

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(**ФГБОУ ВО «РГУГУ»**)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РЕЛИГИЙ
Кафедра история религий

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
Производственная практика

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

47.03.03 Религиоведение

История религий

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Программа практики адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Педагогическая практика, производственная практика
Программа практики

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории религии УНЦИР РГГУ
К.Т. Сергазина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи практики	4
1.2. Вид и тип практики	4
1.3. Способы и места проведения практики.....	4
1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности	4
1.5. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:	4
1.6. Место практики в структуре образовательной программы.....	5
1.7. Объем практики	6
2. Содержание практики	6
3. Оценка результатов практики	6
3.1. Формы отчётности.....	6
3.2. Критерии выставления оценки по практике	6
3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	8
4.1. Список источников и литературы.....	8
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	13
5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	13
6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
Приложение 1. Аннотация программы практики.....	16
Приложение 2. График прохождения практики	18
Приложение 3. Форма титульного листа отчета о прохождении практике.....	19
Приложение 4. Образец оформления характеристики с места прохождения практики	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи практики

Цель практики – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения и формирование основных коммуникативных навыков.

Задачи практики:

- формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала;
- формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления;
- непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

1.2. Вид и тип практики

Производственная практика. Педагогическая практика.

1.3. Способы и места проведения практики

Практика проводится в структурных подразделениях РГГУ, предназначенных для практической подготовки или в профильных организациях на основании договора, заключаемого между РГГУ и профильной организацией.

1.4. Вид (виды) профессиональной деятельности

Педагогическая.

1.5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом	Уметь: определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий,

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
	УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен преподавать по дополнительным образовательным программам	ПК-2.1 Обучает и осуществляет педагогическую деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уметь: обучать и осуществлять общепедагогическую функцию
	ПК-2.2 Производит методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: методики составления дополнительных общеобразовательных программ Уметь: составлять дополнительные общеобразовательные программы в сфере истории религий и религиоведения

1.6. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Педагогическая практика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика» учебного плана.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Методика преподавания религиоведческих дисциплин, История религии.

В результате прохождения практики формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

1.7. Объем практики

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа, в том числе контактная работа 12 академических часа.

Продолжительность практики составляет 2 недели.

2. Содержание практики

№	Наименование раздела	Содержание и виды работ ¹
1.	Вводные аспекты практики (инструктаж по технике безопасности, общие правила, отчетность)	Лекция
2.	Введение в методику преподавания религиоведения	Лекция
3.	Методика преподавания религиоведения (практический аспект)	Практическое занятие (обсуждение плана и структуры лекции)
4.	Проведение лекции по истории религии у студентов непрофильных специальностей (1-2 курс) или религиоведов	Практическое занятие (с супервизором и коллегами)
5.	Супервизия педагогического процесса	Практическое занятие, дискуссия
6.	Подготовка и защита отчёта по практике	Доклад

3. Оценка результатов практики

3.1. Формы отчётности

Формами отчётности по практике являются: отчёт обучающегося, характеристика с места прохождения практики (отчет супервизора).

3.2. Критерии выставления оценки по практике

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит высокую положительную оценку, отчет выполнен в полном соответствии с предъявляемыми требованиями, аналитическая часть отчета отличается комплексным подходом, креативностью и нестандартностью мышления студента, выводы обоснованы и подкреплены значительным объемом фактического материала.

¹ Конкретизируются и содержательно описываются виды работ, связанные с решением профессиональных задач, определенных ФГОС ВО, выполняемые обучающимися в ходе практики.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по практике	Критерии оценки результатов практики
		Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Компетенции, закреплённые за практикой, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет выполнен в целом в соответствии с предъявляемыми требованиями без существенных неточностей, включает фактический материал, собранный во время прохождения практики. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетвори- тельно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики содержит положительную оценку, отчет по оформлению и содержанию частично соответствует существующим требованиям, но содержит неточности и отдельные фактические ошибки, отсутствует иллюстративный материал. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетво- рительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если характеристика с места прохождения практики не содержит положительной оценки. Отчет представлен не вовремя и не соответствует существующим требованиям. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3.3. Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по практике

УК-3, УК-6, ПК-7, ПК-8

Мини лекция (30 минут): Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории. Предполагается подготовка мини лекции курса «История мировых религий». Темы лекций:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.

6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.
11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

Лекция по курсу «История религии» (60 минут). Тему речи обучающийся выбирает самостоятельно из 10-14 тем, предложенных в аудитории.

Примерные темы лекций:

1. Религии древности
2. Религии Египта
3. Религии Двуречья.
4. Античные религии. Эллинизм.
5. Иудаизм.
6. Раннее христианство.
7. Христианские конфессии.
8. Ислам.
9. Индуизм.
10. Буддизм.
11. Религии Китая.
12. Новые религиозные движения.
13. Религии России. До начала XX века.
14. Современная религиозная жизнь России.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

4.1. Список источников и литературы

Источники

Обязательные:

1. Аристотель. Риторика / пер. с древнегреч. О. Цыбенко [под ред. О. А. Сычева и В. В. Пешкова] ; Поэтика / [пер. В. Г. Аппельрота под ред. Ф. А. Петровского]. - М.: Лабиринт, 2000.

Дополнительные:

1. Алмазная сутра. // Наука и религия. – 1991 - №№ 8 - 12. // - Элиста, 1993.
2. Апокрифы Древних Христиан: Исследования, тексты, комментарии, М., 1989. - 336 с.
3. Джатаки. М., 1978.
4. Библия. Любое изд.
5. Канонические Евангелия. Под ред. С. В. Лёзова и С. В. Тищенко. – М., 1992.
6. Когда боги, подобно людям... Сказание об Атрахасисе. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
7. Когда вверху.../ Энума элиш... // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
8. Коран. Пер. Крачковского.
9. Коран. Пер. Саблукова.

10. К стране безысходной. Сошествие Иштар в Преисподнюю. // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
11. Раб, повинуйся мне (Разговор господина с рабом). // Когда Анну сотворил небо. - М., 2000.
12. Сказание об Атрахасисе. Эпос о Гильгамеше. Законы Хаммурапи. Из анналов Синаххериба. Надпись Асархадона. Из письма Асархадона богу Ашшуру. // Хрестоматия по истории Древнего Востока. - М., 1997.
13. Сутра о Бесчисленных Значениях. Сутра о Цветке Лотоса Чудесной Дхармы. Сутра о Постижении Деяний и Дхармы Бодхисаттвы Всеобъемлющая Мудрость. - М., 1998.
14. Тексты Пирамид. Фрагменты. Книга мертвых. Фрагменты. // Рак И. В. Мифы Древнего Египта. – СПб., 1993.
15. Трактат Авот. М., 1990.
16. Упанишады / пер. А.Я. Сыркина. М., 1992.
17. Хрестоматия по исламу. М., 1994.
18. Эпос о Гильгамеше. – М.-Л., 1961.

Литература

Обязательная:

1. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи лектора. Изд. 2. М., 2012.
2. Козаржевский А.Ч. Античное ораторское искусство. Изд. 2. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Аверинцев С. С. Древнееврейская литература. // История всемирной литературы. Т. 1. – М., 1983.
2. Аверинцев С.С. Греческая литература и ближневосточная словесность; (Противостояние и встреча двух творческих принципов) // Аверинцев С.С. Риторика и истоки европейской литературной традиции, М., 1996. С. 13-75.
3. Аверинцев С.С. Истоки и развитие раннехристианской литературы//История всемирной литературы. М., 1983. Т. 1. С. 501-515
4. Альманах Диа-логос. Религии в странах СНГ и Балтии.
5. Альтман М.С. Греческая мифология. М.-Л., 1937.
6. Амусин И.Д. Кумранская община. – М., 1983. – 328 с.
7. Амусин И.Д. Рукописи Мертвого моря. М., 1960.
8. Арутюнов С.А., Светлов Г.Е. Старые и новые боги Японии. М., 1968.
9. Ассман Я. Египет: теология и благочестие ранней цивилизации. М., 1999.
10. Атлас современной религиозной жизни России. М.-СПб., 2005.
11. Афанасьева В. К. Литература Древнего Двуречья. // История всемирной литературы. В 9 Т. Т.1 - М., 1983.
12. Афанасьева В.К. Гильгамеш и Энкиду. М., 1979.
13. Баркер А. Новые религиозные движения. – СПб., 1997.
14. Бартольд В.В. Ислам. М., 1966.
15. Басилов В.Н. Культ святых в исламе. М., 1970.
16. Бодде Д. Мифы Древнего Китая // Мифологии древнего мира. М., 1977.
17. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи. М., 1988.
18. Болотов В. В. Лекции по истории древней церкви. – М., 1994.
19. Бонгард-Левин Г.М., Грантовский Э.А. От Скифии до Индии. М.,1983.
20. Бонгард-Левин Г.М., Ильин Г.Ф. Индия в древности. М., 1985.
21. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1993.
22. Бубер М. Хасидские предания. М., 1997.
23. Буддизм: история и культура. М., 1989.
24. Васильев Л.С. Культы, религии, традиции в Китае. М., 1970.
25. Вестминстерское исповедание веры. – М., 1995. –54 с.

26. Восточные отцы и учителя церкви IV в. Антология. В 3 т. – М., 1999.
27. Второй Ватиканский Собор: Конституции, Декреты, Декларации. – Брюссель, 1992. – 403 с.
28. Гринцер П.А. Древнеиндийский эпос. Генезис и типология. М., 1974.
29. Гусева Н.Р. Джайнизм. М., 1968.
30. Дао-Дэ цзин, Ле-цзы, Гуань-цзы: Даосские каноны / пер. В.В. Малявина. М., 2004.
31. Деяния Вселенских соборов. – Спб., 1996. – Т. 1-4.
32. Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. СПб., 1992.
33. Додд Ч.Г. Основатель христианства. – М., 1993. – 176 с.
34. Дрезден М. Мифология древнего Ирана // Мифология древнего мира. М., 1977.
35. Дьяконов И. М. Эпос о Гильгамеше. // Эпос о Гильгамеше. - М. – Л., 1961.
36. Дьяконов И.М. Архаические мифы Востока и Запада. М., 1990.
37. Жуковская Н.Л. Ламаизм и ранние формы религии. М., 1976.
38. Журавский А.В. Ислам. М., 2004.
39. Задворный В. История римских пап. – М., 1995-1997. – Т. 1-2.
40. Зелинский Ф. Ф. Древнегреческая религия. – Киев, 1993.
41. Зелинский Ф. Ф. История античной культуры. - СПб., 1995.
42. Зелинский Ф.Ф. Древнегреческая религия. П., 1918.
43. Зелинский Ф.Ф. Религия эллинизма. – Томск, 1996. – 160 с.
44. Зохар. М., 1994.
45. Иеремиас И. Богословие Нового Завета. Ч. 1. Правозвестие Иисуса. – М., 1999. – 368 с.
46. Иисус Христос в документах истории. – Спб., 1999. – 496 с.
47. Ильин Г.Ф. Религии древней Индии. М., 1959.
48. Исаева Н.В. Шанкара и индийская философия. М., 1991.
49. Истоки францисканства. – М., 1996. – 1060 с.
50. Кальвин Ж. Наставление в христианской вере. – М., 1997-1999. – Т. 1-3.
51. Карсавин Л.П. Католичество; Откровения блаженной Анджелы. –Томск, 1997. С. 5-96.
52. Карташев А.В. Вселенские соборы.- М., 1994. – 544 с.
53. Кереньи К. Элевсин: Архетипический образ матери и дочери. - М., 2000.
54. Кернс Э. Е. Дорогами христианства: История церкви. – М., 1992. – 416 с.
55. Кефалайа («Главы»). Коптский манихейский трактат/ пер. Е.Б. Смилянкой. М., 1998.
56. Когда Ану сотворит небо. Литература Древней Месопотамии. М., 2000.
57. Козаржевский А. Ч. Источниковедческие проблемы раннехристианской литературы. - М., 1985.
58. Коростовцев М. А. Религия Древнего Египта. – М., 1976.
59. Косидовский З. Библейские сказания. М., 1978.
60. Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
61. Кошеленко Г.А. Ранние этапы развития культа Митры // Древний восток и античный мир. М., 1972.
62. Кравцова М.Е. Поэзия Древнего Китая: опыт культурологического анализа. Антология художественных произведений. СПб., 1994.
63. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. М., 1965.
64. Кюмон Ф. Восточные религии в римском язычестве. СПб., 2002.
65. Кюмон Ф. Мистерии Митры. Спб., 2000.
66. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999.
67. Лирическая поэзия Древнего Востока. М., 1984
68. Литература Шумера и Вавилонии //Поэзия и проза Древнего Востока. М., 1973.
69. Лосев А.Ф. Античная мифология в ее историческом развитии. М., 1957.

70. Мавандуйский текст: Речи о Высшем Дао-Пути Поднебесной / пер.Е.А. Торчинова // Черная жемчужина. Вып. 3. СПб., 1994. С.92-97.
71. Малиновский Б. Избранное: динамика культуры. М., 2004.
72. Массэ А. Ислам. М., 1966.
73. Матье М.Э. Древнеегипетские мифы. М.-Л., 1956.
74. Матье М.Э. Во времена Неффертити. М.-Л., 1965.
75. Мейтарчян М.Б. Погребальные обряды зороастризма. М.-СПб., 2001.
76. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М., 1976.
77. Мень А. История религии: В поисках Пути, Истины и Жизни. Т.6. На пороге Нового Завета: от эпохи Александра Македонского до проповеди Иоанна Крестителя. –М., 1992. – 624 с.
78. Мень А. Магизм и единобожие. М., 2001.
79. Мистики XX вв. Энциклопедия. М., 1997.
80. Митр. Феодосий (Процюк). Обновленческое движение в Русской Православной церкви на Украине. М., 2004.
81. Митрохин Н.А. Русская Православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. М., 2004.
82. Море А. Цари и боги Египта. М., 1914.
83. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998.
84. Невелева С.Л. Мифология древнеиндийского эпоса. М., 1975.
85. Немировская А.И. Идеология и культура раннего Рима. Воронеж, 1964.
86. Новый завет (любое издание)
87. Овчинников В.В. Ветка сакуры. М.. 1971.
88. Оппенхейм А.Л. Древняя Месопотамия. Портрет погибшей цивилизации. М., 1980.
89. Померанцева Л.Е. Поздние даосы о природе, обществе и искусстве. М., 1979.
90. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). – Брюссель, 1988. – 614 с.
91. Прот. А. Мень. История религии. Т. 2. Магизм и единобожие. - М., 1991.
92. Пятигорский А.М. Материалы по истории индийской философии. М., 1969.
93. Радциг С.И. Античная мифология. М.-Л., 1939.
94. Ранние формы искусства. М., 1972.
95. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства, М., 1990.
96. Рансимен С. Восточная схизма; Византийская теократия. – М., 1998. – 240 с.
97. Рапопорт Ю.А. Из истории религии древнего Хорезма. М., 1971.
98. Религии народов современной России: Словарь. М., 1999.
99. Религиозные объединения Российской Федерации: Справочник. М., 1996.
100. Религиозные практики в современной России: сборник статей. М., 2006.
101. Религия и мифология народов Восточной и Южной Азии. М., 1970.
102. Религия и общество: очерки религиозной жизни современной России. М.-СПб., 2002.
103. Религия, свобода совести, государственно-церковные отношения в России: Справочник. М., 1996.
104. Свенцицкая И.С. От общины к церкви: (О формировании христианской церкви). – М., 1985. – 244 с.
105. Семенцов В.С. Проблемы интерпретации брахманической прозы. М., 1981.
106. Смирнова В.В. Герои Эллады. М., 1973.
107. Современная жизнь России. Опыт систематического описания. Т.1-3. М., 2005.
108. Тантлевский И.Р. Введение в Пятикнижие. М., 2000.
109. Тахо-Годи А.А. Греческая мифология. М., 1989.
110. Тексты Кумрана. – СПб., 1971-96. Вып. 1-2.

111. Тексты Кумрана. СПб., 1996.
112. Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии. М., 1985.
113. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М., 1964.
114. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1976.
115. Торчинов Е. А. Введение в буддологию. Курс лекций. - СПб., 2000.
116. Торчинов Е. Даосизм. – СПб., 1993.
117. Торчинов Е.А. Даосизм. СПб., 1993.
118. Торчинов Е.А. Даосские практики. - СПб., 2001.
119. Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 2000.
120. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. - М., 1994.
121. Фестюжьер А.-Ж. Личная религия греков. СПб., 2000.
122. Фрай Р.Н. Наследие Ирана. М., 1972.
123. Франкфорт Г.А., Уилсон Д., Якобсен Т.В. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., 1984.
124. Фрейденберг О.М. Миф и литература древности. М., 1978.
125. Фрейденберг О.М. Поэтика сюжета и жанра. М., 1997. С.111-134: Оформление первобытного мировоззрения.
126. Фрэзер Д. Золотая ветвь. М., 1983.
127. Фрэзер Д. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
128. Хосроев А.Л. Из истории раннего христианства в Египте: На материале коптской библиотеки из Наг-Хаммади. – М., 1997. –384 с.
129. Христос и культура: Избранные труды Ричарда Нибура и Райнхольда Нибура, М., 1996.
130. Шифман И.Ш. Ветхий Завет и его мир. М., 1987.
131. Шифман Л. От текста в традиции: история иудаизма в эпоху Второго храма и период Мишны и Талмуда. Иерусалим-Москва, 2002.
132. Шкаровский М.В. Русская Православная церковь при Сталине и Хрущеве. М., 2000.
133. Шмеман А. Исторический путь православия. – М., 1993.- 390 с.
134. Штернберг Л.Я. Первобытная религия. Л., 1936.
135. Щипков А. Во что верит Россия? СПб., 1998.
136. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.
137. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994
138. Элиаде М. Трактат по истории религии. СПб., 2000.
139. Эрман В.Г., Темкин Э.Н. Мифы древней Индии. М., 1975.
140. Юань Кэ. Мифы Древнего Китая. М., 1965.
141. Якобсен Т. Сокровища тьмы. История месопотамской религии. – М., 1996.

Справочные издания:

1. Основы религиоведения. Учебник для студентов высш. учеб. заведений. Под ред. И. Н. Яблокова. – 3-е изд. - М., 2006.
2. Библейская энциклопедия. М., 1990.
3. Буддизм. Словарь. М., 1992.
4. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. Словарь. М., 1996.
5. Ислам. Энциклопедический словарь. М., 1991.
6. Иудаизм и христианство. Словарь М., 1995.
7. Католическая энциклопедия. Т. 1, 2. М., 2002, 2005.
8. Краткая еврейская энциклопедия. Иерусалим-М., 1976.
9. Краткий словарь греческой мифологии. Свердловск, 1958.
10. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. М., 1975.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия. В 2 т. М., 1980.

12. Религии Китая. Хрестоматия. - СПб., 2001.
13. Старообрядчество: Лица, события, предметы и символы. Опыт энциклопедического словаря. М., 1996.
14. Христианство. Словарь. М., 1994.
15. Христианство. Энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993-1995.

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для обеспечения практики необходимо наличие рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами с возможностью выхода в Интернет для работы с рекомендуемой литературой и заданиями, которые студенты выполняют в рамках прохождения практики. Для обеспечения возможности подготовки отчетных документов по практике необходимо наличие персональных компьютеров с установленным текстовым редактором Microsoft Word (или его аналогами), а также программой PowerPoint (или ее аналогами).

Для проведения защиты презентации необходима аудитория, оснащенная доской и персональным компьютером с проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

6. Организация практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости программа практики может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть указано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся при необходимости, могут быть созданы фонды оценочных средств,

адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Форма проведения практики для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики РГГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Защита отчета по практике для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы;
- аудитория Центра сопровождения обучающихся с инвалидностью с компьютером, оснащенная специализированным программным обеспечением для студентов с нарушениями зрения, устройствами для ввода и вывода голосовой информации.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата материалы предоставляются в форме электронного документа и/или в печатной форме.

Защита отчета по практике для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления обучающимся презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита отчета, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Минтруда России от 22.06.2015 № 386н.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, РГГУ обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита итогов практики проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения обучающегося на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления отчета по практике лицом с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ*(педагогическая практика, производственная практика)*

Практика реализуется кафедрой истории религии на базе Учебно-научного центра изучения религий РГГУ.

Цель практики – ознакомление студентов с основными подходами к преподаванию религиоведения и формирование основных коммуникативных навыков.

Задачи практики:

- формирование чувства уверенности при публичной трансляции лекционного материала;
- формирование модели публичного выступления и навыков успешного публичного выступления;
- непосредственное ознакомление студентов с моделями дискурса, парадигмами рефлексии и перформативными стратегиями, обеспечивающими их разрешение в конкретном предметном контексте учебной аудитории.

Практика направлена на формирование универсальных, общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, соответствующих педагогическому виду профессиональной деятельности:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках	Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач для достижения профессиональных целей на государственном и иностранном (-ых) языках
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Определяет цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: определять цели собственной деятельности, оценивая пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.2 Формулирует цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Уметь: определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

	планируемых результатов	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
	УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Уметь: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
	УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Тип задач профессиональной деятельности (вид) деятельности: педагогический		
ПК-2 Способен преподавать по дополнительным образовательным программам	ПК-2.1 Обучает и осуществляет педагогическую деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы	Уметь: обучать и осуществлять общепедагогическую функцию
	ПК-2.2 Производит методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	Знать: методики составления дополнительных общеобразовательных программ Уметь: составлять дополнительные общеобразовательные программы в сфере истории религий и религиоведения

По практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта с оценкой*.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц.

ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**УТВЕРЖДАЮ**Зав.кафедрой _____
« ____ » _____ 20__ г.

Дата (даты)	Раздел практики	Отметка о выполнении

Индивидуальное задание на практику
(составляется руководителем практики от кафедры)

Руководитель практики
от кафедры

подпись

Ф.И.О.

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Приложение 3. Форма титульного листа
отчета о прохождении практике

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ (ФАКУЛЬТЕТ, ОТДЕЛЕНИЕ)
Кафедра (учебно-научный центр)

Отчёт о прохождении практики
Вид практики
Тип практики

Код и наименование направления подготовки/специальности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат/специалитет/магистратура*
(указать нужное)

Форма обучения: *очная, очно-заочная, заочная*
(указать нужное)

Студента/ки __ курса
очной/очно-заочной/заочной формы обучения
_____ (ФИО)
Руководитель практики
_____ (ФИО)

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИСТИКИ С МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРАКТИКИ****Характеристика²**

на студента/ку ___ курса _____ факультета
Российского государственного гуманитарного университета
[Ф.И.О. студента]

[Ф.И.О. студента] проходил/а [вид, тип практики] практику в [наименование организации] на должности [название должности].

За время прохождения практики обучающийся/обучающаяся ознакомился/лась с [перечень], выполнял/а [перечень], участвовал/а в [перечень].

За время прохождения практики [Ф.И.О. студента] зарекомендовал/а себя как [уточнение].

Оценка за прохождение практики – [оценка]

Руководитель практики
от организации

подпись

Ф.И.О.

Дата

² Оформляется либо на бланке организации, либо заверяется печатью.