

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«**Российский государственный гуманитарный университет**»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ  
Кафедра истории религий

## **НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

---

«История религий»

---

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Новые религиозные движения**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат исторических наук, доцент Фаликов Б.З.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 48.2-10/22-23 от 07.04.2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка .....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: .....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии .....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1.	Система оценивания .....	6
5.2.	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3.	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
6.1.	Список источников и литературы .....	9
6.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	9
6.3.	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	10
9.	Методические материалы .....	11
9.1.	Планы семинарских занятий.....	11
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать представление об основах вероучения и ритуальной практики новых религиозных движений (НРД).

Задачи дисциплины: ознакомить будущих специалистов по религиоведению с современными религиозными процессами в мире и в России; подготовить будущих религиоведов к анализу НРД как важной составляющей этих процессов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные движения» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история», «История

индуизма», «Современный спиритуализм: история, учение, практика», «Введение в чтение гностических и герметических текстов».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Религия в современном мире», «Социология религии».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	24
6	Семинары/лабораторные работы	32
Всего:		56

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часа.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Причины и факторы возникновения НРД Проблемы терминологии	1.1 Процесс секуляризации как основной фактор возникновения НРД. Этот процесс был изучен и описан Максом Вебером и Эрнстом Трельчем в Германии и Эмилем Дюргеймом во Франции. 1.2 Возникновение пост-секулярного общества (см. труды Чарльза Тейлора и Роберта Беллы) как дополнительный фактор формирования НРД. 1.3 Граница секулярного и религиозного как поле формирования НРД, согласно теориям Родни Старка, Уильяма Бейнбриджа и Мэри Беднароуски. 1.4 Методологическая важность терминологии в изучении НРД (на основе трудов Массимо Интровиньо и Эйлин Баркер). 1.5 Критический анализ терминов «секты», «культи» и «новые религиозные движения»
2.	Изучение различных типов НРД	2.1 Анализ НРД восточного происхождения, восходящих к индуизму и буддизму. Эти движения рассматриваются на примере работ свами Вивекананды (основателя «Миссии Рамакришны»), свами Прабхупады (основателя «Международного общества сознания Кришны») и Махариши Махеша Йоги (создателя движения «Трансцендентальная медитация»). 2.2. Анализ НРД оккультного происхождения, восходящих к западной эзотерической традиции. Эти движения рассматриваются

		<p>на основе работ Е.П. Блаватской (основательницы Теософского общества), Рона Хаббарда (основателя Церкви сайентологии) и массового движения «Нью-Эйдж».</p> <p>2.3. Изучение различных типов неоязычества. В России они представлены такими движениями, как «Родноверие», «Схорон Еж Словен», «Инглизм», в Европе и США – «Викка» и «Друидизм».</p> <p>2.4. Анализ НРД квази-христианского типа: «Свидетели Иеговы», «Мормоны», «Семья» на Западе, «Богородичный центр», «Церковь последнего завета» в России.</p>
3.	Отношения НРД с традиционными религиями и государством	<p>3.1. Отношения НРД с традиционными религиями в России и за рубежом. Сравнительный анализ отношений НРД с православием, католичеством и протестантизмом.</p> <p>3.2. Анализ деятельности антикультуристских организаций на Западе и сектоборческих в России.</p> <p>3.3. Рассмотрение государственной политики в отношении НРД в США, Европе и России. Сходство и различия.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Разделы 1-13	Лекции.	Вводная лекция, проблемные лекции.
		Семинары.	Дискуссия.
		Самостоятельная Работа	Подготовка к занятию с использованием электронного курса лекций

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	4 баллов	60 баллов

Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b> (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворите льно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

УК-5.2; ОПК-4.1

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Типология и терминология НРД
2. Причины и факторы возникновения НРД
3. Возникновение неоиндуизма
4. Кришнаизм
5. Возникновение необуддизма
6. Дзэн-буддизм на Западе
7. Истоки европейского оккультизма
8. Розенкрейцерство и масонство
9. Теософия
10. Антропософия
11. Викка
12. Неоязычество в России
13. Неошаманизм
14. Церковь святых последних дней.
15. Русские народные секты.
16. Нью-эйдж.



17. Белое братство.
- 18 Богородичный центр
19. Сайентология.
20. Сайентология в России.
21. Антикультовое движение на Западе.
22. Антисектанское движение в России.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### Источники

##### основные

1. Архиепископ Иоанн. Дыхание живой веры. М. 2012.
2. Гурджиев Г.И. Встречи с замечательными людьми. М. 2010.
3. Свами Прабхупада, Бхагавадгита как она есть. М. 2013;
4. Судзуки Д. Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011;
5. Теология и практика современной религии: Саентология. – Копенгаген, 2012.

##### дополнительные

#### Литература

##### основная

1. Новые религии в России: двадцать лет спустя. Материалы Международной научно-практической конференции / редакционная коллегия: Е С. Элбакян, С. И. Иваненко, И. Я. Кантеров, М. Н. Ситников. — СПб.: Древо жизни, 2013. — 240 с.
2. Сенкевич, Александр, Блаватская, Москва, Молодая гвардия, 2010. – 461 с.
3. Баркер Э. Новые религиозные движения. - Спб. 1997. – 282 с.
4. Фаликов Б. З. Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007. — 264 с.
5. Шнирельман В. Неоязычество на просторах Евразии//Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999.С. 201-214
6. Needleman J. The New Religions, Crossroads, 2002. – 358 p.

##### дополнительная

1. Еленский В. Феномен новых религиозных движений: Белое Братство//Диа-логос: Религия и общество 1997, М., 1997. С. 211-223.
2. Фаликов Б.З. Белое братство. Знамя, №8, 1996.
3. Фаликов Б.З. Неоиндуизм и западная культура. – М., 1994.
4. Фаликов Б.З. Новый век: назад в будущее, Континент, №94, 1997.
5. Фаликов Б.З. Неоязычество, Новый мир, №8, 1999.
6. From the Ashes. Making sense of Wako, ed. J. R. Lewis, Rowman and Littlefield Publishers, Inc. 1994.
7. Melton J.G., Encyclopedic Handbook of Cults in America, Grand Publishing Inc. 1992.
8. Modern Esoteric Spirituality, ed. A. Faivre & J. Needleman, Crossroads, 1992.
9. Partridge, Christopher (ed) Encyclopedia of New Religions: New Religious Movements, Sects and Alternative Spiritualities, Oxford: Lion, 2012. – 580 p.
10. Perspectives of the New Age, ed. J. R. Lewis & J. G. Melton, Suny Press, 1992.

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для дисциплины «Современные теории религии» необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и семинарских занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**Семинар № 1.** Новые религии неоиндуистского происхождения (кришнаизм).

Задачи семинара

- Уточнение сущности рассматриваемого явления.
- Как соотносятся кришнаизм и традиционный вишнуизм.
- Отношение кришнаизма к религиозному плюрализму.

Источник:

*Свами Бхактиведанта Прабхупада* “Бхагавадгита как она есть”, М., 1992. Сс. 10 – 20,

Литература:

*Фаликов Б. З.* Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 171 - 186

**Семинар № 2.** Новые религии буддийского происхождения.

Задачи семинара:

- Рассмотреть место дзэн-буддизма в буддийской традиции.
- В чем причина привлекательности адаптированного дзэн для западного сознания.
- Дзэн и современная западная культура

Источник:

*Судзуки Д.Т.*

Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011, сс. 15 – 40.

Литература:

*Судзуки Д.Т.* Лекции по дзэн-буддизму. М. 2011, сс. 4 - 10.

**Семинар № 3** Розенкрейцеровский миф как один из источников западного оккультизма.

Задачи семинара:

- Выяснение источников розенкрейцеровского мифа.
- Проанализировать причины его распространения в германоязычной и англоязычной среде.
- Выяснить связь розенкрейцеровства и масонства.

Источник:

*Йейтс Ф.* Розенкрейцеровское просвещение. – М., 2000. Сс. 400-420.

Литература:

*Йейтс Ф.* Розенкрейцеровское просвещение. – М., 2000. Сс. 15 – 40.

**Семинар № 4** Современные формы оккультизма (теософия).

Задачи семинара

- Показать источники теософского учения.
- Характеризовать основателей теософии.
- Проанализировать особенности теософского синтеза.

Источники:

*Блаватская Е.П.* “Теософский словарь”, Рига, 1993.

Литература:

*Фаликов Б. З.* Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 19 – 50.

**Семинар № 5** Современные формы оккультизма (антропософия).

Задачи семинара:

- Выяснение роли Штайнера в немецком теософском движении.
- Понять причины разрыва Штайнера с теософией.
- Анализ причин увлечения Штайнера Россией.

Источники:

*Штейнер Р.* Истина и наука. – М., 1992. Сс. 15-30.

Литература:

*Сабашникова М.* Зеленая змея. – М., 1998. 25 – 42.

### **Семинар № 6** Феномен неоязычества.

Задачи семинара:

- Определить какие тексты можно считать источниками по неоязычеству
- Какие методы используются для изучения неоязычества
- Какова типология языческих движений

Источники:

*Федоров В.М.* Мироззрение древних славян//Наследие предков. Журнал правой перспективы, 1997, № 4. С. 19-23

Литература:

*Шнирельман В.* Неоязычество на просторах Евразии//Диа-Логос: Религия и общество 1998-99. М., 1999.С. 201-214

### **Семинар № 7** Неоязычество на Западе

Задачи семинара:

- Как было создано Джеральдом Гарднером движение «Викка»
- Как Викка распространялась в англоязычном мире
- Каковы особенности неodruidизма

Источник:

*Дж. Гарднер* Колдовство сегодня, М., 2005, сс. 24 – 40.

Литература:

*Фаликов Б. З.* Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 116 – 143.

### **Семинар № 8** Неоязычество в России

Задачи семинара:

Анализ связи славянского неоязычества с германским  
Трансплантация англоязычного язычества в Россию  
Неоязычество и неонацизм в России

Источники: Книга Велеса/Пер. и комментарии Асова А.И. – М., 1997, сс. 12 – 20.

Литература:

*Фаликов Б.З.* Неоязычество. Новый мир, №8, 1999.

### **Семинар № 9** Белое братство.

Задачи семинара:

- Разобрать обстоятельства возникновения Белого братства.
- Сравнить Белое братство на Украине и в России.
- В чем особенности миллениаризма в учение Белого братства.

Источник: журнал ЮСМАЛОС, № 3

Литература:

*Еленский В.* Феномен новых религиозных движений: Белое Братство//Диа-логос: Религия и общество 1997, М., 1997. С. 211-223.

*Фаликов Б.З.* “Белое братство”, Знамя, № 8, 1996. С. 56-78;

### **Семинар № 10** Церковь Последнего Завета.

Задачи семинара:

Прояснить обстоятельства возникновения Церкви Последнего Завета.

Описать культовую практику

Обсудить какую роль играет в жизни общины Виссарион

Источники

Последний Завет. – Любое изд.

Литература

Щипков А.В. Во что верит Россия. Спб., 1998. С. 155 –175.

### **Семинар № 11-12** Формы новой религиозности на Западе (Новый век).

Задачи семинара:

- Почему синкретизм является одним из основных принципов формирования новых религий.
- Анализ связи Нового века и теософия
- Как соотносятся процесс глобализации и новая религиозность.

Источник:

*Фаликов Б. З.* Культы и культура: от Елены Блаватской до Рона Хаббарда. — М.: РГГУ, 2007, сс. 87 – 114.

Литература:

*Фаликов Б.З.* “Новый век: назад в будущее”, *Континент*, № 94, 1997. С. 35-52

### **Семинар № 13-14** НРД западного происхождения в России.

Задачи семинара:

- Анализ проникновения НРД с Запада в Россию
- Какие НРД западного происхождения существуют в России
- Определение особенностей функционирования НРД в России

Источник:

Федеральный Закон о свободе совести и о религиозных объединениях

Литература:

*Фаликов Б.З.* Культы и культура, М. 2007, сс. 12 – 17.

### **Семинар № 15** Сайентология

Задача семинара:

- Как связаны литературное и религиозное творчество Рона Хаббарда
- Гностические источники мифа о тейтанах
- В чем причина кризиса сайентологии

Источник:

*Хаббард Р.* Дианетика: современная наука об умственном здоровье, М. 1993, сс. 16 – 24.

Литература: *Фаликов Б.З.* Культы и культура, М. 2007, сс. 148 – 169.

### **Семинар №16-17** Факторы риска в НРД

Задачи семинара:

- Что такое гуруизм
- Как связаны НРД и эсхатология
- НРД и альтернативная медицина

Источник: Секо Асахара, День гибели, М. 1994, сс. 12 - 20.

Литература: Пахомов В.С. Буддизм в Японии // Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М. М. Шахнович. — СПб, 2007, сс. 20 – 35.

### **Семинар № 18-19.** Антикультовое движение на Западе.

Задачи семинара:

- Выяснить генезис антикультового движения
- Какие формы имеет антикультовое движения на Западе
- Какие перспективы у движения.

Источник:

Вестник Центра апологетических исследований. Вып. 1, Спб., 1997.

Литература:

*Мартин У.* Царство культов. - Спб., 1992. С.26-30.

*Фаликов Б.З.* “Как относятся к новым религиям на Западе и в России”, Русская мысль, 16 янв. 1996 г.

**Семинар № 20** Антисектантское движение в России

Задачи семинара:

-Связь с антикультовым движением

-Сходство и различие двух движений

-Связь движения с российскими силовыми ведомствами

Источник: *Дворкин А.Л.* Сектоведение. Тоталитарные секты. М. 2002, сс. 5 – 16.

Литература: *Кантеров И. Я.* Антикультовое движение. // Религиоведение. Энциклопедический словарь. М., 2006

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется в учебно-научном центре изучения религий кафедрой истории религий.

Цель дисциплины - дать представление об основах вероучения и ритуальной практики новых религиозных движений (НРД).

Задачи дисциплины: ознакомить будущих специалистов по религиоведению с современными религиозными процессами в мире и в России; подготовить будущих религиоведов к анализу НРД как важной составляющей этих процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Знать: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп
ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1 знать информационную и библиографическую культуру	Знать: информационную и библиографическую культуру

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена*.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.