016

9.2. Методические рекомендации для подготовки письменной работы (эссе)

Эссе – вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Общий объем эссе (включая титульный лист и список литературы) – 0,5 а.л., что соответствует 9-11 страницам текста (стиль Times New Roman, 12 шрифт, 1 интервал).

Рекомендация по выполнению контрольной работы: Контрольная работа должна представлять собой самостоятельный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины – формирование представлений и базовых навыков организации и проведения полевых исследований.

Задачи дисциплины:

4) познакомить слушателей с основными, наиболее часто используемыми при проведении полевого исследования методами сбора информации;

5) сформировать представление об организации полевого исследования;

6) дать базовые практические навыки подготовки и проведения эмпирического исследования в религиоведении

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен собирать, подготавливать и представлять актуальную информацию, связанную с религиоведением и историей религий	ПК-1.2 Получает информацию для подготовки материала	Знать: источники информации для подготовки материала на религиоведческую тематику Уметь: собирать информацию для подготовки материала на религиоведческую тематику Владеть: методами сбора информации для подготовки материалов в сфере религиоведения

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.